



สภามหาวิทยาลัยทักษิณ
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2568
ครั้งที่ 8/2568

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569

คณะสหเวชศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	16
หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	24
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	72
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	84
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	89
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	90
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	92
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	96
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คลินิก หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569	100
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	104
ภาคผนวก ค ตัวอย่างที่มาของรายละเอียดหลักสูตร	110
ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตรกับเนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ	144
ภาคผนวก จ ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและ การดำเนินการของหลักสูตร	151
ภาคผนวก ฉ ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	156
ภาคผนวก ช ระเบียบกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพของผู้ประกอบโรคศิลปะ สาขา จิตวิทยาคลินิก พ.ศ. 2559	162
ภาคผนวก ซ หนังสือยินยอมเข้ารับการฝึกปฏิบัติงานสาขาจิตวิทยาคลินิก	168
ภาคผนวก ฌ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	173
ภาคผนวก ญ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566	281

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ	วิทยาเขตพัทลุง/คณะสหเวชศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	
ภาษาไทย	:	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก
ภาษาอังกฤษ	:	Bachelor of Science Program in Clinical Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย)	:	วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยาคลินิก)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย)	:	วท.บ. (จิตวิทยาคลินิก)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ)	:	Bachelor of Science (Clinical Psychology)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)	:	B.Sc. (Clinical Psychology)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

5. มาตรฐานสากลของกลุ่มสาขาวิชาทางการศึกษา (International Standard Classification of Education, ISCED)

Board Field : 09 Health and Welfare

Narrow Field : 091 Health

Detail Field : 0915 Therapy and rehabilitation

เหตุผลในการจัดหลักสูตรภายใต้หมวดวิชานี้ (สำหรับประกอบการพิจารณาของสำนักงาน ก.พ.)

1. เนื้อหาของหลักสูตรมุ่งผลิตนักจิตวิทยาคลินิก โดยหลักสูตรมีเป้าหมายหลักของการผลิตบัณฑิตเพื่อเป็นนักจิตวิทยาคลินิกผู้ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกตามมาตรฐานวิชาชีพของการเรียนการสอนหลักสูตรเฉพาะทางวิชาชีพในสาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก ซึ่งจะตรงกับวัตถุประสงค์ของรหัส 091 เรื่องของสุขภาพโดยบูรณาการองค์ความรู้พื้นฐานทางพฤติกรรมศาสตร์ ระบบประสาทและสมอง ความรู้ด้านจิตวิทยาคลินิก สุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์รวมถึงความรู้ด้านประสาทจิตวิทยา เกสซ์จิตเวชศาสตร์เพื่อนำไปประยุกต์เข้ากับศาสตร์และองค์ความรู้ทางจิตวิทยาคลินิก ในการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยา

คลินิก การบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิตใจโดยเทคนิคเฉพาะทางจิตวิทยา การส่งเสริมป้องกันปัญหาสุขภาพจิตชุมชน และผลิตเทคโนโลยีทางด้านจิตวิทยาคลินิกและการศึกษาวิจัยด้านสุขภาพจิตและจิตเวช

2. มุ่งเน้นให้บัณฑิตมีทักษะ องค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมมนุษย์ ความผิดปกติทางจิตทั้งในด้านของสุขภาพจิตและปัญหาทางจิตเวช ความแตกต่างระหว่างบุคคลและกลไกการเกิดความผิดปกติทางจิตเพื่อให้เกิดการดูแลช่วยเหลือ บำบัดฟื้นฟูและส่งเสริมสมรรถภาพทางจิตใจ และความสามารถด้านต่างๆของบุคคลรวมถึงการให้การวินิจฉัยทางจิตวิทยา และการดูแลส่งต่อ ซึ่งเกิดจากการบูรณาการระหว่างทักษะและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาคลินิก ประสาทจิตวิทยา สุขภาพจิต และจิตเวชรวมถึงองค์ความรู้ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิตพฤติกรรม เทคนิคการบำบัดเฉพาะทางจิตวิทยาร่วมกับความรู้ทางเภสัชวิทยาทางจิตเวชศาสตร์

6. รูปแบบของหลักสูตร

6.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี

6.2 ลักษณะของหลักสูตร

หลักสูตรปกติ (Regular Program)

6.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

6.4 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

6.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยทักษิณที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

6.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

7. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

7.1 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569

เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2569

7.2 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 2/2568

เมื่อวันที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2568

7.3 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยทักษิณ ในการประชุมครั้งที่ 8/2568 เมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2568

7.4 ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2569 ถึงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2573

7.5 เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป

8. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2571 และคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก เมื่อผ่านการรับรองตามเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาจิตวิทยาคลินิก พ.ศ. 2558

9. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักจิตวิทยาคลินิก
2. ผู้ประกอบการคลินิกส่วนตัว
3. นักจิตวิทยา / นักจิตบำบัด / นักจิตวิทยาโรงเรียน
4. นักวิชาการด้านจิตวิทยาคลินิก จิตวิทยา จิตบำบัด สุขภาพจิต
5. อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

10. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (อาจารย์ประจำ)

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นางสาวพวงสร้อย วรกุล นักจิตวิทยาคลินิก (จค.101)	กศ.ม. วท.บ.	จิตวิทยาแนะแนว จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2522 2516
2	อาจารย์	นายติณพัฒน์ รัชชทรัพย์กุล นักจิตวิทยาคลินิก (จค.201)	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	ประสาทวิทยาศาสตร์ สุขภาพจิต จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2566 2553 2546
3	อาจารย์	นางสาวชคดี บุญเกษม นักจิตวิทยาคลินิก (จค.452)	Ph.D. M.A. M.Sc. ศศ.บ.	Educational Psychology Educational Measurement & Statistics Psychology of Individual Differences จิตวิทยา	University of Iowa, USA. University of Iowa, USA. University of Edinburgh, UK. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2562 2562 2552 2546
4	อาจารย์	นายบดินทร์ นาวงศรี	ศศ.ม. กศ.บ.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563 2557
5	อาจารย์	นายสหรัฐ วงศ์ชมภู	M.Sc. ศศ.บ.	Mind, Brain and Consciousness จิตวิทยา	Taipei Medical University, Taiwan มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2567 2559

11. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

12. เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

12.1 ความต้องการบัณฑิตและกำลังคนของประเทศ

ในปัจจุบัน ประเทศไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลต่อความต้องการกำลังคนในแต่ละสาขาวิชา รวมถึงสาขาจิตวิทยา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566) และแผนด้านการอุดมศึกษา (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2564) ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งรวมถึงด้านจิตวิทยา เพราะกำลังคนด้านจิตวิทยาที่มีทักษะความสามารถในการประเมินและให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต และการพัฒนาความสามารถทางจิตวิทยา มีการบูรณาการระหว่างภาครัฐ สถาบันการศึกษา และภาคเอกชนเพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงและตรงกับความต้องการของประเทศ

แนวโน้มความต้องการบัณฑิตด้านจิตวิทยาในประเทศไทย ณ ปัจจุบัน ประเทศไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายด้านสุขภาพจิตที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ข้อมูลจากปี พ.ศ. 2564 ระบุว่าจำนวนผู้ป่วยจิตเวชในประเทศเพิ่มขึ้นจาก 1.3 ล้านคน เป็น 2.5 ล้านคนภายในระยะเวลา 7 ปี โดยเฉพาะโรคซึมเศร้า นอกจากนี้ ในปี พ.ศ. 2565 อัตราการฆ่าตัวตายสำเร็จของคนไทยสูงถึง 13% ซึ่งเป็นสัญญาณที่น่ากังวล โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กวัยเรียนอายุระหว่าง 5-19 ปี ที่มีความพยายามฆ่าตัวตายสูงที่สุด จำนวนถึง 224 คนต่อประชากรหนึ่งแสนคน (กระทรวงสาธารณสุข, 2567) จากสถานการณ์ดังกล่าว ความต้องการนักจิตวิทยาคลินิกที่มีความเชี่ยวชาญในการประเมินและให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตเพิ่มขึ้นอย่างมาก ทั้งในสถานพยาบาล สถานศึกษา และองค์กรต่าง ๆ เพื่อรองรับและจัดการกับปัญหาสุขภาพจิตที่ซับซ้อนและหลากหลาย (World Health Organization, 2021; The Active, 2024) นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมดิจิทัลยังส่งผลให้เกิดความต้องการนักจิตวิทยาที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต เช่น การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการให้คำปรึกษาออนไลน์ หรือการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์พฤติกรรม ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับบัณฑิตด้านจิตวิทยาในการตอบสนองต่อความต้องการ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านจิตวิทยาที่มีคุณภาพและตรงกับความต้องการของประเทศ สอดคล้องกับแผนด้านการอุดมศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 - 2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคน การส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา และการจัดระบบอุดมศึกษาใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพของระบบอุดมศึกษาและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศ ด้วยการปรับตัวและพัฒนาตามแนวทางดังกล่าว ประเทศไทยจะสามารถผลิตบัณฑิตด้านจิตวิทยาที่มีความสามารถและพร้อมตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจในอนาคต

12.2 สถานการณ์ทางวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกกับการบริการสุขภาพของประชาชน

จากการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมพร้อมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในโลก ทำให้การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากร การย้ายที่อยู่อาศัย สภาพเศรษฐกิจและสังคม ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ก่อให้เกิดผลกระทบต่อประชาชนทั้งทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งมีผลต่อความสามารถในการปรับตัวความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างมากและพบว่ามีสัดส่วนของโรคทางจิตเวช และปัญหาสุขภาพจิตมีเพิ่มมากขึ้นทุกกลุ่มอายุ จากรายงานจำนวนผู้ป่วยนอกต่อวันที่มารับบริการของหน่วยงานในสังกัดกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ปี 2563 มีจำนวน 4,471 ราย และจำนวนผู้ป่วยที่รับไว้รักษา (Admit) ตั้งแต่ตุลาคม 2562 ถึงพฤษภาคม 2563 มีจำนวน 30,892 ราย (กรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข, 2563) ทำให้ประชาชนมีความต้องการที่จะเข้าถึงระบบบริการทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวชมากขึ้นในมิติของการเข้ารับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวช การบำบัดฟื้นฟูจิตใจ กระบวนการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกและการบำบัดรักษาทางจิตใจมีบทบาทสำคัญมากขึ้น ในการวินิจฉัยและพยากรณ์โรคมโนทัศน์การวินิจฉัยและการบำบัดรักษาโรคจิตเวชที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น และมีแนวโน้มที่จะมีบทบาทสูงขึ้นในอนาคต การสร้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านจิตวิทยาคลินิก การผลิตนักจิตวิทยาคลินิกที่มีคุณภาพพร้อมบริการประชาชนอย่างทั่วถึง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาศักยภาพการดูแลรักษาสุขภาพของประชาชน

12.3 สถานการณ์ด้านกำลังคน บุคลากรทางด้านจิตวิทยาคลินิก

ในปัจจุบันประเทศไทยยังขาดนักจิตวิทยาคลินิกอีกจำนวนมาก เมื่อพิจารณาตามสรุปกรอบอัตรากำลังสายวิชาชีพโรงพยาบาลศูนย์/โรงพยาบาลทั่วไป/โรงพยาบาลชุมชน มีนักจิตวิทยาคลินิกมีอัตราค่าจ้างรวม 3,131 อัตรา (สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2560) โดยคิดเป็นสัดส่วนนักจิตวิทยาคลินิกต่อการกระจายของประชากร คิดเป็นสัดส่วน 1 : 545,319 คน (วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย, 2557) แต่ปัจจุบันมีจำนวนผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกที่ขึ้นทะเบียนจำนวน 1,320 คน (พ.ศ. 2566) และยังพบว่ามีอัตราค่าจ้างคนที่ขาดแคลนเป็นจำนวนมากซึ่งกรอบอัตราวิชาชีพที่ขาดแคลนของสำนักงานข้าราชการพลเรือนได้ประกาศให้สาขาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาชีพสาขาขาดแคลน และในปี 2567 จากรายงานกรมสุขภาพจิตพบว่าจำนวนนักจิตวิทยาคลินิก 1,037 คน ซึ่งเป็นสัดส่วนต่อประชากร 1.57 แสนคน ในการให้บริการด้านสุขภาพจิตและจิตเวช เมื่อเทียบกับจำนวนประชาชนที่ให้บริการโดยมีความจำเป็นมากขึ้นเมื่อพิจารณาจากโครงสร้างของประชากรที่เปลี่ยนไปและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติจากธรรมชาติและจากมนุษย์ทำให้การบำบัดฟื้นฟูและดูแลรักษาผู้ป่วยมีความต้องการเป็นอย่างมากในขณะที่อัตราการผลิตบัณฑิตด้านจิตวิทยาคลินิกของประเทศไทยในปัจจุบันไม่เพียงพอต่อความต้องการในอนาคตเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการสุขภาพที่มีคุณภาพและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศจึงควรมีการผลิตนักจิตวิทยาคลินิกที่มีคุณภาพและมีคุณสมบัติตามยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่ง จากประเด็นปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นจึงทำให้มีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

12.4 ความเสี่ยงและผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาจิตวิทยาคลินิกจำเป็นต้องคำนึงถึงความเสี่ยงและผลกระทบจากสถานการณ์ภายในและภายนอกอย่างรอบด้าน เนื่องจากสถานการณ์ต่าง ๆ เหล่านี้มีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญต่อคุณภาพและความยั่งยืนของหลักสูตร ตลอดจนความสามารถในการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานในอนาคตได้ซึ่งในปัจจุบันมีปัจจัยหลายอย่างที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาสุขภาพจิตและการปรับตัวในรายละเอียดประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

12.4.1 การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางด้านประชากรศาสตร์

ประเทศไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายของการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ซึ่งส่งผลกระทบต่อตรงต่อการวางแผนหลักสูตร ทั้งในแง่ของจำนวนนักศึกษาที่มีแนวโน้มลดลง และความต้องการบุคลากรด้านจิตวิทยาคลินิกที่มีความเชี่ยวชาญในการดูแลผู้สูงอายุมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีความเสี่ยงในเรื่องของการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางประชากรในพื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศ ซึ่งอาจส่งผลให้ความต้องการด้านสุขภาพจิตและการให้บริการทางจิตวิทยาคลินิกมีความแตกต่างกันไปในแต่ละภูมิภาค การพัฒนาและออกแบบหลักสูตรจึงคำนึงถึงความยืดหยุ่นเพียงพอที่จะรองรับความแตกต่างได้ในอนาคต

12.4.2 การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและตลาดแรงงาน

ความผันผวนทางเศรษฐกิจทั้งในระดับประเทศและระดับโลกส่งผลกระทบโดยตรงต่อการจัดการศึกษาในช่วงเศรษฐกิจถดถอย ผู้เรียนและผู้ปกครองมีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ในขณะที่เดียวกันสถาบันการศึกษาก็มีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตร นอกจากนี้ตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้ความต้องการบัณฑิตในสาขาจิตวิทยาคลินิกมีการเปลี่ยนแปลงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น ความต้องการนักจิตวิทยาคลินิกที่มีทักษะทางดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น หรือความต้องการนักจิตวิทยาคลินิกที่สามารถทำงานในบริบทที่หลากหลายนอกเหนือจากสถานพยาบาลแบบเดิม

12.4.3 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและดิจิทัล

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก เทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น แอปพลิเคชันสุขภาพจิต (Mental Health Apps) การให้คำปรึกษาออนไลน์ (Tele counseling) และการวินิจฉัยโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์กำลังเปลี่ยนแปลงวิธีการให้บริการทางจิตวิทยาคลินิกอย่างรวดเร็ว หลักสูตรจึงต้องเตรียมความพร้อมให้นิสิตสามารถปรับตัวและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะเดียวกันหลักสูตรก็คำนึงถึงข้อจำกัดและประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องทางด้านจิตวิทยาคลินิก

12.4.4 การเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายและกฎระเบียบ

การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาลและองค์กรวิชาชีพ พระราชบัญญัติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกส่งผลต่อการจัดการศึกษาและการประกอบวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกอย่างมีนัยสำคัญ เช่น พระราชกฤษฎีกากำหนดให้สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นสาขาการประกอบโรคศิลปะตามพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. 2542 พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. 2542 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2547 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2550 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2556 และระเบียบกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วยการรักษาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพของผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก พ.ศ. 2549 กำหนดให้การประกอบวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาชีพที่ต้องได้รับใบอนุญาตเป็น

ผู้ประกอบการโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกหลังสำเร็จการศึกษาโดยการสอบประมวลองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งส่งผลต่อการออกแบบหลักสูตรที่ต้องมีการเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตสามารถสอบใบประกอบวิชาชีพได้ นอกจากนี้นโยบายด้านสุขภาพจิตของประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป อาจส่งผลต่อทิศทางและความต้องการบัณฑิตสาขาจิตวิทยาคลินิกในระยะยาวได้

12.4.5 การเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรม

จากสถานการณ์และกระแสการตื่นตัวเรื่องสุขภาพจิตและจิตเวชในสังคมไทยที่เพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้มีความต้องการบริการทางจิตวิทยาคลินิกที่เพิ่มสูงขึ้น ในขณะเดียวกัน ทศนคติทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อปัญหาสุขภาพจิตก็มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก โดยเฉพาะการทำความเข้าใจและมีการยอมรับและความเข้าใจที่ดีขึ้นของผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต แต่ยังคงมีอุปสรรคบางประการ เช่น การตีตราทางสังคม (Social Stigma) การไม่ยอมรับผู้ป่วยทางจิตเวช และการขาดความรู้ความเข้าใจในการประพฤติปฏิบัติต่อผู้ป่วยจิตเวชรวมไปถึงกระบวนการดูแล พ้นฟู การบำบัดรักษาและส่งเสริมป้องกันซึ่งปัญหาดังกล่าวหลักสูตรจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตสามารถเข้าใจและจัดการกับประเด็นเหล่านี้ได้อย่างเหมาะสมในอนาคต

12.4.6 วิฤตการณ์ระดับโลกและภัยพิบัติ

จากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมต่อวิฤตการณ์ระดับโลก การระบาดใหญ่ส่งผลกระทบอย่างมากต่อสุขภาพจิตของประชาชน และเปลี่ยนแปลงรูปแบบการให้บริการทางจิตวิทยาคลินิกอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ภัยพิบัติทางธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เช่น น้ำท่วม ภัยแล้ง แผ่นดินไหวและภัยพิบัติอื่น ๆ ที่เกิดจากน้ำมือมนุษย์สร้างขึ้น ก็มีผลกระทบต่อสุขภาพจิตของประชาชนเช่นกัน หลักสูตรจึงมีนโยบายเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตสามารถรับมือกับสถานการณ์วิฤตและภัยพิบัติต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.4.7 การแข่งขันในระดับอุดมศึกษา

ในปัจจุบันการแข่งขันที่เพิ่มสูงขึ้นระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศส่งผลให้มีการแย่งชิงนักศึกษา ทรัพยากร และบุคลากรที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ยังมีความเสี่ยงจากการเปิดหลักสูตรจิตวิทยาคลินิกของสถาบันใหม่ ๆ ซึ่งอาจส่งผลต่อโอกาสในการได้งานทำของบัณฑิตในอนาคต หลักสูตรจึงคำนึงถึงการสร้างจุดเด่นและอัตลักษณ์เฉพาะที่แตกต่างจากสถาบันอื่น ๆ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันด้วย

การพิจารณาความเสี่ยงและผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการวางแผนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาจิตวิทยาคลินิก ความเสี่ยงเหล่านี้มีทั้งที่เป็นอุปสรรคและโอกาส การวิเคราะห์และจัดการความเสี่ยงอย่างเป็นระบบจะช่วยให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และการตอบสนองต่อความต้องการของสังคมไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะแสดงถึงหลักสูตรมีความยั่งยืนและสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และพร้อมรับมือกับความท้าทายในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13. การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

13.1 การพัฒนาหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยทักษิณ มีหน้าที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ที่เน้นการผลิตบุคลากรวิชาชีพสุขภาพระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคม โดยการส่งเสริมทักษะของผู้สอนให้เป็นผู้สอนมืออาชีพ เพื่อบ่มเพาะผู้เรียนให้มีพัฒนาการการเรียนรู้

ด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิตและทักษะทางวิชาชีพ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และการทำงานของนักเรียน มีความสุจริตโปร่งใสตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สนับสนุนงานวิจัยและพัฒนาวิชาการ สร้างองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมถึงส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชนและชุมชนในพื้นที่ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น เคารพพหุวัฒนธรรมในสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสภาพแวดล้อมที่ดี มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว การผลิตบัณฑิตจิตวิทยาคลินิก จึงเป็นหนึ่งในภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มุ่งมั่นให้สามารถผลิตบัณฑิตที่พร้อมใช้งาน โดยเฉพาะงานบริการทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวช การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตจิตวิทยาคลินิก หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569

จึงเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยโดยตรง ที่มุ่งเน้นปลูกฝังคุณลักษณะบัณฑิตจิตวิทยาคลินิกที่พึงประสงค์ ดังนี้

- 1) มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการปลูกฝังอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่สะท้อนถึงคุณลักษณะ รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน และมีประสบการณ์เชิงปฏิบัติ
 - 2) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรมสังคม
 - 3) มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21 และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - 4) มีความสามารถในการใช้ภาษาและการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
 - 5) อธิบาย หลักการทางจิตวิทยา ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต การพัฒนาตนเอง และการส่งเสริมสุขภาพทางจิตในกลุ่มประชากรที่หลากหลาย
 - 6) ปฏิบัติการเชิงจิตวิทยาคลินิก การประเมิน การตรวจวินิจฉัย บำบัดฟื้นฟู ส่งเสริมป้องกันสุขภาพจิต และโดยใช้เทคนิคทางจิตวิทยาที่เหมาะสม
 - 7) บูรณาการองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาคลินิก และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อออกแบบโปรแกรมการดูแลสุขภาพจิต และออกแบบระบบบริหารจัดการในงานจิตวิทยาคลินิก เช่น การจัดทำแผนงานด้านสุขภาพจิตในองค์กร การบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษา และการพัฒนาธุรกิจด้านสุขภาพจิต
 - 8) มีความสามารถในการให้การดูแลและสนับสนุนทางจิตใจ แก่บุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ เช่น เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ หรือกลุ่มเปราะบางทางสังคม
- หลักสูตรมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีทั้งความรู้ ทักษะ และจริยธรรมทางวิชาชีพจิตวิทยา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของบุคคลและสังคม ทั้งปัจจุบันและอนาคต

(1) ตอบสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย (Customer and Stakeholder Focus)

หลักสูตรจิตวิทยาคลินิกมีการดำเนินการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสำรวจ วิพากษ์ ทั้งบุคลากรจากส่วนงานที่เป็นโรงพยาบาล ศูนย์สุขภาพจิต หน่วยงานด้านการแนะแนวในสถานศึกษา และองค์กรพัฒนาเอกชนที่ทำงานเกี่ยวกับสุขภาพทางจิต

จากผลสำรวจ พบว่าผู้เรียนในอนาคตมีความสนใจศึกษาหลักสูตรนี้ ร้อยละ 80 โดยต้องการหลักสูตรที่สามารถพัฒนาทักษะเพื่อปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาได้หลากหลาย ทั้งในโรงพยาบาล สถานศึกษา องค์กรธุรกิจ และการประกอบอาชีพอิสระ เช่น นักจิตวิทยาคลินิก นักจิตวิทยาการปรึกษา นักจิตบำบัด นักพฤติกรรมบำบัด ผู้ให้บริการฟื้นฟูสุขภาพจิต นักวิจัยด้านพฤติกรรมมนุษย์ และผู้ประกอบการด้านสุขภาพจิต

สำหรับความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต พบว่าองค์กรต่าง ๆ คาดหวังให้บัณฑิตมีสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ (1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ (2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ (3) สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4) เปิดกว้างต่อความคิดเห็นที่แตกต่าง และมีทัศนคติที่ยอมรับการพัฒนาตนเอง และ (5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม

หลักสูตรจิตวิทยาคลินิก จึงนำข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาร่วมกับวิสัยทัศน์ (Vision), พันธกิจ (Mission) และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อกำหนด Graduate Attributes และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสังคม โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา มีความสามารถรอบด้าน ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ พร้อมปรับตัวและเติบโตในวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกได้อย่างยั่งยืน

(2) สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

หลักสูตรได้รับการออกแบบให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา และได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทขึ้นไป หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ พร้อมทั้งมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ไม่น้อยกว่า 1 เรื่องภายในระยะเวลา 5 ปีที่ผ่านมา

หลักสูตรเป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเน้นสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพทางจิตวิทยา ผ่านการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 108 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาต้องไม่เกิน 22 หน่วยกิตต่อภาคการศึกษา ปกติ และไม่เกิน 9 หน่วยกิตสำหรับภาคฤดูร้อน ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การวัดผลโดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีที่กำหนด

(3) สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมาตรฐานคุณวุฒิสภา หรือสาขาวิชาชีพ หรือมาตรฐานระดับนานาชาติที่คณะกรรมการรับรอง

มีการบริหารจัดการหลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล รวมทั้งการออกแบบหลักสูตรแบบขั้ววิชาเพื่อรองรับการขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะตามมาตรฐานของคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก และใช้ระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และมีการติดตามประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามข้อกำหนด

13.2 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) ของมหาวิทยาลัยทักษิณ ที่ “มุ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรมสังคมระดับแนวหน้าของประเทศภายในปี 2570” โดยมีพันธกิจในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยเน้นการสร้างสมรรถนะการพัฒนานวัตกรรมสังคม และการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะหลัก คือ “นวัตกรรมสังคม” ซึ่งหมายถึง การประยุกต์ใช้แนวคิดใหม่

และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเป็นผู้ประกอบการ
อัตลักษณ์ของนิสิตของหลักสูตรในมหาวิทยาลัย คือ “รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีประสบการณ์เชิงปฏิบัติ”
หลักสูตรจิตวิทยาคลินิกสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1 ของมหาวิทยาลัย คือ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน
ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยเน้นการสร้างสมรรถนะการพัฒนานวัตกรรมสังคมและการเป็น
ผู้ประกอบการ” โดยมีเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คือ “พัฒนากำลังคนในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ”
ทั้งนี้ นโยบายมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และหลักสูตรสามารถตอบสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณได้ มีดังนี้

1) TSU01 ทักษะการสร้างนวัตกรรมสังคมหรือการเป็นผู้ประกอบการ โดยหลักสูตรสอดแทรก
เนื้อหาด้านนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ เช่น จิตวิทยานวัตกรรม จิตวิทยาการตลาด และจิตวิทยา
ผู้ประกอบการ หลักสูตรจิตวิทยาจะสามารถผลิตบัณฑิตที่ไม่เพียงแต่มีความรู้ด้านจิตวิทยา แต่ยังสามารถเป็น
ผู้นำทางนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการที่สามารถแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) TSU02 ส่งเสริมให้นิสิตมีผลงานนวัตกรรมสังคม นำไปสู่การเป็นเจ้าของผลิตภัณฑ์ และการ
เป็นผู้ประกอบการ โดยหลักสูตรให้มีเนื้อหาในรายวิชาโครงการวิจัยและนวัตกรรมทางสุขภาวะทางจิต
(Mental Health & Well-Being) นิสิตจะได้พัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ การ
สร้างนวัตกรรมทางสุขภาวะทางจิตที่เหมาะสมกับสังคม

3) TSU03 บัณฑิตปริญญาตรีที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยหลักสูตรได้เชิญผู้ใช้
บัณฑิตมาร่วมออกแบบหลักสูตรและเป็นพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกปฏิบัติงานจริงสำหรับผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถ
ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีสมรรถนะในการทำงาน ซึ่งจะส่งผลต่อความสามารถในการทำงาน
หรือประกอบอาชีพอิสระ และผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจที่เพิ่มขึ้น

4) TSU04 รางวัลด้านผู้ประกอบการ หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต โดยการ
ส่งเสริมให้นิสิตได้แสดงผลงานด้านนวัตกรรมสังคมในระดับชาติหรือนานาชาติ

5) TSU05 ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยการส่งเสริม
ให้นิสิตทำผลงานวิจัยด้านการดูแลทางสุขภาวะทางจิต เพื่อการพัฒนาไปสู่การเผยแพร่ในระดับชาติและ
นานาชาติ

6) TSU06 นวัตกรรมสังคมด้านการวิจัยและบริการวิชาการ โดยหลักสูตรกำหนดให้มีการทำ
โครงการเพื่อแก้ไขปัญหาทางสุขภาพจิต โดยบูรณาการองค์ความรู้จากผลงานวิจัยของผู้เรียนได้ นำไปใช้ในการ
แก้ไขปัญหา โดยการต่อยอดให้เกิดเป็นนวัตกรรมสังคม

14. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

14.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น มีดังนี้

14.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 24 หน่วยกิต รับผิดชอบโดยคณะสหวิทยาการและ
การประกอบการและคณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

14.1.2 หมวดวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนโดยคณะต่าง ๆ จำนวน 6 หน่วยกิต

14.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาของหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้คณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

14.2.1 หมวดวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนโดยคณะสหเวชศาสตร์จำนวน 4 ชุติวิชา ดังนี้

ชุติวิชาความเป็นผู้ประกอบการทางจิตวิทยา 6 หน่วยกิต

(Entrepreneur in Psychology)

1503391 ความเป็นผู้ประกอบการกับการสร้างธุรกิจใหม่ 3(3-0-6)

Entrepreneurship and New Venture Creation

1503392 กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6)

ยุคดิจิทัล

Design Thinking Process for Digital Age

Entrepreneurs

ชุติวิชานวัตกรรมทางจิตวิทยา 6 หน่วยกิต

(Innovation in Psychology)

1503393 การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3(2-2-5)

Creative Thinking and Innovation

1503394 บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ 3(2-2-5)

Integration for Professional Innovation

ชุติวิชาสุขภาพจิตและการจัดการ 6 หน่วยกิต

(Mental Health and Management)

1503395 สุขภาพจิตและการจัดการ 3(2-2-5)

Mental Health and Management

1503396 การจัดการความเครียด 3(2-2-5)

Stress Management

ชุติวิชาจิตวิทยาสุขภาวะ 6 หน่วยกิต

(Psychology in well-being)

1503397 จิตวิทยาความเครียดและการผ่อนคลาย 3(3-0-6)

Psychology of Stress and Relaxation

1503398 การส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะตลอดช่วงวัย 3(3-0-6)

Health and Wellbeing Promotion across Life

Span

15 แหล่งฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก/แหล่งเรียนรู้/กิจกรรม

สถาบันการฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก (Clinical Internship) ที่ได้รับการรับรองและอนุญาตให้เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกโดยคณะกรรมการวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก สำนักสถานพยาบาลการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข และสมาคมนักจิตวิทยาคลินิกไทย รายละเอียดดังนี้

ชื่อสถาบัน	กิจกรรม
15. โรงพยาบาลนครพิงค์	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
16. โรงพยาบาลบ้านหมี่	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
17. โรงพยาบาลขอนแก่น	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
18. โรงพยาบาลอุดรธานี	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
19. โรงพยาบาลพระปกเกล้า	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
20. โรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
21. โรงพยาบาลแพร่	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
22. โรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
23. โรงพยาบาลปทุมธานี	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
24. โรงพยาบาลหาดใหญ่	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต

3. หน่วยงานสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ กรมแพทย์ทหารเรือ กองทัพบก และกระทรวงกลาโหม

ชื่อสถาบัน	กิจกรรม
1. โรงพยาบาลตำรวจ	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
2. โรงพยาบาลทหารเรือกรุงเทพ	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
3. โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
4. โรงพยาบาลภูมิพล	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
5. โรงพยาบาลอานันทมหิดล	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต

4. หน่วยงานสังกัดกรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข

ชื่อสถาบัน	กิจกรรม
1. โรงพยาบาลราชวิถี	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
2. สถาบันบำบัดและรักษาพื้นฟูผู้ยาเสพติด แห่งชาติบรมราชชนนี	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
3. สถาบันประสาทวิทยา	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
4. สถาบันจิตเวชศาสตร์เชียงใหม่	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
5. สถาบันจิตเวชศาสตร์แม่ฮ่องสอน	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต

5. หน่วยงานสังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ชื่อสถาบัน	กิจกรรม
1. ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
2. ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
3. ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต

ชื่อสถาบัน	กิจกรรม
4. ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
5. ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
6. ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
7. ศูนย์การแพทย์ปัญญานันทภิกขุ ชลประทาน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต

6. หน่วยงานสังกัดกระทรวงยุติธรรม

ชื่อสถาบัน	กิจกรรม
1. ท้นทสถานโรงพยาบาลราชทัณฑ์	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต

7. หน่วยงานสังกัด สภาากาชาดไทย

ชื่อสถาบัน	กิจกรรม
1. โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาการศึกษา

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยทักษิณ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนสู่สมรรถนะนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการที่มีปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

พัฒนาบัณฑิตที่มีศักยภาพทางด้านจิตวิทยาคลินิก ด้วยปัญญาและคุณธรรม

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่มี :

- 1.2.1 อัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณ ประกอบด้วย รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีประสบการณ์เชิงปฏิบัติ
- 1.2.2 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- 1.2.3 องค์ความรู้และทักษะตามมาตรฐานประกอบวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกและสามารถประกอบวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกได้
- 1.2.4 ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมทางจิตวิทยาคลินิก การวิจัยเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมงานจิตวิทยาคลินิกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2.5 ความสามารถดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาสุขภาพจิตและสุขภาวะของประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้ สามารถ :

- PLO1 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และแสดงออกถึงอัตลักษณ์ความเป็นมหาวิทยาลัยทักษิณ
- PLO2 สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมเพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผล
- PLO3 มีองค์ความรู้สู่กระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม
- PLO4 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทีมสหวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ
- PLO5 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาคลินิกได้อย่างถูกต้อง
- PLO6 บูรณาการกระบวนการทางจิตวิทยาคลินิกและการวิจัยในการวิเคราะห์แนวทางการตรวจวินิจฉัย เพื่อป้องกัน ส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยา
- PLO7 วางแผนการป้องกัน ส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก ภายใต้จรรยาบรรณและมาตรฐานทางวิชาชีพ

หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งมาจาก										หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)	ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย						นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ	พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย กลุ่ม 2	ความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก	ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้ใช้เรียน	มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี	มาตรฐานประกอบวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก
	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	นิสิตปัจจุบัน	นิสิตในอนาคต	อาจารย์/หลักสูตร	อื่น ๆ	1. ผลักดันด้านที่มีคุณภาพในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ	1. พัฒนากำลังคนในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ	1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม/โครงสร้างประชากร 2. การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี / เศรษฐกิจ / กฎหมาย			
PLO6 บูรณาการกระบวนการทางจิตวิทยาคลินิกและการวิจัย ในการวิเคราะห์แนวทางการตรวจวินิจฉัย เพื่อป้องกัน ส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยา	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO7 วางแผนการป้องกัน ส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยา ในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก ภายใต้จรรยาบรรณและมาตรฐานทางวิชาชีพ	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ ระบุข้อมูลด้วยเครื่องหมาย ✓

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs) กับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) (ระบุด้วย เครื่องหมาย ✓)						
		1	2	3	4	5	6	7
ชั้นปีที่ 1	1. อธิบายพื้นฐานทฤษฎีทางจิตวิทยาที่สนับสนุน งานนักจิตวิทยาคลินิก 2. มีความสามารถในการเข้าใจและวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ 3. มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และอัตลักษณ์ความเป็น มหาวิทยาลัยทักษิณ 4. มีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคม พหุวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓		
ชั้นปีที่ 2	1. มีองค์ความรู้ทางจิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น ได้แก่ แบบทดสอบทางจิตวิทยาคลินิก จิตบำบัด การให้การ ปรึกษา และความผิดปกติทางจิต 2. รู้หลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมายทางจิตวิทยาคลินิก 3. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริม สุขภาพจิตบนพื้นฐานหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ					✓	✓	✓
ชั้นปีที่ 3	1. มีทักษะในการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกด้าน เชาวน์ปัญญา ประสาทวิทยาจิตวิทยาและบุคลิกภาพ 2. มีทักษะในการทำจิตบำบัด และการฟื้นฟูในรายบุคคลและ แบบกลุ่ม 3. มีทักษะในการจัดกิจกรรมป้องกันและ ส่งเสริมสุขภาพจิต ชุมชน 4. มีทักษะปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 5. ออกแบบการแก้ไขปัญหามนุษย์ผ่านกระบวนการวิจัย ทางจิตวิทยาภายใต้จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ				✓	✓	✓	✓
ชั้นปีที่ 4	1. ตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกด้าน เชาวน์ปัญญา ประสาท จิตวิทยาวิทยาและบุคลิกภาพเชิงบูรณาการ 2. ให้บริการ จิตบำบัดและการฟื้นฟูในรายบุคคลและกลุ่ม เฉพาะปัญหา 3. ปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกตามมาตรฐานวิชาชีพ 4. นำความรู้จิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในงานบริการชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

1.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ด้าน พ.ศ. 2565

หลักสูตรจิตวิทยาคลินิกกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี โดยอ้างอิงจากเกณฑ์มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อให้บัณฑิตมีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของสังคมและวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(1) ด้านความรู้ (Knowledge) สามารถอธิบายและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาคลินิก ดังนี้

1.1 ทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน และวิชาชีพ การดำรงชีวิต และการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม

1.2 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพด้วยทักษะดิจิทัลในบริบทวิชาชีพทางจิตวิทยาคลินิก

1.3 ทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยทางจิตวิทยาคลินิก เพื่อประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางจิตวิทยาในการทำความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ และส่งเสริมสุขภาวะทางจิตใจ

(2) ด้านทักษะ (Skills) สามารถแสดงทักษะที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ทักษะเฉพาะทางจิตวิทยาคลินิก (Hard Skills)

2.1.1 ทักษะในการให้คำปรึกษา และสนับสนุนทางจิตใจอย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

2.1.2 ทักษะในการประเมิน วิเคราะห์ และวินิจฉัยปัญหาทางจิตวิทยา เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาแนวทางแก้ไข

2.1.3 ทักษะในการออกแบบและดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพจิต ในบริบทที่แตกต่างกัน

2.2 ทักษะพื้นฐานความเป็นมนุษย์ (Soft Skills)

2.2.1 ทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

2.2.2 ทักษะดิจิทัลและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาและปฏิบัติงาน

2.2.3 ทักษะการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และการสร้างความร่วมมือระหว่างบุคคล

2.2.4 ทักษะการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจอย่างเป็นเหตุเป็นผล โดยใช้แนวคิดทางจิตวิทยา

(3) ด้านจริยธรรม (Ethics) แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก

ดังนี้

3.1 ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก และเคารพสิทธิของบุคคล

3.2 รับผิดชอบต่อหน้าที่และใช้จิตวิทยาเพื่อประโยชน์ของสังคม

3.3 เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติงานด้วยจริยธรรมและความซื่อตรง

(4) ด้านลักษณะบุคคล (Character) แสดงออกถึงลักษณะของนักจิตวิทยาคลินิกที่มีคุณสมบัติเหมาะสม

ดังนี้

4.1 มีจิตสาธารณะ พร้อมช่วยเหลือและสนับสนุนสังคม

4.2 มีความสามารถในการเข้าใจยอมรับและทำงานร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลาย ทั้งด้าน วัฒนธรรม ค่านิยม และมุมมอง

4.3 มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดความรู้ทางจิตวิทยา คลินิกและนำไปใช้ในทางปฏิบัติ

1.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565										
	ด้านความรู้ (Knowledge)			ด้านทักษะ (Skills)		ด้านจริยธรรม (Ethics)			ด้านลักษณะบุคคล(Character)		
	1.1 ทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางานและวิชาชีพ การดำรงชีวิต และการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม 1.2 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ด้วยทักษะดิจิทัลในบริบทวิชาชีพทางจิตวิทยาคลินิก 1.3 ทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยทางจิตวิทยาคลินิก เพื่อประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางจิตวิทยาในการทำ ความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ และส่งเสริม สุขภาวะทางจิตใจ			2.1 ทักษะเฉพาะทางจิตวิทยาคลินิก (Hard Skills) ทักษะในการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางจิตใจ ทักษะในการประเมิน วิเคราะห์ และ วินิจฉัยปัญหาทางจิตวิทยา ทักษะในการ ออกแบบและดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพจิต 2.2 ทักษะพื้นฐานความเป็นมนุษย์ (Soft Skills) 2.2.1 ทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2.2.2 ทักษะดิจิทัลและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาและปฏิบัติงาน 2.2.3 ทักษะการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และการสร้างความร่วมมือระหว่างบุคคล 2.2.4 ทักษะการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ อย่างเป็นเหตุเป็นผล โดยใช้แนวคิดทางจิตวิทยา		3.1 ปฏิบัติตาม หลักจรรยาบรรณวิชาชีพ จิตวิทยาคลินิก และเคารพสิทธิของบุคคล 3.2 รับผิดชอบต่อหน้าที่ และใช้จิตวิทยา เพื่อประโยชน์ของสังคม 3.3 เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติงานด้วยจริยธรรมและความ ซื่อตรง			4.1 มีจิตสาธารณะ พร้อมช่วยเหลือและ สนับสนุนสังคม 4.2 มีความสามารถในการ เข้าใจ ยอมรับ และทำงานร่วมกับบุคคลที่มีความ หลากหลาย ทั้งด้านวัฒนธรรม ค่านิยม และ มุมมอง 4.3 มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดความรู้ทาง จิตวิทยาและนำไปใช้ในทางปฏิบัติ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
PLO1 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และแสดงออกถึง อัตลักษณ์ความเป็นมหาวิทยาลัยทักษิณ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2 สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ เหมาะสม เพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO3 มีองค์ความรู้สู่กระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมสังคมและ การเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทีมสหวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO5 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยา คลินิกได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓						

ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565										
	ด้านความรู้ (Knowledge)			ด้านทักษะ (Skills)		ด้านจริยธรรม (Ethics)			ด้านลักษณะบุคคล(Character)		
	1.1 ทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนา งานและวิชาชีพ การดำรงชีวิต และการทำงาน เพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม 1.2 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพด้วยทักษะ ดิจิทัลในบริบทวิชาชีพทางจิตวิทยาคลินิก 1.3 ทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยทาง จิตวิทยาคลินิก เพื่อประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี และหลักการทางจิตวิทยาในการทำ ความเข้าใจ พฤติกรรมมนุษย์ และส่งเสริมสุขภาวะทางจิตใจ			2.1 ทักษะเฉพาะทางจิตวิทยาคลินิก (Hard Skills) ทักษะในการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางจิตใจ ทักษะในการประเมิน วิเคราะห์ และวินิจฉัยปัญหาทางจิตวิทยา ทักษะในการออกแบบและดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพจิต 2.2 ทักษะพื้นฐานความเป็นมนุษย์ (Soft Skills) 2.2.1 ทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2.2.2 ทักษะดิจิทัลและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาและปฏิบัติงาน 2.2.3 ทักษะการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำและการสร้างความร่วมมือระหว่างบุคคล 2.2.4 ทักษะการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจอย่างเป็นเหตุเป็นผล โดยใช้แนวคิดทางจิตวิทยา		3.1 ปฏิบัติตาม หลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก และเคารพสิทธิของบุคคล 3.2 รับผิดชอบต่อหน้าที่ และใช้จิตวิทยาเพื่อประโยชน์ของสังคม 3.3 เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติงานด้วยจริยธรรมและความซื่อตรง			4.1 มีจิตสาธารณะ พร้อมช่วยเหลือและสนับสนุนสังคม 4.2 มีความสามารถในการ เข้าใจ ยอมรับ และทำงานร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลาย ทั้งด้านวัฒนธรรม ค่านิยม และมุมมอง 4.3 มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดความรู้ทางจิตวิทยาและนำไปใช้ในทางปฏิบัติ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
PLO6 บูรณาการกระบวนการทางจิตวิทยาคลินิกและการวิจัยในการวิเคราะห์แนวทางการตรวจวินิจฉัย เพื่อป้องกันส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยา				✓	✓	✓	✓	✓			
PLO7 วางแผนการป้องกัน ส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยา ในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก ภายใต้จรรยาบรรณและมาตรฐานทางวิชาชีพ						✓	✓	✓			

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ 1 ภาคเรียนปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2.2 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

ภาคเรียนฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนเมษายน - เดือนพฤษภาคม

2.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาภาคเรียนฤดูร้อนโดยถือเป็นภาคเรียนหนึ่งของปีการศึกษาด้วยก็ได้ โดยกำหนดให้ระยะเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิต มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคเรียนปกติ ซึ่งในชั้นปีที่ 3 มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ในรายวิชาฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 1 (Clinical Internship-I) ในสถานที่หรือแหล่งฝึกปฏิบัติงานที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกกำหนด

2.4 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2.5 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน (On-site) และแบบผสมผสาน (Blended Learning)

2.6 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบันการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 หมวดที่ 7 แต่สำหรับสาขาวิชาเอกจิตวิทยาคลินิกไม่รับนิสิตโอนย้ายสาขาวิชาย้ายคณะหรือเทียบโอนภายในมหาวิทยาลัยหรือต่างมหาวิทยาลัยเพื่อเข้ารับการศึกษานี้

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรฯ พ.ศ. 2565	วท.บ. จิตวิทยาคลินิก หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569	
		เกณฑ์วิชาชีพ 2558	หลักสูตรใหม่ 2569
	หน่วยกิต	หน่วยกิต	หน่วยกิต
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24	30	24
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ			12
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า			12
- วิชาส่งเสริมสมรรถนะเฉพาะด้าน			6
- วิชาเลือกทั่วไป ไม่น้อยกว่า			6
(2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	90	90	108
วิชาแกน			45
วิชาเอก ไม่น้อยกว่า			63
วิชาบังคับ			40
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า			6
วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ			17
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	6	6
รวม ไม่น้อยกว่า	120	126	138

1.3 รายวิชา/ชุดวิชา (Module)

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1. วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		12	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาอัตลักษณ์ทักษิณและความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21		3	หน่วยกิต
0000111 อัตลักษณ์ทักษิณและความเป็นพลเมือง		3(2-2-5)	
TSU Identity and Citizenship			
กลุ่มวิชาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร		6	หน่วยกิต
0000151 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1		3(2-2-5)	
English for Communication 1			
0000152 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2		3(2-2-5)	
English for Communication 2			
กลุ่มวิชาการสร้างนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการ		3	หน่วยกิต
0000261 การเป็นนวัตกรรมสังคมและการพัฒนานวัตกรรมสังคม		3(2-2-5)	
Innovator's Mindset and Social Innovation Development			
หรือ			
0000271 การเป็นผู้ประกอบการและการพัฒนาธุรกิจเชิงนวัตกรรม		3(2-2-5)	
Entrepreneurial Mindset and Innovative Business Development			
2. วิชาศึกษาทั่วไปเลือก			
นิสิตเลือกเรียนชุดวิชาต่อไปนี้ ตามสมรรถนะเฉพาะด้านของคณะที่นิสิตสังกัดให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			
2.1.1 ชุดวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			
0001251 ภาษาอังกฤษในสื่อ		2(1-2-3)	
English in Media			
0001252 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด		2(1-2-3)	
English for Listening and Speaking			
0001253 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ		2(1-2-3)	
English for Presentation			
2.1.2 ชุดวิชาวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมดิจิทัล			
0002211 การคิดเชิงวิทยาศาสตร์		3(3-0-6)	
Scientific Thinking			
0002212 ทันโลกวิทยาศาสตร์		3(2-2-5)	
Science Alert			
2.1.3 ชุดวิชาศึกษาศาสตร์			
0003211 วิถีดิจิทัลกับการเรียนรู้		3(2-2-5)	
Digital Way and Learning			
0003212 พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้		3(2-2-5)	
Multi-language for Learning			

2.1.4 ชุติวิชาเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน

- | | | |
|---------|--|----------|
| 0004271 | ฟาร์มสุขปลูกเอง | 3(2-2-5) |
| | Create Your Own Joyful Farm | |
| 0004272 | ผู้ประกอบการรุ่นใหม่สร้างรายได้จากฟาร์ม | 3(2-2-5) |
| | Profitable Farm Business for Young Entrepreneurs | |

2.1.5 ชุติวิชาวิทยาการสุขภาพและการกีฬา

- | | | |
|---------|---|----------|
| 0005271 | นวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ | 3(2-2-5) |
| | Public Health Innovation and Civil Society | |
| 0005272 | ผู้ประกอบการด้านธุรกิจสุขภาพ | 3(2-2-5) |
| | Entrepreneurship in Health Science Business | |

2.1.6 ชุติวิชาศิลปกรรมศาสตร์

- | | | |
|---------|-------------------------------------|----------|
| 0006271 | การจัดการทางศิลปกรรม | 3(2-2-5) |
| | Management of Fine and Applied Arts | |
| 0006272 | การจัดการทุนทางวัฒนธรรม | 3(2-2-5) |
| | Management of Cultural Capital | |

2.1.7 ชุติวิชาเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ

- | | | |
|---------|-----------------------------|----------|
| 0007271 | ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ | 3(2-2-5) |
| | Young Entrepreneur | |
| 0007272 | การพัฒนาธุรกิจสมัยใหม่ | 3(2-2-5) |
| | Modern Business Development | |

2.1.8 ชุติวิชานิติศาสตร์

- | | | |
|---------|----------------------------------|----------|
| 0008211 | นักกฎหมายในอุดมคติ | 3(3-0-6) |
| | The Ideal Lawyer | |
| 0008251 | ทักษะการสื่อสารสำหรับนักกฎหมาย | 3(3-0-6) |
| | Communication Skills for Lawyers | |

2.1.9 ชุติวิชาวิศวกรรมศาสตร์

- | | | |
|---------|---|----------|
| 0010271 | อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งสำหรับอุตสาหกรรม | 3(2-2-5) |
| | Internet of Things (IoT) for Industry | |
| 0010272 | เศรษฐศาสตร์วิศวกรรม | 3(2-2-5) |
| | Engineering Economics | |

2.1.10 ชุติวิชาพยาบาลศาสตร์

- | | | |
|---------|--------------------------------------|----------|
| 0011231 | ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม | 3(2-2-5) |
| | Leadership and Teamwork | |
| 0011232 | มนุษย์สัมพันธ์และการสื่อสาร | 3(2-2-5) |
| | Human Relationship and Communication | |

2.1.11 ชุติวิชาอุตสาหกรรมเกษตรและชีวภาพ

- | | | |
|---------|---------------------------|----------|
| 0012211 | อาหารเพื่อชีวิตและความงาม | 3(3-0-6) |
| | Food for Life and Beauty | |

0012212	มนุษย์กับบทบาทในสังคม Human and Roles in Society	3(3-0-6)
---------	---	----------

2.1.12 ชุดวิชาการจัดการเพื่อการพัฒนา

0015211	กระบวนการยุติธรรมในยุคดิจิทัล Justice in The Digital	3(2-2-5)
0015212	การป้องกันอาชญากรรมทางเทคโนโลยี Technology Crime Suppression	3(2-2-5)

2.1.13 ชุดวิชาสหวิทยาการและการประกอบการ

0009141	ปัญญาประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์เพื่อการประกอบการ Creative AI for Entrepreneurship	3(2-2-5)
0009171	ผู้ประกอบการต้นแบบในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง Entrepreneur Role Model in VUCA & BANI World	3(2-2-5)

2.1.14 ชุดวิชาวิทยาลัยนานาชาติ

0016170	ภาพรวมสถานการณ์ธุรกิจโลก Global Business Overview	3(3-0-6)
0016171	แนวคิดวิถีผู้ประกอบการ Entrepreneur's Mindset	3(2-2-5)

2.1.15 ชุดวิชาสหเวชศาสตร์

0015132	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ English for Health Science	3(2-2-5)
0015151	เทคนิคการทำงานร่วมกัน Collaborative Work Techniques	3(3-0-6)

หมายเหตุ นิสิตสามารถเลือกเรียนชุดวิชาที่ส่งเสริมสมรรถนะเฉพาะด้านอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ชุดวิชาส่งเสริมสมรรถนะเฉพาะด้านของคณะที่นิสิตสังกัดเป็นรายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก และหมวดวิชาเลือกเสรีได้

2.2 วิชาเลือกทั่วไป ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชา/ชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในบัญชีกลางของมหาวิทยาลัยทักษิณ ฉบับ พ.ศ. 2567 หรือเลือกเรียนรายวิชา/ชุดวิชาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นข้ามสถาบันที่เป็นสมาชิกของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) หรือสถาบันอื่นที่มหาวิทยาลัยทักษิณได้ทำข้อตกลงร่วม โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นอกจากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในบัญชีกลางที่กำหนดไว้แล้ว นิสิตสามารถเลือกเรียนชุดวิชา/รายวิชานี้ได้

ชุดวิชาเสริมประสบการณ์		6 หน่วยกิต
0015113	เลือกเสริมทักษะและประสบการณ์ Skill and Experience Learning Elective	3(0-6-3)
0015114	เลือกเสริมทักษะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพ Skill and Professional Experience Learning Elective	3(0-6-3)

	ชุดวิชาพฤติกรรมศาสตร์และวงจรชีวิต	6 หน่วยกิต
0015115	พฤติกรรมศาสตร์ Behavior Science	3(3-0-6)
0015116	บุคลิกภาพและวงจรชีวิต Personality and Life Cycle	3(3-0-6)
	ชุดวิชาความสัมพันธ์ที่ดีต่อใจ	6 หน่วยกิต
0015117	จุดยืนที่ชัดเจนสร้างความสัมพันธ์ที่แข็งแรง Healthy Boundaries for Strong Relationships	3(3-0-6)
0015118	จิตวิทยาความรักในคู่รักสมัยใหม่ Psychology of Love in Modern Dating	3(3-0-6)

(2) หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า 108 หน่วยกิต
วิชาแกน		45 หน่วยกิต
1503121	จิตวิทยาทั่วไป General Psychology	3(3-0-6)
1503122	หลักชีววิทยา Principle of Biology	3(3-0-6)
1503123	จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology	3(3-0-6)
1503124	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning	3(3-0-6)
1503125	สรีรจิตวิทยา Physiological Psychology	3(3-0-6)
1503221	จิตวิทยาบุคลิกภาพ Psychology of Personality	3(3-0-6)
1503222	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา Statistical Analysis in Psychological Research	3(2-2-5)
1503223	การทดสอบและวัดทางจิตวิทยา Psychological Testing and Measurement	3(2-2-5)
1503224	จิตวิทยาการทดลอง Experimental Psychology	3(2-2-5)
1503225	จิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา Cognitive Psychology	3(3-0-6)
1503226	ความผิดปกติทางจิต Psychological Disorder	3(3-0-6)
1503227	การให้การปรึกษาเบื้องต้น Introduction to Counseling	3(2-2-5)

1503228	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา Research Methodology in Psychology	3(2-2-5)
1503321	การส่งเสริมและป้องกันสุขภาพจิตในชุมชน Mental Health Promotion and Prevention in Community	3(2-2-5)
1503322	การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา Practicum in Counseling	3(2-2-5)
วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต
วิชาบังคับ		40 หน่วยกิต
1503231	จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น Introduction to Clinical Psychology	3(3-0-6)
1503232	จรรยาบรรณและกฎหมายสำหรับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก Ethical Issue and Law in Clinical Psychology	3(3-0-6)
1503233	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Psychology of Children with Special Needs	3(3-0-6)
1503331	การตรวจวินิจฉัยทางเชาวน์ปัญญา และความสามารถเฉพาะทาง Intelligence Diagnostic Assessment and Specific Ability	4(2-4-6)
1503332	การตรวจวินิจฉัยทางประสาทจิตวิทยา Neuropsychological Diagnostic Assessment	3(2-2-5)
1503333	จิตบำบัดรายบุคคล Individual Psychotherapy	3(2-2-5)
1503334	เภสัชวิทยาทางจิตเวชศาสตร์ Pharmacology in Psychiatry	3(3-0-6)
1503335	การตรวจวินิจฉัยทางบุคลิกภาพ Personality Diagnostic Assessment	3(2-2-5)
1503336	การตรวจประเมินทางคลินิกด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็ก Clinical Diagnostic Assessment with Projective Technique for Children	3(2-2-5)
1503337	กลุ่มจิตบำบัด Group Psychotherapy	3(2-2-5)
1503338	กรณีศึกษาทางจิตวิทยาคลินิก Clinical Case Studies in Psychology	3(2-2-5)
1503431	หลักการทดสอบ รอยาร์ค เพอร์ฟอร์มแมนซ์ แอสเซสเม้นท์ ซิสเทม	3(2-2-5)

	Principle of Psychological Testing in Rorschach Performance Assessment System	
1503432	การสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก Seminars in Clinical Psychology	3(1-4-4)
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
1503241	จิตวิทยาการเสพติด Addictive Psychology	3(3-0-6)
1503242	จิตวิทยาปกติ Abnormal Psychology	3(3-0-6)
1503243	สุขภาพจิตและการปรับตัว Mental Health and Adjustment	3(3-0-6)
1503244	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพทางจิตวิทยา English for Psychology Profession	3(2-2-5)
1503341	นิติจิตเวชศาสตร์ Forensic Psychiatry	3(3-0-6)
1503342	จิตวิทยาผู้สูงอายุ Aging Psychology	3(3-0-6)
1503343	จิตวิทยาสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ Health Psychology and Health Promotion	3(3-0-6)
1503344	พฤติกรรมบำบัดและการปรับพฤติกรรม Behavior Therapy and Behavior Modification	3(2-2-5)
1503441	วิธีการศึกษาเด็ก Method of Child Study	3(3-0-6)
1503442	การส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็ก Developmental Enhancement for Children	3(2-2-5)
1503443	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาคลินิก Selected Topics in Clinical Psychology	3(3-0-6)
1503444	จิตวิทยาสังคมและชุมชน Social Psychology and Community	3(3-0-6)
1503445	วิกฤตสุขภาพจิต Mental Health Crisis	3(3-0-6)
วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ		17 หน่วยกิต
1503451	การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 1 Clinical Internship 1	4(0-24-0)
1503452	การฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาคลินิก Practicum in Clinical Psychology	4(2-4-6)
1503453	การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 2 Clinical Internship 2	9(0-54-0)

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

นิสิตสามารถเลือกเรียนชุดวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีในบัญชีกลางของมหาวิทยาลัยทักษิณ ฉบับ พ.ศ. 2567 ที่กำหนดไว้แล้ว หรือรายวิชาใด ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยทักษิณตามความสนใจ หรือเลือกเรียนรายวิชา/ชุดวิชาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นข้ามสถาบันที่เป็นสมาชิกของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) หรือสถาบันอื่นที่มหาวิทยาลัยทักษิณได้ทำข้อตกลงร่วม โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต นอกจากรายวิชาที่กำหนดไว้แล้ว นิสิตสามารถเลือกเรียนชุดวิชา/รายวิชานี้ เป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีได้

ชุดวิชาความเป็นผู้ประกอบการทางจิตวิทยา

6 หน่วยกิต

1503391	ความเป็นผู้ประกอบการกับการสร้างธุรกิจใหม่ Entrepreneurship and New Venture Creation	3(3-0-6)
1503392	กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการ ยุคดิจิทัล Design Thinking Process for Digital Age Entrepreneurs	3(3-0-6)

ชุดวิชานวัตกรรมทางจิตวิทยา

6 หน่วยกิต

1503393	การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creative Thinking and Innovation	3(2-2-5)
1503394	บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ Integration for Professional Innovation	3(2-2-5)

ชุดวิชาสุขภาพจิตและการจัดการ

6 หน่วยกิต

1503395	สุขภาพจิตและการจัดการ Mental Health and Management	3(2-2-5)
1503396	การจัดการความเครียด Stress Management	3(2-2-5)

ชุดวิชาจิตวิทยาสุขภาวะ

6 หน่วยกิต

1503397	จิตวิทยาความเครียดและการผ่อนคลาย Psychology of Stress and Relaxation	3(3-0-6)
1503398	การส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะตลอดช่วงวัย Health and Wellbeing Promotion Across Life Span	3(3-0-6)

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้		
เลขรหัสสองหลักแรก	หมายถึง	เลขรหัสส่วนงานวิชาการ
เลข 15	หมายถึง	คณะสหเวชศาสตร์
เลขรหัสหลักที่สามและสี่	หมายถึง	เลขรหัสสาขาวิชา
เลข 03	หมายถึง	สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก
เลขรหัสหลักที่ห้า	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลข 1	หมายถึง	ชั้นปีที่ 1
เลข 2	หมายถึง	ชั้นปีที่ 2
เลข 3	หมายถึง	ชั้นปีที่ 3
เลข 4	หมายถึง	ชั้นปีที่ 4
เลขรหัสหลักที่หก	หมายถึง	กลุ่มวิชา/กลุ่มศาสตร์
เลข 0	หมายถึง	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป-กลุ่มวิชาบังคับ
เลข 1	หมายถึง	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป-กลุ่มวิชาเลือก
เลข 2	หมายถึง	หมวดวิชาเฉพาะ-กลุ่มวิชาแกน
เลข 3	หมายถึง	หมวดวิชาเฉพาะ-กลุ่มวิชาเอก
เลข 4	หมายถึง	หมวดวิชาเฉพาะ-กลุ่มวิชาเลือก
เลข 5	หมายถึง	หมวดวิชาเฉพาะ-กลุ่มวิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ
เลข 6	หมายถึง	หมวดวิชาเฉพาะ-กลุ่มวิชาโท
เลข 9	หมายถึง	หมวดวิชาเลือกเสรี
เลขรหัสหลักสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในแต่ละหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา

1.4 แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		9
	วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	6
0000111	อัตลักษณ์ทักษะและความเป็นพลเมือง	3(2-2-5)
0000151	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	3
	ชุดวิชาส่งเสริมสมรรถนะเฉพาะด้าน	3
0015132	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ		9
	วิชาแกน	9
1503121	จิตวิทยาทั่วไป	3(3-0-6)
1503122	หลักชีววิทยา	3(3-0-6)
1503123	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต		18

ชั้นปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		12
	วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	6
0000152	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
และ		
0000261	การเป็นนวัตกรรมสังคมและการพัฒนานวัตกรรมสังคม	3(2-2-5)
หรือ		
0000271	การเป็นผู้ประกอบการและการพัฒนารูทกิจเชิงนวัตกรรม	3(2-2-5)
	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	3
	ชุดวิชาส่งเสริมสมรรถนะเฉพาะด้าน	3
0015151	เทคนิคการทำงานร่วมกัน	3(3-0-6)
	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	3
00xxxxx		x(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ		6
	วิชาแกน	6
1503124	จิตวิทยาการเรียนรู้	3(3-0-6)
1503125	สรีรจิตวิทยา	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต		18

ชั้นปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	3
00xxxxx		x(x-x-x)
	หมวดวิชาเฉพาะ	15
	วิชาแกน	12
1503221	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
1503222	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
1503223	การทดสอบและวัดผลทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
1503224	จิตวิทยาการทดลอง	3(2-2-5)
	วิชาบังคับ	3
1503231	จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น	3(3-0-6)
	รวมหน่วยกิต	18

ชั้นปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะ	18
	วิชาแกน	12
1503225	จิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา	3(3-0-6)
1503226	ความผิดปกติทางจิต	3(3-0-6)
1503227	การให้การปรึกษาเบื้องต้น	3(2-2-5)
1503228	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
	วิชาบังคับ	6
1503232	จรรยาบรรณและกฎหมายสำหรับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก	3(3-0-6)
1503233	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(3-0-6)
	หมวดวิชาเลือกเสรี	3
.....		
	รวมหน่วยกิต	21

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	16
วิชาแกน	6
1503321 การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน	3(2-2-5)
1503322 การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา	3(2-2-5)
วิชาบังคับ	10
1503331 การตรวจวินิจฉัยทางเขาวนปัญญาและความสามารถเฉพาะทาง	4(2-4-6)
1503332 การตรวจวินิจฉัยทางประสาทจิตวิทยา	3(2-2-5)
1503333 จิตบำบัดรายบุคคล	3(2-2-5)
วิชาเลือก	3
1503xxx	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต	19

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	18
วิชาบังคับ	15
1503334 เกสัชวิทยาทางจิตเวชศาสตร์	3(3-0-6)
1503335 การตรวจวินิจฉัยทางบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
1503336 การตรวจประเมินทางคลินิกด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็ก	3(2-2-5)
1503337 กลุ่มจิตบำบัด	3(2-2-5)
1503338 กรณีศึกษาทางจิตวิทยาคลินิก	3(2-2-5)
วิชาเลือก	3
1503xxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาเลือกเสรี	3
.....	
รวมหน่วยกิต	21

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนฤดูร้อน	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	4
วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ	4
1503451 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 1	4(0-24-0)
รวมหน่วยกิต	4

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ		10
วิชาบังคับ		6
1503431	หลักการทดสอบ รอยโรค เพอร์ฟอร์แมนซ์ แอสเซสเมนต์ ซิสเต็ม	3(2-2-5)
1503432	สัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก	3(1-4-4)
วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ		4
1503452	การฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาคลินิก	4(2-4-6)
รวมหน่วยกิต		10

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ		9
วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ		9
1503453	การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 2	9(0-54-0)
รวมหน่วยกิต		9

1.5 คำอธิบายรายวิชา/ชุดวิชา (Module)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ภาคผนวก ณ)

ชุดวิชาสหเวชศาสตร์	6 หน่วยกิต
---------------------------	-------------------

0015132 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)
--	-----------------

English for Health Science

คำศัพท์ วลี สำนวนในการสื่อสารด้วยวาจาในระดับกลาง และการใช้ภาษาอังกฤษทางวิชาชีพ อย่างมีวิจารณญาณในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกทักษะการฟัง การตีความ และวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษระดับกลาง ตลอดจนความสามารถในการตอบสนอง แสดงออก อภิปราย ประเมิน และเสนอแนะในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกฝนความสามารถในการหยุดเพื่อไตร่ตรองข้อผิดพลาดทางภาษาของตนเองและแก้ไขข้อผิดพลาดนั้น ๆ ในระหว่างที่สื่อสาร

Vocabulary, phrases, expressions in an intermediate level of oral communication; intermediate level and thoughtful professional English usage in various settings; practice of intermediate level of English listening, interpreting and analyzing skills as well as the abilities to respond, express, discuss, evaluate and make suggestions in various settings; practice ability to pause to self-reflect and self-correct on language mistakes while communicating

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ

1. ใช้คำศัพท์ วลี และสำนวนภาษาอังกฤษระดับกลางในประโยคและสำนวนต่าง ๆ เพื่อการปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาทางวิชาชีพได้

2. ใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการสนทนาทางวิชาชีพ ในระดับที่ไม่ซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง

3. ประยุกต์ใช้เนื้อหา คำ สำนวน และวลีภาษาอังกฤษในการรับสาร คิด วิเคราะห์ และสื่อสารในการสื่อสารทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

4. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์ข้อผิดพลาดทางภาษาของตนเองและแก้ไขข้อผิดพลาดนั้น ๆ ในระหว่างที่สื่อสารทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

5. วินัยและความรับผิดชอบ (accountability) ต่อหน้าที่และงานที่มอบหมาย

0015151 เทคนิคการทำงานร่วมกัน	3(3-0-6)
--------------------------------------	-----------------

Collaborative Work Techniques

การเรียนรู้และฝึกทักษะในการสร้างทีมที่มีศักยภาพในการพัฒนากระบวนการบริหารทีมที่มีผลลัพธ์ที่ดีในองค์กร โดยการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน เน้นให้เกิดสมรรถนะในการทำงานร่วมกัน แบบสหสาขาวิชาชีพ ประกอบด้วย ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการทำงานร่วมกัน ด้านบทบาทและความรับผิดชอบในหน้าที่ ด้านการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม และด้านการทำงานเป็นทีมและการจัดการข้อขัดแย้งของทีมอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักศึกษาสหสาขาวิชาชีพ

Learning and practicing skills to build high-performing teams capable of improving team management processes that lead to positive organizational outcomes. It emphasizes setting clear objectives and goals, and developing competencies for effective interprofessional collaboration. Key areas include communication, teamwork, roles and responsibilities, holistic

patient care, and effective team functioning and conflict management based on interprofessional education

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ

1. มีความเข้าใจหน้าที่ของผู้ปฏิบัติหน้าที่ทางสุขภาพอื่น ๆ และหลักการของการปฏิบัติงานแบบสหวิชาชีพได้
2. สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ด้วยวิธีการเขียน การพูด หรือการสื่อสารที่ไม่ใช่การพูดกับผู้รับบริการ ผู้ดูแล ผู้ร่วมงาน และเพื่อนร่วมวิชาชีพได้
3. ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ โดยแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
4. วิเคราะห์เป็นทีมและการจัดการข้อขัดแย้งของทีม

ชุดวิชาเสริมประสบการณ์	6 หน่วยกิต
------------------------	------------

0015113	เลือกเสริมทักษะและประสบการณ์	3(0-6-3)
---------	------------------------------	----------

Skill and Experience Learning Elective

เลือกศึกษาหรือปฏิบัติงานตามความสนใจเพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในอนาคตด้วยตนเอง โดยมีระยะเวลาดำเนินการไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

An elective study or practice, aiming to strengthen skills and experiences necessary for the learner's future livelihood according to individual interests with a duration of less than 90 hours

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ

1. เลือกวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมกับตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ
2. สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ด้วยวิธีการเขียน การพูด หรือการสื่อสารที่ไม่ใช่การพูดกับผู้รับบริการ ผู้ดูแล ผู้ร่วมงาน และเพื่อนร่วมวิชาชีพได้
3. ประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและเหมาะสม ใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์เพื่อการแก้ปัญหา (Information Itinerary) ได้อย่างเหมาะสมต่อปัญหา
4. มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยใช้วงจร PDCA ได้ และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม
5. มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning) ได้อย่างเหมาะสม

0015114	เลือกเสริมทักษะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพ	3(0-6-3)
---------	---	----------

Skill and Professional Experience Learning Elective

เลือกศึกษาหรือปฏิบัติงานตามความสนใจเพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพ ที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคตด้วยตนเอง โดยมีระยะเวลาดำเนินการไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

An elective study or practice, aiming to strengthen skills and professional experiences necessary for the learner's future profession according to individual interests with a duration of less than 90 hours

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ

1. เลือกวิธีการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning) ได้อย่างเหมาะสม
2. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ
3. สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ด้วยวิธีการเขียน การพูด หรือการสื่อสารที่ไม่ใช่การพูดกับผู้รับบริการ ผู้ดูแล ผู้ร่วมงาน และเพื่อนร่วมวิชาชีพได้
4. ประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและเหมาะสม ใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์เพื่อการแก้ปัญหา (Information Itinerary) ได้อย่างเหมาะสมต่อปัญหา
5. เท่าทันและปรับตัวได้อย่างเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ

ชุดวิชาพฤติกรรมศาสตร์และวงจรชีวิต

6 หน่วยกิต

0015115 พฤติกรรมศาสตร์

3(3-0-6)

Behavior Science

หลักการพื้นฐานของพฤติกรรมศาสตร์ ทฤษฎีและแนวคิดสำคัญในการอธิบายพฤติกรรมมนุษย์ ได้แก่ หลักการเรียนรู้ การปรับพฤติกรรม พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ การวิเคราะห์พฤติกรรม และการแก้ไขพฤติกรรม พัฒนาการทางพฤติกรรม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม กระบวนการเสริมแรง และการลงโทษ รวมถึงการประยุกต์ใช้หลักการพฤติกรรมศาสตร์ในสถานการณ์ต่าง ๆ

Principles of behavior science, covering major theories and concepts in explaining human behavior including learning principles, behavior modification, applied behavior ,analysis behavioral assessment, and behavior change interventions. behavioral development, factors influencing behavior change, reinforcement and punishment processes, and applications of behavioral science in various situation settings.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์องค์ประกอบปัญหา สาเหตุ และปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
3. ประยุกต์ใช้เทคนิค แนวคิดวิธีการทางจิตวิทยาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อจัดการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม

0015116 บุคลิกภาพและวงจรชีวิต

3(3-0-6)

Personality and Life Cycle

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับวงจรชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยชรา โดยเน้นการเข้าใจ พัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทั้งปัจจัย ภายในและภายนอก บริบททางครอบครัว สังคม และวัฒนธรรม การวิเคราะห์วิกฤตการณ์และการพัฒนาการที่สำคัญในแต่ละช่วงวัย การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวงจรชีวิตในการ การส่งเสริมคุณภาพชีวิต และการดูแล ช่วยเหลือบุคคลในช่วงวัยต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

Concepts and theories related to human life cycle development from birth to old age. Emphasis is placed on understanding physical, psychological, emotional, social, and cognitive development across different life stages. The factors influencing development, including internal and external factors, as well as family, social, and cultural contexts. Analyze developmental crises and important developmental tasks at each life stage, and apply knowledge of life cycle development to promote quality of life, and provide appropriate care and support for individuals across different age groups.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีหลักเกี่ยวกับวงจรชีวิตของมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์พัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม
3. ระบุและอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาของมนุษย์ในแต่ละช่วงชีวิตได้อย่างถูกต้อง
4. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวงจรชีวิตและเสนอแนวทางการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการดูแล บุคคลในช่วงวัยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ชุดวิชาความสัมพันธ์ที่ดีต่อใจ

6 หน่วยกิต

0015117 จุดยืนที่ชัดเจนสร้างความสัมพันธ์ที่แข็งแรง

3(3-0-6)

Healthy Boundaries for Strong Relationships

แนวคิดและหลักการในการตั้งขอบเขตและจุดยืนที่ชัดเจนในความสัมพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ความ เชื่อส่วนตัวและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการตั้งจุดยืนของความสัมพันธ์ในชีวิต การใช้ขอบเขตและจุดยืนที่ ชัดเจนเป็นเครื่องมือสนับสนุนการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในสถานการณ์ที่ท้าทายในชีวิต

Principles and concepts of setting healthy boundaries in many key relationships; personal and cultural beliefs influencing setting boundaries in life; using healthy boundaries as a tool to support positive interactions in difficult life situations

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิดและหลักการในการตั้งขอบเขตและจุดยืนที่ชัดเจนได้อย่างถูกต้อง
2. เปรียบเทียบเทคนิคและวิธีการในการตั้งจุดยืนที่ชัดเจนได้อย่างถูกต้อง
3. ประยุกต์ทฤษฎีเพื่อใช้ตั้งจุดยืนที่ช่วยแก้ปัญหาในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

0015118 จิตวิทยาความรักในคู่รักสมัยใหม่

3(3-0-6)

Psychology of Love in Modern Dating

หลักการและแนวคิดของการมีความสัมพันธ์แบบคู่รักที่ดี การพัฒนาทักษะในการสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีต่อใจ เช่น การสื่อสาร การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ความเข้าใจความจำเป็นและความต้องการในความสัมพันธ์ การตระหนักรู้ในตนเอง ความผูกพันชนิดต่าง ๆ พลวัตของครอบครัว ความใกล้ชิดสนิทสนม การมีเพศสัมพันธ์ การรักษาความสัมพันธ์ที่ดีในระยะยาว

Principles and concepts of relationship mastery; development of skills for building and maintaining healthy relationships including communication, conflict resolutions, understand needs and wants, self-awareness, attachment styles, family dynamics, intimacy, sexuality, and maintaining a long-term and healthy relationship

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายปัญหาสาเหตุที่เกิดขึ้นในความสัมพันธ์คู่รักได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์หลักการและแนวคิดในการเป็นคู่รักที่ดีได้อย่างถูกต้อง
3. ประยุกต์แนวคิดในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อใจได้อย่างเหมาะสม

หมวดวิชาเฉพาะ

1503121 จิตวิทยาทั่วไป

3(3-0-6)

General Psychology

แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา กระบวนการทางชีววิทยาและระบบประสาทที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม การรับรู้ ความรู้สึก และการเรียนรู้ แรงจูงใจและอารมณ์ บุคลิกภาพ การพัฒนาทางจิตวิทยาตลอดช่วงชีวิต ความผิดปกติทางจิต ปัญหาสุขภาพจิตและการช่วยเหลือ และพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์

Concepts, theories, and methodologies in psychological studies; biological processes and neural systems related to behavior, perception, sensation, and learning; motivation and emotion; personality; psychological development throughout the lifespan; psychological disorders; mental health issues and interventions; and the development of analytical thinking skills regarding human behavior.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี ทางด้านจิตวิทยาได้ถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์องค์ประกอบของพฤติกรรมมนุษย์ และเปรียบเทียบมุมมองทางจิตวิทยาได้ถูกต้อง

1503122 หลักชีววิทยา

3(3-0-6)

Principle of Biology

แนวคิดพื้นฐานทางชีววิทยา โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ การแบ่งเซลล์ พลังงานกับกระบวนการดำรงชีวิตหลักการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การจัดจำแนกสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการ และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้หลักการทางชีววิทยาในชีวิตประจำวันและเทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้น

Principles and concepts in biology include cell structure and function, cell division, energy and life processes, principles of heredity, classification of organisms, biodiversity and evolution, ecology and relationships between organisms and their environment, applications of biological principles in daily life and basic biotechnology.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างสมอง การทำงานของระบบประสาท และพฤติกรรมมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาชีวภาพไปอธิบายพฤติกรรมปกติและผิดปกติของมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
3. วิเคราะห์ปัจจัยทางชีวภาพที่ส่งผลต่อความผิดปกติทางจิตใจได้อย่างถูกต้อง

1503123 จิตวิทยาพัฒนาการ

3(3-0-6)

Developmental Psychology

พัฒนาการของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงวัยชรา โดยเน้นพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ศึกษาทฤษฎีหลักทางจิตวิทยาพัฒนาการ กระบวนการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละช่วงวัย การประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการในบริบทต่าง ๆ เช่น การศึกษา ครอบครัว และสังคม

Human development from conception to old age, focusing on physical, emotional, social, and cognitive development. It covers major theories of developmental psychology, learning processes, behavioral changes, influential factors, and individual differences across life stages. Application of developmental psychology in various contexts, including education, family, and society.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการการเจริญเติบโตเบื้องต้นในทุกช่วงวัยของมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
3. บอกวิธีการส่งเสริมพัฒนาการในทุกช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม

1503124 จิตวิทยาการเรียนรู้

3(3-0-6)

Psychology of Learning

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ครอบคลุมแนวความคิดการเรียนรู้จากพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) ปญญานิยม (Cognitivism) และสังคมวัฒนธรรม (Sociocultural Theories) ตลอดจนกลไกทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ มุ่งเน้นการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ เช่น แรงจูงใจ ความจำ การถ่ายโอนการเรียนรู้ และการแก้ปัญหา ประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาการเรียนรู้กับการศึกษา การพัฒนาตนเอง และการฝึกอบรมในบริบทต่าง ๆ

Fundamental concepts, theories, and principles of human learning. Topics include behaviorism, cognitivism, and sociocultural theories, as well as the biological mechanisms underlying learning. Focus on factors analysis influencing learning, such as motivation, memory, transfer of learning, and problem-solving. Students will develop the ability to apply psychology principles to education, personal development, and training in various contexts.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้และแรงจูงใจได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์และค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และแรงจูงใจได้อย่างเหมาะสม
3. ประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้และแรงจูงใจไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

1503125 สรีรจิตวิทยา

3(3-0-6)

Physiological Psychology

แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการทางสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องพฤติกรรมมนุษย์ โครงสร้างและหน้าที่ของสมอง ระบบประสาทส่วนกลาง ระบบประสาทอัตโนมัติ และระบบต่อมไร้ท่อ กลไกทางชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับการส่งสัญญาณประสาท พื้นฐานทางสรีรวิทยาของกระบวนการรับรู้ อารมณ์ แรงจูงใจ การเรียนรู้ ความจำ ภาษา และกระบวนการรู้คิด และความผิดปกติทางจิตและพฤติกรรม

Concepts, theories, and physiological processes related to human behavior; structures and functions of the brain, central nervous system, autonomic nervous system, and endocrine system; biochemical mechanisms involved in neural signal transmission; physiological foundations of perception, emotion, motivation, learning, memory, language, and cognitive processes; and psychological and behavioral disorders.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายกลไกทางสรีรวิทยาเบื้องต้นที่มีบทบาทต่อพฤติกรรมมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
2. จำแนกสารสื่อประสาทและระบบประสาทที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
3. วิเคราะห์โรคและความผิดปกติทางจิตเวชและระบบประสาทที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมที่ผิดปกติได้อย่างถูกต้อง

1503221 จิตวิทยาบุคลิกภาพ

3(3-0-6)

Psychology of Personality

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพของมนุษย์ ครอบคลุมทฤษฎีบุคลิกภาพที่สำคัญ เช่น จิตวิเคราะห์ พฤติกรรมนิยม ปัญญานิยม มนุษยนิยม และชีวสังคม โครงสร้างของบุคลิกภาพ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม กระบวนการพัฒนาบุคลิกภาพ และการประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาบุคลิกภาพในชีวิตประจำวัน การประเมินบุคลิกภาพในบริบทต่าง ๆ เช่น ด้านการศึกษา งาน และสุขภาพจิต

Concepts theories, and research related to human personality. It covers major personality theories, including psychoanalytic, behavioral, cognitive, humanistic, and biopsychosocial approaches. Students will learn about the structure of personality, the influence of genetics and environment, personality development processes, and the application of personality psychology concepts in daily life. The personality assessment in various contexts, such as education, work, and mental health.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎีบุคลิกภาพ และกลไกที่มีผลต่อการพัฒนาการทางบุคลิกภาพได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาบุคลิกภาพเพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างมุมมองทางทฤษฎีที่อธิบายบุคลิกภาพและผลกระทบต่อพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม

1503222 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา

3(2-2-5)

Statistical Analysis in Psychological Research

หลักการทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา ครอบคลุมแนวคิดพื้นฐานของสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน การทดสอบสมมติฐาน เทคนิคการวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอย ตลอดจนการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติเพื่อสรุปผลข้อมูลทางจิตวิทยาอย่างมีประสิทธิภาพและมีความเข้าใจในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์

Principle of statistical used in psychological data analysis. It covers descriptive and inferential statistics, hypothesis testing, analysis of variance (ANOVA), correlation analysis, regression analysis, and the application of statistical software for data analysis. Practice using statistics techniques to effectively summarize psychological data and interpret analytical results accurately.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายความแตกต่างความแตกต่างระหว่างสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมานได้อย่างถูกต้อง

2. ประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณสถิติพื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมกับประเภทของข้อมูลและสมมติฐานการวิจัยได้อย่างถูกต้อง
4. ประเมินข้อจำกัดของวิธีการทางสถิติแต่ละประเภทในการวิจัยทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการ

1503223 การทดสอบและวัดทางจิตวิทยา

3(2-2-5)

Psychological Testing and Measurement

มโนทัศน์ ความหมาย และประวัติความเป็นมาของการทดสอบทางจิตวิทยา แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา การสร้างและพัฒนาแบบสอบถามทางจิตวิทยา การบริหารการทดสอบทางจิตวิทยา แบบทดสอบเชาวน์ปัญญา แบบทดสอบบุคลิกภาพ แบบทดสอบทางจิตประสาท แบบทดสอบพัฒนาการและแบบวัดปัญหาพฤติกรรม จรรยาบรรณในการทดสอบทางจิตวิทยา

Concept Definition and history of psychological testing, concepts and basic theories of psychological testing and assessment, construction and development of the psychological questionnaire, administration of psychological testing; intelligence tests; personality tests; neuropsychological tests, developmental tests and tests for behavior problems, ethics of psychological testing

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานของการทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้อง
2. สร้างและพัฒนาแบบสอบถามทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทต่างๆ
3. จัดการและบริหารการสอบทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม

1503224 จิตวิทยาการทดลอง

3(2-2-5)

Experimental Psychology

หลักและวิธีการทดลองทางจิตวิทยา ประเภทและรูปแบบของการทดลอง การออกแบบและการวางแผนการทดลองขั้นต้น ผลการวิจัยทางจิตวิทยาการทดลอง การฝึกปฏิบัติการทดลองด้านจิตวิทยาในห้องปฏิบัติการหรือภาคสนาม การวิเคราะห์ผลและการเขียนรายงานการทดลอง

Principles and experimental methods in psychology, types and patterns of experiments, designs and planning of preliminary experiment, research results in experimental psychology, the practice of experimental psychology in the laboratory or in field study; data analysis and experimental report writing

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. ออกแบบการทดลองทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสมในบริบทต่างๆ
2. ปฏิบัติการทดลองทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้อง
3. เขียนรายงานผลการทดลองได้อย่างถูกต้อง

1503225 จิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา

3(3-0-6)

Cognitive Psychology

กระบวนการทางปัญญาและกลไกทางจิตที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ ความสนใจ ความจำ การใช้เหตุผล การแก้ปัญหา ภาษา และกระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยาการรู้คิด โครงสร้างและหน้าที่ของสมองที่เกี่ยวข้องกับการทำงานทางปัญญา ปัจจัยทางชีววิทยาและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อกระบวนการรู้คิด วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาการรู้คิดในบริบทต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้ การพัฒนาสติปัญญา และการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน

Cognitive processes and mental mechanisms involved in perception, attention, memory, reasoning, problem-solving, language, and decision-making. It is based on cognitive psychology theories and empirical research. Students will also explore the brain structures and functions related to cognition, as well as biological and environmental factors influencing cognitive processes. This course encourages students to analyze and apply cognitive psychology knowledge in various contexts, such as learning, intelligence development, and decision-making in daily life.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายหลักการทำงานของกระบวนการรู้คิดและความสัมพันธ์ระหว่างระบบต่าง ๆ เช่น ความสนใจและความจำในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาการรู้คิดไปใช้ในการพัฒนาเทคนิคการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของกระบวนการรู้คิด ความเครียด อารมณ์ และสิ่งแวดล้อม

1503226 ความผิดปกติทางจิต

3(3-0-6)

Psychological Disorder

แนวคิดความผิดปกติทางจิต เกณฑ์การวินิจฉัย การจำแนกประเภท สาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดความผิดปกติทางจิต ลักษณะอาการและการดำเนินของโรคของความผิดปกติทางจิตที่พบบ่อย ได้แก่ โรควิตกกังวล โรคซึมเศร้า โรคจิตเภท ความผิดปกติทางบุคลิกภาพ ความผิดปกติที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด และความผิดปกติทางจิตในเด็กและวัยรุ่น รวมถึงแนวทางการบำบัดรักษาเบื้องต้น ประเด็นทางจริยธรรมในการทำงานกับผู้มีปัญหาความผิดปกติทางจิต และความเข้าใจเกี่ยวกับการลดการตีตราทางสังคมที่มีต่อผู้ป่วยจิตเวช

Concepts of mental disorders, including diagnostic criteria, classification, causes, and contributing factors. Examine the symptoms and progression of common mental disorders such as anxiety disorders, depressive disorders, schizophrenia, personality disorders, substance-related disorders, and mental disorders in children and adolescents. The course also covers basic therapeutic approaches, ethical considerations when working with individuals with mental disorders, and the importance of understanding and reducing social stigma toward individuals with psychiatric conditions

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด สาเหตุ ปัจจัยของการเจ็บป่วยทางจิตเวชได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์ทฤษฎีความผิดปกติทางจิตเวช และแยกประเภทความผิดปกติทางจิตเวชได้อย่างถูกต้อง
3. เสนอแนะแนวทางในการดูแลช่วยเหลือ การบำบัดฟื้นฟูทางจิตเวชในเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม
4. วางแผนและเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมป้องกัน ปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชได้อย่างเหมาะสม

1503227 การให้การปรึกษาเบื้องต้น

3(2-2-5)

Introduction to Counseling

ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการให้การปรึกษา ประวัติและพัฒนาการของวิชาชีพ การให้การปรึกษา ความแตกต่างระหว่างการให้การปรึกษาและจิตบำบัด คุณลักษณะและจรรยาบรรณของผู้ให้การปรึกษา กระบวนการและขั้นตอนในการให้การปรึกษา ทักษะพื้นฐานสำหรับการให้การปรึกษา การสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารเชิงบำบัด เทคนิคการให้การปรึกษาตามแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญ การประยุกต์ใช้ทักษะการให้การปรึกษาในบริบทที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติทักษะการให้การปรึกษาเบื้องต้นผ่านการจำลองสถานการณ์และกรณีศึกษา

Theories, principles, and basic concepts of counseling; history and development of the counseling profession; distinctions between counseling and psychotherapy; characteristics and ethical standards of counselors; counseling process and stages; basic counseling skills; therapeutic relationship and communication; counseling techniques based on major theoretical approaches; application of counseling skills in diverse contexts; practice of basic counseling skills through role-playing and case studies.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการให้การปรึกษาได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้แนวคิด วิธีการ เทคนิคการให้การปรึกษาได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์จริง
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของกระบวนการให้การปรึกษาในกลุ่มผู้รับบริการประเภทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
4. ประเมินและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการให้การปรึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

1503228 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา

3(2-2-5)

Research Methodology in Psychology

หลักการและระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา กระบวนการวิจัย การตั้งคำถามวิจัย การออกแบบการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การรายงานผลการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จริยธรรมในการวิจัยทางจิตวิทยา และการใช้สถิติพื้นฐานสำหรับการวิจัยทางจิตวิทยา

Principles and research methodologies in psychology. Research process, including research question formulation, study design, data collection, data analysis, interpretation, and research reporting. Students will explore both quantitative and qualitative research methods, ethical considerations in psychological research, and basic statistical applications in psychological studies.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายหลักการและแนวคิดพื้นฐาน ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบงานวิจัยเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อดีและข้อจำกัดของระเบียบวิธีวิจัยแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม
4. ประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัยและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง

1503231 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น

3(3-0-6)

Introduction to Clinical Psychology

แนวคิดและระเบียบวิธีการศึกษาทางจิตวิทยาคลินิก การศึกษาเฉพาะรายบุคคล การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ และการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาคลินิก เพื่อการวินิจฉัยพฤติกรรมปกติและผิดปกติ ปัญหาสุขภาพจิต โรคและความผิดปกติทางจิตเวช จิตบำบัด การป้องกันและส่งเสริมปัญหาสุขภาพจิตเบื้องต้น จรรยาบรรณวิชาชีพของนักจิตวิทยาคลินิก

Concepts and methodology in clinical psychology; individual case studies including behavioral observation, interviews, and the use of psychological tests for diagnosing normal and abnormal behavior; understanding mental health problems, psychiatric disorders; psychotherapy, prevention and promotion of primary mental health problems; professional ethics for clinical psychologists.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาทางจิตวิทยาคลินิกได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายลักษณะ ชนิด ประเภทของแบบทดสอบทางจิตวิทยาคลินิกเบื้องต้นสำหรับการวินิจฉัยทางจิตเวชและจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ
3. วิเคราะห์พฤติกรรมผิดปกติ สาเหตุ อาการและโรคทางจิตเวชและการส่งเสริมป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม

1503232 จรรยาบรรณและกฎหมายสำหรับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก

3(3-0-6)

Ethical Issue and Law in Clinical Psychology

หลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางจิตวิทยาคลินิก การประกอบโรคศิลปะทางจิตวิทยาคลินิก และมาตรฐานวิชาชีพทางจิตวิทยาคลินิก พระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. 2552 พระราชบัญญัติสถานพยาบาล พ.ศ. 2541 และพระราชบัญญัติสุขภาพจิต จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาคลินิก และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

The legal concern in professional clinical psychology, clinical healing arts practice and professional standards for clinical psychologists including the Medical Registration Act B.E.2552 the Hospital Act B.E.2541, mental health, ethical and moral contexts in clinical psychology and other legal concern.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายหลักกฎหมาย พระราชบัญญัติ การประกอบโรคศิลปะและมาตรฐานวิชาชีพทางจิตวิทยาคลินิกได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกได้อย่างเหมาะสม
3. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพในการเสนอแนะข้อคิดเห็นกรณีเกิดพิพาทในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

1503233 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3(3-0-6)

Psychology of Children with Special Needs

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทและลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การวินิจฉัยและประเมินความสามารถ พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนา การจัดการศึกษาและการให้บริการช่วยเหลือ การให้คำปรึกษาและการทำงานร่วมกับครอบครัว เทคนิคการจัดการพฤติกรรมและการปรับตัว และใช้เทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

Principle, concepts and theories of psychology related to children with special needs. Classifications and characteristics of children with special needs. Diagnosis and assessment of abilities. Physical, emotional, social, and cognitive development. Factors affecting learning and development. Educational management and support services. Counseling and collaborating with families. Behavioral management techniques and adaptation. Innovations and technologies for developing the potential of children with special needs.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี สาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้แนวทางการให้ความช่วยเหลือและการออกแบบแผนการสนับสนุนที่เหมาะสม

3. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างถูกต้อง
4. ประเมินและออกแบบโปรแกรมการช่วยเหลือและการพัฒนาศักยภาพสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

1503241 จิตวิทยาการเสพติด

3(3-0-6)

Addictive Psychology

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยทางจิตวิทยาเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการเสพติด ปัจจัยทางชีวภาพ จิตวิทยา และสังคมที่มีอิทธิพลต่อการเกิดและการคงอยู่ของการเสพติด กลไกทางประสาทวิทยาและการเปลี่ยนแปลงทางชีวเคมีของสมองที่เกี่ยวข้องกับการเสพติด การประเมินและการวินิจฉัยพฤติกรรมกรรมการเสพติด แนวทางการบำบัดและการป้องกันพฤติกรรมเสพติด

Concepts, theories, and psychological research on addictive behaviors; biological, psychological, and social factors influencing the development and maintenance of addiction; neurological mechanisms and biochemical changes in the brain associated with addiction; assessment and diagnosis of addictive behaviors; therapeutic approaches and prevention strategies for both substance and behavioral addictions.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี ปัจจัยทางจิตวิทยาและชีววิทยา และที่เกี่ยวข้องกับการเสพติดได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์กรณีศึกษาของบุคคลที่มีปัญหาการเสพติดได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและประเมินประสิทธิภาพของแนวทางการบำบัดและการป้องกันในกรณีศึกษาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
4. ออกแบบโปรแกรมการให้คำปรึกษาหรือการบำบัดที่สามารถนำไปใช้ได้กับบริบทต่าง ๆ

1503242 จิตวิทยาอปกติ

3(3-0-6)

Abnormal Psychology

แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมปกติและอปกติ การจำแนกและวินิจฉัยความผิดปกติทางจิต สาเหตุของความผิดปกติทางจิตตามทฤษฎีทางจิตวิทยา ประเภทของความผิดปกติทางจิตตามเกณฑ์การวินิจฉัยสากล ได้แก่ โรควิตกกังวล โรคซึมเศร้า โรคจิตเภท โรคบุคลิกภาพผิดปกติ โรคที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารเสพติด และความผิดปกติทางจิตในเด็กและวัยรุ่น แนวทางการประเมิน การรักษา และการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต

Concepts of normal and abnormal behavior, classification and diagnosis of psychological disorders, and etiology of mental disorders according to psychological theories and neurobiological perspectives. Students will study various types of mental disorders based on international diagnostic criteria, including anxiety disorders, depressive disorders, schizophrenia, personality disorders, substance-related disorders, and childhood and

adolescent disorders. The course covers assessment methods, treatment approaches, and prevention strategies for mental health problems.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี พฤติกรรมปกติและพฤติกรรมผิดปกติของมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
2. จำแนกประเภทอาการทางจิตเวชและพฤติกรรมผิดปกติได้อย่างถูกต้อง
3. วิเคราะห์อาการทางจิตเวชและพฤติกรรมผิดปกติที่ปรากฏในสังคมได้อย่างเหมาะสม
4. เสนอแนวทางการดูแลช่วยเหลือ บำบัดฟื้นฟูทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม

1503243 สุขภาพจิตและการปรับตัว

3(3-0-6)

Mental Health and Adjustment

แนวคิด ทฤษฎี ทางสุขภาพจิตและหลักการปรับตัวของมนุษย์ งานวิจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวการนำความรู้ทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการความเครียดและการปรับตัว ลักษณะและกระบวนการปรับตัว การส่งเสริมความสุขและสุขภาวะในชีวิตประจำวัน

Concepts and theoretical mental health and human adjustment, research in psychology related to adjustment; applying psychological knowledge in enhancing effective stress management and adjustment; characteristics and adjustment process as well as promoting happiness and well-being in daily life

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี ทางด้านสุขภาพจิตและการปรับตัวได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์หลักการปรับตัวของบุคคลในสังคมสมัยใหม่ได้อย่างเหมาะสม
3. ประยุกต์ใช้ความรู้การปรับตัวเพื่อส่งเสริมความสุขและสุขภาวะในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เหมาะสม

1503244 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพทางจิตวิทยา

3(2-2-5)

English for Psychology Profession

ทักษะภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางจิตวิทยา ครอบคลุมการอ่านเชิงวิชาการ การเขียนรายงานทางจิตวิทยา การฟังและการสนทนาเชิงวิชาชีพ ตลอดจนการใช้คำศัพท์ทางจิตวิทยาในบริบทที่เหมาะสม นิสิตจะได้ฝึกฝนการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัย การให้คำปรึกษา และการนำเสนอข้อมูลทางจิตวิทยาในระดับสากล

English language skills relevant to the psychology profession. It covers academic reading, psychological report writing, professional listening and speaking, and the appropriate use of psychology-related vocabulary. Students will practice using English for research, counseling, and presenting psychological information in an international context.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมในบริบทของการวิจัยและการให้คำปรึกษา
2. ประยุกต์ใช้ทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์โครงสร้างของงานวิจัย บทความทางจิตวิทยา และรูปแบบการสื่อสารทางจิตวิทยาในภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับบริบท
4. ประเมินประสิทธิภาพของการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทของวิชาชีพจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม

1503321 การส่งเสริมและป้องกันสุขภาพจิตในชุมชน

3(2-2-5)

Mental Health Promotion and Prevention in Community

หลักการ แนวคิด และแนวทางปฏิบัติในการส่งเสริมและป้องกันสุขภาพจิตในระดับชุมชน โดยเน้นถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตของบุคคล ครอบครัว และสังคม รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยเสริมสร้างสุขภาพจิตที่ดี รูปแบบการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตทั้งในระดับปฐมภูมิทุติยภูมิ และตติยภูมิ ตลอดจนแนวทางการสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจให้กับบุคคลและกลุ่มชุมชน การบูรณาการหลักการทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนานโยบายและโปรแกรมสุขภาพจิตเชิงป้องกันจะได้รับการอภิปรายและนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทที่หลากหลาย

The principles, concepts, and practices of mental health promotion and prevention at the community level. It focuses on factors influencing mental well-being at individual, family, and societal levels, including risk and protective factors for mental health. Students will learn about primary, secondary, and tertiary prevention models, as well as strategies for fostering psychological resilience within individuals and communities. The course integrates psychological principles into the development of mental health policies and preventive programs, encouraging application in diverse social contexts.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายผลกระทบของปัจจัยทางจิตวิทยา สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตของบุคคลและชุมชนได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่นำไปสู่ปัญหาสุขภาพจิตในบริบทของชุมชนที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม
3. ประยุกต์ใช้แนวคิดด้านสุขภาพจิตเชิงป้องกันเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางจิตใจในชุมชนได้อย่างเหมาะสม
4. ออกแบบกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพจิตและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม

1503322 การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา

3(2-2-5)

Practicum in Counseling

ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแนวคิดในการให้การปรึกษาในสถานการณ์จริง ฝึกทักษะการสร้างสัมพันธภาพ การรับฟังอย่างใส่ใจ การสะท้อนความรู้สึก การตั้งคำถาม การเผชิญหน้า และการสรุปความ ผ่านกระบวนการให้การปรึกษารายบุคคลและกลุ่ม ประเมินปัญหา วางแผนการให้ความช่วยเหลือ ประเมินผลการให้การปรึกษา ภายใต้จริยธรรมและจรรยาบรรณของการให้การปรึกษา

Apply counseling theories and concepts in real-life situations. Develop skills in building relationships, active listening, reflecting feelings, questioning, confrontation, and summarizing through individual and group counseling processes. Assess problems, plan assistance, evaluate counseling outcomes under the ethics and professional code of conduct for counseling.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและเขียนแผนการให้การปรึกษาและปฏิบัติการให้การปรึกษาได้อย่างเหมาะสม
2. ใช้เทคนิคการให้การปรึกษาสำหรับผู้รับบริการในกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. ปฏิบัติการให้การปรึกษาในสภาวะปัญหาต่าง ๆ และประเมินผลการปรึกษาได้อย่างถูกต้อง

1503331 การตรวจวินิจฉัยทางเชาวน์ปัญญา และความสามารถเฉพาะทาง

4(2-4-6)

Intelligence Diagnostic Assessment and Specific ability

หลักการทดสอบและวิธีการประเมิน เทคนิค วิธีดำเนินการ การให้คะแนน การแปลผล การเขียนรายงานผลการทดสอบ และการประชุมปรึกษาผลการทดสอบจากแบบทดสอบเชาวน์ปัญญา และความสามารถเฉพาะทาง การวินิจฉัยความผิดปกติของความสามารถทางเชาวน์ปัญญา ทางพัฒนาการและทางการเรียนรู้ จรรยาบรรณในการทดสอบ การฝึกใช้เครื่องมือทดสอบกับบุคคลปกติและผู้ที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตและจิตเวชและการศึกษานอกสถานที่

Principles of testing and evaluation methods, techniques, procedures, scoring, interpretation, writing test result reports, and case conference regarding results from intelligence tests and specialized ability assessments. Diagnosis of intellectual, developmental, and learning disabilities. Ethics in testing. Practice in using testing tools with normal individuals and those with mental health and psychiatric problems, as well as field study experiences.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. ใช้และบริหารการทดสอบ แบบทดสอบความสามารถทางเชาวน์ปัญญา และแบบทดสอบความสามารถเฉพาะทางได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ
2. ให้คะแนน แปลผลและเขียนรายงานผลจากแบบทดสอบเชาวน์ปัญญา แบบทดสอบแบบทดสอบความสามารถเฉพาะทางได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและมาตรฐานการทดสอบ
3. ระบุจรรยาบรรณของการทดสอบเชาวน์ปัญญาและ แบบทดสอบความสามารถเฉพาะทางได้อย่างถูกต้อง
4. ประเมินวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อประชุมปรึกษาโรคเกี่ยวกับผลการทดสอบความสามารถทางเชาวน์ปัญญา และความสามารถเฉพาะทาง ได้อย่างเหมาะสม

1503332 การตรวจวินิจฉัยทางประสาทจิตวิทยา

3(2-2-5)

Neuropsychological Diagnostic Assessment

การทดสอบและการประเมิน เทคนิค วิธีดำเนินการ การให้คะแนน การแปลผล การเขียนรายงานผลการทดสอบ และการประชุมปรึกษาผลการทดสอบจากแบบทดสอบประสาทจิตวิทยา เพื่อช่วยในการวินิจฉัยความผิดปกติทางความคิดและพฤติกรรมอันเนื่องมาจากพยาธิสภาพทางสมองโดยการใช้เครื่องมือแบบทดสอบมาตรฐาน ทางจิตวิทยาคลินิก และมีการศึกษานอกสถานที่

Testing and assessment, technique, management, scoring, interpretation, report writing and case conference on findings from neuropsychological testing for investigation of abnormal in cognitive and abnormal behaviors causing organic brain syndrome of standard test in clinical psychology; field trip required

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. ใช้เทคนิควิธีการและบริหารการทดสอบแบบทดสอบประสาทจิตวิทยาได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ
2. ให้คะแนน แปลผลและเขียนรายงานผลจากแบบทดสอบทางประสาทจิตวิทยาได้อย่างถูกต้อง

ตามหลักวิชาการและมาตรฐานการทดสอบ

3. ระบุบรรยายบรรณของการทดสอบทางประสาทจิตวิทยาได้อย่างถูกต้อง

4. ประเมินวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อประชุมปรึกษาโรคเกี่ยวกับการทดสอบความสามารถทางประสาทจิตวิทยา ได้อย่างเหมาะสม

1503333 จิตบำบัดรายบุคคล

3(2-2-5)

Individual Psychotherapy

ทฤษฎี หลักการ และเทคนิคการให้จิตบำบัดรายบุคคล การประเมินปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการ การสร้างสัมพันธภาพเชิงบำบัด กระบวนการให้จิตบำบัดตามแนวคิดต่าง ๆ ได้แก่ จิตวิเคราะห์ พฤติกรรมนิยม ปัญญานิยม มนุษยนิยม และแนวคิดร่วมสมัย การวางแผนการบำบัด การติดตามประเมินผล ประเด็นจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำจิตบำบัด

Theories, principles, and techniques of individual psychotherapy; client assessment and needs identification; therapeutic relationship establishment; therapeutic processes in various approaches including psychoanalytic, behavioral, cognitive, humanistic, and contemporary approaches; treatment planning; progress monitoring and outcome evaluation; ethical issues in psychotherapy.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ

1. อธิบาย เทคนิค หลักการ วิธีการ ขั้นตอน การทำจิตบำบัดรายบุคคลได้อย่างถูกต้อง
2. ทำจิตบำบัดรายบุคคลตามแนวทางต่าง ๆ ได้เพื่อการช่วยเหลือทางคลินิกได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับผู้รับบริการแต่ละประเภท

3. เขียนรายงานการบำบัดรายบุคคลและการประชุมปรึกษาการบำบัดได้อย่างถูกต้อง

4. ระบุบรรยายบรรณของการทำจิตบำบัดรายบุคคลได้อย่างถูกต้อง

1503334 เภสัชวิทยาทางจิตเวชศาสตร์

3(3-0-6)

Pharmacology in Psychiatry

หลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยาของยาที่ใช้ในการรักษาโรคทางจิตเวช ครอบคลุมกลไกการออกฤทธิ์ เภสัชจลนศาสตร์ เภสัชพลศาสตร์ ข้อบ่งใช้ ผลข้างเคียง อันตรกิริยาระหว่างยา และแนวทางการใช้ยา กลุ่มหลักในการรักษาโรคทางจิตเวช ได้แก่ ยาต้านอาการซึมเศร้า ยารักษาโรคจิตเภท ยารักษาโรคอารมณ์สองขั้ว ยาคลายกังวล ยานอนหลับ และยากระตุ้นประสาท ปัจจัยที่มีผลต่อการตอบสนองต่อยา และแนวโน้มการพัฒนาใหม่ในการรักษาโรคทางจิตเวช

Fundamental pharmacological principles of medications used in psychiatric disorders, covering mechanisms of action, pharmacokinetics, pharmacodynamics, indications, adverse effects, drug interactions, and therapeutic guidelines for major drug classes in psychiatry including antidepressants, antipsychotics, mood stabilizers, anxiolytics, hypnotics, and psychostimulants. The course emphasizes rational drug use, factors influencing drug response, and emerging trends in psychopharmacological development.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายหลักพื้นฐานทางเภสัชวิทยา กลไก ระบบประสาทและการทำงานของสารสื่อประสาทได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์กลไกการออกฤทธิ์ของยา สารเคมีที่ออกฤทธิ์ต่อจิตประสาทและประยุกต์ใช้ทางคลินิกได้อย่างเหมาะสม
3. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางเภสัชวิทยากับการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกได้อย่างเหมาะสม

1503335 การตรวจวินิจฉัยทางบุคลิกภาพ

3(2-2-5)

Personality Diagnostic Assessment

การทดสอบและการประเมิน เทคนิค วิธีดำเนินการ การให้คะแนน การแปลผล การเขียนรายงานผลการทดสอบ และการประชุมปรึกษาผลการทดสอบทางบุคลิกภาพจากแบบทดสอบบุคลิกภาพแบบปรนัยและแบบฉายภาพตนเองเพื่อการวินิจฉัยความผิดปกติทางบุคลิกภาพ อารมณ์ ความคิดและความผิดปกติทางจิตเวชโดยการใช้เครื่องมือแบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยาคลินิก และมีการศึกษานอกสถานที่

Testing and assessment, technique, management, scoring, interpretation, report writing, and case conference on personality testing results resulted from objective personality test and projective technique for investigation of abnormal personality, emotional, cognitive and psychological disorder: using standard test in clinical psychology; field trip required

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. ใช้เทคนิควิธีการและบริหารการทดสอบแบบทดสอบบุคลิกภาพได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ
2. ให้คะแนน แปลผลและเขียนรายงานผลจากแบบทดสอบบุคลิกภาพได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและมาตรฐานการทดสอบ
3. ระบุบรรยายบรรณของการทดสอบบุคลิกภาพได้อย่างถูกต้อง

4. ประเมินวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อประชุมปรึกษาโรคเกี่ยวกับผลการทดสอบบุคลิกภาพ ได้อย่างเหมาะสมและเสนอแนะแนวทางในการดูแลช่วยเหลือ การบำบัดฟื้นฟู และส่งต่อ

1503336 การตรวจประเมินทางคลินิกด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็ก 3(2-2-5)
Clinical Diagnostic Assessment with Projective Technique for Children

แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้เทคนิคการฉายภาพทางจิตในการตรวจประเมินทางคลินิกสำหรับเด็ก หลักการ วิธีการ และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินบุคลิกภาพ พัฒนาการทางอารมณ์ สังคม และความคิดของเด็ก และฝึกปฏิบัติการใช้แบบทดสอบ การวาดภาพ แบบทดสอบภาพหยดหมึก แบบทดสอบการรับรู้ภาพ และเทคนิคอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการแปลผล การเขียนรายงาน และการให้ข้อเสนอแนะในการดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างมีจริยธรรมวิชาชีพ

Concepts, Theories, and Applications of Projective Techniques in Clinical Assessment for Children: Covering principles, methods, and tools used in evaluating personality, emotional, social, and cognitive development in children. Practice using important assessment tools such as Drawing Tests, Inkblot Tests, Thematic Apperception Tests, and other related techniques. The course also includes interpretation, report writing, and providing recommendations for childcare and support in accordance with professional ethics.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. ใช้และบริหารการทดสอบการตรวจประเมินทางคลินิกด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็กได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ
2. เขียนรายงานสรุปผลการทดสอบด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตในเด็กเพื่อการวินิจฉัยทางคลินิกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและมาตรฐานการทดสอบ
3. ระบุจริยธรรมของการตรวจประเมินทางคลินิกด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็กได้อย่างถูกต้อง
4. ประเมินวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อประชุมปรึกษาโรคเกี่ยวกับผลการตรวจประเมินทางคลินิกด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็ก ได้อย่างเหมาะสมและเสนอแนะแนวทางในการดูแลช่วยเหลือ การบำบัดฟื้นฟู และส่งต่อ

1503337 กลุ่มจิตบำบัด 3(2-2-5)
Group Psychotherapy

หลักการ ความหมาย ประวัติความเป็นมา ทฤษฎี หลักการและเทคนิคการทำจิตบำบัดแบบกลุ่ม ประเภทต่าง ๆ และการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิตใจแก่ผู้ที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวชตามรูปแบบกลุ่ม พัฒนาการกลุ่ม ผู้นำกลุ่มและการฝึกปฏิบัติจริงตามแนวทางการบำบัดกลุ่ม ประเภทต่าง ๆ กลุ่มจิตบำบัด กลุ่มภาพสะท้อน กลุ่มศิลปะบำบัด กลุ่มการบำบัดความคิดและพฤติกรรม กลุ่มบำบัดผู้ป่วยยาเสพติด กลุ่มละครจิตบำบัดและกลุ่มนันทนาการบำบัด มีการฝึกปฏิบัติจริงและศึกษานอกสถานที่

Principle, meaning of group psychotherapy with theory, history and technique for group theory and psycho- rehabilitation for mental illness or psychiatry including group

process development and group leader in group psychoanalysis, projective group, art theory, group cognitive behavior therapy, matrices program, Psychodrama and group exercise, demonstration therapy and practice field trip required

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบาย เทคนิค หลักการ วิธีการ ขั้นตอน การทำกลุ่มจิตบำบัดได้อย่างถูกต้อง
2. ทำกลุ่มจิตบำบัดตามแนวทางต่าง ๆ ได้เพื่อการช่วยเหลือทางคลินิกได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับผู้รับบริการแต่ละประเภท
3. เขียนรายงานการทำกลุ่มบำบัดและประชุมปรึกษาการทำกลุ่มบำบัดได้อย่างถูกต้อง
4. ระบุจรรยาบรรณของการทำกลุ่มจิตบำบัดได้อย่างถูกต้อง

1503338 กรณีศึกษาทางจิตวิทยาคลินิก

3(2-2-5)

Clinical Case Studies in Psychology

ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคทางจิตวิทยาคลินิกผ่านการวิเคราะห์กรณีศึกษา เน้นกระบวนการประเมิน วินิจฉัย การวางแผนการบำบัด และการติดตามผล ฝึกทักษะการสังเกต การสัมภาษณ์ การรวบรวมข้อมูลประวัติ การทดสอบทางจิตวิทยา และการเขียนรายงานผลการประเมิน อภิปรายประเด็นจริยธรรมในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก ตลอดจนศึกษาความหลากหลายของกรณีศึกษาที่ครอบคลุมกลุ่มอายุและความผิดปกติทางจิตเวชที่พบบ่อย โดยคำนึงถึงบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

Application of clinical psychology theories and techniques through case study analysis. Emphasis on assessment procedures, diagnosis, treatment planning, and follow-up. Development of skills in observation, interviewing, history taking, psychological testing, and assessment report writing. Discussion of ethical issues in clinical psychology practice. Examination of diverse case studies covering various age groups and common psychiatric disorders, with consideration of social and cultural contexts.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบาย เทคนิค หลักวิธีการ ขั้นตอน กรณีศึกษาทางจิตวิทยาคลินิกได้ถูกต้อง
2. ใช้เครื่องมือ แบบทดสอบ เทคนิคการสัมภาษณ์ และวิธีการทำกรณีศึกษาทางจิตวิทยาคลินิกรายบุคคลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับปัญหา
3. เขียนรายงาน กรณีศึกษาทางจิตวิทยาคลินิก ประชุมปรึกษาโรคและแนวทางช่วยเหลือและเสนอแผนการดูแล ฟันฟูและส่งต่อได้อย่างเหมาะสม

1503341 นิติจิตเวชศาสตร์

3(3-0-6)

Forensic Psychiatry

ประวัติของการบริการนิติจิตเวชศาสตร์ ปัญหา สาเหตุและแรงจูงใจทางจิตวิทยาในการ กระทำผิดทางกฎหมาย พรบ.สุขภาพจิตและจิตเวชและอาชญาวิทยารวมถึงขั้นตอนการให้บริการทางจิตวิทยาในกระบวนการยุติธรรมของผู้ป่วยที่มีปัญหาทางนิติจิตวิทยา การส่งเสริมฟื้นฟูและบำบัดผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตที่กระทำผิดทางกฎหมาย

History of forensic psychiatry services; causes, problems and psychological motivations of criminal law, mental health and criminology, including the steps of providing a psychological in the justice system; rehabilitation prevention and promotion of mental illness for forensic psychiatry patient

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบาย แนวคิดและทฤษฎีนิติจิตวิทยา ปัจจัยและสาเหตุการทำให้ผิดทางกฎหมาย อาชญาวิทยา ในผู้ป่วยนิติจิตเวชได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายในมิติต่าง ๆ และแนวทางในการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม
3. ประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาในการประเมินผู้ต้องหา พยานเพื่อป้องกันอาชญากรรมและฟื้นฟูผู้กระทำผิดได้ในบริบททางกฎหมายได้อย่างเหมาะสม

1503342 จิตวิทยาผู้สูงอายุ

3(3-0-6)

Aging Psychology

แนวคิดของจิตวิทยาสำหรับผู้สูงอายุ พัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ พัฒนาการทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาในวัยสูงอายุ ระบบ ครอบครัว สมาชิกครอบครัว บทบาท และหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและสังคมที่มีต่อการช่วยเหลือดูแลผู้สูงอายุ

Concept of psychology for the elderly, human development, factors that affect human development, body; social; emotion and intelligence development in aging, family system, family member, function and family member role in society that supporting and caring at the last moments of life.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิดทางจิตวิทยาผู้สูงอายุและพัฒนาการของผู้สูงอายุได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์และวางแผนจัดโปรแกรมหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุได้อย่างเหมาะสม
3. บูรณาการองค์ความรู้ทางจิตวิทยาผู้สูงอายุเพื่อสร้างงานวิจัยสำหรับส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุได้อย่างเหมาะสม

1503343 จิตวิทยาสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ

3(3-0-6)

Health Psychology and Health Promotion

แนวคิด ทางจิตวิทยาสุขภาพ ปัจจัยทางจิตสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ ความเชื่อและการรับรู้ด้านสุขภาพ ความเครียดและการจัดการความเครียด ความเจ็บป่วยและการปรับตัว การเสริมสร้างแรงจูงใจในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ หลักการและกลยุทธ์ในการส่งเสริมสุขภาพ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพในการออกแบบโปรแกรมสุขภาพสำหรับบุคคลและชุมชน และประเมินประสิทธิผลของโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ

Concepts of health psychology, psychosocial factors affecting health behaviors, health beliefs and perceptions, stress and stress management, illness and adaptation, motivation enhancement for health behavior change, principles and strategies in health promotion, application of health theories and health promotion approaches in designing health programs for individuals and communities, and evaluate the effectiveness of health promotion programs.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิดทางจิตวิทยาสุขภาพและปัจจัยทางสังคมสิ่งแวดล้อมในการส่งเสริมและดูแลสุขภาพได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์สุขภาพองค์รวมของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
3. ออกแบบสร้างโปรแกรมเพื่อป้องกันและส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

1503344 พฤติกรรมบำบัดและการปรับพฤติกรรม

3(2-2-5)

Behavior Therapy and Behavior Modification

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการของพฤติกรรมบำบัดและการปรับพฤติกรรม การประเมินพฤติกรรม การวิเคราะห์พฤติกรรมเป้าหมาย เทคนิคการปรับพฤติกรรม การประยุกต์ใช้หลักการเสริมแรงและการลงโทษ การฝึกทักษะการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์จริง การติดตามและประเมินผลการปรับพฤติกรรม จริยธรรมในการปรับพฤติกรรม การบูรณาการเทคนิคพฤติกรรมบำบัดร่วมกับแนวคิดทางจิตวิทยาอื่น ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบำบัดและการปรับพฤติกรรม

Concepts, theories, principles, and methods of behavior therapy and behavior modification; behavioral assessment; target behavior analysis; behavior modification techniques; application of reinforcement and punishment principles; skills training for behavior modification in real situations; monitoring and evaluation of behavior modification outcomes; ethics in behavior modification; integration of behavior therapy techniques with other psychological approaches to enhance the effectiveness of therapy and behavior modification.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการ ปรับพฤติกรรมได้อย่างถูกต้อง
2. ประเมิน วิเคราะห์พฤติกรรมที่เป็นปัญหาเพื่อเข้าสู่กระบวนการปรับพฤติกรรมในการบำบัดรักษาได้อย่างเหมาะสมตามกลุ่มปัญหา
3. ปรับพฤติกรรมและเขียนรายงานการบำบัดโดยใช้หลักการพฤติกรรมบำบัดได้อย่างถูกต้อง
4. ออกแบบและวางแผนโปรแกรมเพื่อปรับพฤติกรรมเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม

1503431 หลักการทดสอบ รอชาร์ค เพอร์ฟอร์แมนซ์ แอสเซสเมนต์ ซิสเต็ม 3(2-2-5)
Principle of Psychological testing in Rorschach Performance Assessment
System

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานของการประเมินบุคลิกภาพด้วยระบบ Rorschach Performance Assessment System (R-PAS) ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของแบบทดสอบ Rorschach จากระบบดั้งเดิมสู่ระบบ R-PAS การบริหารการทดสอบ การให้คะแนน และการแปลผลตามหลักการของ R-PAS การวิเคราะห์โครงสร้างบุคลิกภาพ กระบวนการคิด การรับรู้ และอารมณ์ การเขียนรายงานผลการทดสอบ กรณีศึกษาและการฝึกปฏิบัติ

Principles, concepts, and fundamental theories of personality assessment using the Rorschach Performance Assessment System (R-PAS). Historical development of the Rorschach tests from traditional systems to R-PAS. Administration procedures, scoring methods, and interpretation principles based on R-PAS guidelines. Analysis of personality structure, thought processes, perception, and emotional characteristics. Report writing techniques. Case studies and supervised practical training.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการทดสอบบุคลิกภาพตามระบบของ R-PAS ได้อย่างถูกต้อง
2. ใช้และบริหารการทดสอบจากแบบทดสอบ รอชาร์ค เพอร์ฟอร์แมนซ์ แอสเซสเมนต์ ซิสเต็ม ได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ
3. ให้คะแนนผลการทดสอบและเขียนรายงานผลการทดสอบเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง
4. ประชุมผลการทดสอบเพื่อปรึกษาโรคตามการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกในระบบ R-PAS ได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของการทดสอบ

1503432 การสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก

3(1-4-4)

Seminars in Clinical Psychology

อภิปรายประเด็นร่วมสมัยทางจิตวิทยาคลินิก การวิเคราะห์กรณีศึกษา แนวโน้มในการวินิจฉัย การประเมิน และการบำบัดรักษาทางจิตวิทยาคลินิก การประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาคลินิกในบริบทที่หลากหลาย การนำเสนอและแลกเปลี่ยนมุมมองทางวิชาการ การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกันในทีมสหวิชาชีพ จริยธรรมและประเด็นทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก

Discussion of contemporary issues in clinical psychology; case study analysis; trends in diagnosis, assessment, and therapeutic approaches in clinical psychology; application of clinical psychology principles and theories in diverse contexts; academic presentation and exchange of perspectives; development of communication skills and interprofessional collaboration; ethical and legal issues related to clinical psychology practice.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการศึกษาทางจิตวิทยาคลินิกในการอภิปรายเชิงวิชาการในวิชาชีพเพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. บูรณาการองค์ความรู้ทางจิตวิทยาคลินิก วิจัย และนวัตกรรมทางจิตวิทยาคลินิกในการตรวจวินิจฉัย การบำบัดฟื้นฟูทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการ
3. เสนอแนะแนวทางในการวางแผนแก้ไข ดูแลช่วยเหลือผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตผ่านงานวิจัย รายงานกรณีศึกษาและนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางจิตวิทยาคลินิกได้อย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการ

1503441 วิธีการศึกษาเด็ก

3(3-0-6)

Method of Child Study

หลักการ แนวคิด และวิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร และการศึกษากรณีเฉพาะ เพื่อทำความเข้าใจพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็ก การฝึกปฏิบัติการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการศึกษาอย่างเป็นระบบ จรรยาบรรณในการศึกษาและการทำงานกับเด็ก ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของเด็กตามช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม

Principles, concepts, and methods for collecting data about children including observation, interviews, test administration, document analysis, and case studies to understand physical, emotional, social, and intellectual development of children. Practice in data collection, data analysis, and systematic presentation of study results, including ethics in studying and working with children, for appropriate application in developing and enhancing children's potential according to their age ranges.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด หลักการและวิธีการศึกษาในเด็กได้อย่างถูกต้อง

2. ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในเด็กเพื่อศึกษารายกรณีแบบองค์รวมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับปัญหาแต่ละประเภท
3. วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและปัจจัยทางจิตสังคมกับข้อมูลจากการทดสอบ การสัมภาษณ์เพื่อเขียนรายงานได้อย่างถูกต้อง
4. วางแผนและออกแบบสร้างโปรแกรม วิธีการในการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม

1503442 การส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็ก

3(2-2-5)

Developmental Enhancement for Children

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาการของเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 12 ปี ในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของเด็ก การประเมินและการคัดกรองพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย เครื่องมือและวิธีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กแบบองค์รวม การจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย การส่งเสริมทักษะการคิด ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา บทบาทของครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การให้การปรึกษาและการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง การสังเกตและฝึกปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในสถานการณ์จริง

Concepts, theories, and principles of child development from birth to 12 years of age in physical, emotional, social, and cognitive domains; factors influencing child development; age-appropriate developmental assessment and screening; holistic developmental enhancement tools and methods; organizing environments and activities suitable for age-appropriate development; promotion of thinking skills, creativity, and problem-solving abilities; roles of family, community, and educational institutions in enhancing child development; parent consultation and collaboration; observation and practical application of developmental enhancement strategies in real-world settings.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด หลักการและวิธีการ กระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กได้อย่างถูกต้อง
2. ประเมิน พัฒนาการและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษารายกรณี ส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามช่วงอายุ
3. วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและปัจจัยทางจิตสังคมเพื่อเขียนรายงานการส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างถูกต้อง
4. วางแผนและออกแบบสร้างโปรแกรม วิธีการในการดูแลช่วยเหลือ การส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

1503443 **เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาคลินิก**

3(3-0-6)

Selected Topics in Clinical Psychology

แนวคิด ประเด็นสำคัญและความก้าวหน้าในจิตวิทยาคลินิกที่เป็นที่สนใจในปัจจุบัน การวิเคราะห์ประเด็นทางทฤษฎี การวิจัย และการประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ แนวคิดใหม่ในการประเมินและวินิจฉัยทางจิตวิทยา การบำบัดรักษาแนวใหม่ จิตวิทยาคลินิกข้ามวัฒนธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานทางคลินิก จิตวิทยาคลินิกกับประเด็นทางสังคมร่วมสมัย และนวัตกรรมในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิต ในบริบททางวิชาการที่เป็นปัจจุบัน

Concepts, topic issues and advancements in clinical psychology of current interest: Analysis of theoretical perspectives, research, and practical applications. Modern approaches to psychological assessment and diagnosis. Emerging therapeutic modalities. Cross-cultural clinical psychology. Ethics in clinical practice. Clinical psychology in relation to contemporary social issues. Innovations in mental health prevention and promotion within the current academic context

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายประเด็น แนวคิด และนวัตกรรมทางจิตวิทยาคลินิกในปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง
2. ประเมิน รายงานผลการวิจัย สาเหตุ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม
3. เสนอ และวิเคราะห์ปัญหา แนวคิดใหม่ในการประเมินและวินิจฉัยทางจิตวิทยา การบำบัดรักษาแนวใหม่ จิตวิทยาคลินิกข้ามวัฒนธรรม และจริยธรรมในการปฏิบัติงานทางคลินิก อย่างมีวิจารณญาณ

1503444 **จิตวิทยาสังคมและชุมชน**

3(3-0-6)

Social Psychology and Community

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางจิตวิทยาสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคมของบุคคลและกลุ่ม การรับรู้ทางสังคม เจตคติ อคติและการเปลี่ยนแปลงเจตคติ แรงจูงใจทางสังคม อิทธิพลทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกลุ่ม พลวัตกลุ่ม ภาวะผู้นำ การช่วยเหลือและความร่วมมือ การแข่งขันและความขัดแย้ง ปัญหาสังคมและผลกระทบต่อชุมชน การประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาสังคมในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมและชุมชน การพัฒนาโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาและเสริมคุณภาพชีวิตในชุมชน

Concepts, theories, and principles of social psychology related to individual and group social behaviors, social perception, attitudes, prejudice and attitude change, social motivation, social influence, interpersonal and group relationships, group dynamics, leadership, helping and cooperation, competition and conflict, social problems and their impacts on communities. Application of social psychological principles in analyzing social and community phenomena, including development of projects to solve problems and enhance quality of life in communities.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางจิตวิทยาสังคมกับชุมชนและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทางสังคมชุมชนได้อย่างถูกต้อง
2. ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาสังคม ชุมชนเพื่อศึกษารายกรณี ในการส่งเสริม ป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชนได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและปัจจัยทางจิตวิทยาสังคมที่มีอิทธิพลต่อชุมชนเพื่อเขียนรายงานการส่งเสริมป้องกันได้อย่างถูกต้อง
4. วางแผนและออกแบบสร้างโปรแกรม การส่งเสริมกิจกรรมในชุมชนได้อย่างเหมาะสม

1503445 วิกฤตสุขภาพจิต

3(3-0-6)

Mental Health Crisis

แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิกฤตสุขภาพจิตในบริบทต่าง ๆ การระบุและประเมินสัญญาณเตือนของวิกฤตสุขภาพจิต ปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยป้องกัน การจัดการวิกฤตสุขภาพจิตในสถานการณ์ฉุกเฉิน หลักการและเทคนิคการให้ความช่วยเหลือทางจิตใจเบื้องต้น การประเมินความเสี่ยงต่อการทำร้ายตนเองและผู้อื่น กระบวนการส่งต่อและการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ การดูแลผู้ประสบวิกฤตสุขภาพจิตในกลุ่มประชากรเฉพาะ และการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตจากการทำงานของผู้ให้การช่วยเหลือ

Concepts, theories, and knowledge related to mental health crises in various contexts. Identify and assess warning signs of mental health crises, risk and protective factors, crisis intervention strategies in emergency situations, principles and techniques of psychological first aid, suicide and violence risk assessment, referral processes and interdisciplinary collaboration, care for individuals experiencing mental health crises across special populations, self-care and burnout prevention for crisis responders and mental health professionals.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับวิกฤตสุขภาพจิตได้อย่างถูกต้อง
2. ประเมินและระบุสัญญาณเตือนของวิกฤตสุขภาพจิตและเข้าใจหลักการแนวทางการจัดการวิกฤตสุขภาพจิตได้อย่างถูกต้อง
3. ประยุกต์ใช้เทคนิคการให้ความช่วยเหลือทางจิตใจเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสมในแต่ละสถานการณ์
4. เสนอแนวทางในการดูแลช่วยเหลือ ส่งต่อและประสานงานกับทีมสหวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

1503451 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 1

4(0-24-0)

Clinical Internship 1

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยาคลินิกโดยการประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกในมิติของ การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก และการบำบัดทางจิตวิทยาทั้งแบบ รายบุคคลและกลุ่มบำบัด และการประชุมปรึกษาโรค

Field experience in clinical psychology including application of principles, theories, and skills concern standard of clinical psychology: clinical diagnostic assessment, psychotherapy for individual and group, Clinical case conference.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. ฝึกปฏิบัติใช้เครื่องมือตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกประเภทต่าง ๆ และการบำบัดทางจิตวิทยา ในแหล่งฝึกตามประกาศมาตรฐานวิชาชีพ
2. เขียนรายงานการตรวจวินิจฉัยทางคลินิกประเภทต่าง ๆ และการบำบัดทางจิตวิทยาคลินิกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและมาตรฐานการตรวจวินิจฉัยและการบำบัดทางจิตวิทยา
3. ประชุมปรึกษาโรคการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก การบำบัดทางจิตวิทยาและเสนอแนะแนวทาง ช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม

1503452 การฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาคลินิก

4(2-4-6)

Practicum in Clinical Psychology

การฝึกปฏิบัติการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกกับผู้ป่วยที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวช เพื่อประเมินความสามารถทางเชาวน์ปัญญา และความสามารถเฉพาะทาง การตรวจวินิจฉัยทางประสาทจิตวิทยา บุคลิกภาพและความผิดปกติทางจิตจากแบบทดสอบมาตรฐานทางคลินิก การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การฝึกเขียนรายงานจากผลการทดสอบและเสนอแนะแนวทางช่วยเหลือ มีการฝึกปฏิบัติงานนอกสถานที่

Clinical psychology diagnostic practice with individuals experiencing mental health and psychiatric disorders to assess intellectual abilities and specific competencies. This includes neuropsychological diagnosis, personality assessment, and psychological disorder evaluation using standardized clinical tests, behavioral observation, and interviews. Practice includes writing reports based on test results and providing intervention recommendations. Field practice experience is included.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. ฝึกปฏิบัติใช้เครื่องมือตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ
2. เขียนรายงานการตรวจวินิจฉัยทางคลินิกประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
3. ประชุมปรึกษาโรคการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกลุ่มความเจ็บป่วยทางจิตเวชในแต่ละประเภท
4. วางแผนและเสนอแนะแนวทางการดูแลช่วยเหลือ พันฟูทางจิตใจได้อย่างเหมาะสมกับบริบทความเจ็บป่วยทางจิตเวชในแต่ละประเภท

1503453 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 2

9(0-54-0)

Clinical Internship 2

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยาคลินิกโดยการประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก ในมิติของ การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก และการบำบัดทางจิตวิทยา การประยุกต์ จิตวิทยาคลินิกเข้าสู่งานด้านสุขภาพจิตชุมชน และการวิจัยทางจิตวิทยาคลินิก การสอนและวิทยากร ฝึกอบรมและ การประชุมปรึกษาโรค และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทางจิตวิทยาคลินิกตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพในการฝึกปฏิบัติงาน

Field experience in clinical psychology including application of principles, theories, and skills concerning standard of clinical psychology: clinical diagnostic assessment, psychotherapy, applied of clinical psychology for community mental health services and clinical psychological research and clinical psychological training, case conference and related field in clinical psychology follow in standard criteria from the standard in clinical psychologists' internship.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. ฝึกปฏิบัติใช้เครื่องมือตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกประเภทต่าง ๆ และการบำบัดทางจิตวิทยา ในแหล่งฝึกตามประกาศมาตรฐานวิชาชีพ
2. เขียนรายงานการตรวจวินิจฉัยทางคลินิกประเภทต่าง ๆ และการบำบัดทางจิตวิทยาคลินิกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและมาตรฐานการตรวจวินิจฉัยและการบำบัดทางจิตวิทยา
3. ประชุมปรึกษาโรคการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก การบำบัดทางจิตวิทยาและเสนอแนะหาแนวทาง ช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม
4. วิเคราะห์รายงานทางวิชาการ งานวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในงานสุขภาพจิตและชุมชนในการดูแลช่วยเหลือรายบุคคล กลุ่ม และครอบครัวได้อย่างเหมาะสม
5. วางแผนและเสนอแนะแนวทางการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมป้องกันและฟื้นฟูปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชได้อย่างเหมาะสม

หมวดวิชาเลือกเสรี

ชุดวิชาความเป็นผู้ประกอบการกับการสร้างธุรกิจใหม่

1503391 ความเป็นผู้ประกอบการกับการสร้างธุรกิจใหม่

3(3-0-6)

Entrepreneurship and New Venture Creation

แนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ แนวคิดและกระบวนการวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจ การคิดเชิงออกแบบในการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ การกำหนดกลุ่มลูกค้าเป้าหมาย การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการลูกค้า การพัฒนาคุณค่าที่เป็นเอกลักษณ์ของสินค้าและบริการ แบบจำลองธุรกิจและแนวทางการหารายได้ของธุรกิจ การนำเสนอแนวคิดธุรกิจทางสุขภาพ

Concepts of entrepreneurship, concepts and processes of business opportunity analysis, design thinking for business idea development, identifying target customers, analysis of customer's problem and need, developing unique value position for product and service, business models and revenue model, health business idea presentation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

1. อธิบายแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ แนวคิดและกระบวนการวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการลูกค้า การพัฒนาคุณค่าที่เป็นเอกลักษณ์ของสินค้าและบริการได้
3. นำเสนอแบบจำลองธุรกิจได้อย่างสร้างสรรค์ด้วยวิธีการเขียน และการพูด
4. แสดงออกถึงความสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

1503392 กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

Design Thinking Process for Digital Age Entrepreneurs

ความรู้พื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล การวางแผนและทำธุรกรรมทางการเงินสำหรับผู้ประกอบการคุณสมบัติของการเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล การใช้เครื่องมือวัดสำหรับผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล กระบวนการคิดเชิงออกแบบ แนวคิดการสร้างผลงานด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบคุณธรรมจริยธรรมของผู้ประกอบการยุคดิจิทัล

Basic knowledge of digital age entrepreneurs, financial planning and transaction for entrepreneurs, qualities of digital age entrepreneurs, usage of measuring tools for digital age entrepreneurs, design thinking process, concepts of developing new products using design thinking process, ethics for digital age entrepreneurs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

1. อธิบายแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล
2. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการลูกค้า เลือกใช้เครื่องมือในการเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล

ชุดวิชานวัตกรรมทางจิตวิทยา

1503393 การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม

3(2-2-5)

Creative Thinking and Innovation

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม วิธีการเข้าถึงจิตใจลูกค้าและค้นพบรากเหง้าของปัญหา การสร้างและการเลือกแนวความคิด การสร้างต้นแบบของสินค้าหรือบริการ ทดสอบในสนามจริงและเก็บ ข้อมูล การดำเนินผ่านวงจรของการออกแบบ/สร้าง/ทดสอบซ้ำๆ อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การทำงานให้สำเร็จในทีมงาน สหวิชาชีพ การระดมความคิด การตัดสินใจ การวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ และการจัดการกับความขัดแย้ง

Innovation development process; means of accessing customers' mind and discovering the roots of problems; generating and selecting ideas, creating rough prototypes, testing in the field and extracting information, quick and efficient design-build test cycles, getting things done as a multidisciplinary team: brainstorming, making decisions, giving constructive comments and managing conflicts

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

1. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้องได้แสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และธำรงไว้ซึ่งความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน
2. ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ โดยแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบเพื่อนำสู่การตัดสินใจและการแก้ปัญหาได้เหมาะสม
4. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาพ การเขียน การพูด และการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

1503394 บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ

3(2-2-5)

Integration for Professional Innovation

การบูรณาการความรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่การปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพ การออกแบบและสร้างนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ และการสร้างสรรค์แนวคิดเชิงนวัตกรรมทางวิชาชีพ

Integration of knowledge gained from general education courses for professional activities, designing and developing professional innovation using design thinking process, creating concepts of professional innovations

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

1. ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ โดยแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
2. ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบเพื่อนำสู่การออกแบบและสร้างนวัตกรรมทางวิชาชีพ
3. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาพ การเขียน การพูด และการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

1503395 สุขภาพจิตและการจัดการ

3(2-2-5)

Mental Health and Management

แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพจิต ความหมายของสุขภาพจิต ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิต หลักการประเมินสุขภาพจิต ความเครียดและการจัดการความเครียด กลไกการปรับตัวและการรับมือปัญหาสุขภาพจิตที่พบบ่อย เช่น ความวิตกกังวล ภาวะซึมเศร้า การนอนไม่หลับ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการปรับตัวทางสังคม การออกแบบโปรแกรมส่งเสริมและการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต

Concepts and theories related to mental health, the definition of mental health, factors affecting mental health, principle of mental health assessment, stress and stress management, coping mechanisms and adaptation strategies for common mental health problems such as anxiety, depression, insomnia, interpersonal relationships and social adjustment, mental health promotion and prevention

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและการปรับตัวได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์องค์ประกอบปัญหา สาเหตุ และปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดปัญหาสุขภาพจิตและการปรับตัวได้อย่างถูกต้อง
3. เสนอแนะแนวทางการดูแลสุขภาพจิตและการส่งเสริมป้องกันปัญหาสุขภาพจิตได้อย่างเหมาะสมในสังคมปัจจุบัน

1503396 การจัดการความเครียด

3(2-2-5)

Stress Management

แนวคิดและทฤษฎีความเครียด ปัจจัยสาเหตุ ผลกระทบของความเครียดและปัญหาสุขภาพที่เกิดจากความเครียด การประเมินความเครียด การประเมินทักษะการจัดการความเครียด แนวคิดการจัดการความเครียด เทคนิค วิธีการการผ่อนคลายความเครียดและการจัดการกับความเครียด การประยุกต์ใช้วิธีการและนวัตกรรมจัดการความเครียดในสถานการณ์ต่าง ๆ

Concepts and theories of stress, factors related to stress, impact, and health problems due to stress. Stress screening instruments and assessment of stress management skills. Stress management concept, stress relaxing techniques, and stress management, Application of stress management in various situations.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับความเครียดและการจัดการกับความเครียดได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์องค์ประกอบปัญหา สาเหตุ และปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความเครียดและผลกระทบจากความเครียดได้อย่างถูกต้อง
3. ประยุกต์ใช้เทคนิค แนวคิดวิธีการทางจิตวิทยาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อจัดการกับความเครียดได้อย่างเหมาะสม
4. ออกแบบนวัตกรรม เทคนิควิธีในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อใช้ในการจัดการความเครียดได้อย่างเหมาะสม

1503397 จิตวิทยาความเครียดและการผ่อนคลาย

3(3-0-6)

Psychology of Stress and Relaxation

ปัจจัยที่เป็นสาเหตุของความเครียดที่เกิดจากชีววิทยา อารมณ์ ความคิด บุคลิกภาพ รูปแบบการใช้ชีวิต สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพจิตใจและสภาวะทางร่างกาย การตอบสนองต่อความเครียดโดยการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจ เทคนิคการผ่อนคลายช่วยลดความเครียด พัฒนากลไกในการจัดการกับความเครียดและส่งเสริมสภาวะ การฝึกปฏิบัติในการจัดการกับความเครียด

Factors causing stress including biology, emotions, cognition, personality, lifestyle, environment and cultures; relationships between our mental state and physical well-being; stress responses involving physical and psychological changes; relaxation techniques to reduce stress and improve coping mechanism and well-being

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายบทบาทของความเครียดต่อสุขภาพทางจิตใจและร่างกายได้อย่างถูกต้อง
2. ฝึกการผ่อนคลายด้วยเทคนิคที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม
3. จัดการกับความเครียดที่ส่งผลต่อสุขภาพและสภาวะของตนเองได้อย่างเหมาะสม

1503398 การส่งเสริมสุขภาพและสภาวะตลอดช่วงวัย

3(3-0-6)

Health and Wellbeing Promotion across Life Span

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจิตวิทยาสุขภาพและสภาวะ และการประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาสุขภาพและสภาวะในการออกแบบโปรแกรมส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพและสุขภาพ การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ

Theories and research in health and well-being psychology; applying principles of health and well-being psychology to design health and well-being promotion programs; health-risk prevention across life span

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายหลักการทางจิตวิทยาสุขภาพและจิตวิทยาสุขภาพได้อย่างถูกต้อง
2. ระบุพฤติกรรมความเสี่ยงต่อสุขภาพและสภาวะในแต่ละช่วงอายุได้อย่างถูกต้อง
3. ออกแบบโปรแกรมในการป้องกันส่งเสริมสุขภาพและสภาวะที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. นโยบายการจัดการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

โดยหลักสูตรนี้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

(1) กำหนดให้มีรายวิชาฝึกปฏิบัติงาน ทางวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกในสถานพยาบาลที่ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการวิชาชีพ ในรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติงานหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร ดังนี้

	กลุ่มวิชาจิตวิทยาคลินิก	17 หน่วยกิต
1503451	การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก 1	4(0-24-0)
1503452	การฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาคลินิก	4(2-4-6)
1503453	การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก 2	9(0-54-0)

(2) กำหนดให้มีสมรรถนะด้านนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการ โดยออกแบบจัดการเรียนเป็นแบบชุดวิชา (Module Program) ในหมวดวิชาเลือกเสรี โดยให้เนื้อหาการเรียนมีความเชื่อมโยงต่อกันและสอดคล้องกัน จำนวน 2 ชุดวิชา 6 หน่วยกิต ได้แก่

	ชุดวิชาความเป็นผู้ประกอบการทางจิตวิทยา	6 หน่วยกิต
1503391	ความเป็นผู้ประกอบการกับการสร้างธุรกิจใหม่ Entrepreneurship and New Venture Creation	3(3-0-6)
1503392	กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการ ยุคดิจิทัล Design Thinking Process for Digital Age Entrepreneurs	3(3-0-6)
	ชุดวิชานวัตกรรมทางจิตวิทยา	6 หน่วยกิต
1503393	การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creative Thinking and Innovation	3(2-2-5))
1503394	บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ Integration for Professional Innovation	3(2-2-5)

2. การพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตในหลักสูตร

2.1 คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตในหลักสูตร

คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตในหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
คุณลักษณะบุคคล (นิสิต) ทัวไป 1. มีทักษะศตวรรษที่ 21 และเป็นพลเมืองที่มีอัตลักษณ์ทางวิชาการ 2. มีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้จิตวิทยาเพื่อแก้ไขปัญหาในระดับบุคคล องค์กร และสังคม 4. สามารถทำงานวิจัยทางจิตวิทยาได้ภายใต้จริยธรรมวิจัยในมนุษย์	PLO1 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และแสดงออกถึงอัตลักษณ์ความเป็นมหาวิทยาลัยทักษิณ PLO2 สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมเพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ PLO3 มีองค์ความรู้สู่กระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมสังคม และการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม
คุณลักษณะบุคคล (นิสิต) ตามวิชาชีพหรือศาสตร์ 1. มีความสามารถในการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยาคลินิก 2. มีความสามารถในการใช้เทคนิค วิธีการบำบัดทางจิตวิทยาตามแนวทางการบำบัดต่าง ๆ 3. มีความเชี่ยวชาญในทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานของนักจิตวิทยาคลินิก 4. มีทักษะในการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีด้านจิตวิทยาคลินิก 5. ยึดมั่นในจรรยาบรรณและจริยธรรมวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก	PLO4 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทีมสหวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ PLO5 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาคลินิกได้อย่างถูกต้อง PLO6 บูรณาการกระบวนการทางจิตวิทยาคลินิกและการวิจัย ในการวิเคราะห์แนวทางการตรวจวินิจฉัย เพื่อป้องกัน ส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยา PLO7 วางแผนการป้องกัน ส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยา ในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก ภายใต้จรรยาบรรณและมาตรฐานทางวิชาชีพ

2.2 การพัฒนานิสิตตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยทักษิณ

อัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ คือ ลักษณะเฉพาะของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณที่เป็นความภาคภูมิใจและรับรู้ของสังคม โดยเน้นอัตลักษณ์ร่วมที่หล่อหลอมนำกระบวนการพัฒนาศักยภาพนิสิตให้มีคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถ พฤติกรรม รวมถึงคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา การศึกษา มาตรฐานความต้องการทางวิชาชีพ การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ก่อให้เกิดประโยชน์กับสังคม

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยทักษิณกำหนดอัตลักษณ์นิสิต คือ “รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีประสบการณ์เชิงปฏิบัติ” ในการขับเคลื่อนให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ดังกล่าวเป็นหน้าที่ของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะส่วนงานวิชาการที่รับผิดชอบด้านพัฒนานิสิตที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และฝ่ายกิจการนิสิตที่รับผิดชอบการสร้างประสบการณ์จากกิจกรรม นอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้บัณฑิตจบออกไปเป็นพลเมืองโลกบนฐานท้องถิ่นที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม และต่อโลก สามารถปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และมีขีดความสามารถตามความต้องการของบริบทเศรษฐกิจและสังคม

เพื่อรองรับการแข่งขันในการพัฒนาประเทศไทย เพื่อให้เกิดความชัดเจนถึงแนวทางการพัฒนานิสิตให้บรรลุ
อัตลักษณ์นิสิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ จึงให้ความหมายคำที่ปรากฏในอัตลักษณ์ตามคุณลักษณะต่าง ๆ ได้

พัฒนานิสิตผ่านกระบวนการกิจกรรม

“การเรียนรู้ทำให้คนมีงานทำ กิจกรรมทำให้คนทำงานเป็น” คำกล่าวนี้นี้สอดคล้องกับการพัฒนานิสิตให้
มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ โดยการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกิจกรรม
การทำกิจกรรมเป็นการพัฒนานิสิตที่เกิดจากการทำงานผ่านประสบการณ์ตรงผ่านหลายทักษะ

อัตลักษณ์และ คุณลักษณะ	หน่วยการเรียนรู้	กลุ่มกิจกรรม	ตัวอย่างกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบหรือ หน่วยจัด
รับผิดชอบ				
การรับผิดชอบต่อ หน้าที่	Clin Psy TSU Talent	กิจกรรมบังคับ	- กิจกรรม ปฐมนิเทศน์นิสิต - กิจกรรมมอบเสื้อ กาวัน - กิจกรรมปัจฉิม นิเทศน์	ฝ่ายกิจการนิสิต
รอบรู้				
การมีความรู้ทักษะ ความสามารถ ตามบริบทของ วิชาชีพ	Clin Psy TSU Talent	กิจกรรมบังคับ	- กิจกรรม Active learning, Problem base learning - วันวิชาการ TCPA	หลักสูตร
สู้งาน				
ทำงานเป็นทีม สหวิชาชีพร่วมมือ การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงทาง สุขภาพจิต	Clin Psy TSU Talent	กิจกรรมบังคับ	- กิจกรรมการ ทำงานเป็นทีม สหวิชาชีพสู่ ความสำเร็จ - กิจกรรมการ ทำงานกับชุมชน สถานบริการ สุขภาพและองค์กร วิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	หลักสูตร
มีประสบการณ์เชิงปฏิบัติ				
ความเชี่ยวชาญที่ เกิดจากการฝึกฝน และประสบการณ์ จริงทางวิชาชีพ	Clin Psy TSU Talent	กิจกรรมเกี่ยวกับ แนวคิดการสร้าง แรงบันดาลใจใน การเป็นนัก นวัตกรรมและ กระบวนการคิดสู่ การเป็น ผู้ประกอบการ	- วันวิชาการ TCPA	ฝ่ายกิจการนิสิต

3. หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด ในหลักสูตรครบทุกประการ โดยกำหนดกลยุทธ์/วิธีการสอน/วิธีการวัดและการประเมินผล เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs) ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO1 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และแสดงออกถึง อัตลักษณ์ความเป็นมหาวิทยาลัยทักษิณ	1. บรรยาย (Lecture) 2. การอภิปรายกลุ่มใหญ่ (Large Group Discussion) 3. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Instruction) 4. การสะท้อนความคิด (Reflective Thinking) 5. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)	1. การเขียนสะท้อนบันทึกสะท้อนความคิด (Reflective Journal) 2. การสังเกต (Observation) 3. การนำเสนอแบบปากเปล่า (Oral Presentation) 4. การประเมินตนเอง (Self Assessment) 5. การประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment) 6. ผลงานต่าง ๆ (Work product from employment, internship, service learning)
PLO2 สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม เพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผล	1. บรรยาย (Lecture) 2. การแสดงละคร (Dramatization) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 4. การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) 5. การสะท้อนความคิด (Reflective Thinking) 6. การระดมสมอง (Brainstorming)	1. การสวมบทบาท (Role Play) 2. การสังเกต (Observation) 3. การนำเสนอแบบปากเปล่า (Oral Presentation) 4. สถานการณ์จำลอง (Simulation) 5. การเขียนสะท้อนบันทึกสะท้อนความคิด (Reflective Journal) 6. ชิ้นงาน/การบ้าน (Assignments/Homework)
PLO3 มีองค์ความรู้สู่กระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมสังคมและการเป็น ผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม	1. บรรยาย (Lecture) 2. การอภิปรายกลุ่มใหญ่ (Large Group Discussion) 3. การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) 4. การอภิปรายทบทวน (Tutorial Group) 5. การทดลองที่ไม่มีแบบแผน (Unstructured Laboratory) 6. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 7. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Instruction)	1. โครงการงาน (Projects) 2. การสังเกต (Observation) 3. การเขียนสะท้อนบันทึกสะท้อนความคิด (Reflective Journal) 4. การนำเสนอแบบปากเปล่า (Oral Presentation) 5. ผลงานต่าง ๆ (Work product from employment, internship, service learning) 6. การสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	8. การสอนโดยใช้โครงงาน (Project-Based Instruction) 9. การบูรณาการร่วมกับการทำงาน (Work-Integrated Learning)	7. การจัดนิทรรศการ (Exhibition)
PLO4 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทีมสหวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ	- จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีจากผู้สอนเป็นฐาน (Lecture-based learning) - จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	- การประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) : การสอบย่อย : การให้ข้อเสนอแนะระหว่างเรียน
PLO5 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและหลักการ ทางจิตวิทยาคลินิกได้อย่างถูกต้อง	1. การบรรยาย 2. การอภิปรายในชั้นเรียน 3. การสอนเชิงรุก Active Learning 4. การสัมมนา 5. จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง 6. การจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง 7. การฝึกปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา 8. จัดการเรียนการสอนแบบ Problem base, Demonstration, Journal club, Dialectic, Cooperation, การศึกษาดูงาน	1. ประเมินผลจากการสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 2. ประเมินผลจากการนำเสนอ 3. ประเมินผลจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก 4. ประเมินผลจากการอ่านและรายงาน 5. ประเมินจาก rubrics
PLO6 บูรณาการกระบวนการทางจิตวิทยาคลินิกและการวิจัย ในการวิเคราะห์แนวทางการตรวจวินิจฉัย เพื่อป้องกันส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยา	1. การบรรยาย 2. การอภิปรายในชั้นเรียน 3. การสอนเชิงรุก Active Learning 4. การทดลองทางจิตวิทยา 5. จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ 6. การจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง 7. การฝึกปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการ ทางจิตวิทยา	1. ประเมินผลจากการสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 2. ประเมินผลจากการนำเสนอ 3. ประเมินผลจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก 4. ประเมินผลจากรายงานทางคลินิก 5. ประเมินผลจากการทำกรณีศึกษาทางคลินิกและ Case conference 6. ประเมินผลจากการอ่านและรายงานวิจัยองค์ความรู้ทางคลินิก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	8. การจัดการเรียนการสอนแบบ Research base, Problem base, Demonstration, Journal club, Cooperation, การศึกษา 9. การศึกษารายกรณีทางคลินิก 10. การฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก	
PLO7 วางแผนการป้องกัน ส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยา ในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก ภายใต้จรรยาบรรณและมาตรฐานทางวิชาชีพ	1. การบรรยายและ การอภิปรายในชั้นเรียน 2. การสอนเชิงรุก Active Learning 3. การทดลองทางจิตวิทยา 4. จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ 5. การจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง 6. การฝึกปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการ ทางจิตวิทยา 7. การจัดการเรียนการสอนแบบ Research base, Problem base, Demonstration, Journal club, Cooperation, การศึกษา 8. การศึกษารายกรณีทางคลินิกและการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก	1. ประเมินผลจากการสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 2. ประเมินผลจากการนำเสนอ 3. ประเมินผลจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก 4. ประเมินผลจากรายงานทางคลินิก 5. ประเมินผลจากการทำกรณีศึกษาทางคลินิกและ Case conference 6. ประเมินผลจากการอ่านและรายงานวิจัยองค์ความรู้ทางคลินิก

4. แผนที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Course)/ชุดวิชา (Module) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

Introductory (I) : การเรียนรู้ขั้นเริ่มต้น : รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLO

Reinforce (R) : การเรียนรู้เพิ่มเติม : รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้ฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLO

Mastery (M) : การปฏิบัติที่มีความชำนาญยิ่งขึ้น : รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้มีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLO กำหนด (ส่วนใหญ่จะเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในปีเกือบสุดท้าย หรือปีสุดท้ายของหลักสูตร เช่น วิชาปฏิบัติ สัมมนา โครงการงาน สหกิจศึกษา)

รายวิชา/ชุดวิชา	ชั้นปี/ภาคเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ								
กลุ่มวิชาอัตลักษณ์ทัศนคติและความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21								
0000111 อัตลักษณ์ทัศนคติและความเป็นพลเมือง	1/1	I	I	I	I	I		
กลุ่มวิชาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร								
0000151 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1/1	I	I					
0000152 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1/2	I	I					
กลุ่มวิชาการสร้างนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการ								
0000261 การเป็นนวัตกรรมสังคมและการพัฒนานวัตกรรมสังคม	1/2	I		I				
หรือ								
0000271 การเป็นผู้ประกอบการและการพัฒนาธุรกิจเชิงนวัตกรรม	1/2	I		I				
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (ส่งเสริมสมรรถนะหลักของคณะ)								
คณะสหเวชศาสตร์								
0015132 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1/1	R	R		R	R		
0015151 เทคนิคการทำงานร่วมกัน	1/2	R	R		R	R		
วิชาเลือกทั่วไป								
ชุดวิชาเลือกคณะสหเวชศาสตร์								
0015113 เลือกเสริมทักษะและประสบการณ์	1/1	R	R		R	R		
0015114 เลือกเสริมทักษะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพ	1/2	R	R		R	R		

รายวิชา/ชุดวิชา	ชั้นปี/ ภาคเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
หมวดวิชาเฉพาะ								
วิชาแกน								
1503121 จิตวิทยาทั่วไป	1/1		R		I	I		
1503122 หลักชีววิทยา	1/1					I		
1503123 จิตวิทยาพัฒนาการ	1/1					I		
1503124 จิตวิทยาการเรียนรู้	1/2					I		
1503125 สรีรจิตวิทยา	1/2		R			I		
1503221 จิตวิทยาบุคลิกภาพ	2/1					I		
1503222 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา	2/1		R			I		
1503223 การทดสอบและวัดทางจิตวิทยา	2/1		R			I		
1503224 จิตวิทยาการทดลอง	2/1		R			I		
1503225 จิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา	2/2					I		
1503226 ความผิดปกติทางจิต	2/2					I	I	
1503227 การให้การปรึกษาเบื้องต้น	2/2					I	I	
1503228 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา	2/2		R			I		
1503321 การส่งเสริมและป้องกันสุขภาพจิตในชุมชน	3/1					I	M	M
1503322 การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา	3/1		R				M	M
วิชาบังคับ								
1503231 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น	2/1		R			I		
1503232 จรรยาบรรณและกฎหมายสำหรับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก	2/2				R	M		
1503233 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2/2				I	M		
1503331 การตรวจวินิจฉัยทางเชาวน์ปัญญา และความสามารถเฉพาะทาง	3/1		R		I	M	M	M
1503332 การตรวจวินิจฉัยทางประสาทจิตวิทยา	3/1		R		I	M	M	M
1503333 จิตบำบัดรายบุคคล	3/1		R		I	I	M	M
1503334 เกสัชวิทยาทางจิตเวชศาสตร์	3/2					I	M	
1503335 การตรวจวินิจฉัยทางบุคลิกภาพ	3/2		R		I	I	M	M

รายวิชา/ชุดวิชา	ชั้นปีที่/ ภาคเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1503336 การตรวจประเมินทางคลินิกด้วยเทคนิคการถ่ายภาพทางจิตสำหรับเด็ก	3/2		R		R	I	M	
1503337 กลุ่มจิตบำบัด	3/2		R		R	I	M	
1503338 กรณีศึกษาทางจิตวิทยาคลินิก	3/2		R		R		M	
1503451 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 1	3/3	R	R	R	R	R	M	R
1503431 หลักการทดสอบ รออชาร์ค เพอร์ฟอร์แมนซ์ แอสเซสเมนต์ ซิสเต็มเบื้องต้น	4/1		R		I	I	M	
1503452 การฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาคลินิก	4/1				R		M	
1503432 การสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก	4/1		R				M	
1503453 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 2	4/2	M	M	M	M	M	M	M

หมายเหตุ :

1. จัดทำ Curriculum Mapping เพียงชุดเดียวโดยให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปด้วย ทั้งนี้ รายวิชาศึกษาทั่วไปประเภทบังคับอยู่ในระดับ Introductory (I) และ Reinforce (R): ของ PLO 1 - 3 ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในส่วนรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะต้องครอบคลุม PLO 1 - 3 ในระดับ Mastery (M)
2. ระดับความผูกพันระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (levels of engagement) ในแต่ละ PLO จะต้อง มี M
3. ระดับความผูกพันระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (levels of engagement) แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่
Introductory (I) : การเรียนรู้ขั้นเริ่มต้น : รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLO
Reinforce (R) : การเรียนรู้เพิ่มเติม : รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้นิสิตฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLO
Mastery (M) : การปฏิบัติที่มีความชำนาญยิ่งขึ้น : รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้นิสิตมีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLO กำหนด ((ส่วนใหญ่จะเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในปีเกือบสุดท้าย หรือปีสุดท้ายของหลักสูตร เช่น วิชาปฏิบัติ สัมมนา โครงการ สหกิจศึกษา)

5. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

5.1 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 3 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 1 ภาคเรียนที่ 3

ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 2 ภาคเรียนที่ 2

5.2 การเตรียมการ

1. สํารวจและตรวจสอบคุณสมบัติของนิสิตได้แก่ ผ่านรายวิชาของชั้นปีที่ 1-3 ตามหลักสูตรกำหนด
ทุกรายวิชา กรณีลงทะเบียนรายวิชาฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 1 หรือ 2 ต้องมีผลการเรียนกลุ่ม
พื้นฐานทางจิตวิทยาคลินิกและวิชาเอกบังคับต้องได้ไม่ต่ำกว่า C สุขภาพร่างกายและจิตไม่เป็นอุปสรรคต่อ
การฝึกปฏิบัติงาน

2. หลักสูตรสํารวจแหล่งฝึกที่ผ่านการรับรองจากกรรมการวิชาชีพตามความต้องการของนิสิต
ร่วมกับหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อติดต่อประสานงานแหล่งฝึกและจัดทำคำสั่งอาจารย์นิเทศก์

3. หลักสูตรทำหนังสือขอความอนุเคราะห์รับฝึกปฏิบัติงานทางวิชาชีพ

4. หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพทำหนังสือตอบรับขอความอนุเคราะห์รับนิสิตเข้าฝึกประสบการณ์
วิชาชีพ

5. นิสิตลงทะเบียนรายวิชาการฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก

6. นิสิตต้องเข้าร่วมสัมมนา ก่อนฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก เพื่อเตรียมความพร้อมและรับคู่มือ
ฝึกปฏิบัติงาน หนังสือส่งตัวสำหรับออกฝึกปฏิบัติงานเพื่อยื่นต่อหน่วยฝึกในวันรายงานตัวเข้าฝึก
ปฏิบัติงาน

7. อาจารย์นิเทศก์ นักจิตวิทยาคลินิกพี่เลี้ยง และผู้บริหารหน่วยฝึกนิเทศการฝึกปฏิบัติงานทาง
จิตวิทยาคลินิกของนิสิต โดยอาจารย์นิเทศก์ต้องนิเทศนิสิตของหน่วยฝึกปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง

5.3 การประเมินผล

รูปแบบประเมินผล เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะ และทัศนคติทางวิชาชีพ
นักจิตวิทยาคลินิก และร่วมมือกับหน่วยฝึกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนิสิตโดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก ชั้นปีที่ 3 สังเกต ฝึกปฏิบัติงานจิตวิทยาคลินิก
เบื้องต้น คุณสมบัติเฉพาะวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก การปรับตัวและความประพฤติตนอย่างเหมาะสมและ
ยึดหลักคุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ

- ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก ชั้นปีที่ 4 ฝึกปฏิบัติงานจิตวิทยาคลินิกตาม
เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพได้แก่ การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก การบำบัดทางจิตวิทยา Case
Conference, Case Supervision, Journal Club, Case Study และรายงานทางวิชาการ และ
คุณสมบัติเฉพาะวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก ได้แก่ ทัศนคติต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ลักษณะบุคคล
ความรับผิดชอบ การตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- เวลาฝึกปฏิบัติงาน นิสิตต้องเข้ารับฝึกปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาการฝึกปฏิบัติงาน
หากนิสิตมีความจำเป็นต้องลาการฝึกงานในกรณีต่าง ๆ ต้องขออนุญาตจากอาจารย์ผู้ควบคุมดูแลการฝึก
ปฏิบัติและได้รับอนุญาตให้ลาได้ พร้อมแนบใบลาและแจ้งมายังอาจารย์นิเทศก์ที่มหาวิทยาลัย หากเวลา
ในการฝึกปฏิบัติงานไม่ครบร้อยละ 80 ของเวลาการฝึกปฏิบัติงานถือว่า ไม่ผ่าน และนิสิตจะต้องฝึก
ปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกใหม่ในปีการศึกษาถัดไป

- เกณฑ์การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานยึดตามคู่มือฝึกปฏิบัติงาน โดยผลการฝึกปฏิบัติงานจากหน่วยฝึกร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ในการตัดเกรด และให้อาจารย์นิเทศก์นำผลการฝึกปฏิบัติงานส่งประธานหลักสูตรเพื่อส่งเกรดเข้าสู่ระบบต่อไป

- กรณีที่แหล่งฝึกและอาจารย์นิเทศก์พิจารณา ไม่ผ่านการฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกให้นำผลการปฏิบัติงานพร้อมหลักฐานเข้าประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีศักยภาพในการปฏิบัติงานจิตวิทยาคลินิกโดยมีแนวทางในการพิจารณาดังนี้

1) ให้ผลการเรียน I และขยายเวลาการฝึกปฏิบัติงาน

2) ให้ผลการเรียน E และฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาใหม่ในปีการศึกษาถัดไปโดยการลงทะเบียน regrade

- นิสิตจะต้องผ่านการฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 1 และ การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 2 ตามเกณฑ์บังคับของหลักสูตรเพื่อจะได้ส่งรายชื่อใช้ประกอบในการสมัครสอบขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต่อไป

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

6.1 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

6.2 การบริหารจัดการ

นิสิตชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้

1503228	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
---------	-----------------------------	----------

1503222	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
---------	---	----------

6.3 การประเมินผล

การประเมินผลการศึกษาใช้เกณฑ์การประเมินเป็นค่าระดับชั้น A ถึง F ซึ่งมีความหมายของระดับคะแนนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 โดยเกณฑ์การวัดและประเมินผลเป็นไปตามคู่มือนิสิต ของมหาวิทยาลัยทักษิณ มีอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. การบริหารทรัพยากร

1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียน การสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

- (1) หนังสือ/ตำรา
- (2) สื่อการเรียนรู้
- (3) ครุภัณฑ์

1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- (1) มีคณะกรรมการวางแผน จัดหา และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
- (2) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังคณะกรรมการ
- (3) จัดสรรงบประมาณ
- (4) จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

1.4 งบประมาณตามแผน

1.4.1 ประมาณการรายรับ (หน่วย : บาท)

(1) งบประมาณเงินรายได้

ประมาณการรายรับ	หน่วย นับ	ปีงบประมาณ				
		2569	2570	2571	2572	2573
1. ค่าธรรมเนียมการศึกษา	บาท/ปี	945,000	1,890,000	2,835,000	3,780,000	4,725,000
2. งานบริการวิชาการจาก ภายนอก (ถ้ามี)	บาท/ปี	-	-	-	-	-
3. ทุนด้านการเรียนการ สอนและการวิจัย (ถ้ามี)	บาท/ปี	-	-	-	-	-
รวม		945,000	1,890,000	2,835,000	3,780,000	4,725,000

(2) อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา

ภาคเรียน	ค่าธรรมเนียมการศึกษา (บาท/ภาคเรียน)
ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2	27,000
ภาคเรียนฤดูร้อน	13,500

1.4.2 งบประมาณเงินรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน					
1.1 ค่าตอบแทน	600,000	700,000	800,000	900,000	900,000
1.2 ค่าใช้สอย	100,000	120,000	140,000	160,000	160,000
1.3 ค่าวัสดุ	75,000	90,000	105,000	120,000	135,000
1.4 ค่าสาธารณูปโภค	24,000	28,000	26,000	30,000	32,000
2. รายจ่ายให้มหาวิทยาลัย (ถ้ามี)	-	-	-	-	-
3. งบลงทุน	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	799,000	938,000	1,071,000	1,210,000	1,227,000

2. ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นางสาวพวงสร้อย วรกุล นักจิตวิทยาคลินิก (จค.101)	กศ.ม. วท.บ.	จิตวิทยาแนะแนว จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2522 2516
2	อาจารย์	นายติณพัฒน์ รัชทรัพย์กุล นักจิตวิทยาคลินิก (จค.201)	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	ประสาทวิทยาศาสตร์ สุขภาพจิต จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2566 2553 2546
3	อาจารย์	นางสาวชคดี บุญเกษม นักจิตวิทยาคลินิก (จค.452)	Ph.D. M.A. M.Sc. ศศ.บ.	Educational Psychology Educational Measurement & Statistics Psychology of Individual Differences จิตวิทยา	University of Iowa, USA. University of Iowa, USA. University of Edinburgh, UK. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2562 2562 2552 2546
4	อาจารย์	นายบดินทร์ นาวงศรี	ศศ.ม. กศ.บ.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563 2557
5	อาจารย์	นายสหรัฐ วงศ์ขมภู	M.Sc. ศศ.บ.	Mind, Brain and Consciousness จิตวิทยา	Taipei Medical University, Taiwan มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2567 2559

2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นางสาวพวงสร้อย วรรณกุล นักจิตวิทยาคลินิก (จค.101)	กศ.ม. วท.บ.	จิตวิทยาแนะแนว จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2522 2516
2	อาจารย์	นายติณพัฒน์ รัชทรัพย์กุล นักจิตวิทยาคลินิก (จค.201)	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	ประสาทวิทยาศาสตร์ สุขภาพจิต จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2566 2553 2546
3	อาจารย์	นางสาวชคดี บุญเกษม นักจิตวิทยาคลินิก (จค.452)	Ph.D. M.A. M.Sc. ศศ.บ.	Educational Psychology Educational Measurement & Statistics Psychology of Individual Differences จิตวิทยา	University of Iowa, USA. University of Iowa, USA. University of Edinburgh, UK. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2562 2562 2552 2546
4	อาจารย์	นายบดินทร์ นาวงศรี	ศศ.ม. กศ.บ.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563 2557
5	อาจารย์	นายสหรัฐ วงศ์ชมภู	M.Sc. ศศ.บ.	Mind, Brain and Consciousness จิตวิทยา	Taipei Medical University, Taiwan มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2567 2559
6	อาจารย์	พ.ต.อ. พิเศษ วินัย ธงชัย นักจิตวิทยาคลินิก (จค.131)	กศ.ม. น.บ. วท.บ.	จิตวิทยาการศึกษา นิติศาสตร์ จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545 2539 2529

2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา
1	อาจารย์	นางกุลวดี ทองไพบูลย์ นักจิตวิทยาคลินิก (จค.529)	Psy.D. M.S.	Psychology Counseling Psychology	The Wright Institute, Berkeley. USA. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
2	อาจารย์	ดร.นายแพทย์นพพร ตันติรังสี	ปร.ด. อ.ว. พ.บ.	ระบาดวิทยา จิตเวชศาสตร์ แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3	อาจารย์	แพทย์หญิงธัญลักษณ์ วันเลี้ยง	อ.ว. พ.บ.	จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น แพทยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4	อาจารย์	นางสาวจารุนันท์ ชัยทอง นักจิตวิทยาคลินิก (จค.511)	วท.ม. วท.บ.	จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยา (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5	อาจารย์	พ.ต.ต.หญิงหนึ่งฤทัย คงมณี นักจิตวิทยาคลินิก สบ2 (จค.418)	วท.ม. วท.บ.	จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง
6	อาจารย์	นางสาวรัชชิตา พรหมทองบุญ นักจิตวิทยาคลินิก (จค.560)	วท.ม. วท.บ.	จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
7	อาจารย์	นายศิววงศ์ เพชรรัตน์ นักจิตวิทยาคลินิก (จค.567)	วท.ม. ศศ.บ.	จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หรือ ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์
- 1.2 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.75 และมีผลการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.75
- 1.3 ไม่มีความบกพร่องทางร่างกาย สายตา ปัญหาการได้ยิน ปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวชที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา
- 1.4 รับนิสิตทั้งชาวไทยและต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ในระดับดีโดยมีผลการทดสอบสมรรถภาพการใช้ภาษาไทยสำหรับผู้พูดภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ (CU-TFL)
- 1.5 กรณีผู้สมัครสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศต้องมีรายวิชาเรียนคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต และมีรายวิชาเรียนวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 20 หน่วยกิต
- 1.6 มีคุณสมบัติอื่นเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และเป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. ปัญหาของนิสิตแรกเข้าและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ไม่มีเนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่

3. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2	0	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3	0	0	35	35	35
ชั้นปีที่ 4	0	0	0	35	35
รวม	35	70	105	140	140
จำนวนนิสิต ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	0	0	35	35

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา (เกรด)

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น ระบบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบระดับขั้น โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

- (1) มีการแต่งตั้งกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต
- (2) มีการแต่งตั้งกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบ โดยการทวนสอบมาตรฐานข้อสอบและการวัดผลการสอบ
- (3) มีการสัมภาษณ์นิสิต โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตร
- (4) มีการประเมินตนเอง (Self-Assessment Survey) โดยนิสิตเมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อวัดการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)
- (5) มีการประเมินตนเองผ่านแบบประเมินสมรรถนะนิสิต (Graduate Self-Assessment Report: G-SAR) โดยนิสิตก่อนสำเร็จการศึกษาร่วมกับแบบประเมินทักษะของนิสิตโดยพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ/ครูพี่เลี้ยงในโรงเรียน เป็นต้น เพื่อวัดการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- (1) ภาวะของการได้งานทำ และ/หรือ ความก้าวหน้าในสายงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- (2) การสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ เพื่อประเมินความพึงพอใจในผู้สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ
- (3) การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากหลักสูตร รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตร
- (4) มีการประเมินสมรรถนะบัณฑิตของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา โดยผู้ใช้บัณฑิตเพื่อวัดการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 3.1 นิสิตต้องสอบผ่านและมีผลการประเมินโดยสมบูรณ์ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ต้องมีค่าเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3.2 นิสิตได้เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยทักษิณ
- 3.3 นิสิตต้องผ่านคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - 3.3.1 นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน
 - 3.3.2 นิสิตต้องสอบผ่านการสอบวัดทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)
 - 3.3.3 นิสิตต้องสอบผ่านเกณฑ์ระดับความรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับสำเร็จการศึกษา (English Exit Exam)
- 3.4 นิสิตต้องผ่านเกณฑ์คุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรหรือส่วนงานวิชาการกำหนด

3.5 นิสิตต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทางวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยวินัยนิสิต

4. การอุทธรณ์ผลการศึกษานิสิต

คณะและสาขาวิชากำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการแจ้งประกาศผลคะแนน เพื่อให้ให้นิสิตตรวจสอบ และสามารถขอยื่นอุทธรณ์ผลคะแนน โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.1 นิสิตเขียนคำร้องผ่านแบบฟอร์มร้องเรียนได้ที่หน้าเว็บไซต์ระบบจัดการข้อร้องเรียนออนไลน์

4.2 หลังจากได้รับเรื่อง ทางเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของคณะแจ้งประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้องในกรณีประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อทำการตรวจสอบและแจ้งผลไปยังนิสิต

4.3 หากนิสิตยอมรับผลในคะแนนนั้น กระบวนการดังกล่าวถือว่าเสร็จสิ้น หากนิสิตมีข้อสงสัย หรือต้องการให้ทบทวนผลคะแนน นิสิตสามารถดำเนินการขออุทธรณ์ผลคะแนน และเสนอทางคณะเพื่อดำเนินการต่อไป

4.4 เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของคณะจะเสนอเรื่องขออุทธรณ์ผลคะแนนไปยังผู้บริหารคณะ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์ผลคะแนนสอบ

4.5 ให้คณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์ผลคะแนนสอบ ดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง และจัดทำผลการตรวจสอบเสนอต่อผู้บริหารคณะเพื่อพิจารณา และให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของคณะแจ้งผลการอุทธรณ์ไปยังนิสิตต่อไป

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ ได้กำหนดไว้ดังนี้

1. การจัดการคุณภาพหลักสูตร

1.1 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning; QP) มหาวิทยาลัยทักษิณมีการรับฟังเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีกระบวนการ ดังนี้

(1) การกำหนดกลุ่มผู้เรียน ได้แก่ กลุ่มนิสิตระดับปริญญาตรี และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักเรียนระดับมัธยม และบุคคลทั่วไปที่สนใจพัฒนาความรู้และทักษะเพิ่มเติม

(2) การกำหนดผู้รับผิดชอบในการรับฟังเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายยุทธศาสตร์และพัฒนาคุณภาพองค์กร งานสื่อสารองค์กร เป็นต้น

(3) กำหนดวิธีการ/เครื่องมือในการรับฟังเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ การสำรวจความพึงพอใจด้วยแบบสอบถาม ระบบประเมินการเรียนการสอน การสนทนากลุ่ม (Focus Group) การประชุมผู้ปกครอง แบบสอบถามภาวะการทำงาน การ Road Show ระบบจัดการข้อร้องเรียนออนไลน์ การโทรศัพท์สัมภาษณ์ การเก็บข้อมูลจาก Social Media และข้อมูลผ่าน Line และกำหนดความถี่และระยะการรับฟังเสียงที่เหมาะสมของแต่ละวิธีการเป็นแบบตลอดเวลา รายวัน รายภาคการศึกษา และรายปี

(4) การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล โดยผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล สรุปและแยกประเด็นความต้องการ (Need) และความคาดหวัง (Expectations) ตามกลุ่มของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากนั้นเข้าสู่ขั้นตอนการจัดลำดับความสำคัญ (Ranking) ขอความต้องการ (Need) ในมุมมองของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

(5) สรุปความต้องการความคาดหวังที่สำคัญ (Key Requirement) เพื่อไปออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้และใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐานคิดในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร รายวิชาที่ต้องศึกษาในหลักสูตร กลยุทธ์และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่จะใช้ วิธีการและหลักเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน รวมทั้งการจัดทรัพยากร สิ่งสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการอื่น ๆ ในหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

(6) การประเมินประสิทธิผลของแนวทางการรับฟังเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากตัวชี้วัดคะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อหลักสูตร โดยผ่านทางช่องทางการรับฟังและประเมินประสิทธิผลของแนวทางการจัดการเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.2 การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance ; QM) มหาวิทยาลัยทักษิณกำหนดแนวทางการประเมินความรู้และทักษะของบุคคล ดังนี้

(1) การวิเคราะห์และระบุประเด็น : การวิเคราะห์และระบุประเด็นเพื่อทำความเข้าใจว่าปัญหาเกิดขึ้นจากอะไร และปัจจัยใดที่ทำให้บุคลากรขาดความรู้และทักษะที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

(2) กำหนดวัตถุประสงค์ : โดยหลักสูตรต้องกำหนดวัตถุประสงค์ว่าต้องการให้บุคลากรมีความรู้และทักษะเพียงพอในการดำเนินการเพื่อป้องกันการเกิดปัญหาในอนาคตอย่างไรบ้าง

(3) การวางแผน : วางแผนการสร้างและพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรโดยใช้แนวทางที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ เช่น การพัฒนาอาจารย์ตามมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ การจัดทำหลักสูตรอบรม หรือการให้ความช่วยเหลือเพิ่มเติมตามความเหมาะสม เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับปรุงและพัฒนาทักษะเพื่อเตรียมพร้อมในการดำเนินการของหลักสูตรในอนาคต

(4) การอบรมและพัฒนา : การอบรมและพัฒนาเป็นวิธีที่เหมาะสมสำหรับการปรับปรุงความรู้และทักษะของบุคลากร โดยจะมีการเลือกหลักสูตรการอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาบุคลากรในหลักสูตรนั้น ๆ ตลอดจนมีการวางแผนการพัฒนาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

(5) การติดตามและประเมินผล : ติดตามและประเมินผลการฝึกอบรมเพื่อวัดผลการเรียนรู้และปรับปรุงแผนการฝึกอบรมในการที่จะให้บุคลากรมีความรู้และทักษะเพียงพอในการดำเนินการหลักสูตร

ในกรณีที่พบว่าอาจมีความเสี่ยง หรือความรู้และทักษะของบุคลากรไม่เพียงพอต่อการดำเนินการของหลักสูตร หลักสูตรมีการแก้ไขเพื่อป้องกันการปัญหาในการดำเนินการ ดังนี้

(1) การประเมินความเสี่ยง : การประเมินความเสี่ยงเป็นขั้นตอนสำคัญในการจัดการปัญหาในการดำเนินการ โดยการประเมินความเสี่ยงจะช่วยให้ทราบถึงความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นและวิเคราะห์เหตุผลที่ทำให้เกิดความเสี่ยงนั้น ๆ จึงจะสามารถวางแผนการป้องกันได้อย่างเหมาะสม โดยให้ผู้รับผิดชอบประเมินความเสี่ยงและระบุปัญหาที่เป็นไปได้ และวิเคราะห์ความต้องการที่จะแก้ไขปัญหานั้นอย่างละเอียด

(2) การพัฒนาแผนการป้องกัน : หลังจากผู้รับผิดชอบระบุปัญหาและความต้องการให้พัฒนาแผนการป้องกันโดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การศึกษาหลักสูตรระยะสั้น การศึกษาดูงาน เป็นต้น หลังจากประเมินความเสี่ยงแล้ว จะต้องทำการวางแผนการป้องกันที่เหมาะสม โดยอาจจะใช้วิธีการเชิงรุกหรือเชิงรับ เช่น การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้และทักษะที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน การแบ่งงานให้เหมาะสมการแก้ไขกระบวนการทำงาน หรือการเพิ่มจำนวนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านที่เกี่ยวข้อง

(3) การฝึกอบรม : ให้บุคลากรเข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงาน การฝึกอบรมนี้สามารถจัดให้เป็นการฝึกอบรมภายในหรือการฝึกอบรมจากบุคคลภายนอกได้

(4) การวางแผนการจัดการทรัพยากร : ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการ เช่น บุคลากร งบประมาณ อุปกรณ์ เป็นต้น ควรจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัย

(5) การติดตามและประเมินผล : หลังจากการดำเนินการแก้ไขปัญหานั้น หากพบว่าผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามที่คาดหวังหรือไม่ได้แก้ไขปัญหานั้นได้อย่างเหมาะสม จะต้องปรับปรุงแผนการแก้ไขตามความเหมาะสม

1.3 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control; QC) ในการจัดการเรียนการสอนมีความสำคัญอย่างมากเพื่อให้ผลการเรียนรู้ของนิสิตมีคุณภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละประเด็น ดังนี้

(1) การกำหนดแผนการควบคุม (Control Plan) เป็นการกำหนดวิธีการตรวจสอบและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการ โดยประกอบไปด้วยขั้นตอนการตรวจสอบและการแก้ไขปัญหา อาทิเช่น การระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ การวางแผนการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม การส่งเสริมและติดตามผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การประเมินผล และการแก้ไขปัญหาผลการเรียนรู้ที่ไม่ได้ตามเป้าหมาย โดยการกำหนดแผนการควบคุมนี้จะช่วยให้ผู้สอนมีแนวทางการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีมาตรฐานที่สูง

(2) จุดควบคุม (Control Point) ในการจัดการเรียนการสอนเป็นจุดที่กำหนดไว้ในแผนการควบคุม เพื่อทำการตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากรที่มีผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตัวอย่างเช่น จุดควบคุมสามารถเป็นการตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน การเตรียมการเรียนการสอน หรือการประเมินผลการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน

(3) จุดตรวจสอบ (Check Point) ในการจัดการเรียนการสอนเป็นจุดที่กำหนดไว้ในแผนการควบคุมเพื่อตรวจสอบว่าผลการดำเนินงานของจุดควบคุมมีความเหมาะสมและได้ผลตามที่คาดหวังหรือไม่ ตัวอย่างเช่น จุดตรวจสอบสามารถเป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนหลังจากได้รับการสอน หรือการตรวจสอบรายงานการประเมินผลการเรียนการสอน ตลอดจนการทวนสอบของแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษานั้น ๆ

1.4 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement: QI) มีวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียอย่างต่อเนื่องได้ โดยใช้หลายวิธี เช่น

(1) การเก็บข้อมูลการเรียนรู้: การเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทดสอบความรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสังเกตการณ์จากการฝึกงาน และการทำโครงการงาน เป็นต้น เพื่อใช้วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ การเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้อาจใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจน

(2) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้: การวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้เป็นวิธีที่สามารถใช้ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้จากผลสอบ แบบประเมินผลการเรียนรู้ หรือการเก็บผลงานต่าง ๆ จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านี้เพื่อหาวิธีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไป ซึ่งการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้อาจใช้เทคนิคทางสถิติ เช่น การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Correlation Analysis) และการวิเคราะห์เชิงลึก (Multivariate Analysis) เพื่อหาสาเหตุและผลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ

(3) การติดตามผลการเรียนรู้: การติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดระยะเวลาการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อทำการปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

(4) การสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน: การสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้และการสอน โดยใช้แบบสอบถาม หรือการสัมภาษณ์ เป็นต้น โดยมีคำถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการสอนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ โดยผลการสำรวจจะได้ทราบถึงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย และช่วยในการวิเคราะห์และปรับปรุงการเรียนรู้อให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียได้

(5) การจัดทำรายงาน: การจัดทำรายงานผลการเรียนรู้และความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในอนาคต

วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และความพึงพอใจเป็นกระบวนการที่ต้องทำตลอดเวลา โดยมีการวิเคราะห์ผลข้อมูลเพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพต่อไป การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องที่ต้องการการวิเคราะห์ผลการประเมินและประเมินผลการปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

2. การดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

การดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรดำเนินการเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพตามแนวทาง ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) ประเทศไทย

การประเมินระดับหลักสูตรจะแบ่งได้ 2 องค์ประกอบ คือ

1. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน - เพื่อเป็นการคุ้มครองผู้บริโภค ทุกหลักสูตรต้องถูกกำกับดูแลให้มีการดำเนินการตามองค์ประกอบที่ 1 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร)
2. องค์ประกอบที่ 2 เกณฑ์การพัฒนา - ใช้แนวทางของ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA)

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม

1.1 หลักสูตรฯ มีการแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศฯ ของกระทรวง อว. โดยกรรมการทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร การกำกับมาตรฐาน คุณภาพบัณฑิต ที่ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ โดยใช้แนวทาง PDCA (Plan, Do, Check, Act) ทุกปีการศึกษา

1.2 กรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการติดตามพัฒนาการสมรรถนะของนิสิตในแต่ละชั้นปี เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรได้วางไว้

1.3 นำผลประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ตลอดจนโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระของรายวิชา

1.4 ทบทวนผลการดำเนินการและจัดทำรายงาน AUN-QA

1.5 ปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ หรืออย่างน้อยต้องทุก ๆ 5 ปี โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE: Outcome-Based Education) และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ ฉบับที่มีผลบังคับใช้ปัจจุบัน

2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

2.1 มีการปฐมนิเทศ และ/หรือ แนะนำการเป็นครูให้แก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน

2.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงาน ทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

2.3 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และทักษะในเรื่องของการออกแบบหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทาง OBE (Outcome-Based Education) ของทางมหาวิทยาลัย

2.4 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการของระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งใช้ระบบประกันคุณภาพตามแนวทาง ASEAN University Network -Quality Assurance (AUN-QA) ภาคประเทศไทย

2.5 สนับสนุนการเรียนรู้ตามเกณฑ์และแนวปฏิบัติของ Thailand PSF (Professional Standard Framework) ในระดับที่ 1 ครูที่มีคุณภาพ (Beginner/Fellow Teacher)

3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) สนับสนุนการเรียนรู้ตามเกณฑ์และแนวปฏิบัติของ Thailand PSF (Professional Standard Framework) ในระดับที่ 2 ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ Competent/Professional Teacher) อย่างน้อยปีละ 1 คน โดยเริ่มจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อน

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้เพิ่มพูนความรู้และสร้างเสริมประสบการณ์ ในทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลที่ทันสมัย

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ในเรื่องของการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Outcome-Based Education)

(4) จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทั้งในด้านวิชาการและด้านสังคม เพื่อแนะนำและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย/คณะ

3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการทำวิจัย การเข้าประชุมวิชาการในระดับต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมระดับชาติและระดับนานาชาติในสาขาวิชา

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ ทั้งในและนอกประเทศ

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในโครงการที่เกี่ยวข้องรวมถึงการนำผลงานตนเองไปใช้ในการบริการสังคมและชุมชนได้

(4) ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการของระบบประกันคุณภาพตามแนวทาง ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) ภาคประเทศไทย เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพของหลักสูตร

4. แผนพัฒนาอาจารย์และจำนวนอาจารย์ในหลักสูตร

(1) มีการกำหนดภาระงานอาจารย์ต่อสัดส่วนนิสิตทั้งการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติการให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพกำหนดคือสัดส่วนอาจารย์: นิสิต เท่ากับ 1: 25 คนตลอดหลักสูตร

(2) หลักสูตรมีการกำหนดกรอบอัตรากำลังคนสายคณาจารย์เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานกำหนดของกรอบสมรรถนะวิชาชีพจะมีอาจารย์ทั้งสิ้นในหลักสูตรเท่ากับ 13 คนต่อจำนวนนิสิต 140 ตลอดระยะเวลา 4 ปีตามกำหนดหลักสูตร

(3) หลักสูตรสนับสนุน ส่งเสริมให้คณาจารย์ในสาขาวิชาก้าวหน้าขึ้นสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยกำหนดสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทไม่เกิน 5 ปีและสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกไม่เกิน 3 ปี

(4) สำหรับอาจารย์ที่บรรจุด้วยคุณวุฒิปริญญาโท สาขาจะดำเนินการให้ไปพัฒนาตนเองโดยการลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกภายในระยะเวลา 3 ปีหลังเข้ารับการศึกษาปฏิบัติภายในคณะ สาขาวิชาทั้งนี้แล้วแต่กรณีความพร้อมของสาขาวิชาในด้านอัตรากำลังคนและความพร้อมของอาจารย์ในการลาศึกษาต่อ

5. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี)

(1) การจัดปฐมนิเทศบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อชี้แจงระบบการทำงานของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร บทบาทของบุคลากรที่มีต่อคณะและหลักสูตรในภาพรวม สมรรถนะและความคาดหวังของผู้บริหาร ตลอดจนกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรและการปฏิบัติงาน

(2) จัดประชุมบุคลากรสายสนับสนุน (อย่างไม่เป็นทางการ) เป็นประจำทุก 2 สัปดาห์ เพื่อติดตามกระบวนการทำงาน ผลงาน ตลอดจนตอบข้อสงสัยและให้ความช่วยเหลือด้านนโยบาย กระบวนการ และเทคนิคการทำงานในด้านต่าง ๆ

(3) สนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการพัฒนา/ยกระดับ/สร้างทักษะที่เกี่ยวข้องกับสายงานที่ปฏิบัติ อาทิ การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การเป็นบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน EdPEX, AUN-QA 4.0, Risk Management และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

(4) จัดการประชุมเพื่อประเมินภาระงานกลางปีการศึกษา เพื่อวัดระดับความก้าวหน้า ผลงาน และสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานให้บรรลุสมรรถนะที่พึงประสงค์

6. การจัดการข้อร้องเรียน

หลักสูตรมีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่เป็นกรรมการจัดการข้อร้องเรียน ซึ่งมีช่องทางการรับแจ้งข้อร้องเรียนผ่านทาง Email ของกรรมการบริหารหลักสูตร สายตรงคณบดี ช่องทางร้องเรียนโดยตรงผ่านทางหน้าเว็บไซต์ ประธานหลักสูตร หรือ ผ่านทางบันทึกข้อความ ฯลฯ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1) รับข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ

2) พิจารณาข้อร้องเรียนว่ากรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการจัดการข้อร้องเรียนนั้น ๆ หรือไม่

3) ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการจัดการหรือแก้ไข ให้กรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ดำเนินการแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขกลับไปยังผู้ร้องเรียน

4) ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรไม่มีอำนาจในการจัดการหรือแก้ไข ให้กรรมการบริหารหลักสูตรประสานกับผู้บริหารระดับคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้พิจารณาแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขกลับไปยังผู้ร้องเรียน

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569



คำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่ ๑๕๑๐/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๙

คณะสหเวชศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ ๑๒๔๗/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๗ เรื่อง มอบอำนาจให้ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรพรรณ พิรุณ | ที่ปรึกษา |
| ๒. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ | ประธานกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ภมรพรรณ ยุระยาศร์
(ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาคลินิก) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพร โอภาสานนท์
(ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาคลินิก) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๕. ดร.กุลวดี ทองไพบูลย์
(ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาคลินิก) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๖. อาจารย์ ดร.นิจกานต์ หนูอุไร
(ผู้เชี่ยวชาญด้านประกันคุณภาพการศึกษา) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |
| ๗. รองศาสตราจารย์ ดร.พวงสร้อย วรกุล | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ ดร.ชคดี ไวยวุฒิ | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ ดร.ติณพัฒน์ รัชทรัพย์กุล | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพร ทองชะโชค | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑา สายธารวานิษฐ์กุล | กรรมการ |
| ๑๒. อาจารย์ ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง | กรรมการ |
| ๑๓. อาจารย์ ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณะ | กรรมการ |
| ๑๔. อาจารย์ปณณพร แก้วกล้า | กรรมการ |
| ๑๕. อาจารย์สทนต์ วงศ์ชมภู | กรรมการ |

/๑๖. อาจารย์...

๒

๑๖. อาจารย์ชีวันนัท คุณพิทักษ์	กรรมการ
๑๗. อาจารย์บัณฑิต นาวงศรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางรัชรี ตุดเกื้อ	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่

๑. วิเคราะห์และประเมินหลักสูตรให้เห็นถึงความพร้อมและความต้องการของตลาด ทั้งด้านผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงวิเคราะห์ความเป็นไปได้และสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
๒. จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (TSU๐๒) การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัย แผนพัฒนากำลังคนของประเทศและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ หรือเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ
๓. จัดทำข้อมูลหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักการและแนวคิดการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา
๔. นำเสนอร่างหลักสูตรที่สมบูรณ์ต่อคณะกรรมการประจำส่วนงานและเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาตามลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



Signed Date : 2025.04.11 14:09:16 ICT

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญมาก)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่แทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 1 นางสาวพวงสร้อย วรกุล

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

เลขที่ใบอนุญาตประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกเลขที่ จค.101

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	กศ.ม.	จิตวิทยาแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2522
ปริญญาตรี	วท.บ.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2516

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

อัมรัน สาเหละ พวงสร้อย วรกุล บุญโรม สุวรรณพาหุ และ จิระวัฒน์ ต้นสกุล. (2566) “ปัจจัยด้านจิตวิทยาเชิงบวกการสนับสนุนทางสังคม ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงานของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในพื้นที่สามจังหวัด ชายแดนภาคใต้,” วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้. ปีที่ 10(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2566: 1-12.

ณิชากร ศีลาภรณ์ บุญโรม สุวรรณพาหุ จิระวัฒน์ ต้นสกุล และ พวงสร้อย วรกุล. (2566) “ผลโปรแกรมการจัดการอบรมของกลุ่มกองกามต่อการส่งเสริมคุณค่าในตนเองสำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้,” วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้. 10(1), มกราคม - เมษายน 2566: 26-39.

อนาวิน อาจเสริม บุญโรม สุวรรณพาหุ พวงสร้อย วรกุล และจิระวัฒน์ ต้นสกุล. (2566) “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้,” วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. 7(1), (มกราคม 2566): 271-287.

นุชนาถ อุมูดี พวงสร้อย วรกุล บุญโรม สุวรรณพาหุ และจิระวัฒน์ ต้นสกุล. (2565) “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้,” วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ 14(3), กันยายน - ธันวาคม 2565: 34-48.

Boonroungrut, C., Muangkaew, K., Worakul, P., Phoyen, K., Vechpong, T., Punyakitphokin, W., Khawda, G., Nantachai, G., Eiamnate, N., M'manga, C., & Saroinsong, W. P. (2024). “Visualising the scientific landscape of global research in self-compassion: A bibliometric analysis,” Knowledge Management & E-Learning, 16(1), 186–207.

Keawtep, P., Sungkarat, S., Boripuntakul, S. et al. (2024) “Effects of combined dietary intervention and physical-cognitive exercise on cognitive function and cardiometabolic health of postmenopausal women with obesity: a randomized controlled trial,” Int J Behav Nutr Phys Act 21, 28 (2024).
<https://doi.org/10.1186/s12966-024-01580-z>

- Puntarik Keawtep, Wanachaporn Wichayanrat, Puangsoi Worakul , Sirinun Boripuntakul, Siriporn C. Chattipakorn, and Somporn Sungkarat. (2023) “Physical-cognitive training with dietary intervention to improve cognitive function and circulate biomarkers in postmenopausal women with obesity: Study protocol for a randomized controlled trial,” *Advances in Integrative Medicine*. 2023 Feb 14: <https://doi.org/10.1016/j.aimed.2023.02.004>.
- Boripuntakul S, Kamnardsiri T, Lord SR, Maiarin S, Worakul P, Sungkarat S. (2022) “Gait variability during abrupt slow and fast speed transitions in older adults with mild cognitive impairment,” *PLoS One*. 2022 Oct 21;17(10):e0276658. doi: 10.1371/journal.pone.0276658. PMID: 36269750; PMCID: PMC9586342.

ลำดับที่ 2 นางสาวชคดี บุญเกษม
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
เลขที่ใบอนุญาตประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกเลขที่ จค.452
ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	Ph.D.	Educational Psychology	University of Iowa, USA.	2562
ปริญญาโท	M.A.	Educational Measurement & Statistics	University of Iowa, USA.	2562
ปริญญาโท	M.Sc.	Psychology of Individual Differences	University of Edinburgh, UK.	2552
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2546

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยที่เสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการ

- Wiwattanapantuwong, J., & Wongchompoo, S. (2023). “Trust among employees after the spread of COVID-in Thailand: Effects of organizational commitment,” *Proceedings of International Journal of Psychology* 58, 633-633. <https://doi.org/ijop>.

ลำดับที่ 3 นายติณพัฒน์ รัชทรัพย์กุล
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
เลขที่ใบอนุญาตประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกเลขที่ จ.ค. 201
ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด.	ประสาทวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2566
ปริญญาโท	วท.ม.	สุขภาพจิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปริญญาตรี	วท.บ.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2546

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

ติณพัฒน์ แก้วยอดทิวัตต์ และ ภารดี เอื้อวิษญาแพทย์ (2565). “ความสามารถด้านการบริหารจัดการกับการกระตุ้นด้วยไฟฟ้ากระแสตรงผ่านกะโหลกศีรษะ,” วารสารประสาทวิทยาศาสตร์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 17(4), ตุลาคม – ธันวาคม 238-247

Ratsapbhayakul T, Keeratitanont K, Chonprai C, Auvichayapat N, Suphakunpinyo C, Patjanasoonontorn N, Tiamkao S, Tunkamnerdthai O, Punjaruk W, Auvichayapat P. (2024) “Anodal transcranial direct-current stimulation and non-verbal intelligence in autism spectrum disorder: A randomized controlled trial,” Dev Med Child Neurol. 2024 Sep;66(9):1244-1254. doi: 10.1111/dmcn.15874. Epub 2024 Feb 2. PMID: 38308445.

Ángel S. Rodríguez, Conor O'Dea, Ayse K. Uskul, Alexander Kirchner-Häusler, Vivian Vignoles Chobthamkit P, Kaewyodthiwat. T et al,. (2025). “Overcoming low status or maintaining high status? A multinational examination of the association between socioeconomic status and honour,” British Journal of Social Psychology: Volume 64, Issue 1 January 2025 : <https://doi.org/10.1111/bjso.12854>

ลำดับที่ 4 นายบดินทร์ นาวงศรี
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	ศศ.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2564
ปริญญาตรี	กศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2557

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

พัชรารณ ศรีสวัสดิ์ และคณะ (2023). “การเสริมสร้างสมรรถนะการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนของครู
แนะแนวโดยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ : การฝึกอบรม,” วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 17(2), 82–92. Retrieved from
<https://ejournals.swu.ac.th/index.php/jre/article/view/14956>

ลำดับที่ 5 นายสรัฐ วงค์ชมภู
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	M.Sc.	Mind, Brain and Consciousness	Taipei Medical University, Taiwan	2567
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

สรัฐ วงค์ชมภู และจุฑาทิพย์ วิวัฒนาพันธุ์วงศ์. (2567) “อิทธิพลของความพึงพอใจในการจัดการของ
องค์การในช่วงโควิด-19 ต่อการรับรู้ความมั่นคงในงานและความเชื่อมั่นของพนักงานต่อองค์การ:
กรณีศึกษาบทบาทของความผูกพันต่อองค์การในฐานะตัวแปรกำกับ,” วารสารการพัฒนาศาสตร์
มนุษยและองค์การ, 14(2), 50-72.

Wongchompoo, S. (2022). “Using Smartphones for Work during Off - job Time and Burnout:
Work - Life Conflict as a Mediator,” Journal for Strategy and Enterprise
Competitiveness, 1(2), 28-41.

อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่ 1 พ.ต.อ. พิเศษ วินัย รัชชัย

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

เลขที่ใบอนุญาตประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกเลขที่ จค.131

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2528
ปริญญาตรี	น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
ปริญญาตรี	วท.บ.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2524

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

-

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างที่มาของรายละเอียดหลักสูตร

- ตารางแสดงที่มาในการกำหนด Rubric ของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านระดับปริญญาตรี เมื่อสิ้นปีการศึกษาแต่ละปี (Year Learning Outcomes : YLOs) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

ตารางแสดงที่มาในการกำหนด Rubric ของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านระดับปริญญาตรี เมื่อสิ้นปีการศึกษาแต่ละปี (Year Learning Outcomes : YLOs) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี			
	YLO 1 (ปี 1)	YLO 2 (ปี 2)	YLO 3 (ปี 3)	YLO 4 (ปี 4)
ด้านความรู้ (Knowledge) 1) ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการนำไปปฏิบัติ 2) ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อความรู้การปรับใช้ความรู้เพื่อพัฒนางานที่นำไปสู่การพัฒนา และการทำงานร่วมกัน	1) ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ 2) ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อความรู้	1) ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ 2) ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อความรู้การปรับใช้ความรู้	1) ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการนำไปปฏิบัติ 2) ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อความรู้การปรับใช้ความรู้เพื่อพัฒนางาน	1) ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการนำไปปฏิบัติ 2) ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อความรู้การปรับใช้ความรู้เพื่อพัฒนางานที่นำไปสู่การพัฒนา และการทำงานร่วมกัน
ด้านทักษะ (Skills) 1) ทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน และวิชาชีพ การดำรงชีวิต และการทำงานเพื่อ สร้างสรรค์องค์กรและสังคม 2) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบ อาชีพตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 3) ทักษะดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	1) ทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นนำไปสู่ การพัฒนางาน 2) ทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเองในการปฏิบัติตาม วิชาชีพหรือตามศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง 3) ทักษะดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	1) ทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่ การพัฒนางานและวิชาชีพ 2) ทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเองในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงงานตาม วิชาชีพหรือตามศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง 3) ทักษะดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	1) ทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่ การพัฒนางานและวิชาชีพ การดำรงชีวิตและการ ทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม 2) ทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเองในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงและพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพตาม วิชาชีพหรือตามศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง 3) ทักษะดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	1) ทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่ การพัฒนางานและวิชาชีพ การดำรงชีวิตและการ ทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม 2) ทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเองในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงและพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพตาม วิชาชีพหรือตามศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง 3) ทักษะดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี			
	YLO 1 (ปี 1)	YLO 2 (ปี 2)	YLO 3 (ปี 3)	YLO 4 (ปี 4)
ด้านจริยธรรม (Ethics) 1) การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และ เกิดประโยชน์ต่อสังคม 2) การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกา ของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย	1) การกระทำที่เป็นไปตาม กฎกติกา และเกิดประโยชน์ ต่อสังคม 2) การหลีกเลี่ยงการกระทำ สิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย	1) การกระทำที่เป็นไปตาม กฎกติกา และเกิดประโยชน์ ต่อสังคม 2) การหลีกเลี่ยงการกระทำ สิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย	1) การกระทำที่เป็นไปตาม กฎกติกา และเกิดประโยชน์ ต่อสังคม 2) การหลีกเลี่ยงการกระทำ สิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย	1) การกระทำที่เป็นไปตาม กฎกติกา และเกิดประโยชน์ ต่อสังคม 2) การหลีกเลี่ยงการกระทำ สิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย
ด้านลักษณะบุคคล (Character) 1) ลักษณะบุคคลทั่วไปและอัตลักษณ์ทักษิณ 2) ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง	1) ลักษณะบุคคลทั่วไป และ อัตลักษณ์ทักษิณ 2) ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง	1) ลักษณะบุคคลทั่วไป และ อัตลักษณ์ทักษิณ 2) ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง	1) ลักษณะบุคคลทั่วไป และ อัตลักษณ์ทักษิณ 2) ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง	1) ลักษณะบุคคลทั่วไป และ อัตลักษณ์ทักษิณ 2) ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	PLO1/PLO2/PLO3	PLO1/PLO2/PLO3/ PLO4	PLO4/PLO5/PLO6/ PLO7	PLO4/PLO5/PLO6/ PLO7/

หมายเหตุ : *หลักสูตรวิชาชีพควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่วนหลักสูตรวิชาการ อาจเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

PLO1 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และแสดงออกถึงอัตลักษณ์ความเป็นมหาวิทยาลัยทักษิณ

ชื่อทักษะ ผลลัพธ์การเรียนรู้/รายวิชา	คิดอย่างมีวิจารณญาณและ มีทักษะการแก้ปัญหา	การบริหารจัดการตนเอง	ทำงานร่วมกับผู้อื่น	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
PLO1 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และแสดงออกถึงอัตลักษณ์ความเป็นมหาวิทยาลัยทักษิณ				
Sub-Plo	1A สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)	1B สามารถบริหารจัดการตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Self- Management)	1C สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Collaboration)	1D สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Digital Literacy)
รายวิชา				
0000111 อัตลักษณ์ทักษิณ และความเป็นพลเมือง (I)				
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)				
1. อธิบายเกี่ยวกับความเป็นผู้นำและผู้ตาม และ ความเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรม และ หลักธรรมมาภิบาล	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☒ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3
2. มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก และพลเมือง ดิจิทัล	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☒ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3
3. วิเคราะห์และออกแบบจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ บูรณาการความรู้สู่การเขียนโครงการทักษิณ สร้างสรรค์	☐ Skills Level 1 ☒ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3
4. จัดกิจกรรมทักษิณสร้างสรรค์ตาม อัตลักษณ์ทักษิณ	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☒ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3

ชื่อทักษะ ผลลัพธ์การเรียนรู้/รายวิชา	คิดอย่างมีวิจารณญาณและ มีทักษะการแก้ปัญหา	การบริหารจัดการตนเอง	ทำงานร่วมกับผู้อื่น	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
PLO1 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และแสดงออกถึงอัตลักษณ์ความเป็นมหาวิทยาลัยทักษิณ				
Sub-Plo	1A สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)	1B สามารถบริหารจัดการตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Self- Management)	1C สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Collaboration)	1D สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Digital Literacy)
5. ตระหนักถึงความสำคัญของการสืบสาน อัตลักษณ์ทักษิณ เพื่อความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก และพลเมืองดิจิทัล	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☒ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3

PLO2 สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมเพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผล

Sub-PLOs 2A สื่อสารกับผู้รับบริการ ผู้ดูแล เพื่อนร่วมงาน บุคลากรทางการแพทย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub-PLOs 2B สื่อสารข้อมูลและความรู้สุขภาพทางจิตวิทยาต่อสาธารณชนได้อย่างเหมาะสม

Sub-PLOs 2C ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อประโยชน์ของผู้รับบริการ

Sub-PLOs 2D เคารพสิทธิและรักษาความลับของผู้ป่วย

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
ชื่อทักษะ : ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและมีทักษะการแก้ปัญหา (Skills Level 3)			
0000151 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 (I)	1. ฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง (Skill Level 1)	2. มีทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (Skill Level 3) 3. มีทักษะในการนำความรู้ทางด้านวัฒนธรรมทางภาษาในสังคมตะวันตกและรับวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษมาใช้ในสังคมไทย (Skill Level 3)	4. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการมีคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
0000152 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 (I)	1. ฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ (Skill Level 1)	2. มีทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (Skill Level 3) 3. สามารถนำความรู้ทางด้านวัฒนธรรมทางภาษาในสังคมตะวันตก และรับวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษมาใช้ในสังคมไทยได้ (Skill Level 3)	4. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการมีคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
0015132 ภาษาอังกฤษสำหรับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ		1. ใช้คำศัพท์ วลี และสำนวนภาษาอังกฤษระดับกลางในประโยคและสำนวนต่าง ๆ	5. เคารพสิทธิและรักษาความลับของผู้ป่วย

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		เพื่อการปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาทางวิชาชีพได้ (Skill Level 2) 2. ใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการสนทนาทางวิชาชีพ ในระดับที่ไม่ซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง (Skill Level 2) 3. ประยุกต์ใช้เนื้อหา คำ สำนวน และวลีภาษาอังกฤษในการรับสาร คิด วิเคราะห์ และสื่อสารในการสื่อสารทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม (Skill Level 3) 4. วิเคราะห์ข้อผิดพลาดทางภาษาของตนเองและแก้ไขข้อผิดพลาดนั้น ๆ ในระหว่างที่สื่อสารทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม (Skill Level 4)	
0015151 เทคนิคการทำงานร่วมกัน	1. มีความเข้าใจหน้าที่ของผู้ปฏิบัติหน้าที่ทางสุขภาพอื่น ๆ และหลักการของการปฏิบัติงานแบบสหวิชาชีพได้ (Skill Level 2)	2. สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ด้วยวิธีการเขียน การพูด หรือการสื่อสารที่ไม่ใช่การพูดกับผู้รับบริการ ผู้ดูแล ผู้ร่วมงาน และเพื่อนร่วมวิชาชีพได้ (Skill Level 3)	3. ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ โดยแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ 4. มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยใช้แนวคิดของ Deming Cycle ได้ และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม
1503244 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพทางจิตวิทยา		1. ใช้คำศัพท์ วลี และสำนวนภาษาอังกฤษระดับกลางในประโยคและสำนวนต่าง ๆ เพื่อการปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาทางวิชาชีพได้ (Skill Level 2) 2. ใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการสนทนาทางวิชาชีพ ในระดับที่ไม่ซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง (Skill Level 2) 3. ประยุกต์ใช้เนื้อหา คำ สำนวน และวลีภาษาอังกฤษในการรับสาร คิด วิเคราะห์	4. เคารพสิทธิและรักษาความลับของผู้ป่วย

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		และสื่อสารในการสื่อสารทางวิชาชีพได้ อย่างเหมาะสม (Skill Level 3)	

PLO3 มีองค์ความรู้สู่กระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม

3A สามารถใช้องค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมสังคม

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
ชื่อทักษะ : นวัตกรรม (Skills Level 3)			
0000261 การเป็นนวัตกรรมสังคมและการพัฒนานวัตกรรมสังคม (I)	1. การเป็นนวัตกรรมสังคมและวิธีการพัฒนานวัตกรรมสังคม (Skill Level 1)	2. ใช้องค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมสังคม (Skill Level 1)	3. แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีมและการคิดแก้ปัญหา

3B สามารถใช้องค์ความรู้เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
ชื่อทักษะ : การเป็นผู้ประกอบการ (Skills Level 3)			
0000271 การเป็นผู้ประกอบการและพัฒนารัฐกิจเชิงนวัตกรรม (1)	1. หลักการเป็นผู้ประกอบการและวิธีการพัฒนารัฐกิจเชิงนวัตกรรม (Skill Level 1)	2. ใช้องค์ความรู้ในการสร้างธุรกิจนวัตกรรม (Skill Level 1)	3. แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีม และการคิดแก้ปัญหา

PLO4 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทีมสหวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ

Sub-PLOs 4A ใช้ทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม เพื่อแก้ไขปัญหาในกรณีศึกษาได้

Sub-PLOs 4B วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและอุปสรรคในการทำงานเป็นทีมได้

Sub-PLOs 4C ประเมินแนวทางการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพได้

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
1503321 การส่งเสริมและป้องกัน สุขภาพจิตในชุมชน	1. อธิบายผลกระทบและปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและป้องกัน สุขภาพจิตในชุมชน (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้แนวคิดด้านสุขภาพจิตเชิง ป้องกัน เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางจิตใน ชุมชนได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่นำไปสู่ปัญหา สุขภาพจิตในบริบทของชุมชนที่แตกต่างกัน ได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของแนว ทางการส่งเสริมสุขภาพจิตที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้ (Skill Level 5) 5. ออกแบบกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งเน้น การส่งเสริมสุขภาพจิตและป้องกันปัญหา สุขภาพจิตในกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายได้ (Skill Level 6)	6. มุ่งมั่นการนำความรู้ด้านจิตวิทยาคลินิก ชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริม ป้องกันปัญหาในระดับบุคคลและสังคม
1503244 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพทาง จิตวิทยา	1. อธิบายศัพท์เทคนิคทางจิตวิทยาใน การทำงานและสื่อสารกับทีมสหวิชาชีพ (Skill Level 2)	2. ใช้คำศัพท์ วลี และสำนวนภาษาอังกฤษ ระดับกลางในประโยคและสำนวนต่าง ๆ เพื่อการปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาทาง วิชาชีพได้ (Skill Level 2) 3. ใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการสนทนา ทางวิชาชีพ ในระดับที่ไม่ซับซ้อนได้อย่าง ถูกต้อง (Skill Level 2)	5. เคารพสิทธิและรักษาความลับของผู้ป่วย

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		4. ประยุกต์ใช้เนื้อหา คำ สำนวน และวลีภาษาอังกฤษในการรับสาร คิด วิเคราะห์ และสื่อสารในการสื่อสารทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม (Skill Level 3)	

PLO5 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและหลักการ ทางจิตวิทยาคลินิกได้อย่างถูกต้อง

Sub-PLOs 5A อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและหลักการ ทางจิตวิทยาคลินิกได้

Sub-PLOs 5B ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาคลินิก เพื่อการส่งเสริมสุขภาพได้

Sub-PLOs 5C วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม อารมณ์ และกระบวนการคิดได้

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
1503121 จิตวิทยาทั่วไป	1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี ทางด้านจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของมนุษย์ได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาในการอธิบายพฤติกรรมได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาต่อพฤติกรรม (Skill Level 4)	4. มุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตามองค์ความรู้ใหม่และฝึกฝนตนเอง
1503122 หลักชีววิทยา	1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางชีววิทยาระดับเซลล์และโมเลกุล พันธุศาสตร์ ที่ส่งผลกระทบต่อความผิดปกติทางจิตวิทยาพฤติกรรมมนุษย์ได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางชีววิทยาในการอธิบายพฤติกรรมปกติและผิดปกติได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยทางชีววิทยาที่ส่งผลต่อความผิดปกติทางจิตได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินประสิทธิภาพของแนวทางการรักษาและการบำบัดความผิดปกติทางจิตวิทยาจากมุมมองทางชีววิทยาได้ (Skill Level 5)	5. มุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตามองค์ความรู้ใหม่และฝึกฝนตนเอง

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
1503123 จิตวิทยาพัฒนาการ	1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี ทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาพัฒนาการในการส่งเสริมได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการและเสนอแนวทางการฟื้นฟู (Skill Level 4)	4. มุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตามองค์ความรู้ใหม่และฝึกฝนตนเอง
1503124 จิตวิทยาการเรียนรู้	1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี ทางด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาการเรียนรู้ไปสู่การออกแบบการส่งเสริมป้องกันพฤติกรรมที่ผิดปกติจากการเรียนรู้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ (Skill Level 4)	4. มุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตามองค์ความรู้ใหม่และฝึกฝนตนเอง
1503125 สรีรจิตวิทยา	1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางสรีรวิทยา สมอ ระบบประสาทกับพฤติกรรมของมนุษย์ได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางสรีรจิตวิทยาเพื่ออธิบายความผิดปกติทางจิตใจได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์กลไกทางชีววิทยาที่มีผลต่อกระบวนการทางจิต เช่น ความจำ อารมณ์ เซวณปัญญาและการตัดสินใจได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินความผิดปกติทางระบบประสาทและจิตเวชที่เกี่ยวข้องกับสมองและพฤติกรรมได้ (Skill Level 5)	5. มุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตามองค์ความรู้ใหม่และฝึกฝนตนเอง
1503221 จิตวิทยาบุคลิกภาพ	1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี ทางด้านจิตวิทยาบุคลิกภาพได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาบุคลิกภาพกับพฤติกรรม (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ (Skill Level 4)	4. มุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตามองค์ความรู้ใหม่และฝึกฝนตนเอง
1503224 จิตวิทยาการทดลอง	1. อธิบายความสำคัญของการออกแบบการทดลองที่มีประสิทธิภาพและแนวทางในการ	2. ประยุกต์ใช้แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาการทดลองไปใช้ในการออกแบบการศึกษทาง	6. ตระหนักถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นในมาตรฐานวิชาชีพ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
	ควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนได้ (Skill Level 2)	จิตวิทยาในประเด็นที่สนใจได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้องของ การออกแบบการทดลองและเสนอแนวทาง ปรับปรุงได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินความน่าเชื่อถือของการทดลอง ทางจิตวิทยา โดยพิจารณาถึงปัจจัยด้านอคติ ของผู้วิจัย และข้อจำกัดของระเบียบวิธีวิจัย ได้ (Skill Level 5) 5. ออกแบบการทดลองเชิงจิตวิทยาได้ (Skill Level 6)	
1503223 การทดสอบและวัดทาง จิตวิทยา	1. อธิบายหลักการและกระบวนการใช้ แบบทดสอบทางจิตวิทยาได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับบรรทัดฐาน ทางสถิติไปใช้ในการแปลผลคะแนนจากการ ทดสอบได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของ แบบทดสอบทางจิตวิทยา และผลกระทบของ ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมต่อความ เที่ยงตรงของแบบทดสอบได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินความถูกต้องของการใช้ แบบทดสอบทางจิตวิทยาในบริบทวิชาชีพได้ (Skill Level 5)	5. ตระหนักถึงกระบวนการที่มีความซื่อสัตย์ และโปร่งใส
1503225 จิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา	1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี ทางด้านจิตวิทยา การรู้คิดได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาการรู้คิด และปัญญาเรียนรู้ไปสู่การออกแบบการเรียนรู้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง กับการการรู้คิดและปัญญา (Skill Level 4)	4. มุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตาม องค์ความรู้ใหม่และฝึกฝนตนเอง

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
1503226 ความผิดปกติทางจิต	1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี ความผิดปกติทางจิตเวชได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ความผิดปกติทางจิตเวชเพื่อออกแบบการส่งเสริม ป้องกัน พิ้นฟู (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับความผิดปกติทางจิต (Skill Level 4)	4. มุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตาม องค์ความรู้ใหม่และฝึกฝนตนเอง
1503227 การให้การปรึกษาเบื้องต้น	1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี การให้การปรึกษาเบื้องต้นได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้ เทคนิค วิธีการให้การปรึกษาเพื่อออกแบบการส่งเสริม ป้องกัน พิ้นฟู (Skill Level 3)	3. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503231 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพื้นฐานของจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้หลักการประเมินและวินิจฉัยทางจิตวิทยาเพื่อทำความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมและสุขภาพจิตของบุคคลได้ (Skill Level 4) 4. วิพากษ์แนวทางการบำบัดทางจิตวิทยาในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้ (Skill Level 5) 5. ออกแบบกรอบแนวคิดจากจิตวิทยาคลินิกเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนาสุขภาพจิตในสังคมได้ (Skill Level 6)	6. แสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และวิชาชีพ
1503232 จรรยาบรรณและกฎหมายสำหรับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก	1. อธิบายความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพต่อการให้บริการทางจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้หลักจรรยาบรรณในการวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ประเด็นด้านจรรยาบรรณและกฎหมายที่ซับซ้อนในกรณีศึกษาทางจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 4)	6. ตระหนักถึง จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นในมาตรฐานวิชาชีพ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		4. ประเมินแนวทางการตัดสินใจทางจริยธรรมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้รับบริการได้ (Skill Level 5) 5. พัฒนารอบแนวคิดการตัดสินใจทางจริยธรรมที่สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ (Skill Level 6)	
1503233 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1. อธิบายสาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะบกพร่องทางพัฒนาการ สติปัญญา และพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้แนวทางการให้ความช่วยเหลือและการออกแบบแผนการสนับสนุนที่เหมาะสมได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินมาตรการสนับสนุนและการแทรกแซงสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ (Skill Level 5) 5. ออกแบบโปรแกรมการช่วยเหลือและการพัฒนาศักยภาพสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ (Skill Level 6)	6. เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของบุคคล
1503331 การตรวจวินิจฉัยทางเขาวนัปัญหา และความสามารถเฉพาะทาง	1. อธิบายกลไกและหลักการเบื้องต้นของการวัดและประเมินเขาวนัปัญหาได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้วิธีการใช้แบบทดสอบเขาวนัปัญหาในบริบทที่เหมาะสมได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยที่อาจมีผลกระทบต่อคะแนนเขาวนัปัญหาทั้งปัจจัยด้านชีวภาพ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือวัดเขาวนัปัญหาสำหรับกลุ่มประชากรที่แตกต่างกันได้ (Skill Level 5)	6. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		5. พัฒนาแผนงานหรือโครงการที่ใช้ผลการวัดเชาวน์ปัญญาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของบุคคลในบริบทที่เหมาะสมได้ (Skill Level 6)	
1503332 การตรวจวินิจฉัยทางประสาทจิตวิทยา	1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความผิดปกติทางสมองกับพฤติกรรมและความสามารถทางสติปัญญาได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้ผลการประเมินทางประสาทจิตวิทยาไปใช้ในการวางแผนการบำบัดหรือพัฒนาศักยภาพของบุคคลได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ความถูกต้อง ความเที่ยงตรง และข้อจำกัดของเครื่องมือวินิจฉัยและประเมินทางประสาทจิตวิทยาได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบทางประสาทจิตวิทยาสำหรับกลุ่มประชากรที่แตกต่างกันได้ (Skill Level 5) 5. พัฒนาแนวทางใหม่ในการประเมินทางประสาทจิตวิทยาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้ (Skill Level 6)	6. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503333 จิตบำบัดรายบุคคล	1. อธิบายบทบาทของนักจิตบำบัดและผลกระทบของสัมพันธภาพเชิงบำบัดต่อผู้รับบริการได้	2. ประยุกต์ใช้ทักษะพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์เชิงบำบัด การสะท้อนความรู้สึกและการฟังอย่างใส่ใจได้ 3. วิเคราะห์กรณีศึกษาทางจิตบำบัดเพื่อระบุปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาทางจิตใจของผู้รับบริการได้ 4. ประเมินความเหมาะสมของวิธีการบำบัดทางจิตวิทยาตามลักษณะของปัญหาและบริบทของผู้รับบริการได้	6. ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		5. พัฒนาแนวทางใหม่ในการปรับปรุงประสิทธิภาพของการบำบัดทางจิตวิทยาในบริษัทที่หลากหลายได้	
1503451 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 1	บูรณาการองค์ความรู้ทางจิตวิทยาคลินิกสู่การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก (Skill Level 6)	2. ใช้ทักษะการตรวจวินิจฉัย การบำบัดทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงาน (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์งานวิจัยและนวัตกรรมทางจิตวิทยาคลินิกสู่การปฏิบัติงาน (Skill Level 4) 4. ออกแบบแนวทางและข้อเสนอแนะสำหรับการฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 6)	5. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503334 เกสัชวิทยาทางจิตเวชศาสตร์	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางด้านเภสัชวิทยาและการออกฤทธิ์ของยาที่ส่งผลจิตประสาทได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสังเกต สะท้อนพฤติกรรมของมนุษย์ที่เกิดจากผลข้างเคียงจากยา (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์กรณีศึกษาผลของการใช้ยาทางจิตเวช ต่อพฤติกรรม อารมณ์ ความคิด ผิดปกติได้ (Skill Level 4)	5. ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม
1503335 การตรวจวินิจฉัยทางบุคลิกภาพ	1. อธิบายความแตกต่างระหว่างแนวทางการประเมินบุคลิกภาพแบบทดสอบมาตรฐานและการสังเกตพฤติกรรมได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินบุคลิกภาพอย่างเหมาะสมในบริบทการให้คำปรึกษา การคัดเลือกบุคลากร และการวิจัยได้ (Skill Level 3) 3. เปรียบเทียบแนวทางการประเมินบุคลิกภาพที่แตกต่างกันตามหลักจิตวิทยาได้ (Skill Level 4) 4. วิพากษ์แนวปฏิบัติทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ	6. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		และการให้คำแนะนำแก่ผู้รับการประเมินได้ (Skill Level 5) 5. ออกแบบแผนการประเมินบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับบริบทเฉพาะทางการแนะแนวอาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ และการคัดเลือกบุคลากรได้ (Skill Level 6)	
1503336 การตรวจประเมินทางคลินิกด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็ก	1. อธิบาย เทคนิค วิธีการ ตรวจประเมินทางจิตวิทยาคลินิกด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็กได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินทางคลินิกด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็กได้ (Skill Level 3) 3. เปรียบเทียบแนวทางการประเมินเด็กด้วยวิธีการที่ต่างกันตามหลักจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 4) 4. วิพากษ์แนวปฏิบัติทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบทดสอบการฉายภาพทางจิตได้ (Skill Level 4)	5. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503337 กลุ่มจิตบำบัด	1. อธิบายบทบาทของผู้นำกลุ่มและลักษณะของกระบวนการกลุ่มบำบัดได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้เทคนิคเบื้องต้นในการนำกลุ่มบำบัด การสะท้อนความรู้สึกและการตั้งคำถามที่กระตุ้นการเปลี่ยนแปลงได้ (Skill Level 3) 3. วิจักษ์ข้อดีและข้อจำกัดของแนวทางการบำบัดแบบกลุ่มในบริบทที่ต่างกันได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการกลุ่มบำบัดผ่านการวิเคราะห์พฤติกรรมของสมาชิกกลุ่มได้ (Skill Level 5)	6. เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของบุคคล

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		5. ออกแบบแผนการนำกลุ่มบำบัดที่เหมาะสมกับบริบทของปัญหาและลักษณะของกลุ่มเป้าหมายได้ (Skill Level 6)	
1503338 กรณีศึกษาทางจิตวิทยาคลินิก	1. ประยุกต์ใช้แนวทางการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกและการทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์กรณีศึกษาได้ (Skill Level)	2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางจิตวิทยา ชีววิทยาและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในกรณีศึกษาได้ (Skill Level) 3. วิพากษ์จุดแข็งและจุดอ่อนของแนวทางการบำบัดฟื้นฟูและช่วยเหลือในกรณีศึกษาต่าง ๆ ได้ (Skill Level) 4. ออกแบบแผนการช่วยเหลือและแนวทางการบำบัดที่เหมาะสมสำหรับกรณีศึกษาที่ซับซ้อนได้ (Skill Level)	5. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503431 หลักการทดสอบ รorschach เพอร์ฟอร์แมนซ์ แอสเซสเมนต์ ซิสเทมเบื้องต้น	1. อธิบาย เทคนิค วิธีการ ตรวจประเมินทางจิตวิทยาคลินิกด้วยหลักการทดสอบ รorschach เพอร์ฟอร์แมนซ์ แอสเซสเมนต์ ซิสเทมเบื้องต้นได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินทางคลินิกด้วยหลักการทดสอบ รorschach เพอร์ฟอร์แมนซ์ แอสเซสเมนต์ ซิสเทมเบื้องต้นได้ (Skill Level 3) 3. เปรียบเทียบแนวทางการตรวจประเมินด้วยแบบทดสอบบุคลิกภาพที่มีวิธีการที่แตกต่างกันได้ (Skill Level 4) 4. วิพากษ์แนวปฏิบัติทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบทดสอบได้ (Skill Level 4)	5. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503452 การฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาคลินิก	1. อธิบายอธิบายแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้เครื่องมือและแบบทดสอบทางจิตวิทยาคลินิกในการตรวจวินิจฉัยตามหลักวิชาการได้ (Skill Level 3)	6. เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของบุคคล 7. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		3. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวินิจฉัยเพื่อ รายงานผล เเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา คลินิกได้ (Skill Level 3) 4. ประเมินความแม่นยำและความเที่ยงตรง ของการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 4) 5. ออกแบบแผนการจัดทำรายงานผลการ วินิจฉัยที่ถูกต้องและเป็นไปตามมาตรฐาน วิชาชีพได้ (Skill Level 5)	
1503432 การสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก	1. บูรณาการองค์ความรู้ทางจิตวิทยาคลินิก ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 6)	3. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย รายงาน ทางคลินิก และกรณีศึกษาได้ (Skill Level 3) 4. ประเมินความแม่นยำและความเที่ยงตรง ของรายงานวิจัยและองค์ความรู้ใหม่ทาง จิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 4)	5. มุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตาม องค์ความรู้ใหม่และฝึกฝนตนเอง
1503453 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยา คลินิก 2	1. บูรณาการองค์ความรู้ทางจิตวิทยาคลินิก เพื่อปฏิบัติการสัมภาษณ์ทางคลินิก การ ตรวจวินิจฉัย การบำบัดฟื้นฟู และการให้ หลักการดูแลช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องได้ (Skill Level 6)	2. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการ ทดสอบทางจิตวิทยาคลินิกเพื่อนำไปสู่การ วินิจฉัยที่แม่นยำได้ (Skill Level 4) 3. ประเมินประสิทธิภาพของแนวทางการ ตรวจวินิจฉัยและการบำบัดได้ (Skill Level 5) 4. พัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานทาง จิตวิทยาคลินิกที่มีประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการ ได้ (Skill Level 6)	5. ให้บริการทางจิตวิทยาคลินิกในขอบเขต ความรู้ และใช้ความสามารถทางวิชาการ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

PLO6 บุคลากรกระบวนการทางจิตวิทยาคลินิกและการวิจัย ในการวิเคราะห์แนวทางการตรวจวินิจฉัย เพื่อป้องกัน ส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยา

Sub-PLOs 6A อธิบายแนวคิดและหลักการทางจิตวิทยาคลินิกที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่ผิดปกติทางจิตได้

Sub-PLOs 6B ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยทางจิตวิทยาคลินิก เพื่อวิเคราะห์ปัญหาทางจิตได้อย่างเหมาะสม

Sub-PLOs 6C วิเคราะห์ ประมวลผลทางจิตวิทยาคลินิก และสรุปข้อมูลเพื่อการวินิจฉัยที่ถูกต้องและแม่นยำ

Sub-PLOs 6D ประเมินแนวทางการช่วยเหลือทางจิตวิทยาคลินิกที่เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
1503222 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา	1. อธิบายความแตกต่างความแตกต่างระหว่างสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมานได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณสถิติพื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมกับประเภทของข้อมูลและสมมติฐานการวิจัยได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินข้อจำกัดของวิธีการทางสถิติแต่ละประเภทในการวิจัยทางจิตวิทยาได้ (Skill Level 5)	5. ตระหนักถึงกระบวนการที่มีความซื่อสัตย์และโปร่งใส
1503228 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา	1. อธิบายหลักการและแนวคิดพื้นฐานของระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบงานวิจัยเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อดีและข้อจำกัดของระเบียบวิธีวิจัยแต่ละประเภทได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัยและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลได้ (Skill Level 5) 5. ออกแบบโครงร่างงานวิจัยด้านจิตวิทยาได้ (Skill Level 6)	6. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
1503226 ความผิดปกติทางจิต	1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี ความผิดปกติทางจิตเวชได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ความผิดปกติทางจิตเวชเพื่อออกแบบการส่งเสริม ป้องกัน พิ้นฟู (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับความผิดปกติทางจิต (Skill Level 4)	4. มุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตาม องค์ความรู้ใหม่และฝึกฝนตนเอง
1503227 การให้การปรึกษาเบื้องต้น	1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี การให้การปรึกษาเบื้องต้นได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้ เทคนิค วิธีการให้การปรึกษาเพื่อออกแบบการส่งเสริม ป้องกัน พิ้นฟู (Skill Level)	3. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503331 การตรวจวินิจฉัยทางเขาวนปัญญา และความสามารถเฉพาะทาง	1. อธิบายกลไกและหลักการเบื้องต้นของการวัดและประเมินเขาวนปัญญาได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้วิธีการใช้แบบทดสอบเขาวนปัญญาในบริบทที่เหมาะสมได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยที่อาจมีผลกระทบต่อคะแนนเขาวนปัญญาทั้งปัจจัยด้านชีวภาพ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือวัดเขาวนปัญญาสำหรับกลุ่มประชากรที่แตกต่างกันได้ (Skill Level 5) 5. พัฒนาแผนงานหรือโครงการที่ใช้ผลการวัดเขาวนปัญญาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของบุคคลในบริบทที่เหมาะสมได้ (Skill Level 6)	6. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503332 การตรวจวินิจฉัยทางประสาทจิตวิทยา	1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความผิดปกติทางสมองกับพฤติกรรมและความสามารถทางสติปัญญาได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้ผลการประเมินทางประสาทจิตวิทยาไปใช้ในการวางแผนการบำบัดหรือพัฒนาศักยภาพของบุคคลได้ (Skill Level 3)	6. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		3. วิเคราะห์ความถูกต้อง ความเที่ยงตรง และข้อจำกัดของเครื่องมือวินิจฉัยและประเมินทางประสาทจิตวิทยาได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบทางประสาทจิตวิทยาสำหรับกลุ่มประชากรที่แตกต่างกันได้ (Skill Level 5) 5. พัฒนาแนวทางใหม่ในการประเมินทางประสาทจิตวิทยาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้ (Skill Level 6)	
1503333 จิตบำบัดรายบุคคล	1. อธิบายบทบาทของนักจิตบำบัดและผลกระทบของสัมพันธภาพเชิงบำบัดต่อผู้รับบริการได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้ทักษะพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์เชิงบำบัด การสะท้อนความรู้สึกลงและการฟังอย่างใส่ใจได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์กรณีศึกษาทางจิตบำบัดเพื่อระบุปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาทางจิตใจของผู้รับบริการได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินความเหมาะสมของวิธีการบำบัดทางจิตวิทยาตามลักษณะของปัญหาและบริบทของผู้รับบริการได้ (Skill Level 5) 5. พัฒนาแนวทางใหม่ในการปรับปรุงประสิทธิภาพของการบำบัดทางจิตวิทยาในบริบทที่หลากหลายได้ (Skill Level 6)	6. ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม
1503451 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 1	1. ปฏิบัติงานในฐานะนักจิตวิทยาคลินิกตามมาตรฐานวิชาชีพ ในการให้บริการด้านจิตวิทยาคลินิกภายใต้การดูแลของ	2. วิเคราะห์บทบาทและปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำงานด้านจิตวิทยาในบริบทต่าง ๆ ได้ (Skill Level 4)	6. ตระหนักถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นในมาตรฐานวิชาชีพ 7. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
	ผู้ประกอบวิชาชีพอย่างเคร่งครัด (Skill Level 6)	3. ประเมินประสบการณ์ของตนเองในการฝึกปฏิบัติ และเสนอแนวทางพัฒนาในการฝึกปฏิบัติครั้งต่อไปได้ (Skill Level 5) 4. นำเสนอรายงานการฝึกปฏิบัติที่แสดงถึงการบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยาคลินิกกับสถานการณ์จริง (Skill Level 6)	8. ใช้ทักษะการสื่อสารและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
1503335 การตรวจวินิจฉัยทาง บุคลิกภาพ	1. อธิบายความแตกต่างระหว่างแนวทางการประเมินบุคลิกภาพแบบทดสอบมาตรฐานและการสังเกตพฤติกรรมได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินบุคลิกภาพอย่างเหมาะสมในบริบทการให้คำปรึกษาการคัดเลือกบุคลากร และการวิจัยได้ (Skill Level 3) 3. เปรียบเทียบแนวทางการประเมินบุคลิกภาพที่ต่างกันตามหลักจิตวิทยาได้ (Skill Level 4) 4. วิพากษ์แนวปฏิบัติทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพและการให้คำแนะนำแก่ผู้รับการประเมินได้ (Skill Level 5) 5. ออกแบบแผนการประเมินบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับบริบทเฉพาะทางการแนะแนวอาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ และการคัดเลือกบุคลากรได้ (Skill Level 6)	6. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503336 การตรวจประเมินทางคลินิก ด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็ก	1. อธิบาย เทคนิค วิธีการ ตรวจประเมินทางจิตวิทยาคลินิกด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็กได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินทางคลินิกด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็กได้ (Skill Level 3) 3. เปรียบเทียบแนวทางการประเมินเด็กด้วยวิธีการที่ต่างกันตามหลักจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 4)	5. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		4. วิพากษ์แนวปฏิบัติทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบทดการฉายภาพทางจิตได้ (Skill Level 5)	
1503337 กลุ่มจิตบำบัด	1. อธิบายบทบาทของนักจิตบำบัดและผลกระทบของสัมพันธภาพเชิงบำบัดต่อผู้รับบริการได้ (Skill Level)	2. ประยุกต์ใช้ทักษะพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์เชิงบำบัด การสะท้อนความรู้สึกและการฟังอย่างใส่ใจได้ (Skill Level) 3. วิเคราะห์กรณีศึกษาทางจิตบำบัดเพื่อระบุปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาทางจิตใจของผู้รับบริการได้ (Skill Level) 4. ประเมินความเหมาะสมของวิธีการบำบัดทางจิตวิทยาตามลักษณะของปัญหาและบริบทของผู้รับบริการได้ (Skill Level) 5. พัฒนาแนวทางใหม่ในการปรับปรุงประสิทธิภาพของการบำบัดทางจิตวิทยาในบริบทที่หลากหลายได้ (Skill Level)	6. ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม
1503338 กรณีศึกษาทางจิตวิทยาคลินิก	1. ประยุกต์ใช้แนวทางการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกและการทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์กรณีศึกษาได้ (Skill Level 3)	2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางจิตวิทยา ชีวิตวิทยาและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในกรณีศึกษาได้ (Skill Level 4) 3. วิพากษ์จุดแข็งและจุดอ่อนของแนวทางการบำบัดฟื้นฟูและช่วยเหลือในกรณีศึกษาต่าง ๆ ได้ (Skill Level 5) 4. ออกแบบแผนการช่วยเหลือและแนวทางบำบัดที่เหมาะสมสำหรับกรณีศึกษาที่ซับซ้อนได้ (Skill Level 6)	5. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
1503431 หลักการทดสอบ รอชาร์ค เพอร์ฟอร์แมนซ์ แอสเซสเมนต์ ซิสเทม	1. อธิบาย เทคนิค วิธีการ ตรวจสอบทางจิตวิทยาคลินิกด้วยหลักการทดสอบ รอชาร์ค เพอร์ฟอร์แมนซ์ แอสเซสเมนต์ ซิสเทมเบื้องต้นได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินทางคลินิกด้วยหลักการทดสอบ รอชาร์ค เพอร์ฟอร์แมนซ์ แอสเซสเมนต์ ซิสเทมเบื้องต้นได้ (Skill Level 3) 3. เปรียบเทียบแนวทางการตรวจสอบด้วยแบบทดสอบบุคลิกภาพที่มีวิธีการที่แตกต่างกันได้ (Skill Level 4) 4. วิพากษ์แนวปฏิบัติทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบทดสอบได้ (Skill Level 5)	5. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503452 การฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาคลินิก	1. อธิบายอธิบายแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้เครื่องมือและแบบทดสอบทางจิตวิทยาคลินิกในการตรวจวินิจฉัยตามหลักวิชาการได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวินิจฉัยเพื่อรายงานผล เเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินความแม่นยำและความเที่ยงตรงของการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 5) 5. ออกแบบแผนการจัดทำรายงานผลการวินิจฉัยที่ถูกต้องและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพได้ (Skill Level 6)	6. เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของบุคคล 7. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503432 การสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก	1. บูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาคลินิก วิจัยและนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชได้ (Skill Level 6)	2. เปรียบเทียบและเสนอแนะแนวทางการให้การตรวจวินิจฉัยและการบำบัดฟื้นฟูทางจิตวิทยาได้ (Skill Level 4)	4. ใช้ความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางจิตวิทยาคลินิกเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		3. ประเมินคุณภาพของการใช้เครื่องมือทดสอบทางจิตวิทยาคลินิก การบำบัดฟื้นฟูกับงานวิจัยได้ (Skill Level 5)	
1503453 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 2	1. บูรณาการองค์ความรู้ทางจิตวิทยาคลินิกเพื่อปฏิบัติการสัมภาษณ์ทางคลินิก การตรวจวินิจฉัย การบำบัดฟื้นฟู และการให้หลักการดูแลช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องได้ (Skill Level 6)	2. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการทดสอบทางจิตวิทยาคลินิกเพื่อนำไปสู่การวินิจฉัยที่แม่นยำได้ (Skill Level 4) 3. ประเมินประสิทธิภาพของแนวทางการตรวจวินิจฉัยและการบำบัดได้ (Skill Level 5) 4. พัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการได้ (Skill Level 6)	5. ให้บริการทางจิตวิทยาคลินิกในขอบเขตความรู้ และใช้ความสามารถทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพ

PLO7 วางแผนการป้องกัน ส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยา ในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก ภายใต้จรรยาบรรณและมาตรฐานทางวิชาชีพ

Sub-PLOs 7A ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาคลินิกเพื่อวางแผนการป้องกัน ส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยา

Sub-PLOs 7B วิพากษ์และประเมินผลการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกได้

Sub-PLOs 7C บูรณาการองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก เพื่อเสนอแนวทางการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

Sub-PLOs 7D วางแผนแนวทางการบำบัดฟื้นฟู ป้องกันปัญหาทางสุขภาพจิตและพฤติกรรม

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
1503321 การส่งเสริมและป้องกัน สุขภาพจิตในชุมชน		1. ประยุกต์ใช้แนวคิดด้านสุขภาพจิตเชิง ป้องกัน เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางจิตใน ชุมชนได้ (Skill Level 3) 2. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่นำไปสู่ปัญหา สุขภาพจิตในบริบทของชุมชนที่แตกต่างกัน ได้ (Skill Level 4) 3. ประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของแนว ทางการส่งเสริมสุขภาพจิตที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้ (Skill Level 5) 4. ออกแบบกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งเน้น การส่งเสริมสุขภาพจิตและป้องกันปัญหา สุขภาพจิตในกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายได้ (Skill Level 6)	5. ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาคลินิกชุมชนเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมป้องกัน ปัญหาในระดับบุคคลและสังคม
1503331 การตรวจวินิจฉัยทางเขาวน ปัญหา และความสามารถเฉพาะทาง		1. ประยุกต์ใช้วิธีการใช้แบบทดสอบเขาวน ปัญหาในบริบทที่เหมาะสมได้ (Skill Level 3) 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่อาจมีผลกระทบต่อ คะแนนเขาวนปัญหาทั้งปัจจัยด้านชีวภาพ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้ (Skill Level 4)	5. ตระหนักถึงการรักษาความลับของ ผู้รับบริการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		3. ประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือวัด เชววนปัญญสำหรับกลุ่มประชากรที่ แตกต่างกันได้ (Skill Level 5) 4. พัฒนาแผนงานหรือโครงการที่ใช้ผลการ วัดเชววนปัญญาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของ บุคคลในบริบทที่เหมาะสมได้ (Skill Level 6)	
1503332 การตรวจวินิจฉัยทางประสาท จิตวิทยา		1. ประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินบุคลิกภาพ อย่างเหมาะสมในบริบทการให้คำปรึกษา การคัดเลือกบุคลากร และการวิจัยได้ (Skill Level) 2. เปรียบเทียบแนวทางการประเมิน บุคลิกภาพที่แตกต่างตามหลักจิตวิทยาได้ (Skill Level 4) 3. วิพากษ์แนวปฏิบัติทางจริยธรรมที่ เกี่ยวข้องกับการใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ และการให้คำแนะนำแก่ผู้รับการประเมินได้ (Skill Level 5) 4. ออกแบบแผนการประเมินบุคลิกภาพที่ เหมาะสมกับบริบทเฉพาะทางการแนะแนว อาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ และการ คัดเลือกบุคลากรได้ (Skill Level 6)	5. ตระหนักถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ ยึดมั่นในมาตรฐานวิชาชีพ 7. ตระหนักถึงการรักษาความลับของ ผู้รับบริการ
1503333 จิตบำบัดรายบุคคล		1. ประยุกต์ใช้ทักษะพื้นฐานในการสร้าง ความสัมพันธ์เชิงบำบัด การสะท้อน ความรู้สึกและการฟังอย่างใส่ใจได้ (Skill Level 3)	5. ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของบุคคลและสังคม

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		2. วิเคราะห์กรณีศึกษาทางจิตบำบัดเพื่อระบุปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาทางจิตใจของผู้รับบริการได้ (Skill Level 4) 3. ประเมินความเหมาะสมของวิธีการบำบัดทางจิตวิทยาตามลักษณะของปัญหาและบริบทของผู้รับบริการได้ (Skill Level 5) 4. พัฒนาแนวทางใหม่ในการปรับปรุงประสิทธิภาพของการบำบัดทางจิตวิทยาในบริบทที่หลากหลายได้ (Skill Level 6)	
1503451 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 1		1. ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยนักจิตวิทยาคลินิกฝึกหัดตามกระบวนการทำงานของนักจิตวิทยาคลินิกได้ และให้บริการด้านจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 3) 2. วิเคราะห์บทบาทและปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำงานด้านจิตวิทยาในบริบทต่าง ๆ ได้ (Skill Level 4) 3. ประเมินประสบการณ์ของตนเองในการฝึกปฏิบัติ และเสนอแนวทางพัฒนาในการฝึกปฏิบัติครั้งต่อไปได้ (Skill Level 5) 4. นำเสนอรายงานการฝึกปฏิบัติที่แสดงถึงการบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยากับสถานการณ์จริงสหวิชาชีพได้ (Skill Level 6)	5. ใช้ทักษะการสื่อสารและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 6. ตระหนักถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นในมาตรฐานวิชาชีพ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
1503335 การตรวจวินิจฉัยทาง บุคลิกภาพ		1. ประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินบุคลิกภาพ อย่างเหมาะสมในบริบทการให้คำปรึกษา การคัดเลือกบุคลากร และการวิจัยได้ (Skill Level 2) 2. เปรียบเทียบแนวทางการประเมิน บุคลิกภาพที่แตกต่างกันตามหลักจิตวิทยาได้ (Skill Level 3) 3. วิพากษ์แนวปฏิบัติทางจริยธรรมที่ เกี่ยวข้องกับการใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ และการให้คำแนะนำแก่ผู้รับการประเมินได้ (Skill Level 5) 4. ออกแบบแผนการประเมินบุคลิกภาพที่ เหมาะสมกับบริบทเฉพาะทางการแนะแนว อาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ และการ คัดเลือกบุคลากรได้ (Skill Level 6)	5. ตระหนักถึงการรักษาความลับของ ผู้รับบริการ
1503336 การตรวจประเมินทางคลินิก ด้วยเทคนิคการถ่ายภาพทางจิตสำหรับเด็ก		1. ประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินทางคลินิก ด้วยเทคนิคการถ่ายภาพทางจิตสำหรับเด็กได้ (Skill Level 3) 2. เปรียบเทียบแนวทางการประเมินเด็กด้วย วิธีการที่แตกต่างกันตามหลักจิตวิทยาคลินิก ได้ (Skill Level 4) 3. วิพากษ์แนวปฏิบัติทางจริยธรรมที่ เกี่ยวข้องกับการใช้แบบทดสอบการถ่ายภาพทาง จิตได้ (Skill Level 5)	4. ตระหนักถึงการรักษาความลับของ ผู้รับบริการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
1503337 กลุ่มจิตบำบัด		1. ประยุกต์ใช้ทักษะพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์เชิงบำบัด การสะท้อนความรู้สึกและการฟังอย่างใส่ใจได้ (Skill Level 3) 2. วิเคราะห์กรณีศึกษาทางจิตบำบัดเพื่อระบุปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาทางจิตใจของผู้รับบริการได้ (Skill Level 3) 3. ประเมินความเหมาะสมของวิธีการบำบัดทางจิตวิทยาตามลักษณะของปัญหาและบริบทของผู้รับบริการได้ (Skill Level 5) 4. พัฒนาแนวทางใหม่ในการปรับปรุงประสิทธิภาพของการบำบัดทางจิตวิทยาในบริบทที่หลากหลายได้ (Skill Level 6)	5. ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม
1503338 กรณีศึกษาทางจิตวิทยาคลินิก		1. ประยุกต์ใช้แนวทางการวินิจฉัยเบื้องต้นและการประเมินทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์กรณีศึกษาได้ (Skill Level 3) 2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางชีวภาพ จิตวิทยา และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในกรณีศึกษาได้ (Skill Level 4) 3. วิพากษ์จุดแข็งและจุดอ่อนของแนวทางการบำบัดฟื้นฟูและช่วยเหลือในกรณีศึกษาต่าง ๆ ได้ (Skill Level 5) 4. ออกแบบแผนการช่วยเหลือและแนวทางการบำบัดที่เหมาะสมสำหรับกรณีศึกษาที่ซับซ้อนได้ (Skill Level 6)	5. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
1503452 การฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาคลินิก		1. ประยุกต์ใช้เครื่องมือและแบบทดสอบทางจิตวิทยาคลินิกในการตรวจวินิจฉัยตามหลักวิชาการได้ (Skill Level 3) 2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวินิจฉัยเพื่อรายงานผล เเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 4) 3. ประเมินความแม่นยำและความเที่ยงตรงของการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 5) 4. ออกแบบแผนการจัดทำรายงานผลการวินิจฉัยที่ถูกต้องและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพได้ (Skill Level 6)	5. เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของบุคคล 6. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503453 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 2		1. ปฏิบัติการสัมภาษณ์ทางคลินิก การบริหารแบบทดสอบทางจิตวิทยา และการให้คำปรึกษาเบื้องต้นได้อย่างถูกต้องได้ (Skill Level 3) 2. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการประเมินทางจิตวิทยาเพื่อนำไปสู่การวินิจฉัยที่แม่นยำได้ (Skill Level 4) 3. ประเมินประสิทธิภาพของแนวทางการวินิจฉัยและการให้คำปรึกษาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติได้ (Skill Level 5) 4. พัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการได้ (Skill Level 6)	5. เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของบุคคล 6. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ

หมายเหตุ

Introductory (I) : การเรียนรู้ขั้นเริ่มต้น : รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLO **ระดับทักษะ Skill Level 1 - 2**

Reinforce (R) : การเรียนรู้เพิ่มเติม : รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้สถิติฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLO **ระดับทักษะ Skill Level 3 - 4**

Mastery (M) : การปฏิบัติที่มีความชำนาญยิ่งขึ้น : รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้สถิติมีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLO กำหนด (ส่วนใหญ่จะเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในปีเกือบสุดท้ายหรือปีสุดท้ายของหลักสูตร เช่น วิชาปฏิบัติ สัมมนา โครงการ สหกิจศึกษา) **ระดับทักษะ Skill Level 5 - 6**

ภาคผนวก ง
ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตรกับเนื้อหา
สาระตามสภာวิชาชีพ

เกณฑ์มาตรฐาน ตามกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก	หลักสูตร วท.บ. จิตวิทยาคลินิก (พ.ศ. 2569)	ประเมิน
11. จรรยาบรรณและจริยธรรมวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก / กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบโรคศิลปะ (Ethical and Legal Issues in Clinical Psychology) ----- - กลุ่มที่ 2 วิชาเลือก มีอย่างน้อย 3 วิชา - จิตวิทยาการปรับตัว (Psychology of Adaptation) - จิตวิทยาสังคม (Social Psychology) - จิตวิทยาแรงจูงใจ (Psychology of Motivation) - จิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา (Cognitive Psychology) - จิตวิทยาชุมชน (Community Psychology) - จิตวิทยาการรับรู้ (Psychology of Perception) - จิตวิทยาเด็กพิเศษ (Psychology of Exceptional Children) - จิตวิทยากับการเสพติด (Addiction Psychology) - นิติจิตวิทยา (Forensic Psychology)	----- - กลุ่มที่ 2 วิชาเลือก มีอย่างน้อย 3 วิชา - จิตวิทยาการเสพติด (Addictive Psychology) - จิตวิทยาปกติ (Abnormal Psychology) - สุขภาพจิตและการปรับตัว (Mental health and Adjustment) - นิติจิตเวชศาสตร์ (Forensic Psychiatry) - จิตวิทยาผู้สูงอายุ (Aging psychology) - จิตวิทยาสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ (Health psychology and Health promotion) - พฤติกรรมบำบัดและการปรับพฤติกรรม (Behavior therapy and Behavior Modification) - วิธีการศึกษาเด็ก (Method of Child study) - การส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็ก (Developmental enhancement for Children) - เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาคลินิก (Selected topics in Clinical Psychology) - จิตวิทยาสังคมและชุมชน (Social Psychology and Community)	----- ✓

เกณฑ์มาตรฐาน ตามกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก	หลักสูตร วท.บ. จิตวิทยาคลินิก (พ.ศ. 2569)	ประเมิน
2.3 หมวดฝึกปฏิบัติ - ฝึกภาคปฏิบัติเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษาปกติ - จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	2.3 หมวดฝึกปฏิบัติ - การฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาคลินิก (Clinical Practicum) 17 หน่วยกิต	✓
การฝึกภาคปฏิบัติ กำหนดรายละเอียดดังนี้ 1. ระยะเวลาการฝึกภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง หรือ 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2. สถาบันการศึกษาจะต้องจัดให้มีการฝึกปฏิบัติในเรื่องดังต่อไปนี้ - การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก - การบำบัดทางจิตวิทยา - การประยุกต์จิตวิทยาคลินิกเข้าสู่งานด้านสุขภาพจิตชุมชนและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3. สถาบันฝึกภาคปฏิบัติ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้ 3.1 มีงานด้านจิตวิทยาคลินิก ดังนี้ 1) งานด้านจิตวิทยาคลินิกครบทุกด้าน ได้แก่ ด้าน การบริการ (การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก และการบำบัดทางจิตวิทยา) ด้านการสอน ด้านการฝึกอบรม ด้านการวิจัยและการประยุกต์จิตวิทยาคลินิกเข้าสู่งานด้านสุขภาพจิตชุมชนและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 2) งานบริการผู้ป่วยนอก และ/หรือผู้ป่วยใน 3.2 มีบุคลากร ดังนี้ 1) นักจิตวิทยาคลินิกที่ได้รับใบอนุญาตให้เป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกที่สามารถให้การฝึกอบรมและเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ 2) จิตแพทย์/แพทย์ และบุคลากรด้านจิตเวชสาขาอื่น ๆ	การฝึกภาคปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิกเป็นไปตามข้อกำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางจิตวิทยาคลินิกและข้อกำหนดตามประกาศสถาบันฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกตามคณะกรรมการวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกรองรับ	○

เกณฑ์มาตรฐาน ตามกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก	หลักสูตร วท.บ. จิตวิทยาคลินิก (พ.ศ. 2569)	ประเมิน
3.3 สามารถจัดกระบวนการฝึกภาคปฏิบัติตามหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิก และมีระยะเวลาในการให้การปรึกษาทางคลินิกไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์		
2.4 หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี	2.4 หมวดวิชาเลือกเสรี นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชา/ชุดวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ทักษิณ หรือเลือก เรียนรายวิชา/ชุดวิชาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นข้ามสถาบันที่เป็นสมาชิกของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) หรือสถาบันอื่นที่มหาวิทยาลัยทักษิณได้ทำข้อตกลงร่วม โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และนิสิตสามารถเลือกเรียนชุดวิชา/รายวิชานี้ เป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีได้	✓
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร 3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก เป็นสมาชิกของสมาคมนักจิตวิทยาคลินิกไทย อย่างน้อย 2 คน 3.2 ต้องมีอาจารย์ประจำปฏิบัติงานเต็มเวลาอย่างน้อย 2 คน เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่จะเชิญมาช่วยสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวิธีการสอนที่กำหนดและที่สำคัญคือ ต้องทำหน้าที่ประเมินและปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งคอยติดตามและให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิต	3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร 3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก เป็นสมาชิกของสมาคมนักจิตวิทยาคลินิกไทย อย่างน้อย 2 คน 3.2 มีอาจารย์ประจำปฏิบัติงานเต็มเวลาอย่างน้อย 2 คน เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร	○ ○
4. อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน 4.1 ห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยาห้องทดสอบทางจิตวิทยา 4.2 ห้องให้การปรึกษา	4. อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน 4.1 ห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยาสำหรับการทดสอบทางจิตวิทยา 4.2 ห้องปฏิบัติการฝึกการบำบัดทางจิตวิทยา	○ ○ ○
5. เครื่องมืออุปกรณ์ด้านจิตวิทยาคลินิก - แบบทดสอบพัฒนาการเด็ก	5. เครื่องมืออุปกรณ์และแบบทดสอบทางด้านจิตวิทยาคลินิกประกอบด้วย	○

เกณฑ์มาตรฐาน ตามกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก	หลักสูตร วท.บ. จิตวิทยาคลินิก (พ.ศ. 2569)	ประเมิน
- แบบทดสอบเชาวน์ปัญญา - แบบทดสอบความบกพร่องทางการเรียน - แบบทดสอบบุคลิกภาพ - แบบทดสอบประสาทจิตวิทยา กลุ่มของเครื่องมือทดสอบทางจิตวิทยาคลินิก ดังนี้ - เครื่องมือทดสอบด้านเชาวน์ปัญญาและความสามารถเฉพาะทางอื่น ๆ (Intelligence and Other Specific Ability Assessment test) - เครื่องมือทดสอบด้านบุคลิกภาพ (Personality Assessment tests) ทั้งแบบ Projective Techniques และแบบ Objective Techniques - เครื่องมือทดสอบด้านประสาทจิตวิทยา (Neuropsychological Assessment tests)	- กลุ่มแบบทดสอบความสามารถเชาวน์ปัญญา พัฒนาการและสัมฤทธิ์ผล (Intelligence, Developmental and Achievement test) - กลุ่มแบบทดสอบบุคลิกภาพ (Personality Assessment tests) ทั้งแบบ Techniques และแบบ Objective Techniques - กลุ่มแบบทดสอบด้านประสาทจิตวิทยา (Neuropsychological Assessment tests)	
6. สถาบันพี่เลี้ยง (สำหรับการรับรองสาขาจิตวิทยาคลินิก)	สาขาวิชาจิตวิทยา ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	○

ภาคผนวก จ
ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและ
การดำเนินการของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร
ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1 รองศาสตราจารย์ ดร.ภมรพรรณ ยุระยาตร์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1. ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาที่ใช้ควรเป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยทักษิณหรือไม่เช่น “การให้คำปรึกษา” หรือ “การให้การศึกษา” “จิตวิทยาการศึกษา” ควรเลือกใช้เพียงคำเดียวและใช้ให้เหมือนกันตลอดทั้งเล่มหลักสูตร	- ดำเนินการปรับแก้ไขทั้งเล่มหลักสูตรให้เหมือนกันหมดโดยใช้คำว่า “ให้การศึกษา” เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและมหาวิทยาลัยในประเทศไทยส่วนใหญ่ใช้
2. หน้า 74 ตรวจสอบรายชื่อวิชาให้ตรงกัน	- ดำเนินการปรับแก้ไขแล้ว
3. การประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUQ- QA กิจกรรมการเรียนการสอน (TLA) ต้องสะท้อนปรัญญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณ	- หลักสูตรได้ทบทวนและดำเนินการปรับแก้ไขแล้ว
4. หากมีความเป็นไปได้ควรเพิ่มรายวิชาโครงการวิจัยทางจิตวิทยาหรือ จิตวิทยาคลินิกเพื่อผู้เรียนจะได้นำความรู้จากรายวิชาสถิติและระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยจริงๆ	- เนื่องจากหลักสูตร วท.บ. จิตวิทยาคลินิกได้รวมหลักสูตรการฝึกปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยาคลินิกไว้ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีด้วยจึงทำให้รายวิชาส่วนใหญ่เน้นไปทางคลินิกและการฝึกปฏิบัติแต่อย่างไรก็ตามในการเรียนการสอนของรายวิชา 1503222 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาและรายวิชา 1503228 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาทางหลักสูตรได้เน้นให้มีการฝึกปฏิบัติและทำโครงการในรายวิชาด้วย
5. ตรวจสอบภาคผนวกตั้งแต่นำหน้า 112- 138 ตรวจสอบรหัสวิชาและชื่อย่อรายวิชาให้ตรงกับหน้า 39-73	- ดำเนินการปรับแก้ไขแล้ว
6. ตามเกณฑ์ AUN- QA หลักสูตรต้องมีรายวิชาที่มีส่วนรับผิดชอบทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning Skill : LLLs	- หลักสูตรและมหาวิทยาลัยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและในรายวิชาของหลักสูตรได้สอดแทรกเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการบูรณาการเข้ากับรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาบังคับเอก
7. ปรับแก้ไขคำผิด	- ดำเนินการปรับแก้ไขแล้ว

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นัฐพร โอภาสานนท์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1. เนื่องจากงานวิจัยทางประสาทวิทยากำลังอยู่ในความสนใจของสหวิชาชีพที่ทำงานด้านจิตเวชศาสตร์ วิชาที่เกี่ยวข้องกับกลไกการทำงานของร่างกายมนุษย์ซึ่งรวมถึงการทำงานของระบบประสาทหลักสูตรอาจสามารถใช้ทรัพยากรของคณะสหเวชศาสตร์เพื่อสร้างเป็นวิชาโทหรือวิชาเลือกเสรี เพื่อเพิ่มเป็นอีกทางเลือกก็ได้	- ยังคงเดิมไว้จากรายวิชาทางประสาทจิตเวชศาสตร์เนื่องจากหลักสูตรกำลังจะเปิดใหม่ในอนาคตหลักสูตรจะพิจารณาตามความจำเป็นเพื่อตอบสนองความต้องการของสหวิชาชีพเพื่อเปิดรายวิชาโทหรือห้องปฏิบัติการทางประสาทจิตวิทยา/จิตเวชศาสตร์
2. ข้อ 1.2.4 เสนอให้เพิ่มคำว่าตรวจประเมินซึ่งเป็นหนึ่งในภารกิจหลักของงานด้านจิตวิทยาคลินิกเข้าไปด้วย	- ดำเนินการปรับแก้ไขแล้ว
3. พิจารณารายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน เช่น รายวิชาหลักชีววิทยาพื้นฐานและสรีรจิตวิทยาอาจมีผลการเรียนรู้บางส่วนที่ทับซ้อนกันได้ เช่น ในหลักชีววิทยาพื้นฐานและสรีรจิตวิทยาต่างก็พูดถึงการทำงานของระบบประสาทที่มีผลต่อพฤติกรรมมนุษย์ทั้งสองรายวิชาหรือการอธิบายพฤติกรรมที่ผิดปกติผ่านการทำงานของระบบชีวภาพ	- ดำเนินการปรับแก้ไขแล้ว
4. ข้อสังเกตว่า PLO3 ไม่ค่อยถูกเชื่อมโยงกับรายวิชาต่าง ๆ เท่าใดนัก อันที่จริงหากมีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน เช่น จิตวิทยาพัฒนาการหรือการส่งเสริมและป้องกันสุขภาพจิตในชุมชน ผู้เรียนก็สามารถสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการสร้างรูปแบบของบริการที่จะทำให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้ประกอบการได้ เช่น สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการให้คำปรึกษาผู้ป่วยในกลุ่มต่าง ๆ หรือสร้างศูนย์กระตุ้นพัฒนาการบุคคลตามช่วงวัยก็เป็นได้	- ดำเนินการปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาและปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะ

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3 ดร. กุลวดี ทองไพบูลย์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1. รายวิชา 1503335 Projective/ Personality Assessment ใน 1 ภาคการศึกษามีเวลาไม่เพียงพออาจจะพิจารณาแยกเป็น Objective และ Projective Test เป็น 2 วิชา	- คงเดิมเนื่องจากรายวิชาดังกล่าวมีการแยกการตรวจวินิจฉัยผู้ใหญ่มากกับการตรวจวินิจฉัยในเด็กในการจัดการรายวิชาเวลาในการฝึกปฏิบัติจึงสามารถจัดเพิ่มได้มากขึ้น
2. รายวิชา 1503431 Principle of Rorschach Performance Assessment System -R-PAS อาจจะไปอยู่ใน Projective class ซ้ำอาจจะรวบ project teaching สำหรับเด็กได้ด้วย	- คงเดิมเนื่องจากรายวิชาเป็นการตรวจวินิจฉัยบุคลิกภาพเหมือนกันแต่ที่แตกต่างกันคือระบบและเทคนิควิธีการตรวจ คำสั่ง การให้คะแนน และการอ่านรายงานผลของการตรวจตามระบบการวินิจฉัยใหม่

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. อาชีพหลังสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร “นักจิตวิทยาการปรึกษา และการบำบัด” ควรปรับเป็น “นักจิตวิทยาให้การปรึกษาและ นักจิตบำบัด”	- ดำเนินการปรับแก้ไขแล้ว
4. บางวิชาของวิชาโทจิตวิทยาให้การปรึกษามีเนื้อหาใกล้เคียงและซ้ำกันกับวิชาทางจิตวิทยาคลินิกเช่น Individual Counseling และ Group Counseling	ยังคงไว้เนื่องจากรายวิชามีความแตกต่างกันในรายวิชาบังคับเอกและวิชาโท ทั้งนี้ในวิชาโท ยังสามารถเปิดให้สำหรับเลือกเสรีสำหรับนิสิตในสายวิชาชีพสุขภาพด้วย
5. รายวิชา 1503232 จรรยาบรรณวิชาชีพการจัดการเรียนการสอนช่วง ปี 3 หรือ ปี 4	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ
6. รายวิชา 1503337 กลุ่มจิตบำบัดอาจจะพิจารณาให้ลงเรียนในชั้นปีที่ 4	ยังคงเดิมเนื่องจากในหลักสูตรช่วงชั้นปีที่ 4 การจัดการเรียนการสอนจะมีช่วงการฝึกปฏิบัติที่มากและนิสิตต้องฝึกนอกสถานที่เพื่อเตรียมพร้อมในการออกฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4
7. ควรพิจารณาเพิ่มเติมเรื่อง การฝึกปฏิบัติการการบำบัด	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะโดยเพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติแยกกันระหว่างการบำบัดรายบุคคล และการบำบัดรายกลุ่ม
8. พิจารณา GAP สะสม 2.50 จะรับมาเรียนไหวหรือไม่	ยังคงเดิมเนื่องจากเกณฑ์การตัดเข้าเพื่อรับ การศึกษานอกจากผลการเรียนรวมของผู้สมัครเข้าก็ยังมีปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ อีกหลายอย่างที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาได้
9. บางวิชาทางจิตวิทยาคลินิกและ วิชาโทจิตวิทยาให้การปรึกษามีเนื้อหาซ้ำซ้อนใกล้เคียงกันอาจจะพิจารณานำมารวมเป็นรายวิชาเดียวกันได้เช่น จรรยาบรรณสำหรับนักจิตวิทยา	ยังคงเดิมเนื่องจากรายวิชาโททางจิตวิทยาการปรึกษาเปิดไว้สำหรับนิสิตผู้สนใจในสาขาอื่น ส่วนวิชาบังคับเอกทางจิตวิทยาคลินิกมีเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอนที่เฉพาะเจาะจง
10. วิชาที่มีการฝึกปฏิบัติที่เข้มข้นมากขึ้นเช่น รายวิชากลุ่มจิตบำบัด ควรพิจารณาลงในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 หรือ ชั้นปีที่ 4 (อาจจะดีกว่าเมื่อนิสิตมีความรู้และประสบการณ์มากขึ้น)	ยังคงเดิมเนื่องจากช่วงเวลาดังกล่าวตามแผนการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนมีการฝึกปฏิบัติการจริงที่สถานพยาบาลเฉพาะทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวชจึงทำให้การเรียนการสอนไม่กระทบการฝึกปฏิบัติ
11. รายวิชา Psychological Disprder กับ Abnormal Psychology อาจมีความซ้ำซ้อนและรวมมาเป็นตัวเดียวกันได้	มีการปรับแก้ตามข้อเสนอแนะบางส่วนเพื่อแยกให้เห็นความแตกต่างของรายวิชาเนื่องจากรายละเอียด เนื้อหาของสองรายวิชานี้มีความใกล้เคียงกันแต่จุดเน้นสาระต่างกันเช่น Psychological Disprder จะเน้นเกี่ยวกับ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	ความผิดปกติทางจิตเวช โรค และอาการ (Symptomatology) แสดง เกณฑ์การวินิจฉัย รวมถึงแนวทางในการดูแลช่วยเหลือส่วน Abnormal Psychology จะเน้นในส่วนของ พฤติกรรมผิดปกติและสาเหตุของความผิดปกติ
12. แก้ไขคำผิด คำซ้ำ	- ดำเนินการปรับแก้ไขแล้ว

ภาคผนวก ฉ

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs
กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต
และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยทักษิณ มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรมสังคมระดับแนวหน้าของประเทศ ภายในปี 2570	✓	✓	✓				
พันธกิจมหาวิทยาลัยทักษิณ 1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยเน้นสมรรถนะการพัฒนานวัตกรรมสังคม และการเป็นผู้ประกอบการ	✓	✓	✓				
2. วิจัยเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสังคมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. บริการวิชาการและถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสังคมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่		✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. พัฒนานวัตกรรมสังคมบนฐานศิลปะ วัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการยกระดับคุณภาพชีวิตในชุมชน	✓	✓	✓				
อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีประสบการณ์เชิงปฏิบัติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Stakeholder Need 1 = สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.), กรรมการวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก, มหาวิทยาลัยทักษิณ, คณะสหเวชศาสตร์, กองการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข (เก็บข้อมูลโดยการศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์, จากเอกสาร, ศึกษานโยบายจากเอกสาร, วิเคราะห์สังเคราะห์เอกสาร, ช่องทางสื่อสารสังคมออนไลน์ และเว็บไซต์)	✓	✓	✓	✓			
Stakeholder Need 2 : กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตจากโรงพยาบาลสวนสราญรมย์, โรงพยาบาลยะลาสิริรัตนรักษ์, โรงพยาบาลจิตเวชสงขลาราชนครินทร์, โรงพยาบาลสงขลา, โรงพยาบาลหาดใหญ่, สถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชนสงขลา, ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสตูล (เก็บข้อมูลโดยการจัดประชุมวิพากษ์หลักสูตร สัมภาษณ์รายบุคคล, เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์การกำหนดสมรรถนะนักจิตวิทยา							

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
คลินิกตามมาตรฐานวิชาชีพของการประกอบโรคศิลปะ, แบบสัมภาษณ์ตามมาตรฐานวิชาชีพทางจิตวิทยาคลินิกในเรื่องสมรรถนะนักจิตวิทยาคลินิกตามมาตรฐานวิชาชีพ 5 ด้าน, แบบสัมภาษณ์คุณลักษณะที่ต้องการของนักจิตวิทยาคลินิก, แบบสำรวจความคาดหวังสมรรถนะนักจิตวิทยาคลินิกหลังสำเร็จการศึกษา)							
1. ทักษะการฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาคลินิก				✓	✓	✓	✓
2. ทักษะการตรวจวินิจฉัยด้วยเครื่องมือทางจิตวิทยาคลินิก				✓	✓	✓	✓
3. ทักษะและเทคนิคการบำบัดทางจิตวิทยา และการปรับพฤติกรรม				✓	✓	✓	✓
4. ทักษะในการประยุกต์จิตวิทยาคลินิกเพื่อการทำงานส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู สุขภาพจิตชุมชน					✓	✓	✓
5. ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาชุมชน โรงเรียน ในการวางแผนดูแลช่วยเหลือ ส่งต่อ				✓	✓	✓	✓
6. ทักษะการให้การปรึกษาเบื้องต้นทั้งแบบรายบุคคล และการให้การปรึกษาทางโทรศัพท์		✓		✓	✓	✓	✓
7. ทักษะการสื่อสารและการสัมภาษณ์ข้อมูลทางคลินิก		✓				✓	
8. สมรรถนะหลักตามมาตรฐาน 5 ด้านของนักจิตวิทยาคลินิก		✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. ทักษะการใช้แบบประเมิน คัดกรองและ Screening อื่น ๆ นอกเหนือจากแบบทดสอบทางจิตวิทยาคลินิก		✓			✓	✓	
10. ความรู้และทักษะการประเมินและให้การช่วยเหลือในภาวะวิกฤตสุขภาพจิต (PFA, MCATT)	✓			✓	✓	✓	✓
11. ความรู้และทักษะการจัดการเรื่องของบาดแผลทางจิตใจ (Trauma) และการ Bullying	✓			✓	✓	✓	✓
12. ความรู้และทักษะการเขียนข้อเสนอแนะ การตรวจวินิจฉัย การวางแผนแนวทางในการดูแลช่วยเหลือ ส่งต่อ					✓	✓	✓
13. ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม		✓	✓	✓			
14. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓				
15. ทักษะทางภาษาอังกฤษ และคำศัพท์เทคนิคทางจิตวิทยาคลินิกและ จิตเวชศาสตร์		✓			✓	✓	✓
16. ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ความรับผิดชอบและ มีจิตอาสา	✓	✓	✓				

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
17. ความรู้โรคทางจิตเวชและโรคทางกายเบื้องต้น				✓	✓		
18. ทักษะการ Approach case ในแต่ละกลุ่มประเภทต่าง ๆ ตามช่วงอายุของผู้รับบริการ	✓	✓		✓	✓	✓	✓
19. ความรู้ความเข้าใจในทักษะการประเมิน ตรวจวินิจฉัยและการจัดการทางด้านนิติจิตเวชศาสตร์					✓	✓	✓
20. ทักษะการ มุมมองการดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยจิตเวช และทักษะการดูแลตนเอง (Self care)	✓	✓			✓	✓	✓

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	คำชี้แจงและการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1. ในรายวิชา 1503233 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษในคำอธิบายรายวิชา ควรเพิ่มเติมหรือสอดแทรกเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนให้มีการใช้ Screening เพื่อสอนให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในโรงเรียนและให้คำแนะนำครูได้	- ดำเนินการปรับแก้ไขแล้ว
2. ควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นิสิตเพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในวิชาชีพ เช่น นิสิตชั้นปีที่ 1 กิจกรรมทำความรู้จักชุมชน ชั้นปีที่ 2 กิจกรรมคัดกรอง สืบค้น และค้นหาปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน ชั้นปีที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมป้องกันสุขภาพจิตในชุมชน	- สาขาวิชาและหลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนผ่านโครงการ กิจกรรมของฝ่ายพัฒนานิสิต และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ในการเรียนการสอนสาขาวิชาจิตวิทยาคลินิกมีความซับซ้อนและเนื้อหาวิชาค่อนข้างยาก มีความเป็นไปได้สูงที่ผู้เรียนจะมีความเครียด กังวลและมีปัญหาสุขภาพจิตได้ง่าย เสนอแนะให้หลักสูตรเน้นกระบวนการคิดเข้าที่เข้มงวดทั้งการสัมภาษณ์ เกณฑ์ต่าง ๆ ของสาขา คณะ มหาวิทยาลัย	- สาขาวิชาจะดำเนินการจัดเกณฑ์คัดเข้าและมีการคัดเลือก ทดสอบ สัมภาษณ์ผ่านขั้นตอนของทางมหาวิทยาลัยในกระบวนการคัดเข้าเรียน
4. ควรมีการจัดทำ MOU กับแหล่งฝึก สถานพยาบาลต่าง ๆ เพื่อลดความยากลำบากในการประสานงานส่งนิสิตเข้ารับการฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกในชั้นปีที่ 3-4	- หลักสูตรจะดำเนินการตามข้อเสนอแนะและเบื้องต้นได้มีการเตรียมการเพื่อจัดทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับโรงพยาบาลสวนสราญรมย์ โรงพยาบาลจิตเวชสงขลาราชนครินทร์และโรงพยาบาลหาดใหญ่ ในส่วนของสถานที่อื่น ๆ จะมีการดำเนินการต่อไป
5. ควรเพิ่มรายวิชา วิกฤติสุขภาพจิต (Mental Health Crisis) ซึ่งในเนื้อหาของสาระของรายวิชาควรรวมถึงการประเมินปัญหา อันตราย กลุ่มเสี่ยงและจิตเวชฉุกเฉิน รวมถึงการดูแลช่วยเหลือในเบื้องต้น เช่น การปฐมพยาบาลทางด้านจิตใจ (PFA) การปฏิบัติงานกับทีมวิกฤติสุขภาพจิต (MCATT)	- ดำเนินการเพิ่มเติมนายวิชาไปเรียบร้อยแล้วในหมวดของวิชาเอกเลือก
6. ควรเพิ่ม Screening tools ในกลุ่ม DS-5, DS-8, 2Q, 8Q, 9Q CDI, SNAP-IV, PDDSQ, TGDS, TDGA	- ดำเนินการเพิ่มเติมรายละเอียดบรรจุไว้ในรายวิชา การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	คำชี้แจงและการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. หลักสูตรควรมีการพานิสิตดูงานการบริหารงานและการบริการทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวชในสถานบริการเฉพาะทางก่อนมีการออกฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก	- หลักสูตรมีกิจกรรมพัฒนานิสิตผ่านโครงการของสาขาวิชาและผ่านฝ่ายพัฒนานิสิตของมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ช
ระเบียบกระทรวงสาธารณสุข
ว่าด้วยจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพของผู้ประกอบโรคศิลปะ
สาขาจิตวิทยาคลินิก พ.ศ. 2559



**ระเบียบกระทรวงสาธารณสุข
ว่าด้วยการรักษาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพของผู้ประกอบโรคศิลปะ
สาขาจิตวิทยาคลินิก
พ.ศ. ๒๕๔๙**

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๗ มาตรา ๑๓ (๒) มาตรา ๒๓(๓) และ
มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ.๒๕๔๒ และมาตรา ๙
แห่งพระราชกฤษฎีกากำหนดให้สาขาจิตวิทยาคลินิกเป็นสาขาการประกอบโรคศิลปะ
ตามพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. ๒๕๔๒ พ.ศ. ๒๕๔๖ อันเป็น
กฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล
ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับ มาตรา ๓๕ มาตรา ๓๖ มาตรา ๓๙ มาตรา ๔๘ และ
มาตรา ๕๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัย
อำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุขโดย
คำแนะนำของคณะกรรมการการประกอบโรคศิลปะ จึงออกระเบียบว่าด้วยการรักษา
จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพของผู้ประกอบโรคศิลปะ สาขาจิตวิทยาคลินิกไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วยการรักษา
จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพของผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก พ.ศ. ๒๕๔๙”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุ
เบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ปลัดกระทรวงสาธารณสุขรักษาการตามระเบียบนี้

หมวด ๑

หลักทั่วไป

ข้อ ๔ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกย่อมดำรงตนให้สมควรในสังคม
โดยธรรม เคารพและปฏิบัติตามกฎหมายของประเทศ

ข้อ ๕ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่ประพฤติหรือกระทำการใด ๆ อันอาจเป็นสาเหตุให้เสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ

ข้อ ๖ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกย่อมประกอบวิชาชีพด้วยเจตนาดี โดยไม่คำนึงถึงฐานะ เชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา สังคม หรือลัทธิการเมือง

หมวด ๒

การโฆษณาการประกอบโรคศิลปะ

ข้อ ๗ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่โฆษณา ใช้ จ้าง วาน หรือยินยอมให้ผู้อื่นโฆษณาการประกอบโรคศิลปะ ความรู้ความชำนาญในการประกอบโรคศิลปะของตน เว้นแต่เป็นการโฆษณาในกรณีต่อไปนี้

- (๑) การแสดงผลงานในหน้าที่หรือทางวิชาการหรือเพื่อการศึกษา
- (๒) การประชุมทางวิชาการ
- (๓) การบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ
- (๔) การประกาศเกียรติคุณ

ทั้งนี้ การโฆษณาดังกล่าวจะต้องละเว้นการแสดงในทำนองไม่สุภาพ แสวงหาประโยชน์ที่จะเกิดต่อการประกอบโรคศิลปะของตนหรือผู้อื่น หรือต่อสถานที่ที่ทำการประกอบโรคศิลปะของตนหรือผู้อื่น

ข้อ ๘ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกสามารถแสดงข้อความเกี่ยวกับการประกอบโรคศิลปะของตนที่สถานที่ทำการประกอบโรคศิลปะได้เพียงข้อความเฉพาะเรื่องต่อไปนี้

- (๑) ชื่อ นามสกุล และอาจมีคำประกอบชื่อได้เพียงตำแหน่งทางวิชาการ ยศฐานันดรศักดิ์เท่านั้น
- (๒) ชื่อปริญญา วุฒิบัตร หรือหนังสืออนุมัติ หรือหนังสือแสดงคุณวุฒิอย่างอื่นแสดงเต็มหรือเป็นตัวอักษรย่อตามที่ปรากฏในทะเบียนผู้ประกอบโรคศิลปะซึ่งตนได้รับมา โดยได้มาด้วยวิธีการที่ถูกต้องตามกฎหมายของคณะกรรมการวิชาชีพหรือสถาบันการศึกษานั้น

(๓) ชื่อสถานพยาบาล ที่อยู่ ที่ตั้ง หมายเลขโทรศัพท์ หมายเลขโทรสาร ที่อยู่ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่ออื่น ๆ

(๔) สาขาแห่งการประกอบโรคศิลปะของตน

(๕) ความรู้ความชำนาญเฉพาะทางในการประกอบโรคศิลปะของตนซึ่งคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกได้อนุมัติแล้ว

(๖) เวลาทำการ

ข้อ ๙ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก ผู้ทำการเผยแพร่ให้ข้อมูลทางวิชาการหรือตอบปัญหาทางวิชาชีพทางสื่อมวลชน ถ้าแสดงตนว่าเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะต้องไม่แจ้งสถานที่ทำการประกอบโรคศิลปะส่วนตัวเป็นทำนองโฆษณา ทั้งนี้ไม่ว่าจะได้รับประโยชน์ตอบแทนหรือไม่ก็ตาม

ข้อ ๑๐ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องระมัดระวังตามวิสัยที่พึงมี มิให้การประกอบวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกของตนแพร่ออกไปในสื่อมวลชนเป็นทำนองโฆษณาความสามารถ

หมวด ๓

การประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก

ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องรักษามาตรฐานแห่งวิชาชีพ

ข้อ ๑๒ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่เรียกร้องสินจ้างรางวัลพิเศษนอกเหนือจากค่าบริการที่ต้องได้รับตามที่ประกาศไว้

ข้อ ๑๓ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่จงใจหรือชักชวนผู้รับบริการให้มารับบริการทางวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกเพื่อประโยชน์ของตน

ข้อ ๑๔ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องปฏิบัติต่อผู้รับบริการโดยสุภาพ มีน้ำใจ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ข้อ ๑๕ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่หลอกลวงผู้รับบริการให้หลงเข้าใจผิดในการประกอบวิชาชีพเพื่อประโยชน์ของตน

ข้อ ๑๖ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องประกอบวิชาชีพโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสิ้นเปลืองที่เกินความจำเป็นของผู้รับบริการ

ข้อ ๑๗ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่ออกใบรับรองอันเป็นความเท็จโดยเจตนา หรือให้ความเห็นไม่สุจริตในเรื่องใดๆ อันเกี่ยวกับวิชาชีพแห่งตน

ข้อ ๑๘ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกมีหน้าที่อธิบายให้ผู้รับบริการหรือผู้แทนโดยชอบธรรมเข้าใจสาระสำคัญของการตรวจและการให้บริการทางวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก

ข้อ ๑๙ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่เปิดเผยความลับของผู้รับบริการ ซึ่งตนทราบมาเนื่องจากการประกอบวิชาชีพ เว้นแต่ด้วยความยินยอมของผู้รับบริการ หรือเมื่อต้องปฏิบัติตามกฎหมายหรือตามหน้าที่

ข้อ ๒๐ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่ปฏิเสธการช่วยเหลือผู้ที่อยู่ในระยะอันตรายจากภาวะวิกฤติทางจิตใจ เมื่อได้รับคำขอร้องและตนอยู่ในฐานะที่จะช่วยได้

ข้อ ๒๑ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่สนับสนุนหรือใช้ผู้อื่น ให้มีการประกอบวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกโดยผิดกฎหมาย

ข้อ ๒๒ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่ให้หรือรับผลประโยชน์เป็นค่าตอบแทนเนื่องจากการรับหรือส่งต่อผู้รับบริการ เพื่อรับบริการทางการแพทย์

ข้อ ๒๓ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกพึงระมัดระวังความสัมพันธ์กับผู้รับบริการที่จะทำให้เกิดการตัดสินใจทางวิชาชีพผิดพลาด หรือทำให้เกิดการแสวงหาประโยชน์อันมิชอบจากผู้รับบริการ

หมวด ๔

การปฏิบัติต่อผู้ร่วมวิชาชีพ

ข้อ ๒๔ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก พึงยกย่องให้เกียรติและเคารพในศักดิ์ศรีซึ่งกันและกัน

ข้อ ๒๕ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่ดูหมิ่น ทัณฑ์ ให้ร้าย หรือ กลั่นแกล้งกัน

ข้อ ๒๖ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกพึงร่วมมือ สนับสนุนและส่งเสริมต่อองค์กรทางวิชาชีพ

ข้อ ๒๗ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่ชักจูงผู้รับบริการของผู้อื่นมาเป็นของตน

ข้อ ๒๘ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่เอาผลงานของผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกอื่นมาเป็นของตน

หมวด ๕
การปฏิบัติต่อผู้ร่วมงาน

ข้อ ๒๙ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก พึงยกย่องให้เกียรติและเคารพในศักดิ์ศรีของผู้ร่วมงาน

ข้อ ๓๐ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่ดูหมิ่น ทับถม ให้อำนาจ หรือ กลั่นแกล้งผู้ร่วมงาน

ข้อ ๓๑ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกพึงส่งเสริมและสนับสนุนการประกอบวิชาชีพของผู้ร่วมงาน

หมวด ๖
การทดลองในมนุษย์

ข้อ ๓๒ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกผู้ทำการทดลองในมนุษย์ ต้องได้รับความยินยอมจากผู้ถูกทดลองหรือผู้แทนโดยชอบธรรมเป็นลายลักษณ์อักษร และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการจริยธรรมการทำวิจัยในมนุษย์

ข้อ ๓๓ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกพึงเคารพในสิทธิของผู้ถูกทดลองในกรณีที่จะบอกเลิก หรือถอนตัวจากการร่วมเป็นผู้ถูกทดลองสำหรับงานวิจัยเมื่อใดก็ได้

หมวด ๗
การปฏิบัติตนเกี่ยวกับสถานพยาบาล

ข้อ ๓๔ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องปฏิบัติตนเกี่ยวกับสถานพยาบาลตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๔

ลงชื่อ พินิจ จารุสมบัติ

(นายพินิจ จารุสมบัติ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข

(ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศและงานทั่วไป เล่ม ๑๒๓ ตอนพิเศษ ๑๔๖
วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๔)

ภาคผนวก ซ
หนังสือยินยอมเข้ารับการฝึกปฏิบัติงานสาขาจิตวิทยาคลินิก



หนังสือยินยอมเข้ารับการฝึกปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยาคลินิก
คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

เขียนที่ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ด้วยข้าพเจ้า นาย/ นาง/ นางสาวรหัสนิสิต.....เป็นนิสิต
สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก มหาวิทยาลัยทักษิณซึ่งจะเข้ารับการฝึกปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยาคลินิกในภาคการศึกษา
ที่.....ปีการศึกษา.....ณ สถานฝึกปฏิบัติงานที่.....
ข้าพเจ้าได้ลงนามยินยอมเข้ารับการฝึกปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยาคลินิกดังต่อไปนี้เพื่อดำรงไว้ซึ่งความเป็นมาตรฐาน
วิชาชีพและมาตรฐานของการประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกดังนี้

1. ข้าพเจ้ายินยอมและสมัครใจในการเลือกแหล่งฝึกปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยาคลินิกด้วยตนเองซึ่งได้รับการ
รับรองเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานจากคณะกรรมการวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก
 2. พหุติกรรมใด ๆ ขณะฝึกปฏิบัติงานของข้าพเจ้าที่ขัดต่อแนวทางปฏิบัติที่ดีของจรรยาบรรณวิชาชีพและ
กฎหมาย ข้าพเจ้ายินยอมรับผิดชอบในเรื่องที่เกิดขึ้นทั้งหมดด้วยตนเอง
 3. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ การตรงต่อเวลา การรักษาความลับของผู้รับบริการ การรักษาเครื่องมือ
แบบทดสอบทางจิตวิทยาคลินิก การไม่เผยแพร่ตีพิมพ์ข้อมูลต่าง ๆ เป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าต้องตระหนักและปฏิบัติตาม
ข้อตกลงของสถานฝึกปฏิบัติงาน
 4. ขณะฝึกปฏิบัติงานในกรณีไม่สามารถฝึกปฏิบัติงานให้ครบกำหนดหรือแล้วเสร็จตามข้อกำหนดของหลักสูตร
หรือข้อกำหนดของแหล่งฝึกปฏิบัติงานข้าพเจ้ายินยอมรับการประเมินการฝึกปฏิบัติงานและยินดีเข้ารับการฝึกปฏิบัติงาน
ใหม่ในปีถัดไปของภาคการศึกษานั้น ๆ ที่มีการลงทะเบียนรายวิชาฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก
 5. กรณีแหล่งปฏิบัติงานส่งตัวข้าพเจ้ากลับมายังมหาวิทยาลัยในขณะที่ยังฝึกปฏิบัติงานไม่เสร็จ ไม่ว่าจะเกิด
จากพหุติกรรม ความรับผิดชอบในหน้าที่หรือการทำผิดระเบียบปฏิบัติอื่นใดของแหล่งฝึกปฏิบัติงานที่แหล่งฝึกพิจารณา
แล้วต้องส่งตัวกลับ ข้าพเจ้าไม่มีสิทธิเรียกร้องการฝึกปฏิบัติงานต่อไปได้
 6. ความรับผิดชอบทางวิชาการ องค์ความรู้ การเขียนรายงานส่งสาขาวิชาและส่งแหล่งฝึกปฏิบัติงานต้อง
เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเท่านั้น
 7. ข้าพเจ้ายินดีที่จะปฏิบัติตามเงื่อนไข ข้อตกลง ตามกฎ ระเบียบของทางมหาวิทยาลัยและข้อปฏิบัติของ
แหล่งฝึกปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด
- เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกสำหรับนิสิตสาขาวิชาเอกจิตวิทยาคลินิกข้าพเจ้าจึงลงนาม
และจะปฏิบัติตามข้อตกลงไว้ตามหนังสือฉบับนี้จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

.....
(.....)

นิสิตจิตวิทยาคลินิก

ภาคผนวก ฅ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

3.3 โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1. วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		12	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาอัตลักษณ์ทักษิณและความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21		3	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร		6	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาการสร้างนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการ		3	หน่วยกิต
2. วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
- วิชาที่ส่งเสริมสมรรถนะเฉพาะด้าน		6	หน่วยกิต
- วิชาเลือกทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.3.2 รายวิชา

1. วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	12	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาอัตลักษณ์ทักษิณและความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21	3	หน่วยกิต
0000111 อัตลักษณ์ทักษิณและความเป็นพลเมือง TSU Identity and Citizenship	3(2-2-5)	
กลุ่มวิชาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	6	หน่วยกิต
0000151 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 English for Communication 1	3(2-2-5)	
0000152 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 English for Communication 2	3(2-2-5)	

หมายเหตุ นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และหลักสูตรการศึกษาด้านจิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ให้เลือกชุดวิชาในกลุ่มวิชาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เป็นภาษาต่างประเทศอื่นที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ ให้ครบจำนวน 6 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาการสร้างนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการ	3	หน่วยกิต
0000261 การเป็นนวัตกรรมสังคมและการพัฒนานวัตกรรมสังคม Innovator's Mindset and Social Innovation Development	3(2-2-5)	

หรือ

0000271 การเป็นผู้ประกอบการและการพัฒนาธุรกิจเชิงนวัตกรรม Entrepreneurial Mindset and Innovative Business Development	3(2-2-5)	
---	----------	--

2. วิชาศึกษาทั่วไปเลือก

นิสิตเลือกเรียนชุดวิชาต่อไปนี้ตามสมรรถนะเฉพาะด้านของคณะที่นิสิตสังกัดให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2.1 วิชาที่ส่งเสริมสมรรถนะเฉพาะด้าน	6 หน่วยกิต
2.1.1 ชุดวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
0001251 ภาษาอังกฤษในสื่อ English in Media	2(1-2-3)
0001252 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด English for Listening and Speaking	2(1-2-3)
0001253 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ English for Presentation	2(1-2-3)
2.1.2 ชุดวิชาวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมดิจิทัล	
0002211 การคิดเชิงวิทยาศาสตร์ Scientific Thinking	3(3-0-6)
0002212 ทันโลกวิทยาศาสตร์ Science Alert	3(2-2-5)
2.1.3 ชุดวิชาศึกษาศาสตร์	
0003211 วิธีดิจิทัลกับการเรียนรู้ Digital Way and Learning	3(2-2-5)
0003212 พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้ Multi-language for Learning	3(2-2-5)
2.1.4 ชุดวิชาเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน	
0004271 ฟาร์มสุขปลูกเอง Create Your Own Joyful Farm	3(2-2-5)
0004272 ผู้ประกอบการรุ่นใหม่สร้างรายได้จากฟาร์ม Profitable Farm Business for Young Entrepreneurs	3(2-2-5)
2.1.5 ชุดวิชาวิทยาการสุขภาพและการกีฬา	
0005271 นวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ Public Health Innovation and Civil Society	3(2-2-5)
0005272 ผู้ประกอบการด้านธุรกิจสุขภาพ Entrepreneurship in Health Science Business	3(2-2-5)
2.1.6 ชุดวิชาศิลปกรรมศาสตร์	
0006271 การจัดการทางศิลปกรรม Management of Fine and Applied Arts	3(2-2-5)
0006272 การจัดการทุนทางวัฒนธรรม Management of Cultural Capital	3(2-2-5)

2.1.7 ชุดวิชาเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ

0007271	ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ Young Entrepreneur	3(2-2-5)
0007272	การพัฒนาธุรกิจสมัยใหม่ Modern Business Development	3(2-2-5)

2.1.8 ชุดวิชานิติศาสตร์

0008211	นักกฎหมายในอุดมคติ The Ideal Lawyer	3(3-0-6)
0008251	ทักษะการสื่อสารสำหรับนักกฎหมาย Communication Skills for Lawyers	3(3-0-6)

2.1.9 ชุดวิชาวิศวกรรมศาสตร์

0010271	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งสำหรับอุตสาหกรรม Internet of Things (IoT) for Industry	3(2-2-5)
0010272	เศรษฐศาสตร์วิศวกรรม Engineering Economics	3(2-2-5)

2.1.10 ชุดวิชาพยาบาลศาสตร์

0011231	ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม Leadership and Teamwork	3(2-2-5)
0011232	มนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร Human Relationship and Communication	3(2-2-5)

2.1.11 ชุดวิชาอุตสาหกรรมเกษตรและชีวภาพ

0012211	อาหารเพื่อชีวิตและความงาม Food for Life and Beauty	3(3-0-6)
0012212	มนุษย์กับบทบาทในสังคม Human and Roles in Society	3(3-0-6)

2.1.12 ชุดวิชาการจัดการเพื่อการพัฒนา

0015211	กระบวนการยุติธรรมในยุคดิจิทัล Justice in The Digital	3(2-2-5)
0015212	การป้องกันอาชญากรรมทางเทคโนโลยี Technology Crime Suppression	3(2-2-5)

2.1.13 ชุดวิชาสหวิทยาการและการประกอบการ

0009141	ปัญญาประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์เพื่อการประกอบการ Creative AI for Entrepreneurship	3(2-2-5)
0009171	ผู้ประกอบการต้นแบบในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง Entrepreneur Role Model in VUCA & BANI World	3(2-2-5)

2.1.14 ชุดวิชาวิทยาลัยนานาชาติ

0016170	ภาพรวมสถานการณ์ธุรกิจโลก Global Business Overview	3(3-0-6)
0016171	แนวคิดวิถีผู้ประกอบการ Entrepreneur's Mindset	3(2-2-5)

2.1.15 ชุดวิชาสหเวชศาสตร์

0015132	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ English for Health Science	3(2-2-5)
0015151	เทคนิคการทำงานร่วมกัน Collaborative Work Techniques	3(3-0-6)

หมายเหตุ นิสิตสามารถเลือกเรียนชุดวิชาที่ส่งเสริมสมรรถนะเฉพาะด้านอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ชุดวิชาส่งเสริมสมรรถนะเฉพาะด้านของคณะที่นิสิตสังกัดเป็นรายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก และหมวดวิชาเลือกเสรีได้

2.2 วิชาเลือกทั่วไป

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชา/ชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในบัญชีกลางของมหาวิทยาลัยทักษิณ ฉบับ พ.ศ. 2567 หรือเลือกเรียนรายวิชา/ชุดวิชาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นข้ามสถาบันที่เป็นสมาชิกของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) หรือสถาบันอื่นที่มหาวิทยาลัยทักษิณได้ทำข้อตกลงร่วม โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2.2.1 กลุ่มวิชาอัตลักษณ์ทักษิณและความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21

วิชาเลือกทั่วไป (แบบรายวิชา)

0000112	สงขลาศึกษา Songkhla Studies	3(2-2-5)
0000113	พัทลุงศึกษา Phatthalung Studies	3(2-2-5)
0000114	ปฏิบัติการชุมชนเพื่อทักษะชีวิต Community Operations for Life Skills	3(2-2-5)
0000115	ทักษิณศึกษา Southern Thai Studies	3(2-2-5)

0000116	ครบเครื่องเรื่องการออมและลงทุน Complete Saving and Investment	3(3-0-6)
0000121	การเงินในชีวิตประจำวัน Financial Literacy for Daily Life	3(3-0-6)
0002111	รักตัวเรารักสิ่งแวดล้อม Love Me Love Environment	3(2-2-5)
0002121	วิทยาศาสตร์ถนอมชีวิต Science Cares for Life	3(3-0-6)
0003111	การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง Citizenship Education	3(2-2-5)
0003121	ชีวิตออกแบบได้ Designing Your Life	3(3-0-6)
0003122	ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล Leadership in Digital Era	3(2-2-5)
0003131	กีฬานันทนาการเพื่อสุขภาพ Sports and Recreation for Health	3(2-2-5)
0003141	ปัญญาประดิษฐ์สำหรับครู Artificial Intelligence for Teachers	3(2-2-5)
0003142	การประยุกต์ปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบการเรียนรู้ Advanced Applications of AI in Instructional Design	3(2-2-5)
0005111	ความสุขและสุขภาพ Happiness and Well-being	3(3-0-6)
0005121	การดูแลสุขภาพด้วยวิถีธรรมชาติ Health Care of Natural Healing	3(3-0-6)
0005122	ความปลอดภัยในชีวิตวิถีใหม่ Safety in A New Normal	3(3-0-6)
0006111	ชมศิลป์ ดูนั่ง ฟังเพลง Audio and Visual Art Appreciation	3(2-2-5)
0008111	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Law in Daily Life	3(3-0-6)
0008112	กฎหมายสิทธิมนุษยชนเบื้องต้น Introduction to Human Rights Law	3(3-0-6)
0010141	ไฟฟ้ากับชีวิต Electricity and Life	3(2-2-5)

0012121	ชีวิตดีมีได้ทุกวัน Everyday Good Life	3(3-0-6)
0015121	พลังคนรุ่นใหม่ใจสะอาด Power of New Generations with Pure Mind	3(2-2-5)
0015122	จิตวิทยากับการทำงาน Psychology of Work	3(2-2-5)
0015123	การจัดการความเครียดในงานประจำวัน Stress Management in Routine Work	3(2-2-5)
0015131	จิตอาสาเพื่อการพัฒนาสังคม Volunteer Spirit for Social Development	3(2-2-5)
0016173	พัฒนาความเป็นผู้นำ Leadership Development	3(2-2-5)
0016262	ศิลปะเพื่อการส่งเสริมภาพลักษณ์ Integrated Arts for Self Image	3(2-2-5)
0016274	ทักษะการบริหารคน People Management Skills	3(2-2-5)
วิชาเลือกทั่วไป (แบบชุดวิชา)		
ชุดวิชาทักษะด้านบุคคลและส่งเสริมวิชาชีพ		6 หน่วยกิต
0000117	ปฏิบัติงานตามทักษะด้านบุคคลและสนับสนุนวิชาชีพ ระดับต้น Tasks-Based Performance on Personal Skills and Professional Support at The Beginning Level	1(0-2-1)
0000118	ปฏิบัติงานตามทักษะด้านบุคคลและสนับสนุนวิชาชีพ ระดับกลาง Tasks-Based Performance on Personal Skills and Professional Support at Mid Level	2(0-4-2)
0000119	ปฏิบัติงานตามทักษะด้านบุคคลและสนับสนุนวิชาชีพ ระดับสูง Tasks-Based Performance on Personal Skills and Professional Support at The High Level	3(0-6-3)
ชุดวิชาฉลาดรู้ ฉลาดใช้กระท่อม กัญชา		6 หน่วยกิต
0002112	ฉลาดรู้ ฉลาดใช้กัญชา Wise Knowledge and Use of Cannabis	3(3-0-6)
0002113	ฉลาดรู้ ฉลาดใช้พืชกระท่อม Wise Knowledge and Use Kratom	3(3-0-6)

	ชุดวิชาศาสตร์แห่งชีวิต	6	หน่วยกิต
0002114	ศาสตร์แห่งชีวิตเพื่อสุขภาพและความงาม Life Science for Health and Beauty		3(3-0-6)
0002115	ปรากฏการณ์ศาสตร์แห่งชีวิต Life Science Phenomenon		3(3-0-6)
	ชุดวิชารู้สิ่งแวดล้อมรู้การพัฒนาอย่างยั่งยืน	6	หน่วยกิต
0002116	รู้ชีวิตรักษัธรรมชาติ Know Life Save Nature		3(3-0-6)
0002117	วิถีชีวิตที่ยั่งยืนตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน Eco Friendly Living and Circular Economy		3(3-0-6)
	ชุดวิชาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	6	หน่วยกิต
0002141	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Digital Technology for Learning		2(1-2-3)
0002142	เทคโนโลยีการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล Digital Media Creation Technology		2(1-2-3)
0002143	เทคโนโลยีการเรียนรู้ของเครื่องและไอโอที Machine Learning Technology and Internet of Things		2(1-2-3)
	ชุดวิชาแนวคิดเชิงคำนวณ	6	หน่วยกิต
0002144	การโปรแกรมแบบบล็อก Block Programming		2(1-2-3)
0002145	การพัฒนาแอปพลิเคชันแบบเขียนโค้ดน้อย Low-code Application Development		2(1-2-3)
0002146	การนำเสนอแนวคิดสู่นวัตกรรมดิจิทัล Idea Pitching to Digital Innovation		2(1-2-3)
	ชุดวิชาเงินทองต้องรู้	6	หน่วยกิต
0002213	การบริหารเงินส่วนบุคคล Personal Money Management		3(3-0-6)
0002214	ประกันดี ชีวิตมีสุข Happy Life Happy Insurance		3(3-0-6)
	ชุดวิชาการบวณมาคิดกัน	6	หน่วยกิต
0002215	การคิดในชีวิตประจำวัน Thinking in Daily Life		3(3-0-6)
0002216	คิดออกแบบ Design Thinking		3(3-0-6)

	ชุดวิชาจิตวิทยากับสังคมสมัยใหม่	6	หน่วยกิต
0003123	จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน Psychology in Daily Life		3(2-2-5)
0003124	ศาสตร์และศิลป์ทางจิตวิทยา Sciences and Arts of Psychology		3(2-2-5)
	ชุดวิชาการสร้างเสริมสุขภาพสมัยใหม่	6	หน่วยกิต
0003125	การสร้างเสริมสุขภาพ Health Promotion		3(2-2-5)
0003126	รอบรู้สุขภาพเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต Health Literacy for Quality of Life		3(2-2-5)
	ชุดวิชาการสร้างสรรค์ชีวิตด้วยจิตวิทยา	6	หน่วยกิต
0003132	จิตวิทยาในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง Psychology in Changing Society		3(2-2-5)
0003133	การโค้ชด้วยจิตวิทยาเชิงบวก Coaching with Positive Psychology		3(2-2-5)
	ชุดวิชาภูมิคุ้มกันทางอารมณ์ในการปฏิบัติงาน	6	หน่วยกิต
0015111	การจัดการทางอารมณ์ในการปฏิบัติงาน Emotional Management in Performance		3(2-2-5)
0015112	การลดความเครียดในการทำงานยุติธรรม Reducing Stress in Jusdicial System		3(2-2-5)
	ชุดวิชาเสริมประสบการณ์	6	หน่วยกิต
0015113	เลือกเสริมทักษะและประสบการณ์ Skill and Experience Learning Elective		3(0-6-3)
0015114	เลือกเสริมทักษะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพ Skill and Professional Experience Learning Elective		3(0-6-3)
	ชุดวิชาพฤติกรรมศาสตร์และวงจรชีวิต	6	หน่วยกิต
0015115	พฤติกรรมศาสตร์ Behavior Science		3(3-0-6)
0015116	วงจรชีวิต Life Cycle		3(3-0-6)

	ชุดวิชาความสัมพันธ์ที่ดีต่อใจ	6	หน่วยกิต
0015117	จุดยืนที่ชัดเจนสร้างความสัมพันธ์ที่แข็งแรง Healthy Boundaries for Strong Relationships		3(3-0-6)
0015118	จิตวิทยาความรักในคู่รักสมัยใหม่ Psychology of Love in Modern Dating		3(3-0-6)
	ชุดวิชาโภชนาการสุขภาพ	6	หน่วยกิต
0005112	เสริมประสบการณ์ปฏิบัติงานทางโภชนาการคลินิก Clinical Nutrition Practice Enhancement		3(0-6-3)
0005131	เสริมประสบการณ์งานบริการอาหารในโรงพยาบาล Hospital Food Service Practice Enhancement		3(0-6-3)
	ชุดวิชาการออกกำลังกายสมัยใหม่และการเคลื่อนไหวอย่างมีสติ	6	หน่วยกิต
0015124	ออกกำลังกายเทรนด์ Trendy Moves		3(1-4-4)
0015125	เคลื่อนไหวอย่างมีสติ Active Mindfulness		3(1-4-4)

2.2.2 กลุ่มวิชาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร วิชาเลือกทั่วไป (แบบรายวิชา)

0000156	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication		3(2-2-5)
0001151	ภาษาไทยเพื่อการสร้างสรรค์ Thai Language for Creativity		3(3-0-6)
0001254	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน English for Job Application		3(3-0-6)
0001255	ภาษาอังกฤษสำหรับนักท่องเที่ยว English for Tourists		3(3-0-6)
0001256	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษابันเทิง English for Edutainment		3(3-0-6)
0001257	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจและการค้าระหว่างประเทศ English for International Business		3(3-0-6)
0001258	ภาษากับการรู้เท่าทัน Language and Literacy		3(3-0-6)
0003151	ภาษาอังกฤษเพื่อนวัตกรรมสังคม English for Social Innovation		3(3-0-6)

	ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	6	หน่วยกิต
0000153	การเขียนภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ Thai Creative Writing		2(1-2-3)
0000154	การเขียนภาษาไทยในที่ทำงาน Thai Writing in Workplace		2(1-2-3)
0000155	พูดได้ พูดดี พูดเป็น Best Speech		2(1-2-3)
	ชุดวิชาปฏิบัติงานตามทักษะด้านการสื่อสาร	6	หน่วยกิต
0000157	ปฏิบัติงานตามทักษะด้านการสื่อสารระดับต้น Tasks-Based Performance on Communication Skills at The Beginning Level		1(0-2-1)
0000158	ปฏิบัติงานตามทักษะด้านการสื่อสารระดับกลาง Tasks-Based Performance on Communication Skills at The Mid Level		2(0-4-2)
0000159	ปฏิบัติงานตามทักษะด้านการสื่อสารระดับสูง Tasks-Based Performance on Communication Skills at The High Level		3(0-6-3)
	ชุดวิชาภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	6	หน่วยกิต
0001152	ภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน Korean Language in Daily Life		3(3-0-6)
0001153	การสนทนาภาษาเกาหลี Korean Conversation		3(2-2-5)
	ชุดวิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	6	หน่วยกิต
0001154	ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน Malay Language in Daily Life		3(3-0-6)
0001155	การสนทนาภาษามลายู Malay Conversation		3(2-2-5)
	ชุดวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	6	หน่วยกิต
0001156	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน Chinese Language in Daily Life		3(3-0-6)
0001157	การสนทนาภาษาจีน Chinese Conversation		3(2-2-5)

	ชุดวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	6	หน่วยกิต
0001158	ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน Japanese Language in Daily Life		3(3-0-6)
0001159	การสนทนาภาษาญี่ปุ่น Japanese Conversation		3(2-2-5)
	ชุดวิชาภาษารัสเซียเพื่อการสื่อสาร	6	หน่วยกิต
0007151	ภาษารัสเซียในชีวิตประจำวันและเพื่อธุรกิจ Russian in Daily Life and Business		3(3-0-6)
0007152	การสนทนาภาษารัสเซีย Russian Conversation		3(2-2-5)
	ชุดวิชาความรู้เท่าทันโลก	6	หน่วยกิต
0016251	การสื่อสารและความหลากหลาย Communication and Diversity		3(2-2-5)
0016252	ความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม Cultural Awareness and Sensitivity		3(2-2-5)

2.2.3 กลุ่มวิชาการสร้างนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการ วิชาเลือกทั่วไป (แบบรายวิชา)

0000161	การจัดการนวัตกรรมเพื่อโลกอนาคต Innovation Management for The Future		3(2-2-5)
0002161	นาโนเทคโนโลยีกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น Nanotechnology for Local Products		3(2-2-5)
0004161	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อชุมชน Technology and Innovation for Community		3(2-2-5)
0010161	นวัตกรรมพลังงานสีเขียว Innovation of Green Energy		3(2-2-5)
0015161	การคิดเชิงสร้างสรรค์ Creative Thinking		3(2-2-5)
0004171	ผู้ผลิตที่ชาญฉลาด Intelligent Manufacturers		3(2-2-5)
0007171	เศรษฐกิจสร้างสรรค์ Creative Economy		3(2-2-5)

วิชาเลือกทั่วไป (แบบชุดวิชา)			
	ชุดวิชาผู้ประกอบการเพื่อสังคม	6	หน่วยกิต
0000171	ผู้ประกอบการเพื่อสังคม Social Enterprise		3(3-0-6)
0000172	โมเดลธุรกิจสำหรับการประกอบการเพื่อสังคม Business Model for Social Entrepreneurs		3(2-2-5)
	ชุดวิชาสุนทรียภาพกับการสร้างสรรค์	6	หน่วยกิต
0006161	สุนทรียภาพในชีวิตประจำวัน Aesthetic in Daily Life		3(2-2-5)
0006162	ทัศนศิลป์สร้างสรรค์ Creative Southern		3(2-2-5)
	ชุดวิชาผู้ประกอบการสมัยใหม่	6	หน่วยกิต
0015171	ผู้ประกอบการยุคดิจิทัล A Digital Entrepreneur		3(3-0-6)
0015172	การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่ Entrepreneurship and New Venture Creation		3(3-0-6)
	ชุดวิชาโลกธุรกิจออนไลน์	6	หน่วยกิต
0015173	อาชญากรรมในโลกธุรกิจ Business Crime		3(2-2-5)
0015174	กฎหมายต้องรู้ในธุรกิจอี-คอมเมิร์ซ E-Commerce Business Law		3(2-2-5)
	ชุดวิชาความเชี่ยวชาญแห่งตัวตน	6	หน่วยกิต
0016150	การพัฒนาบุคลิกภาพสากล Developing a Global Personality		3(2-2-5)
0016172	ทักษะด้านคนและสังคมข้ามวัฒนธรรม Cross-Cultural Soft Skills		3(2-2-5)
	ชุดวิชาศิลปะเพื่อการดำรงชีพ	6	หน่วยกิต
0016260	การชื่นชมศิลปะระดับนานาชาติ International Arts Appreciation		3(2-2-5)
0016261	หัวใจแห่งการสร้างสรรค์ Creative Heart		3(2-2-5)

	ชุดวิชาวิศวกรรมชีวการแพทย์	6	หน่วยกิต
0009161	วิศวกรรมชีวการแพทย์ในชีวิตประจำวัน Biomedical Engineering in Everyday Life		3(2-2-5)
0009162	ธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการด้านการแพทย์ Business for Medical Entrepreneur		3(2-2-5)
	ชุดวิชาเลือกเสริมทักษะและประสบการณ์	6	หน่วยกิต
0009163	เลือกเสริมทักษะและประสบการณ์ Skill and Experience Learning Elective		3(0-6-3)
0009164	เลือกเสริมทักษะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพ Skill and Professional Experience Learning Elective		3(0-6-3)

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขรหัสสองหลักแรก	หมายถึง	รหัสหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
เลข 00	หมายถึง	วิชาศึกษาทั่วไป
เลขรหัสหลักที่สามและสี่	หมายถึง	รายวิชาศึกษาทั่วไปสังกัดคณะ
เลข 00	หมายถึง	วิชาศึกษาทั่วไปไม่สังกัดคณะ
เลข 01	หมายถึง	วิชาศึกษาทั่วไปสังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
เลข 02	หมายถึง	วิชาศึกษาทั่วไปสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม ดิจิทัล
เลข 03	หมายถึง	วิชาศึกษาทั่วไปสังกัดคณะศึกษาศาสตร์
เลข 04	หมายถึง	วิชาศึกษาทั่วไปสังกัดคณะเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน
เลข 05	หมายถึง	วิชาศึกษาทั่วไปสังกัดคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา
เลข 06	หมายถึง	วิชาศึกษาทั่วไปสังกัดคณะศิลปกรรมศาสตร์
เลข 07	หมายถึง	วิชาศึกษาทั่วไปสังกัดคณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ
เลข 08	หมายถึง	วิชาศึกษาทั่วไปสังกัดคณะนิติศาสตร์
เลข 09	หมายถึง	วิชาศึกษาทั่วไปสังกัดคณะสหวิทยาการและ การประกอบการ
เลข 10	หมายถึง	วิชาศึกษาทั่วไปสังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์ <i>(จะเปลี่ยนเป็นรหัส 09 กับเล่มหลักสูตร พ.ศ. 2569 เป็นต้นไป)</i>
เลข 11	หมายถึง	วิชาศึกษาทั่วไปสังกัดคณะพยาบาลศาสตร์
เลข 12	หมายถึง	วิชาศึกษาทั่วไปสังกัดคณะอุตสาหกรรมเกษตรและชีวภาพ
เลข 15	หมายถึง	วิชาศึกษาทั่วไปสังกัดวิทยาลัยการจัดการเพื่อการพัฒนา
เลข 15	หมายถึง	วิชาศึกษาทั่วไปสังกัดคณะสหเวชศาสตร์ <i>(จะเปลี่ยนเป็นรหัส 15 กับเล่มหลักสูตร พ.ศ. 2569 เป็นต้นไป)</i>
เลข 16	หมายถึง	วิชาศึกษาทั่วไปสังกัดวิทยาลัยนานาชาติ
เลขรหัสหลักที่ห้า	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลข 1	หมายถึง	ชั้นปีที่ 1
เลข 2	หมายถึง	ชั้นปีที่ 2
เลข 3	หมายถึง	ชั้นปีที่ 3
เลข 4	หมายถึง	ชั้นปีที่ 4

เลขรหัสหลักที่หก	หมายถึง	กลุ่มในหมวดวิชา
เลข 1	หมายถึง	กลุ่มทักษะการคิดวิจารณ์ญาณและการแก้ปัญหา
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มทักษะการบริหารจัดการตัวเอง
เลข 3	หมายถึง	กลุ่มทักษะความร่วมมือ
เลข 4	หมายถึง	กลุ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
เลข 5	หมายถึง	กลุ่มทักษะการสื่อสาร
เลข 6	หมายถึง	กลุ่มทักษะความคิดสร้างสรรค์
เลข 7	หมายถึง	กลุ่มทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
เลขรหัสหลักสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่มทักษะ

3.4 แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
	<u>วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ</u>	6
0000111	อัตลักษณ์ทักษะและความเป็นพลเมือง	3(2-2-5)
0000151	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		6
ชั้นปีที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
	<u>วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ</u>	6
0000152	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
และ		
0000261	การเป็นนวัตกรรมสังคมและการพัฒนานวัตกรรมสังคม	3(2-2-5)
หรือ		
0000271	การเป็นผู้ประกอบการและการพัฒนาธุรกิจเชิงนวัตกรรม	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		6
ชั้นปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต
	<u>วิชาศึกษาทั่วไปเลือก</u>	6
	ชุดวิชาส่งเสริมสมรรถนะเฉพาะด้าน	6
00xxxxx		x(x-x-x)
รวมหน่วยกิต		6
ชั้นปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต
	<u>วิชาศึกษาทั่วไปเลือก</u>	6
00xxxxx		x(x-x-x)
00xxxxx		x(x-x-x)
รวมหน่วยกิต		6
รวมหน่วยกิตทั้งสิ้น		24

หมายเหตุ นิสิตที่มีคะแนนสอบจากศูนย์ทดสอบภาษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน และมีผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งมีอายุไม่เกิน 2 ปี สามารถขอยกเว้นการเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และให้ได้รับระดับชั้นเป็นสัญลักษณ์ S ในรายวิชานั้น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.5 คำอธิบายรายวิชา

1. วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ

1.1 กลุ่มวิชาอัตลักษณ์ทักษิณและความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21

0000111 อัตลักษณ์ทักษิณและความเป็นพลเมือง

3(2-2-5)

TSU Identity and Citizenship

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด การทำงานอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตาม ออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์บูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติในรูปแบบการจัดทำโครงการทักษิณสร้างสรรค์เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล จิตสาธารณะ มีอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยทักษิณ รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีประสบการณ์เชิงปฏิบัติและทักษะสากล

2 1 st Century learning, learning skills communication skills, thinking skills, creative working developing leadership and follower skills design creative activities to integrate knowledge into practice in the form of a creative Thaksin project to build moral citizenship ethics and good governance, public mind, Thaksin University identity, responsibility, knowledgeable, competent, practical experience and international skills

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับความเป็นผู้นำและผู้ตาม และความเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล จิตสาธารณะได้อย่างถูกต้อง
2. มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก และพลเมืองดิจิทัล
3. วิเคราะห์และออกแบบจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ บูรณาการความรู้สู่การเขียนโครงการทักษิณสร้างสรรค์
4. จัดกิจกรรมทักษิณสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ทักษิณ รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีประสบการณ์เชิงปฏิบัติและทักษะสากล
5. ตระหนักถึงความสำคัญของการสืบสานอัตลักษณ์ทักษิณ เพื่อความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก และพลเมืองดิจิทัล

1.2 กลุ่มวิชาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

0000151 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

English for Communication 1

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ขั้นพื้นฐาน วัฒนธรรมทางภาษาในสังคมตะวันตกและการรับวัฒนธรรมทางภาษามาใช้ในสังคมไทย การพัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยตระหนักถึง คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทในการสื่อสาร

Fundamental knowledge about communication; English used for communication in basic situations; language cultures in Western society and adoption of language cultures in Thai society; development of listening, speaking, reading and writing skills for everyday life contexts with the realization of morality, ethics and etiquettes in communication

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง
2. มีทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. มีทักษะในการนำความรู้ทางด้านวัฒนธรรมทางภาษาในสังคมตะวันตกและรับวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษมาใช้ในสังคมไทย
4. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการมีคุณธรรมจริยธรรม และมารยาทในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

0000152 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

English for Communication 2

ความรู้ในระดับกลางเกี่ยวกับการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับกลางที่ปรากฏในงานเขียนรูปแบบต่าง ๆ วัฒนธรรมทางภาษาในสังคมตะวันตกและการรับวัฒนธรรมทางภาษามาใช้ในสังคมไทย การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทในการสื่อสาร

Intermediate knowledge about communication; English used for communication in miscellaneous situations; English grammatical structures in intermediate forms of English writing; language cultures in Western society and adoption of language cultures in Thai society; development of listening, speaking, reading and writing skills for effective communication with the realization of morality, ethics and etiquettes in communication

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ
2. มีทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
3. สามารถนำความรู้ทางด้านวัฒนธรรมทางภาษาในสังคมตะวันตก และรับวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษมาใช้ในสังคมไทยได้
4. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการมีคุณธรรมจริยธรรม และมารยาทในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

1.3 กลุ่มวิชาการสร้างนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการ

0000261 การเป็นนวัตกรรมสังคมและการพัฒนานวัตกรรมสังคม

3(2-2-5)

Innovator's Mindset and Social Innovation Development

นวัตกรรมสังคม ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงสังคม การมีทักษะที่ดีของนวัตกรรมสังคม การเป็นผู้นำทางสังคม การวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม กระบวนการสร้างนวัตกรรมสังคม การคิดเชิงออกแบบ เครื่องมือสำหรับการพัฒนานวัตกรรมสังคม

Social innovation; theory of social change; having good innovator skills; being social leaders; an analysis of social issues related to social change; process of social innovation creation; design thinking; innovator's toolkit for developing social innovation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายการเป็นนวัตกรรมสังคมและวิธีการพัฒนานวัตกรรมสังคมได้อย่างถูกต้อง
2. ใช้องค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมสังคม
3. แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีม และการคิดแก้ปัญหา

0000271 การเป็นผู้ประกอบการและการพัฒนาธุรกิจเชิงนวัตกรรม

3(2-2-5)

Entrepreneurial Mindset and Innovative Business Development

การเป็นผู้ประกอบการในยุคการเปลี่ยนแปลงจากเทคโนโลยีดิจิทัล การมีทักษะที่ดีของผู้ประกอบการ นวัตกรรมสังคม การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ การพัฒนาธุรกิจเชิงนวัตกรรม การคิดเชิงออกแบบ การจัดทำแนวคิดธุรกิจด้วยเครื่องมือเพื่อการเริ่มต้นธุรกิจ

Being an entrepreneur in the Digital Disruption era; having good entrepreneurial skills; social innovation; seeking business opportunities; innovative business development; design thinking; creating a business idea with tools for starting a business

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายหลักการเป็นผู้ประกอบการและวิธีการพัฒนาธุรกิจเชิงนวัตกรรมได้อย่างถูกต้อง
2. ใช้องค์ความรู้ในการสร้างธุรกิจนวัตกรรม
3. แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีม และการคิดแก้ปัญหา

2. วิชาศึกษาทั่วไปเลือก

2.1 วิชาที่ส่งเสริมสมรรถนะเฉพาะด้าน

2.1.1 ชุมชนมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

0001251 ภาษาอังกฤษในสื่อ

2(1-2-3)

English in Media

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ถ่ายทอดผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ

Vocabulary, idioms, English structures in different types of media and practice using English through different types of media

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่ถ่ายทอดผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
2. มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
3. สามารถสืบค้น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็น นำเสนอและสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

0001252 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด 2(1-2-3)
English for Listening and Speaking
ทักษะฟังและพูดภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษา
English listening and speaking skills in various situational communication and
practice

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่ใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
2. มีทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

0001253 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ 2(1-2-3)
English for Presentation
คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ใช้ในการนำเสนอ เทคนิคและการใช้สื่อประกอบการนำเสนอ และการฝึกปฏิบัติการนำเสนอ

English vocabulary, expressions, language structures used in presentations;
techniques and use of presenting aids and materials; presentation practice

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาอังกฤษที่ใช้ในการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง
2. มีเทคนิคและสามารถใช้สื่อประกอบการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ฝึกปฏิบัติการนำเสนอเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.1.2 ชุมทวิหวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมติจิทัต

0002211 การคิดเชิงวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)
Scientific Thinking

กระบวนการคิด กระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ การใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนา
กระบวนการคิด การให้เหตุผลและกระบวนการตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ วิทยาศาสตร์เทียม การใช้
ข้อมูลข่าวสารเพื่อการตัดสินใจ การประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

Thinking process; scientific thinking; science for thinking development process;
reasoning and decision making; searching; pseudo-science; using information for decision
making; the application of scientific skill for problem solving in daily life

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายหลักกระบวนการคิด กระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
2. ใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การให้เหตุผลและกระบวนการตัดสินใจได้
3. แสวงหาความรู้และใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการตัดสินใจได้
4. ประยุกต์กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

0002212 ทันโลกวิทยาศาสตร์

3(2-2-5)

Science Alert

ประเด็นที่ทันสมัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มีผลกระทบต่อสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม

Current issues in science; technology and innovation that affect society; economy and environment

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายประเด็นที่ทันสมัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง
2. สรุปใจความสำคัญประเด็นที่ทันสมัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุและผลตามสถานการณ์หรือข้อเท็จจริงได้
3. สืบค้นและติดตามประเด็นที่ทันสมัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. เสนอกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ในประเด็นทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการแก้ไขปัญหาสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม

2.1.3 ชุดวิชาศึกษาศาสตร์

0003211 วิธีดิจิทัลกับการเรียนรู้

3(2-2-5)

Digital Way and Learning

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ ความสามารถสำหรับการรู้ดิจิทัล การละเมิดสิทธิ์และการลอกเลียนผลงานดิจิทัล กระบวนการในการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัล การสืบค้น การใช้และจัดเก็บข้อมูลดิจิทัล การประเมินสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ และมีทักษะในการสืบค้น ประเมินและผลิตสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้

Concepts of digital citizenship features; media literacy; ability for digital literacy, infringement and copying of digital works; process for developing digital learning support; searching; using and storing digital data; assessment of information suitable for learning and using searching skills evaluating and producing digital learning necessary for learning

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง
2. สืบค้น ใช้ จัดเก็บ และประเมินค่าของสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนรู้
3. ใช้เครื่องมือดิจิทัลได้หลากหลาย
4. ผลิตภัณฑ์สนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์

0003212 พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

3(2-2-5)

Multi-language for Learning

ภาษาศาสตร์สังคม การปนภาษา การสลับภาษา สิทธิทางภาษา พหุภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรมและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพในบริบทวิชาชีพและสังคมเพื่อสัมพันธภาพในองค์กรและความสัมพันธ์กับผู้คนในสังคม การสื่อสารพหุภาษาเพื่อความเสมอภาคและความเท่าเทียมในบริบทวิชาชีพ

Sociolinguistics; code-mixing; code-switching; language right; multilingual for communication in multicultural society and application in professional and social contexts for organizational and social relationship; multiingual communication for balance and equality in professional contexts

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. นำแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์สังคม การปนภาษา การสลับภาษา สิทธิทางภาษาไปใช้สื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
2. ยอมรับความหลากหลายทางภาษาของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
3. มีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ
4. ประยุกต์ใช้พหุภาษาเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ และองค์กรได้อย่างเหมาะสม สื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้งมีวิจรณ์ญาณในการใช้ภาษาเพื่อสร้างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

2.1.4 ชุมชนเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน

0004271 ฟาร์มสุขปลูกเอง

3(2-2-5)

Create Your Own Joyful Farm

ฟาร์มครบวงจรสำหรับผู้มีเวลาน้อย เทคโนโลยีในฟาร์ม ปลูกผักวันหยุด การจัดสวนให้สวย และสามารถกินได้ แมลงและจุลินทรีย์มีประโยชน์ การเพาะเห็ดไม่ใช้โรงเรือน การดูแลสัตว์นำเลี้ยงในฟาร์มขนาดเล็ก

Comprehensive farming; farm technology; weekend vegetable planting; edible flower garden; re-planting happiness; useful insects and microorganism; easy mushrooms growing caring farm animals in a small farm

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายกิจกรรมทางการเกษตรในฟาร์มขนาดเล็กได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายการใช้เทคโนโลยีสำหรับฟาร์มขนาดเล็กได้อย่างถูกต้อง
3. นำเสนอแนวคิดการจัดการฟาร์มขนาดเล็กอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ทรัพยากรที่มีอย่าง

จำกัด

0004272 ผู้ประกอบการรุ่นใหม่สร้างรายได้จากฟาร์ม

3(2-2-5)

Profitable Farm Business for Young Entrepreneurs

ท่องเที่ยวเชิงเกษตร ฟาร์มคาเฟ่ ฟาร์มสเตย์ กิจกรรมในฟาร์ม ถ่ายภาพโฆษณาด้วยสมาร์ทโฟน การสร้างคอนเทนต์ การพัฒนาสื่อดิจิทัล การตลาด 4.0

Agritourism; farm café; farm stay; farm activities; smartphone photography for advertising; digital media development; marketing 4.0

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายแนวทางการสร้างรายได้จากฟาร์มได้อย่างถูกต้อง
2. วางแผนการสร้างรายได้ รวมถึงแผนกิจกรรมที่เหมาะสมกับธุรกิจท่องเที่ยวแนวท่องเที่ยวเชิงเกษตร ฟาร์มคาเฟ่ หรือฟาร์มสเตย์
3. ผลิตสื่อหรือคอนเทนต์เพื่อสื่อสารการตลาดที่สะท้อนอัตลักษณ์

2.1.5 ชุดวิชาวิทยาการสุขภาพและการกีฬา

0005271 นวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ

3(2-2-5)

Public Health Innovation and Civil Society

แนวคิดนวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ ความสำคัญและประโยชน์ของนวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ การเป็นนวัตกรรมสังคม วิธีการ และเครื่องมือในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ รวมถึงกระบวนการประชาสังคม นวัตกรรมสังคมทางสุขภาพกับการแก้ปัญหาสุขภาพในชุมชน กรณีศึกษา การใช้นวัตกรรมสังคมทางสุขภาพเพื่อแก้ไขปัญหาทางสุขภาพ

Concept of social innovation in health, significance and benefits of social innovation in health, being a social innovator, methods and tools for developing creativity and social innovation in health including civil society process, social innovation approach for solving health problems in the community, case study of social innovation in health for solving health problems

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมสังคมทางสุขภาพได้อย่างถูกต้อง
2. มีความคิดสร้างสรรค์หรือแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ
3. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบนวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ

0005272 ผู้ประกอบการด้านธุรกิจสุขภาพ

3(2-2-5)

Entrepreneurship in Health Science Business

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการทางธุรกิจ กระบวนการวางแผนและการออกแบบ ธุรกิจสุขภาพ การค้นหาไอเดียทางธุรกิจ การใช้ไอเดียพัฒนาเป็นสินค้าหรือบริการ นวัตกรรมและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการสร้างธุรกิจสุขภาพ การวางแผนทางธุรกิจและการตลาด การวิเคราะห์ช่องทางและโอกาสในการเป็นผู้ประกอบการทางธุรกิจ เครื่องมือทางธุรกิจ การจัดการทางธุรกิจ การสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้า กรณีศึกษาไอเดียธุรกิจสุขภาพที่ประสบความสำเร็จและนำเสนอไอเดียธุรกิจสุขภาพ

General knowledge of business entrepreneurship, the process of business planning and design, probing business idea; translating ideas into products or services, innovation and its application in building a health business, business planning and marketing, finding business entrepreneurship opportunities, business tools, business management, creating customer satisfaction, case study success health business, presenting business idea in health service

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายกระบวนการในการประกอบธุรกิจสุขภาพได้อย่างถูกต้อง
2. มีความคิดสร้างสรรค์ ไอเดียในการพัฒนาธุรกิจสุขภาพ
3. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการวิเคราะห์ การวางแผน และการออกแบบเพื่อการเป็น

ผู้ประกอบการธุรกิจสุขภาพ

2.1.6 ชุติวิชาศิลปกรรมศาสตร์

0006271 การจัดการทางศิลปกรรม

3(2-2-5)

Management of Fine and Applied Arts

หลักการ และวิธีการจัดการการแสดงผลงานทางด้านศิลปกรรมศาสตร์ การเขียนโครงการ การวางแผนงาน วิธีดำเนินการ การหาแหล่งงบประมาณสนับสนุน การประเมินผลโครงการในฐานะผู้ประกอบการทางศิลปกรรม

Principles and procedure in management of art work presentation project proposal, project planning, project implementation, sourcing for budget support and project evaluation for art entrepreneur

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายหลักการ วิธีการจัดการแสดงผลงานทางด้านศิลปกรรมศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายการสร้างสรรค่นวัตกรรมในการจัดโครงการทางด้านศิลปกรรมศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
3. จัดโครงการหรือนิทรรศการทางด้านศิลปกรรมศาสตร์
4. สร้างสรรค่นวัตกรรมทางด้านศิลปกรรมเพื่อปรับใช้ในผลงาน
5. มีความรับผิดชอบในหน้าที่และการปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ทางด้านศิลปกรรมมา

ถูกต้อง

บูรณาการ

0006272 การจัดการทุนทางวัฒนธรรม

3(2-2-5)

Management of Cultural Capital

การจัดการทุนทางวัฒนธรรม กระบวนการวิเคราะห์ พัฒนาและต่อยอด งานที่ใช้ทุนทางวัฒนธรรม ในฐานะผู้ประกอบการทางศิลปกรรม

Management of cultural capital, analytical process and development of cultural capital work for art entrepreneur

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายการจัดการทุนทางวัฒนธรรมและกระบวนการการวิเคราะห์ทุนทางวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายเกี่ยวกับวัฒนธรรม ความงาม ความซาบซึ้ง รูปแบบวัฒนธรรมในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
3. ตระหนักเกี่ยวกับทุนทางวัฒนธรรม และความซาบซึ้ง
4. นำความรู้จากการจัดการทุนทางวัฒนธรรมนำไปประยุกต์ใช้ในงานที่ใช้ทุนทางวัฒนธรรมเป็นองค์ประกอบ
5. แสดงทัศนคติในการสื่อสารโดยใช้ศาสตร์จากกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม

2.1.7 ชุมวิชาเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ

0007271 ผู้ประกอบการรุ่นใหม่

3(2-2-5)

Young Entrepreneur

การเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล การพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ทัศนคติและแรงจูงใจของผู้ประกอบการ คุณลักษณะของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ ปฏิบัติการด้านการจัดการ การผลิต การตลาด การเงิน การจัดการองค์การและทรัพยากรมนุษย์

Entrepreneurship in the digital age development of a new generation of entrepreneurs entrepreneur's attitude and motivation characteristics of a successful entrepreneur operations in production management, marketing, finance, organization management and human resources

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายคุณลักษณะของผู้ประกอบการที่ดีได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายองค์ความรู้และความสัมพันธ์ระหว่าง การจัดการการผลิต การตลาด การเงิน การจัดการองค์การ และทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
3. ออกแบบโครงสร้างองค์กร อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบของแต่ละส่วนงานของธุรกิจ

0007272 การพัฒนาธุรกิจสมัยใหม่

3(2-2-5)

Modern Business Development

แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ โอกาสและความเสี่ยงทางธุรกิจ การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ การคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดเชิงออกแบบ การใช้เครื่องมือธุรกิจสมัยใหม่ การจัดทำแนวคิดธุรกิจ และการพัฒนาธุรกิจออนไลน์

Entrepreneurial concept business opportunities and risks seeking business opportunities creative thinking design thinking using modern business tools business idea preparation and online business development

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายองค์ประกอบที่สำคัญที่ใช้ในการพัฒนาธุรกิจได้อย่างถูกต้อง
2. ออกแบบและพัฒนาแนวคิดทางธุรกิจได้
3. แสดงออกถึงความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.1.8 ชุติวิชานิติศาสตร์

0008211 นักกฎหมายในอุดมคติ

3(3-0-6)

The Ideal Lawyer

ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การตีความกฎหมาย การแก้ปัญหาทางกฎหมาย ทักษะในการปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสังคม ทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและไม่เพิกเฉยต่อปัญหาและความเดือดร้อนของชุมชนและสังคมส่วนรวม ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต การรู้เท่าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ การปฏิบัติตามกฎหมายและยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม

Analytical reasoning skills, applying legal interpretations, resolving legal problems, adaptability skills to all circumstances and social context, leadership and following skills and being aware of the issues facing the community and society as a whole, teamwork skills, life long learning skill, knowledge of contemporary technologies, compliance with the law and upholding morals and ethics

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. คิดเชิงวิเคราะห์ การใช้และการตีความกฎหมายเพื่อแก้ปัญหาทางกฎหมาย
2. เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง รับผิดชอบงานที่ทำร่วมกับผู้อื่น
3. แสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาคความเดือดร้อนของชุมชน
4. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ และคุณธรรม จริยธรรมตามที่กำหนด

0008251 ทักษะการสื่อสารสำหรับนักกฎหมาย

3(3-0-6)

Communication Skills for Lawyers

ทักษะการฟัง การจับใจความ และการสรุปความ ทักษะการพูดในที่ชุมชน การนำเสนอผลงานผ่านสื่อต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็น การโต้แย้งและการให้เหตุผลทางกฎหมาย ทักษะการอ่าน การจับประเด็นสำคัญของเนื้อหา ทักษะการเขียนเชิงบรรยาย เชิงวิจักษ์ และการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับทักษะการสื่อสาร

Listening skills, understanding and summarizing, speaking skills, public speaking, presenting work using a variety of media, and conveying viewpoints, arguments, and legal defenses, reading skills, retaining the content's major ideas, writing skills, diagnostic abilities, and fundamental computer programming are related to communication skills

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ฟัง จับใจความ และสรุปความจากการฟัง
2. สามารถพูดในที่ชุมชน การนำเสนองาน การแสดงความคิดเห็น การโต้แย้ง และการให้เหตุผลทางกฎหมาย
3. จับประเด็นสำคัญของเนื้อหาจากการอ่านและมีความสามารถในการเขียนเชิงบรรยายและวิจักษ์เนื้อหาทางกฎหมาย
4. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานสำหรับนักกฎหมายได้อย่างถูกต้อง

2.1.9 ชุมทวิหาวศวกรรมศาสตร

0010271 อินเทอร์เนตของสรรพสิ่งสำหรับอุตสาหกรรม

3(2-2-5)

Internet of Things (IoT) for Industry

หลักการของอินเทอร์เนตของสรรพสิ่ง (IoT) ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์สำหรับ IoT เซ็นเซอร์ การระบุตำแหน่งที่ตั้ง การสื่อสารแบบไร้สาย โพรโตคอล การจัดเก็บข้อมูลและความปลอดภัย เทคโนโลยีของ IoT สถาปัตยกรรม มาตรฐาน การพัฒนา IoT เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันและฝึกปฏิบัติ

Internet of Things (IoT) concept, hardware and software for IoT, sensors, location, wireless communications, protocols, data storage and security, IoT technologies, architecture, IoT standards, technologies development and applications and practice

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายหลักการอินเทอร์เนตของสรรพสิ่ง (IoT) ได้อย่างถูกต้อง
2. เขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ต่าง ๆ ของ IoT
3. ประยุกต์ และออกแบบระบบ IoT ใช้กับโครงงานหรือนวัตกรรมต่าง ๆ

0010272 เศรษฐศาสตร์วิศวกรรม

3(2-2-5)

Engineering Economics

หลักการพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ แนวความคิดเกี่ยวกับต้นทุน ค่าของเงินที่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน การทดแทนทรัพย์สิน ค่าเสื่อมราคา การประเมินโครงการเดียว การเปรียบเทียบและเลือกทางเลือก มูลค่าปัจจุบัน การวิเคราะห์อัตราส่วนผลตอบแทนต่อต้นทุน อัตราผลตอบแทนภายใน อัตราผลตอบแทนภายนอก การตัดสินใจภายใต้ความเสี่ยงและความไม่แน่นอน

Basic Principles of economics; cost concepts; time value of money; break even analysis; replacement analysis; depreciation; evaluation a single project; comparison and selection among alternatives; present worth; benefit-cost ratio analysis; internal rate of return; external rate of return; decision making under uncertainty and risk

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายหลักการพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์วิศวกรรม ต้นทุน ค่าของเงินที่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์จุดคุ้มทุน การทดแทนทรัพย์สิน และค่าเสื่อมราคาได้
3. ประเมินค่าและตัดสินใจเลือกทางเลือกด้านวิศวกรรมได้

2.1.10 ชุมชีพยาบาลศาสตร์

0011231ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม

3(2-2-5)

Leadership and Teamwork

หลักการแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ องค์ประกอบภาวะผู้นำ รูปแบบของภาวะผู้นำ ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้นำ ลักษณะของผู้นำ อิทธิพลของบุคคลต่อความสามารถในการเป็นผู้นำ ผู้นำในการบริหาร ความหมายพลวัต ธรรมชาติและกระบวนการกลุ่ม แรงจูงใจ แนวคิดในการทำงานเป็นทีม การบริหารทีมงาน ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำ พลวัตกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจในการทำงานเป็นทีม

Concept, theories of leadership, element and style of leadership, factors effecting leadership success, type of leadership, potential for leadership, leadership in management, Meaning of dynamics, nature and group process, motivation, teamwork concept, teamwork management, factors of effecting teamwork promotion, analysis and application of leadership, group dynamics to promote teamworking, communication, problem solving and team work decision

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายหลักการแนวคิดภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมได้อย่างถูกต้อง
2. แสดงออกถึงภาวะผู้นำและมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม
3. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. ตระหนักถึงความสำคัญของภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม

0011232 มนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร

3(2-2-5)

Human Relationship and Communication

ลักษณะแนวคิด ขอบเขต และปัจจัยอันเป็นพื้นฐานของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่ม และองค์การ การเปลี่ยนแปลงองค์การ การติดต่อสื่อสาร การจูงใจ บุคลิกภาพและมารยาท หลักธรรม ที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์

Characteristics, concept, scope and basic factors of relationship between individuals, groups and organizations, organizational change, communication, motivation, personality and etiquette, dhamma principles to enhance human relations

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายหลักการทฤษฎีของมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
2. แสดงออกถึงการมีทักษะการสื่อสารที่ดี
3. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. ตระหนักถึงความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการสื่อสาร

2.1.11 ชุมชนอุตสาหกรรมเกษตรและชีวภาพ

0012211 อาหารเพื่อชีวิตและความงาม

3(3-0-6)

Food for Life and Beauty

อาหารและคุณค่าทางโภชนาการ ความต้องการอาหารของร่างกาย คุณภาพชีวิตกับการรับประทานอาหาร อาหารและผลิตภัณฑ์เสริมอาหารเพื่อสุขภาพและความงาม ประเภทและบทบาทของอาหารเพื่อสุขภาพและความงาม ชนิดและกลไกของสารออกฤทธิ์ทางชีวภาพที่มีผลต่อสุขภาพและความงาม เทคโนโลยีในการผลิตและบรรจุภัณฑ์สำหรับอาหารเพื่อสุขภาพและความงาม ฉลากและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การคุ้มครองผู้บริโภค แนวโน้มของตลาดผลิตภัณฑ์อาหารเสริมสุขภาพและความงามในปัจจุบัน

Food and nutritional values; bodily needs; quality of life and food consumption; food and dietary supplements for health and beauty; types and roles of food for health and beauty; types and mechanisms of bioactive compounds affecting health and beauty; healthy and beauty food production and packaging technology; food labeling and related laws; consumer protection; current market trends of food supplements for health and beauty

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของคุณค่าทางโภชนาการของอาหาร อาหารเพื่อสุขภาพและความงาม ฉลากและกฎหมายอาหารได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหารได้อย่างถูกต้อง
3. ประยุกต์ใช้ทักษะในการวางแผนการพัฒนาสุขภาพ บุคลิกภาพและการป้องกันโรคด้วยอาหาร
4. ตระหนักถึงสถานการณ์อาหารโลกและแนวโน้มของตลาดผลิตภัณฑ์อาหารเสริมสุขภาพและความงาม

0012212 มนุษย์กับบทบาทในสังคม

3(3-0-6)

Human and Roles in Society

ทักษะชีวิตกับบทบาทในสังคมของมนุษย์ คุณลักษณะของผู้ที่มีคุณธรรม ทนโลก ทนเหตุการณ์ การบริหารและการจัดการปัญหาชีวิต ปัญหาสุขภาพ ปัญหาทางการเงิน ปัญหาการเรียนและการทำงาน ปัญหาครอบครัว ปัญหาการดูแลบุตรและผู้สูงอายุ

Human's life skills and roles in the society; characteristics of moral, up-to-date and smart persons; administration and management of life problems, health problems, financial problems, study and work problems, spouse problems, child and elderly care problems

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับทักษะชีวิตกับบทบาทในสังคมของมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้ทักษะในการบริหารและการจัดการปัญหาชีวิต
3. แสดงออกถึงคุณลักษณะของผู้ที่มีคุณธรรม ทนโลก ทนเหตุการณ์ และแยกแยะลักษณะที่ดีและไม่ดีได้

2.1.12 ชุติวิชาการจัดการเพื่การพัฒนา

0015211 กระบวนการยุติธรรมในยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

Justice in The Digital

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกันระหว่างองค์กร การใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงาน ในกระบวนการยุติธรรมให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

Using digital technology; skills in implementing the tools; equipment and digital technologies that exist today to the best advantage of communication; operations and collaboration between organizations or used to develop work processes or the work system in the justice system to be up-to-date and efficient

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการทำงานกระบวนการยุติธรรมได้อย่างถูกต้อง
2. มีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและการทำงานร่วมกันระหว่างองค์กร
3. มีทักษะในการพัฒนากระบวนการทำงานในกระบวนการยุติธรรมให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

0015212 การป้องกันอาชญากรรมทางเทคโนโลยี

3(2-2-5)

Technology Crime Suppression

อาชญากรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ นโยบายมาตรการภาครัฐ การสืบสวนสอบสวน การปฏิบัติตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการเกี่ยวกับอาชญากรรมและปราบปรามอาชญากรรมทางเทคโนโลยี การปรับประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมของหน่วยงานรัฐในกระบวนการยุติธรรม

Fundamental knowledge about technology crime; public policies related to technology crime; technology crime investigation; compliance with the Criminal Procedure Code and other regulations related to practice technologies for suppressing crimes and technology crimes; and technologies applied for crime prevention and suppression by governmental agencies in criminal justices

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับอาชญากรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศและกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง
2. จัดระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับอาชญากรรมและปราบปรามอาชญากรรมทางเทคโนโลยี
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมของหน่วยงานรัฐในกระบวนการยุติธรรม

2.1.13 ชุมติวิชาสหวิทยาการและการประกอบการ

0009141 ปัญญาประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์เพื่อการประกอบการ

3(2-2-5)

Creative AI for Entrepreneurship

ปัญญาประดิษฐ์และการเรียนรู้ด้วยตนเองของระบบคอมพิวเตอร์ ประโยชน์และโทษของการใช้ปัญญาประดิษฐ์ ปัญญาประดิษฐ์กับการประกอบการ การผสมผสานปัญญาประดิษฐ์ในกระบวนการทางธุรกิจ ตัวอย่างซอฟต์แวร์และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในยุคปัจจุบัน ได้แก่ การตรวจไวยากรณ์และแนะนำการใช้ภาษา แหล่งความรู้แบบเบ็ดเสร็จและตัวช่วยในการตัดสินใจ การคำนวณทางคณิตศาสตร์และธุรกิจ การพัฒนาสื่อดิจิทัลและงานศิลปะ และกรณีศึกษาของไทยและต่างประเทศในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการสร้างแนวคิดในการทำธุรกิจ โมเดลธุรกิจ แผนธุรกิจ การจัดการธุรกิจ การตัดสินใจทางธุรกิจ ในฐานะผู้ช่วยและในฐานะผลิตภัณฑ์ในธุรกิจ

Artificial intelligence (AI) and machine learning; advantages and disadvantages of AI usage; AI and entrepreneurship; AI integration in business management; examples of current AI software and digital tools i.e. grammar and writing assistant, knowledge library and decision-making assistant, mathematics and business computation assistant, digital media and arts generator; Thai and international case studies of AI as tools for business idea generation, business model design, business plan design, business management platform, business decisions, as an assistant, and as a product per se

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายแนวคิดการประกอบการ ผู้ประกอบการ และลักษณะสำคัญของธุรกิจประกอบการในประเทศไทยและต่างประเทศได้อย่างถูกต้องตรงตามความเป็นจริง
2. นำเสนอกลยุทธ์ กลวิธี และเทคนิคในการจัดการธุรกิจประกอบการ โดยตกผลึกจากประสบการณ์และองค์ความรู้ของกรณีศึกษาในห้องเรียน ห้องเรียนเสมือน และพื้นที่นวัตกรรมสังคมได้
3. เลือกผู้ประกอบการต้นแบบที่เหมาะสมกับแนวคิดในการทำธุรกิจของตนเองได้ ตามหลักการทางวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์

Entrepreneur Role Model in VUCA & BANI World

ต้นแบบของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในระดับท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติ ประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมในประเทศไทยและต่างประเทศ การพัฒนาแนวคิดในการทำธุรกิจที่สร้างรายได้ การพัฒนาผลิตภัณฑ์บนฐานคุณค่าของลูกค้า โมเดลธุรกิจที่อยู่รอดในยุคโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงด้วยความผันผวน ความไม่แน่นอน ความซับซ้อน และความคลุมเครือของสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ นวัตกรรมนการออกแบบแผนธุรกิจ ความรู้และทักษะในการประกอบการอย่างมืออาชีพ และกรณีศึกษาจริงทั้งในห้องเรียน ห้องเรียนเสมือน และในพื้นที่จริง

Entrepreneur role model at local, national, and international levels; entrepreneurship experiences in industries at home and abroad; marketable business idea generation; product development based on customer value and values; viable business model in VUCA world of volatility, uncertainty, complexity, and ambiguity of business environment; innovative business plan design; knowledge and skills of professional entrepreneurs; case studies in class, virtual class, and fieldwork

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายแนวคิดการประกอบการ ผู้ประกอบการ และลักษณะสำคัญของธุรกิจประกอบการในประเทศไทยและต่างประเทศได้อย่างถูกต้องตรงตามความเป็นจริง
2. นำเสนอกลยุทธ์ กลวิธี และเทคนิคในการจัดการธุรกิจประกอบการ โดยตกผลึกจากประสบการณ์และองค์ความรู้ของกรณีศึกษาในห้องเรียน ห้องเรียนเสมือน และพื้นที่นวัตกรรมสังคมได้
3. เลือกผู้ประกอบการต้นแบบที่เหมาะสมกับแนวคิดในการทำธุรกิจของตนเองได้ ตามหลักการทางวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์

2.1.14 ชุดวิชาวิทยาลัยนานาชาติ**Global Business Overview**

แนวคิดและความสำคัญธุรกิจโลก สถานการณ์ธุรกิจของประเทศไทยและธุรกิจโลก รูปแบบธุรกิจโลก เขตการค้าเสรีอาเซียน องค์การการค้าโลก นโยบายภาครัฐที่สนับสนุนธุรกิจโลก การนำนโยบายภาครัฐสู่การปฏิบัติ การวิเคราะห์สถานการณ์ธุรกิจโลก การวิเคราะห์ธุรกิจในประเทศไทยเพื่อเข้าสู่ธุรกิจโลก การสร้างความร่วมมือทางธุรกิจในตลาดโลก การวางแผนธุรกิจเพื่อเข้าสู่ธุรกิจโลก

Concept and importance of global business; business situation in Thailand and global business; global business models; ASEAN Free Trade Area; WORLD Trade Organization; government policies supporting global business; implementation of government policies; analysis of global business situations; business analysis in Thailand to enter global business; business collaboration in global market; business planning to enter global business

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. บอกแนวคิดธุรกิจและการประกอบธุรกิจโลก
2. อธิบายความสำคัญของเขตการค้าเสรีอาเซียนและองค์การการค้าโลก
3. ประยุกต์นโยบายภาครัฐสู่การทำธุรกิจเพื่อเข้าสู่ธุรกิจโลก
4. วิเคราะห์สถานการณ์ธุรกิจโลกกับธุรกิจในประเทศไทย
5. ออกแบบโดยการวางแผนธุรกิจเพื่อการเข้าสู่ธุรกิจโลก

0016171 แนวคิดวิถีผู้ประกอบการ

3(2-2-5)

Entrepreneur's Mindset

แนวคิดและความสำคัญของวิถีผู้ประกอบการ คุณลักษณะผู้ประกอบการ รูปแบบการจัดตั้งธุรกิจ วัฏจักรองค์การทางธุรกิจ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ การแสวงหาแหล่งเงินทุน การวางแผน การตลาด นวัตกรรมประกอบการ จริยธรรมทางธุรกิจ

Concept and importance of entrepreneurship; entrepreneurial characteristics; business establishment formats; business environment cycle; business analysis; finding funding sources; business planning; marketing; entrepreneurial innovation; business ethics

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. บอกแนวคิดและความสำคัญของวิถีผู้ประกอบการ และคุณลักษณะผู้ประกอบการ
2. อธิบายรูปแบบการจัดตั้งธุรกิจและวัฏจักรองค์การทางธุรกิจ
3. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ วิเคราะห์ธุรกิจ และวิเคราะห์ตลาด
4. ประยุกต์แนวคิดและวิธีการเพื่อการจัดตั้งธุรกิจและวางแผนการประกอบธุรกิจ

2.1.15 ชุติวิชาสหเวชศาสตร์

0015132 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

3(2-2-5)

English for Health Science

คำศัพท์ วลี สำนวนในการสื่อสารด้วยวาจากระดับกลาง และการใช้ภาษาอังกฤษทางวิชาชีพ อย่างมีวิจิตรนิพนธ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกทักษะการฟัง การตีความ และวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ ระดับกลาง ตลอดจนความสามารถในการตอบสนอง แสดงออก อภิปราย ประเมิน และเสนอแนะใน สถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกฝนความสามารถในการหยุดเพื่อไตร่ตรองข้อผิดพลาดทางภาษาของตนเองและแก้ไข ข้อผิดพลาดนั้น ๆ ในระหว่างที่สื่อสาร

Vocabulary, phrases, expressions in an intermediate level of oral communication; intermediate level and thoughtful professional English usage in various settings; practice of intermediate level of English listening, interpreting and analyzing skills as well as the abilities to respond, express, discuss, evaluate and make suggestions in various settings; practice ability to pause to self-reflect and self-correct on language mistakes while communicating

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ใช้คำศัพท์ วลี และสำนวนภาษาอังกฤษระดับกลางในประโยคและสำนวนต่าง ๆ เพื่อการปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาทางวิชาชีพได้
2. ใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการสนทนาทางวิชาชีพ ในระดับที่ไม่ซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง
3. ประยุกต์ใช้เนื้อหา คำ สำนวน และวลีภาษาอังกฤษในการรับสาร คิด วิเคราะห์ และสื่อสาร ในการสื่อสารทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
4. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์ข้อผิดพลาดทางภาษาของตนเองและแก้ไขข้อผิดพลาด นั้น ๆ ในระหว่างที่สื่อสารทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
5. วินัยและความรับผิดชอบ (accountability) ต่อหน้าที่และงานที่มอบหมาย

0015151 เทคนิคการทำงานร่วมกัน

3(3-0-6)

Collaborative Work Techniques

การเรียนรู้และฝึกทักษะในการสร้างทีมที่มีศักยภาพในการพัฒนากระบวนการบริหารทีมที่มี ผลลัพธ์ที่ดีในองค์กร โดยการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน เน้นการสร้างทีมที่หลากหลายและ ใช้เทคนิคในการกระตุ้นความไว้วางใจ และสร้างความร่วมมือในทีม การนำเสนอความคิดสร้างสรรค์ของ ตนเอง การสนับสนุนทีมผ่านการสื่อสารที่เปิดกว้างและการเข้าถึงที่รวดเร็ว โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอด ชีวิต และการนำวงจร PDCA เพื่อปรับปรุงตัวเองให้เข้ากับความต้องการขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

Learning and skill development in team building have the potential to enhance team management processes for positive outcomes in organizations. This involves setting clear objectives and goals, fostering diverse teams, utilizing techniques to build trust, promote collaboration, presenting innovative ideas and support teams. Emphasizing open communication and quick access using lifelong learning skills, along with implementing the PDCA cycle for continuous improvement, aligns oneself effectively with organizational needs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. มีความเข้าใจหน้าที่ของผู้ปฏิบัติหน้าที่ทางสุขภาพอื่น ๆ และหลักการของการปฏิบัติงานแบบสหวิชาชีพได้
2. สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ด้วยวิธีการเขียน การพูด หรือการสื่อสารที่ไม่ใช่การพูดกับผู้รับบริการ ผู้ดูแล ผู้ร่วมงาน และเพื่อนร่วมวิชาชีพได้
3. ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ โดยแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
4. มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยใช้แนวคิดของ Deming Cycle ได้ และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

2.2 วิชาเลือกทั่วไป

2.2.1 กลุ่มวิชาอัตลักษณ์ทักษิณและความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21

วิชาเลือกทั่วไป (แบบรายวิชา)

0000112 สงขลาศึกษา 3(2-2-5)

Songkhla Studies

องค์ความรู้เกี่ยวกับบริบทของจังหวัดสงขลาในมิติประวัติศาสตร์พัฒนาการ มิติด้านสังคมและวัฒนธรรม มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสิ่งแวดล้อม มิติด้านสันติภาพและสถาบัน และมิติด้านหุ้นส่วนการพัฒนา ตั้งแต่อดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต

The body of knowledge about the context of Songkhla Province in the dimension of developmental history, social and cultural dimensions economic dimension environmental dimension peace and institutional dimensions and dimensions of development partners from the past, present and future trends

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับบริบทของจังหวัดสงขลาในมิติต่าง ๆ ทั้งอดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตได้อย่างถูกต้อง
2. เสนอแนวทางในการอนุรักษ์อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญของจังหวัดสงขลา รวมถึงแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดสงขลา
3. วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้บริบทของจังหวัดสงขลาในมิติต่าง ๆ ในการออกแบบโครงการเพื่อพัฒนาจังหวัดสงขลาสู่ความยั่งยืนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันได้
4. ตระหนักและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ท้องถิ่นและร่วมสืบสานสิ่งที่ตั้งงามของจังหวัดสงขลา

0000113 พัทลุงศึกษา

3(2-2-5)

Phatthalung Studies

องค์ความรู้เกี่ยวกับบริบทของจังหวัดพัทลุงในมิติประวัติศาสตร์พัฒนาการ มิติด้านสังคมและวัฒนธรรม มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสิ่งแวดล้อม มิติด้านสันติภาพและสถาบัน และมิติด้านหุ้นส่วนการพัฒนา ตั้งแต่อดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต

The body of knowledge about the context of Phatthalung Province in the dimension of developmental history, social and cultural dimensions economic dimension environmental dimension peace and institutional dimensions and dimensions of development partners from the past, present and future trends

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับบริบทของจังหวัดพัทลุงในมิติต่าง ๆ ทั้งอดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตได้อย่างถูกต้อง
2. เสนอแนวทางในการอนุรักษ์อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญของจังหวัดพัทลุง รวมถึงแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดพัทลุง
3. วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้บริบทของจังหวัดพัทลุงในมิติต่าง ๆ ในการออกแบบโครงการเพื่อพัฒนาจังหวัดพัทลุงสู่ความยั่งยืนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน
4. ตระหนักและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ท้องถิ่นและร่วมสืบสานสิ่งที่ตั้งงามของจังหวัดพัทลุง

0000114 ปฏิบัติการชุมชนเพื่อทักษะชีวิต

3(2-2-5)

Community Operations for Life Skills

ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การปฏิบัติกิจกรรมในชุมชนเพื่อพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบทเฉพาะของแต่ละชุมชน เพื่อนำไปสู่การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงและมีความสุข

Necessary skills for living; doing activities in community for living life skill development with Sufficiency Economy Philosophy conform with specific context in each of community leading to sufficient and happy living

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายวิถีการดำเนินชีวิตของผู้คนในชุมชนท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความแตกต่างตามบริบทเฉพาะของแต่ละชุมชนได้อย่างถูกต้อง
2. เกิดทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ชุมชน และสังคม เพื่อให้สามารถปรับตัวดำรงตนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขท่ามกลางความแตกต่างและการเปลี่ยนแปลง
3. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้จากหลากหลายศาสตร์ร่วมกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาชุมชนในการออกแบบโครงการงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
4. รู้จักรักเหง้า สำนักรักท้องถิ่น และให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ชุมชน และสังคม สู่ความยั่งยืน
5. ปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ตระหนักรู้สิทธิหน้าที่ และคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติและมีความสุข

0000115 ทักษะนิศึกษา

3(2-2-5)

Southern Thai Studies

อารยธรรมไทย วัฒนธรรมภาคใต้ ประวัติศาสตร์ โบราณคดี วิถีชีวิต ประเพณี พิธีกรรม ความเชื่อ ศิลปะ หัตถกรรม การละเล่นพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งสร้างสรรค์ในภาคใต้และความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมภาคใต้กับภูมิภาคอาเซียน โดยศึกษาจากพิพิธภัณฑ์คติชนวิทยา สถาบันทักษิณคดีศึกษา แหล่งโบราณคดีและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

Thai civilization; Southern Thai culture; Southern Thailand history; archeology; ways of life; traditions; beliefs; arts and crafts; folk play; folk wisdom; creative entities in the South and cultural relations with the ASEAN region based on the information compiled by the Folklore Museum of the Institute for Southern Thai Studies; archeological and local learning resources

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายองค์ความรู้ของทักษิณศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่มีความแตกต่างตามบริบทของชุมชนและยุคสมัยได้อย่างถูกต้อง
2. แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ตระหนักและเคารพอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของผู้อื่น
3. แสดงออกถึงอัตลักษณ์ทางด้านสังคมและวัฒนธรรมของภาคใต้ที่มีลักษณะสังคมพหุวัฒนธรรม อันจะก่อให้เกิดทัศนคติที่ดีในการอยู่ร่วมกัน
4. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สู่การออกแบบโครงการเพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมภาคใต้ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
5. ตระหนักเห็นคุณค่าความสำคัญของวัฒนธรรมภาคใต้ เกิดจิตสำนึกรักท้องถิ่นและร่วมสืบสานวัฒนธรรมที่ดีงาม

0000116 ครบเครื่องเรื่องการออมและลงทุน

3(3-0-6)

Complete Saving and Investment

หลักการ ความสำคัญและแนวทางวางแผนการเงินเพื่อเป้าหมายชีวิต การใช้เครื่องมือทางการเงิน รวมทั้งเทคนิคต่าง ๆ ประกอบด้วย เทคนิคการค้นหาดตนเอง เทคนิคการวางแผนการเงินทั้ง รู้หา รู้เก็บ รู้ใช้ และรู้ขยายดอกผล เทคนิคการจัดสรรเงินออมและการลงทุน การลงทุนในกองทุนรวม เทคนิคการเลือกกองทุนรวมและการลงทุนสม่ำเสมอแบบ DCA (Dollar Cost Averaging) ในหุ้นและกองทุน กระบวนการบริหารพอร์ตลงทุนให้เหมาะกับตัวเอง

Principles, importance and guidelines for financial planning for life goals use of financial instruments Including various techniques, consisting of self-searching techniques Techniques for financial planning, both know and find know how to collect, know how to use, and know how to expand the fruit. Techniques for savings and investment allocation investing in mutual funds, techniques for choosing mutual funds and investing consistently like DCA (Dollar Cost Averaging) in stocks and funds, investment portfolio management process to suit oneself

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายหลักการ ความสำคัญและแนวทางการวางแผนการเงินเพื่อเป้าหมายชีวิตได้อย่างถูกต้อง
2. ใช้เครื่องมือทางการเงิน รวมทั้งเทคนิคต่าง ๆ ในการจัดสรรเงินออมและการลงทุนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการออมและการลงทุนเพื่อเป้าหมายชีวิต

0000121 การเงินในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Financial Literacy for Daily Life

ความรู้เบื้องต้นของการบริหารจัดการเงินในชีวิตประจำวัน การตั้งเป้าหมายในชีวิตในแต่ละช่วงชีวิต ปัจจัยต่าง ๆ ในระบบการเงินที่อาจมีผลกระทบกับเป้าหมายทางการเงิน การวางแผนการออม การจัดการรายได้ การบริหารจัดการใช้จ่ายและการลงทุน เพื่อให้เงินงอกเงยและการกระจายความเสี่ยง ภาษี การประกันภัย สินเชื่อและการบริหารจัดการหนี้สินได้อย่างชาญฉลาด การเงินดิจิทัลและภัยการเงิน การวางแผนการเงินในแต่ละช่วงชีวิตหลังเรียนจบ

Fundamentals of personal financial management in daily life, setting life goals for different stages of life, and understanding financial system factors that may affect financial objectives. Topics include saving plans, income management, expenditure control, and investments for wealth growth and risk diversification. It also covers taxation, insurance, credit, and wise debt management, as well as digital finance and financial threats, along with financial planning for each stage of life after graduation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ตั้งเป้าหมายทางการเงินระยะยาว เช่น เพื่อการศึกษา การประกอบอาชีพ หรือการเกษียณ และสามารถออมเงินอย่างมีวินัย
2. วางแผนการเงินเพื่อเป้าหมายในชีวิตแต่ละช่วงชีวิต และวางแผนการลงทุนเพื่อให้เงินงอกเงย
3. บริหารจัดการรายได้ รายจ่าย หนี้สินตามปัจจัยการเปลี่ยนแปลงของชีวิตหรือสภาพเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม
4. บริหารจัดการความเสี่ยงให้สอดคล้องกับความผันผวนทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม
5. รู้และตัดสินใจใช้ผลิตภัณฑ์ทางการเงินต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
6. รู้และรักษาสិทธิของผู้ใช้บริการทางการเงิน เมื่อถูกละเมิดสิทธิหรือได้รับบริการไม่เป็นธรรม
7. ประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันเพื่อเตรียมก้าวเข้าสู่การทำงานในบริษัทของผู้เรียน

0002111 รักตัวเรารักษ์สิ่งแวดล้อม

3(2-2-5)

Love Me Love Environment

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พื้นฐานสิ่งแวดล้อม สถานการณ์สิ่งแวดล้อม ตระหนักในการรักษาสภาพแวดล้อมเพื่อปกป้องดูแลโลก ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Science process; basic of environment; environmental situations; raising awareness of environmental conservation in order to protect the earth, natural resources, environment, weather; promotion of participation in environmental management for sustainable development

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
2. ระบุและแยกแยะโครงสร้างและองค์ประกอบ ผลกระทบสิ่งแวดล้อมรวมถึงการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อมได้
3. นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดูแลและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง รวมถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเวลาที่กำหนด

0002121 วิทยาศาสตร์ถนอมชีวิต

3(3-0-6)

Science Cares for Life

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ที่ช่วยถนอมร่างกายมนุษย์ สารเคมีที่เสริมภูมิคุ้มกัน สารอาหารที่มีผลชะลอวัย การรู้เท่าทันข้อมูลเท็จ การตัดสินใจเลือกใช้อาหารเสริมได้อย่างเหมาะสม การใช้พืชอาหารและพืชสมุนไพรในการดูแลรักษาที่ปลอดภัยและได้ประโยชน์สูงสุด

Importance of science to care the human body; immune-boosting chemicals; anti-aging nutrients; knowledge of false information; optimal decision when using dietary supplements; using food plants and medicinal plants in the safe and most beneficial care

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายและเข้าใจระบบต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ภูมิต้านทาน วิตามินและสารชะลอวัย ได้อย่างถูกต้อง
2. อภิปรายกลุ่มย่อยในการรู้เท่าทันข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ถนอมชีวิตได้
3. วิเคราะห์และเลือกใช้ อาหารเสริม พืช และสมุนไพร เพื่อดูแลสุขภาพและชะลอวัยได้

0003111 การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง

3(2-2-5)

Citizenship Education

แนวคิด หลักการและองค์ความรู้เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมือง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการปกครอง อย่างสันติวิธี คุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล จิตอาสาและจิตสาธารณะ การศึกษาเพื่อสร้าง ความเป็นพลเมืองของประเทศชาติและสังคมโลก

Concepts, principles and knowledge about citizenship; rights and duties of citizens; transformation leadership, citizenship learning; participation in government activities peacefully; moral, ethical, sense of maintaining good governance and anti-corruption; volunteer spirit and public mind; study of citizenship creation in nation and the global society

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับแนวคิดการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองเข้มแข็งผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็น ส่วนหนึ่งของระบบการศึกษาและสังคมได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับกระบวนการสร้างพลเมืองเข้มแข็ง ประชาชนผู้นำ การเปลี่ยนแปลง และผลที่เกิดขึ้นต่อระบบการศึกษา รวมถึงสังคมไทย
3. ออกแบบกระบวนการและแนวทางของการมีส่วนร่วมในการปรับทิศทางและสร้าง การเปลี่ยนแปลงในด้านการศึกษาและสังคม
4. แสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของตนเอง และเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ ของคนอื่นผ่านกรณีศึกษาของกลุ่มคนที่ถูกกีดกันออกจากระบบการศึกษาและสังคม และเสนอทางออก ของปัญหาการทุจริตและความไม่โปร่งใสที่เกิดขึ้นในสังคม
5. ออกแบบแนวทางการประยุกต์ใช้กระบวนการศึกษาเพื่อเป็นกลไกพัฒนาคนให้มีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง

0003121 ชีวิตออกแบบได้

3(3-0-6)

Designing Your Life

แนวคิดและปรัชญาชีวิต การตั้งเป้าหมายชีวิต การค้นหาศักยภาพตนเอง การวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐาน การสร้างพลังแห่งชีวิต การออกแบบชีวิตตนเอง การคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อไปสู่เป้าหมาย การเพิ่มทักษะทางสังคม การใช้ชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความพอเพียง การจัดการการเงิน การทำงาน การเข้าสังคม การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้าง การก้าวข้ามอุปสรรคด้วยความเข้มแข็งทางจิตใจ และพลังความคิดบวก การสร้างสรรค์ชีวิตที่งดงาม การเติมเต็มชีวิตตัวเองให้สมบูรณ์และก้าวทันสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

Life concepts and philosophy; generating life goal; searching for life potential; analysis of basic factors; creation of life power; life design; reasonable thinking to the goal; increase of social skill; happy survival based on sufficiency; management of finance, working, socialization, building relationship with others; overcoming handicap with strong mind and positive thinking; creation of beautiful life; fulfilling life and keeping up disruptive word

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับแนวคิดและปรัชญาชีวิต การตั้งเป้าหมายชีวิต และการค้นหาศักยภาพตนเองได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐาน การสร้างพลังแห่งชีวิต
3. ออกแบบชีวิตตนเอง เพื่อการใช้ชีวิต อย่างมีความสุขบนพื้นฐานความพอเพียง
4. มีความเข้มแข็งทางจิตใจ และพลังความคิดบวก ปรับตัวได้ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

0003122 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

Leadership in Digital Era

ผู้นำ ภาวะผู้นำในยุคโลกดิจิทัล การปรับตัวกับสถานการณ์ปัจจุบัน การเป็นพลเมืองดิจิทัล เครือข่ายการเรียนรู้ นวัตกรรมและการเรียนรู้ในโลกอนาคต การเปลี่ยนผ่านการเรียนรู้จากยุคดั้งเดิมสู่ยุคดิจิทัล การฝึกบุคลิกภาพของผู้นำยุคดิจิทัล การสื่อสารบนโลกดิจิทัล การปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยี การพัฒนาคนและการสร้างคนสู่องค์กรดิจิทัล การดำรงชีวิตในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดในยุคดิจิทัล อัตลักษณ์บุคคล การคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมเพื่อความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำของสังคมไทย

Leadership in the digital age adaptation to the current situation citizenship digital learning network learning innovation in the future world transition from learning from the primitive era to the digital age train the personality of digital leaders; digital communication adaptation to keep up with technology; human development and the creation of people to digital organizations; living in a changing situation in the age of discriptions; creative thinking for coexistence in society for equality and reduce the inequality of Thai society

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการใช้ดิจิทัล มีความสามารถในการคิด วิचारณญาณและการแก้ปัญหา มีความสามารถในการบริหารจัดการตนเอง ภาษาอังกฤษในการสื่อสารดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง
2. ถ่ายทอดความคิดความรู้สึกลอดจนสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำหรับแสวงหาความรู้ควบคู่ไปกับการใช้แหล่งสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

0003131 กีฬานันทนาการเพื่อสุขภาพ

3(2-2-5)

Sports and Recreation for Health

ความสำคัญและความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย ทักษะและทัศนคติที่ดีในการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพและนันทนาการ การสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย การฝึกปฏิบัติกิจกรรมกีฬานันทนาการตามความสนใจเพื่อพัฒนาความเป็นผู้มีสุขภาพดีและบุคลิกที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา เคารพและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา มารยาทของผู้เล่น ผู้ดู และการนำไปประยุกต์ใช้กับกติกาของสังคม

Importance and relationship between health and physical fitness, skills and positive attitudes toward sports or exercise, fitness and recreation; enhancement and test of physical fitness; practice of sports or recreational interest to develop healthy and great personalities; sportsmanship, be respectful and abide by rules regulations and etiquette of players, audiences and apply the rules to the rules of the society

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการเพื่อสุขภาพต่อการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและคุณภาพชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง
2. ฝึกปฏิบัติกิจกรรม ออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการเพื่อชีวิตประจำวันตามที่ตนเองเลือกได้อย่างเหมาะสม
3. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการเพื่อสุขภาพไปปฏิบัติเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพชีวิต

0003141 ปัญญาประดิษฐ์สำหรับครู

3(2-2-5)

Artificial Intelligence for Teachers

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ แนวคิด เทคโนโลยี และเครื่องมือ AI ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การประยุกต์ใช้ AI เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการบริหารจัดการชั้นเรียนและข้อมูลผู้เรียน พิจารณาประเด็นจริยธรรมและความรับผิดชอบในการใช้ AI ฝึกปฏิบัติออกแบบกิจกรรมหรือบทเรียนโดยใช้เครื่องมือ AI

Basic knowledge of artificial intelligence, including concepts, technologies, and AI tools relevant to education. Application of AI to enhance the effectiveness of teaching and learning management, assessment and evaluation, as well as classroom and student data management. Consideration of ethical issues and responsibilities in the use of AI. Hands-on practice in designing activities or lessons using AI tools

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการใช้ปัญญาประดิษฐ์ แนวคิด เทคโนโลยี และเครื่องมือ AI ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้ AI เพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ฝึกปฏิบัติออกแบบกิจกรรมหรือบทเรียนโดยใช้เครื่องมือ AI เพื่อการจัดการเรียนรู้ได้
4. ประเมินความเหมาะสมของการใช้ AI ด้วยหลักจริยธรรมและความปลอดภัยได้

0003142 การประยุกต์ปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบการเรียนรู้

3(2-2-5)

Advanced Applications of AI in Instructional Design

การประยุกต์ใช้ AI เชิงลึกในกระบวนการออกแบบการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ การใช้ AI เพื่อออกแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคล การพัฒนา chatbot หรือ virtual tutor การสร้างเนื้อหาดิจิทัลอัตโนมัติด้วย Generative AI การเขียน prompt อย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาแผนการสอนที่ใช้ AI เป็นส่วนประกอบสำคัญ พิจารณาด้านจริยธรรมและความปลอดภัยของ AI เชิงปฏิบัติ

Deep application of artificial intelligence (AI) in systematic instructional design, including learning analytics, personalized learning design using AI, development of chatbots or virtual tutors, automated digital content creation with generative AI, effective prompt engineering, and the integration of AI into lesson planning as a key component. The course also examines ethical and practical safety considerations in the use of AI

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. วิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ และออกแบบการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้เครื่องมือ AI ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนา chatbot หรือ virtual tutor และสร้างเนื้อหาดิจิทัลอัตโนมัติด้วย Generative AI ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เขียน prompt เพื่อการเรียนรู้และการสอนอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยได้
4. ฝึกปฏิบัติออกแบบแผนการสอนที่ใช้ AI เพื่อการจัดการเรียนรู้ได้

0005111 ความสุขและสุขภาวะ

3(3-0-6)

Happiness and Well-being

แนวคิดและความสำคัญของความสุข มิติของความสุข การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ความหมายและความสำคัญของสุขภาวะ มิติของสุขภาวะ การปฏิบัติตนให้เกิดสุขภาวะทางกาย ทางจิตใจ ทางสังคมและทางปัญญา การประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะเพื่อการดูแลและสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม

Concept and significance of happiness, dimension of happiness, happiness lifestyle, definition and significance of wellbeing, dimension of wellbeing, behavior for physical, mental social and spiritual health, apply knowledge and skill for self-care and holistic health promotion

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายแนวคิดในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขได้อย่างถูกต้อง
2. คิด วิเคราะห์และเลือกในการปฏิบัติตนให้เกิดสุขภาวะทางกาย จิตใจ สังคม และปัญญา
3. บริหารจัดการตนเองเพื่อให้เกิดสุขภาวะทางกาย จิตใจ สังคม และปัญญา
4. ประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อการดูแลและสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม

0005121 การดูแลสุขภาพด้วยวิถีธรรมชาติ

3(3-0-6)

Health Care of Natural Healing

แนวคิดธรรมชาติบำบัด หลักการและวิถีธรรมชาติเพื่อส่งเสริมและดูแลสุขภาพเบื้องต้นด้วยศาสตร์การแพทย์แผนไทย การแพทย์ทางเลือกและภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้สมุนไพร การนวดตนเอง ด้วยศาสตร์การนวดไทย การดูแลสุขภาพด้วยวิถีธรรมชาติ

Concept of natural therapy, principles and methods of natural healing to promote primary health care with Thai traditional medicine, alternative medicine and local wisdom, herbal using, self-massage by applying Thai massage, health care of natural healing

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายความหมายและแนวคิดของธรรมชาติบำบัด หลักการและวิถีธรรมชาติเพื่อส่งเสริมและดูแลสุขภาพเบื้องต้นด้วยศาสตร์การแพทย์แผนไทย การแพทย์ทางเลือกและภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้สมุนไพร การนวดตนเองด้วยศาสตร์การนวดไทย การดูแลสุขภาพด้วยวิถีธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้วิถีธรรมชาติเพื่อส่งเสริมและดูแลสุขภาพเบื้องต้น
3. แสดงออกให้เห็นถึงความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

0005122 ความปลอดภัยในชีวิตวิถีใหม่

3(3-0-6)

Safety in A New Normal

ความเสี่ยงอันตรายต่อสุขภาพและความปลอดภัยที่มีผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินจากการใช้ชีวิตวิถีใหม่ การป้องกัน ควบคุมและตอบโต้ภัยอันตรายที่มีในชีวิตประจำวัน การใช้ชีวิตให้ปลอดภัยและทักษะการเอาตัวรอดจากสิ่งแวดล้อมที่เป็นอันตรายทั้งจากมนุษย์สร้างขึ้นและภัยพิบัติจากธรรมชาติการใช้สารสนเทศเพื่อส่งเสริม ป้องกัน ควบคุม ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพและความปลอดภัย

Risks to health and safety affecting life and property from new lifestyles, prevention, control and response to the dangers that exist in daily life; safe living and survival skills in hazardous, man-made environments and natural disasters; safety in dealing with polluted environments and safety in the face of natural disasters; use of information to promote, prevent, control, supervise and restore health and safety

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายความเสี่ยงอันตรายต่อสุขภาพและความปลอดภัยที่มีผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินจากการใช้ชีวิตวิถีใหม่ การป้องกัน ควบคุมและตอบโต้ภัยอันตรายที่มีในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
2. เลือกและตัดสินใจในวิถีการใช้ชีวิตให้ปลอดภัยและเอาตัวรอดจากสิ่งแวดล้อมที่เป็นอันตรายทั้งจากมนุษย์สร้างขึ้นและภัยพิบัติจากธรรมชาติ
3. แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการเสนอแนะการป้องกัน ควบคุม ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพและความปลอดภัย
4. เลือกใช้สารสนเทศเพื่อส่งเสริม ป้องกัน ควบคุม ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพและความปลอดภัย

0006111 **ชมศิลป์ ดุหนัง ฟังเพลง**

3(2-2-5)

Audio and Visual Art Appreciation

การสร้างเสริมรสนิยมและประสบการณ์ทางสุนทรียภาพในการเข้าถึงงานทัศนศิลป์ ดนตรี และภาพยนตร์อย่างรู้เท่าทัน ตระหนักในคุณค่า สามารถวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ในฐานะผู้บริโภคหรือผู้สนับสนุนที่มีคุณภาพ

Redistribute sense of taste and aesthetic experience for meaningful appreciation of visual art, music and cinema, value awareness, able to analyze and criticize as a quality consumer or advocate

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายนิยามและบทบาทของ ศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรีและภาพยนตร์ได้อย่างถูกต้อง
2. เห็นถึงคุณค่าและความงามในทัศนศิลป์ ภาพยนตร์และดนตรีที่มีบทบาทในชีวิตประจำวัน

0008111 กฎหมายในชีวิตประจำวัน**3(3-0-6)****Law in Daily Life**

สิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบ การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การเคารพกฎหมาย ความรู้เกี่ยวกับประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ว่าด้วยความสามารถของบุคคล ความรับผิดทางละเมิด การทำนิติกรรมและสัญญา รวมทั้งความสัมพันธ์ในครอบครัวและมรดก และโครงสร้างความรับผิดทางอาญาฐานความรับผิดทางอาญาที่สำคัญตามประมวลกฎหมายอาญา

Rights, duties, liability, human dignity, respect for the law; knowledge of the Civil and Commercial Code on ability of a person; infringement liability; making legal acts and contracts, including family relationships and inheritance and criminal liability structure, criminal liability bases on the Criminal Code

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายข้อกฎหมายเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์ข้อกฎหมายจากกรณีศึกษาได้อย่างถูกต้อง
3. ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง รับผิดชอบงานที่ทำร่วมกับผู้อื่นได้
4. นำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายในชีวิตประจำวันได้

0008112 กฎหมายสิทธิมนุษยชนเบื้องต้น**3(3-0-6)****Introduction to Human Rights Law**

พัฒนาการของสิทธิมนุษยชนสากลและของประเทศไทย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชนเบื้องต้น สิทธิของผู้เสียหาย ผู้ต้องหา จำเลยและบุคคลที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรมทางอาญา ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและแนวทางการลดความเหลื่อมล้ำในการละเมิดสิทธิมนุษยชนในกลุ่มผู้เปราะบางในประเทศไทย

Meaning, concept and the development of International and Thailand Human Rights and basic law related to Human Rights, Victims' Rights, The Accused Person Rights, The Defendants Rights and Individuals Rights involved in Criminal Justice Criminal Procedure Code and Related Law, Including Human Rights Abuses and Guidelines for Reducing Inequality in Human Rights Abuses among Vulnerable Groups in Thailand

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายข้อกฎหมายเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนทั้งของไทยและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในฐานที่แตกต่างกันได้อย่างถูกต้อง
2. เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง รับผิดชอบงานที่ทำร่วมกับผู้อื่น
3. นำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายสิทธิมนุษยชนทั้งของไทยและต่างประเทศ

Electricity and Life

การใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน ความต้องการใช้ไฟฟ้าในประเทศ การผลิตไฟฟ้าจากพลังงานต่าง ๆ พลังงานความร้อน พลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์และชีวมวลจากวัสดุทางการเกษตรในภูมิภาค การประเมินศักยภาพและนวัตกรรมสำหรับการผลิตไฟฟ้าในชุมชน ผลกระทบของการผลิตไฟฟ้าต่อสิ่งแวดล้อม โครงสร้างค่าไฟฟ้า การคำนวณค่าไฟฟ้าในครัวเรือนและชุมชน การประหยัดไฟฟ้าในระบบแสงสว่าง ระบบปรับอากาศ และเครื่องใช้ไฟฟ้าชนิดต่าง ๆ การออกแบบการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ความปลอดภัยของการใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน ฝึกปฏิบัติและกรณีศึกษา

Using of electrical equipment in daily life the demand of electricity in Thailand, electricity generation based on different energy sources; thermal energy; hydro energy; wind energy, solar energy and biomass from local agricultural; potential assessment and innovation for electricity generation in community; the impact of electricity generation on the environment, electricity tariff structure; calculation of the electricity tariff for household and community; electrical saving in lighting, air conditioning systems and various of electrical appliances; optimization of electrical appliances; electrical safety in daily life; practices and case studies

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายความสำคัญของการใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายเทคโนโลยีและผลกระทบของการผลิตกระแสไฟฟ้าได้อย่างถูกต้อง
3. คำนวณค่าไฟฟ้าในบ้านเรือนและอธิบายโครงสร้างของค่าไฟฟ้าได้อย่างถูกต้อง
4. ยกตัวอย่างเทคโนโลยีใหม่ ๆ ของอุปกรณ์ไฟฟ้า และสร้างพฤติกรรมการใช้ไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพ

5. อธิบายความปลอดภัยของการใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวันและสามารถปฐมพยาบาลแก่ผู้ที่ได้รับอันตรายจากการใช้ไฟฟ้าได้อย่างถูกต้อง

Everyday Good Life

การวิเคราะห์และปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิต การสร้างและออกแบบโปรแกรมความสุขเพื่อการกระตุ้นแรงและสร้างพลังใจให้ตัวเอง สร้างสุขของครอบครัวในกิจวัตรประจำวัน ทั้งการรับประทานอาหาร การเรียนและการทำงาน การออกกำลังกาย การพักผ่อนหย่อนใจและทำจิตใจให้ผ่องใส เพื่อดำเนินชีวิตที่ดีและมีความสุข

This way of thinking and ideas to change in lifestyle; the program is designed to create a happiness; in order to motivate and empower it to yourself for create a happy family in the daily routine, eating time, studying in class and working, exercise time, recreation and calmness in meditation for a good and happiness life

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. นำความรู้ไปพัฒนาการดำเนินชีวิต กิจวัตรประจำวันของตนเองให้มีความสุข
2. วิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมความสุขในการดำเนินชีวิต

0015121 พลังคนรุ่นใหม่ใจสะอาด

3(2-2-5)

Power of New Generations with Pure Mind

แนวคิด ประเภทและรูปแบบของการทุจริต มาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในระดับสากล ระดับประเทศ ทศนคติและความตระหนักถึงผลกระทบที่ร้ายแรงของการทุจริต จิตสำนึกของการเป็นพลเมืองดีในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต แนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อหลีกเลี่ยงการทุจริต กรณีศึกษาแนวทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในประเทศไทย การสร้างสรรค์สังคมไทยในอนาคต

Concept, types and forms of corruption, anti-corruption measures; international and national laws about preventing and subjugating corruption; attitude and awareness of severe impact of corruption; consciousness of being a good citizen in preventing and counteracting corruption; guidelines of self-development to avoid corruption; case studies of guidelines for prevention and suppression of corruption in Thailand; creation of Thai society in the future

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับแนวคิดการทุจริต สาเหตุ และปัจจัยที่ก่อให้เกิดการทุจริต ประเภทและรูปแบบของการทุจริตได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายเกี่ยวกับมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในระดับสากล ระดับประเทศได้อย่างถูกต้อง
3. วิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อหลีกเลี่ยงการทุจริต
4. วิเคราะห์วิพากษ์การทุจริต แนวทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในประเทศไทย
5. มีทัศนคติและความตระหนักถึงผลกระทบที่ร้ายแรงของการทุจริต จิตสำนึกของการเป็นพลเมืองดีในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต

0015122 จิตวิทยากับการทำงาน

3(2-2-5)

Psychology of Work

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต การจัดการอารมณ์ ความเครียด และสุขภาพจิต การเข้าใจและเห็นคุณค่าในตัวเอง แรงจูงใจในการเรียนรู้และการทำงาน สัมพันธภาพในการทำงาน การบริหารความขัดแย้ง ตลอดจนการปรับตัวในสังคมและการทำงาน เพื่อที่จะสามารถใช้ชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข

Basic knowledge in Psychology for living; emotional management; stress and mental health; self-understanding and self-esteem, motivation to learn and work; human relation in the workplace; conflict management, and adjustment to work and live in a society happily

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต และการทำงานได้
2. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อจัดการอารมณ์ ความเครียดและปรับตัวในสังคมและการทำงานได้
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการทำงานได้

0015123 การจัดการความเครียดในงานประจำวัน

3(2-2-5)

Stress Management in Routine Work

ความหมาย ลักษณะ และสาเหตุของความเครียดในการทำงาน วิเคราะห์ผลกระทบของความเครียดต่อบุคคล องค์กร และสังคม เรียนรู้แนวคิด ทฤษฎี และกลยุทธ์ในการจัดการความเครียดทั้งในระดับบุคคลและองค์กร รวมถึงเทคนิคการดูแลตนเอง เช่น การฝึกสติ การบริหารเวลา การปรับกรอบความคิดเชิงบวก และกิจกรรมเสริมสร้างสมดุลชีวิตและการทำงาน ฝึกการประเมินระดับความเครียด และการออกแบบแผนการจัดการความเครียดที่เหมาะสมกับตนเองหรือหน่วยงาน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตในการทำงานอย่างยั่งยืน

Explores the nature, causes, and effects of workplace stress on individuals, organizations, and society. It examines key theories, concepts, and practical strategies for managing stress at both personal and organizational levels. Topics include mindfulness practices, time management, cognitive reframing, and techniques for achieving work-life balance. Students will engage in self-assessments, case studies, and the development of personalized or organizational stress management plans aimed at enhancing overall well-being and sustainable work performance

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายความหมาย ลักษณะ และสาเหตุของความเครียดในการทำงานได้
2. ประยุกต์ใช้กลยุทธ์ในการจัดการความเครียดที่เหมาะสมกับตนเองหรือหน่วยงาน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตในการทำงานอย่างยั่งยืนได้
3. วิเคราะห์ผลกระทบของความเครียดต่อบุคคล องค์กร และสังคมได้

0015131 จิตอาสาเพื่อการพัฒนาสังคม

3(2-2-5)

Volunteer Spirit for Social Development

หลักการและวิธีการเกี่ยวกับจิตอาสาเพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม รูปแบบ แนวทางและกระบวนการสร้างงานจิตอาสาเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม กิจกรรมด้านจิตอาสาและการบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อพัฒนาการมีจิตสาธารณะและการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม

Principles and methods of volunteering for self-development, community, society, models, guidelines, and processes for creating volunteer work for self-and social development; volunteer and service activities for development of public consciousness and inclusion in the society

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับความสำคัญเรื่องจิตอาสา จิตสาธารณะกับการพัฒนาสังคมได้อย่างถูกต้อง
2. จัดกิจกรรมด้านจิตอาสาและการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
3. เห็นความสำคัญต่อการมีบทบาทและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

0016173 พัฒนาความเป็นผู้นำ

3(2-2-5)

Leadership Development

แนวคิดและความสำคัญความเป็นผู้นำ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทักษะและบทบาทของผู้นำ ผู้นำและความเป็นผู้นำ เทคนิคและวิธีการพัฒนาความเป็นผู้นำ การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้นำ การพัฒนาพฤติกรรมความเป็นผู้นำ การพัฒนาความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษาและฝึกปฏิบัติ โดยใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ในการพัฒนาความเป็นผู้นำ

Concepts and importance of leadership; leadership theory; leadership skills and roles; leaders and leadership; leadership development techniques and methods; leadership trait development; leadership behavior development; transformational leadership development; study using case studies and practice using various techniques and methods in leadership development

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. บอกและระบุแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ
2. อธิบายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความเป็นผู้นำ
3. วิเคราะห์สถานการณ์เพื่อแสดงออกด้วยความเป็นผู้นำที่เหมาะสม
4. ใช้ความเป็นผู้นำในการจัดการในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม

0016262 ศิลปะเพื่อการส่งเสริมภาพลักษณ์

3(2-2-5)

Integrated Arts for Self-Image

แนวคิดและความสำคัญของศิลปะเพื่อการส่งเสริมภาพลักษณ์ ประเภทและองค์ประกอบของศิลปะที่ส่งเสริมภาพลักษณ์ ความคิดสร้างสรรค์และแรงบันดาลใจในการใช้ศิลปะประเภทบทเพลง การขับร้อง การแสดงละคร การพ่อนรำ การสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกายเพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์อย่างสร้างสรรค์ ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษาและฝึกปฏิบัติโดยเลือกใช้ศิลปะเพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์อย่างสร้างสรรค์ในการดำเนินชีวิต

Concepts and importance of arts for promoting image; types and elements of art for promoting image; creativity and inspiration in using art such as songs, singing, drama, dancing creating equipment and clothing to promote image creatively; study using case studies and practice by choosing art to promote image creatively in life

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. บอกแนวคิดและความสำคัญของศิลปะเพื่อการส่งเสริมภาพลักษณ์
2. อธิบายองค์ประกอบ คุณค่าและความงดงามของศิลปะแต่ละประเภท
3. ประยุกต์ความคิดและแรงบันดาลใจในการใช้ศิลปะเพื่อการส่งเสริมภาพลักษณ์
4. วิเคราะห์และวิพากษ์ศิลปะเพื่อนำไปใช้ในการส่งเสริมภาพลักษณ์

0016274 ทักษะการบริหารคน

3(2-2-5)

People Management Skills

แนวคิดและความสำคัญของทักษะการบริหารคน ทักษะการสะท้อนผลงาน ทักษะการโค้ชและให้คำปรึกษา ทักษะการสื่อสารด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทักษะทางอารมณ์และการเข้าสังคม ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการสร้างทีมและการทำงานเป็นทีม ทักษะการคิดและริเริ่มอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษาและฝึกปฏิบัติพัฒนาทักษะการบริหารคน

Concept and importance of people management skills; performance reflection skills; coaching and consulting skills; communication skills in various ways, emotional and soft skills; problem solving skills; decision making skills, team building and teamwork skills; skills creative thinking and initiative skills; experiential learning skills; studying using case studies and practicing to develop people management skills

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. บอกแนวคิดและความสำคัญของทักษะการบริหารคน
2. อธิบายวิธีการและแนวทางพัฒนาทักษะการบริหารคน
3. ประยุกต์ทักษะการบริหารคนในการพัฒนาตนเอง
4. วิเคราะห์และเลือกทักษะที่เหมาะสมเพื่อนำไปใช้บริหารคน

วิชาเลือกทั่วไป (แบบชุดวิชา)

	ชุดวิชาทักษะด้านบุคคลและส่งเสริมวิชาชีพ	6	หน่วยกิต
0000117	ปฏิบัติงานตามทักษะด้านบุคคลและสนับสนุนวิชาชีพระดับต้น		1(0-2-1)
	Tasks-Based Performance on Personal Skills and Professional Support at The Beginning Level		

ปฏิบัติงานตามทักษะด้านบุคคลและสนับสนุนวิชาชีพ หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สื่อให้เห็นถึงการดำเนินการที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านบุคคลและส่งเสริมวิชาชีพ โดยมีเวลาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง

Tasks-based performance on personal skills and professional support or other activities that convey the actions related to developing personal skills and promoting professional development with a period of not less than 30 hours

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ปฏิบัติงาน ฝึกงาน ฝึกอบรม หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สื่อให้เห็นถึงการดำเนินการที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านบุคคลได้ถูกต้อง
2. ปฏิบัติงาน ฝึกงาน ฝึกอบรม หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สื่อให้เห็นถึงการดำเนินการที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านส่งเสริมวิชาชีพได้ถูกต้อง
3. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติงาน หรือการฝึกงาน หรือการฝึกอบรม หรือกิจกรรมอื่น ๆ

0000118 ปฏิบัติงานตามทักษะด้านบุคคลและสนับสนุนวิชาชีพระดับกลาง

2(0-4-2)

Tasks-Based Performance on Personal Skills and Professional Support at Mid Level

ปฏิบัติงานตามทักษะด้านบุคคลและสนับสนุนวิชาชีพ หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สื่อให้เห็นถึงการดำเนินการที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านบุคคลและส่งเสริมวิชาชีพ โดยมีเวลาไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง

Tasks-based performance on personal skills and professional support or other activities that convey the actions related to developing personal skills and promoting professional development with a period of not less than 60 hours

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ปฏิบัติงาน ฝึกงาน ฝึกอบรม หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สื่อให้เห็นถึงการดำเนินการที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านบุคคลได้ถูกต้อง
2. ปฏิบัติงาน ฝึกงาน ฝึกอบรม หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สื่อให้เห็นถึงการดำเนินการที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านส่งเสริมวิชาชีพได้ถูกต้อง
3. ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติงาน การฝึกงาน การฝึกอบรม หรือกิจกรรมอื่น ๆ

0000119 ปฏิบัติงานตามทักษะด้านบุคคลและสนับสนุนวิชาชีพระดับสูง

3(0-6-3)

Tasks-Based Performance on Personal Skills and Professional Support at The High Level

ปฏิบัติงานตามทักษะด้านบุคคลและสนับสนุนวิชาชีพ หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สื่อให้เห็นถึงการดำเนินการที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านบุคคลและส่งเสริมวิชาชีพ โดยมีเวลาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

Tasks-based performance on personal skills and professional support or other activities that convey the actions related to developing personal skills and promoting professional development with no less than 90 hours

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ปฏิบัติงาน ฝึกงาน ฝึกอบรม หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สื่อให้เห็นถึงการดำเนินการที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านบุคคลได้ถูกต้อง
2. ปฏิบัติงาน ฝึกงาน ฝึกอบรม หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สื่อให้เห็นถึงการดำเนินการที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านส่งเสริมวิชาชีพได้ถูกต้อง
3. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติงาน การฝึกงาน การฝึกอบรม หรือกิจกรรมอื่น ๆ

	ชุดวิชาฉลาดรู้ ฉลาดใช้กระท่อม กัญชา	6 หน่วยกิต
0002112	ฉลาดรู้ ฉลาดใช้กัญชา	3(3-0-6)

Wise Knowledge and Use of Cannabis

ประวัติและพื้นฐานของกัญชา สายพันธุ์ของกัญชาที่ใช้ทางการแพทย์ การปลูก การเก็บเกี่ยว การอบแห้ง การบ่ม และการเก็บรักษากัญชา การสกัดสารสำคัญจากดอกกัญชา พฤษเคมีและฤทธิ์ทางชีวภาพของกัญชา การวิเคราะห์ปริมาณสารออกฤทธิ์และสารปนเปื้อนในน้ำมันกัญชา การเอนแคปซูเลชันน้ำมันกัญชา ประโยชน์และโทษของกัญชา กัญชาทางการแพทย์ ผลิตภัณฑ์จากกัญชา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับกัญชา

History and basics of cannabis; medical cannabis strains; cultivation; harvesting, drying, curing and storing cannabis; extraction of active compounds from cannabis flowers; phytochemicals and biological activity of cannabis; quantitative analysis of active ingredients and contaminants in cannabis oil; encapsulation of cannabis oil; production from cannabis; the health benefits and risks of cannabis; cannabis for medical use and cannabis-related laws

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายทฤษฎีและหลักการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และทางเคมีพื้นฐานเกี่ยวกับกัญชาได้อย่างถูกต้อง
2. สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกัญชาและกลั่นกรองข้อมูลโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัย
3. มีทักษะการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับแสวงหาความรู้และเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. เห็นความสำคัญของการเลือกใช้กัญชาภายใต้ข้อกฎหมาย

0002113	ฉลาดรู้ ฉลาดใช้พืชกระท่อม	3(3-0-6)
---------	---------------------------	----------

Wise Knowledge and Use Kratom

ประวัติและพื้นฐานของพืชกระท่อม สายพันธุ์ของพืชกระท่อมใช้ทางการแพทย์ การปลูก การเก็บเกี่ยว การอบแห้ง การบ่ม และการเก็บรักษาใบพืชกระท่อม การสกัดสารสำคัญจากใบพืชกระท่อม พฤษเคมีและฤทธิ์ทางชีวภาพของใบพืชกระท่อม การวิเคราะห์ปริมาณสารออกฤทธิ์และสารปนเปื้อนในใบพืชกระท่อม ผลิตภัณฑ์จากใบพืชกระท่อม ประโยชน์และโทษของใบพืชกระท่อม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพืชกระท่อม

History and basics of Kratom, medical Kratom strains; cultivation; harvesting; drying; curing; and storing Kratom; extraction of active compounds from Kratom leaves; phytochemicals and biological activity of Kratom leaves; quantitative analysis of active ingredients and contaminants in Kratom leaves, production from Kratom leaves; the health benefits and risks of Kratom leaves; and Kratom-related laws

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

ถูกต้อง

ทันสมัย

1. อธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และทางเคมีพื้นฐานเกี่ยวกับพืชกระท่อมได้อย่าง
2. สืบค้นและกลั่นกรองข้อมูลเกี่ยวกับพืชกระท่อมโดยเลือกใช้แหล่งข้อมูลที่เหมาะสมและ
3. มีทักษะการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับแสวงหาความรู้และเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. เห็นความสำคัญของการเลือกใช้พืชกระท่อมภายใต้ข้อกฎหมาย

ชุดวิชาศาสตร์แห่งชีวิต

6 หน่วยกิต

0002114 ศาสตร์แห่งชีวิตเพื่อสุขภาพและความงาม

3(3-0-6)

Life Science for Health and Beauty

ความรู้และหลักการของศาสตร์แห่งชีวิต ศาสตร์แห่งชีวิตกับการเกิดโรคร้ายชีวิต การประยุกต์ใช้ศาสตร์แห่งชีวิตในด้านสุขภาพและความงาม การออกกำลังกาย การควบคุมน้ำหนัก ปริมาณโปรตีนและไขมัน โปรไบโอติกส์ อาหารฟังก์ชัน สารสกัดจากธรรมชาติเพื่อการชะลอวัย อาหารเสริมสุขภาพ เครื่องสำอางและสปา

Knowledge and principle of life science; life science and life style diseases; application of life science in health and beauty; exercise; prebiotics and probiotics; functional food; natural extracts for anti-aging; dietary supplements; cosmetics and spa

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

ถูกต้อง

1. อธิบายหลักการและทฤษฎีของศาสตร์แห่งชีวิตที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและความงามได้อย่าง
2. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับศาสตร์แห่งชีวิต และกลั่นกรองข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการทำงานกลุ่ม
4. ประยุกต์ใช้ศาสตร์แห่งชีวิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน

0002115 ปรากฏการณ์ศาสตร์แห่งชีวิต

3(3-0-6)

Life Science Phenomenon

ประเด็นปัจจุบันด้านศาสตร์แห่งชีวิตเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์ เทคโนโลยีดีเอ็นเอ สเต็มเซลล์ ยีนบำบัด ชีววิทยาสังเคราะห์ จุลินทรีย์ประจำถิ่นในลำไส้ โรคติดเชื้ออุบัติใหม่ การก่อการร้ายทางชีวภาพ และการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก

Current issues in life science for human life quality development; DNA technology; stem cells; gene therapy; synthetic biology; gut microbiota; emerging infectious diseases; bioterrorism and global climate change

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายหลักการและความก้าวหน้าของศาสตร์แห่งชีวิตในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและความงามได้อย่างถูกต้อง
2. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับศาสตร์แห่งชีวิตที่ทันสมัย และกลั่นกรองข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการทำงานเป็นทีม
4. ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ชุดวิชารู้สิ่งแวดล้อมรู้การพัฒนาอย่างยั่งยืน

6 หน่วยกิต

0002116 รู้ชีวิตรักษ์ธรรมชาติ

3(3-0-6)

Know Life Save Nature

หลักการ แนวคิด สถานการณ์ของการจัดการวิกฤตสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรทั่วโลก การจัดการขยะ ของเสียและมลพิษสิ่งแวดล้อมในประเทศพัฒนาแล้ว รูปแบบและบทบาทการปกป้องแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนของประเทศไทย ความขัดแย้งและแนวทางการแก้ไขปัญหาแบบมีส่วนร่วมจากภาคประชาสังคม การสร้างค่านิยมและจิตสำนึกที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในสังคม การประเมินวัฏจักรชีวิต รูปแบบธุรกิจสิ่งแวดล้อมกับการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา

Principles and concepts of global environmental and resource crisis management situations; waste management; waste and environmental pollution in developed countries; forms and roles of environmental and resource protection in Thailand's public and private sectors; conflict and participatory solutions from civil society; conflict and participatory solutions from civil society; creating environmentally friendly public values and minds in society; life cycle assessment; environmental business model and sustainable resource management; case study

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายหลักการ แนวคิด รูปแบบการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์วิกฤติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง
2. สรุปสาระสำคัญของหลักการสร้างค่านิยม จิตสาธารณะที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การประเมินวัฏจักรชีวิต และรูปแบบธุรกิจสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้
3. เสนอแผนกระบวนการรูปแบบธุรกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมได้
4. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการแก้ไขความขัดแย้งในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วมได้

0002117 วิธีชีวิตที่ยั่งยืนตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน

3(3-0-6)

Eco Friendly Living and Circular Economy

หลักการเศรษฐกิจหมุนเวียนภายใต้แนวคิดของเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ รูปแบบและแนวทางการดำเนินงานของเศรษฐกิจหมุนเวียน การใช้หลักการและรูปแบบเศรษฐกิจหมุนเวียนมาผลักดันการจัดการทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม กระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมนุษย์ให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน กรณีศึกษา

Establishing knowledge skill and understanding of circular economy principles under the concept of the United Nations Sustainable Development Goals; form and approaches of the circular economy; applying circular economy principles and models to drive resource management for the most cost-effectiveness and benefits for economic; social and environmental development; the process of changing human behavior to be environmentally friendly according to the concept of circular economy; case study

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ระบุและอธิบายหลักการ แนวคิดของเศรษฐกิจหมุนเวียนภายใต้แนวคิดของเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ รูปแบบและแนวทางการดำเนินงานของเศรษฐกิจหมุนเวียนได้อย่างถูกต้อง
2. สรุปสาระสำคัญของหลักการกระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมนุษย์ให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนได้
3. เสนอแผนกระบวนการรูปแบบธุรกิจตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
4. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และรูปแบบเศรษฐกิจหมุนเวียนมาผลักดันการจัดการทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้

ชุดวิชาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล
0002141 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

6 หน่วยกิต
2(1-2-3)

Digital Technology for Learning

สมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้งานเครื่องมือด้านดิจิทัล การเลือกแหล่งสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นสารสนเทศ ความเข้าใจ สื่อดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล ความมั่นคงปลอดภัยในยุคดิจิทัล กฎหมายดิจิทัล แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการนำเสนอสารสนเทศ จัดการเอกสาร การคำนวณ และการสร้างเว็บไซต์ สำเร็จรูป

Competency in using digital technology; preliminary knowledge about the use of digital tools; selection of proper resources for searching; understanding about digital media, digital communication, security in digital era, digital laws, practices in digital society; the use of digital technology for searching; the use of applications for presentation, document management, calculation and creating website

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและเรียนรู้การใช้งานดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ ทางด้านการขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง
2. เข้าถึงและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานและในชีวิตประจำวัน
3. คิด วิเคราะห์ แยกแยะ และรู้เท่าทัน สื่อดิจิทัลเพื่อการบริโภคได้อย่างเหมาะสม
4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการนำเสนอสารสนเทศ จัดการเอกสาร การคำนวณ และการสร้างเว็บไซต์สำเร็จรูป
5. รู้เท่าทันและเห็นคุณค่าของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ตามแนวปฏิบัติ ในสังคมดิจิทัล

0002142 เทคโนโลยีการสร้างสื่อดิจิทัล

2(1-2-3)

Digital Media Creation Technology

หลักการ องค์ประกอบและกระบวนการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงเอฟเฟกต์ และการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันสำหรับการออกแบบและการสร้างสรรค์ สื่อดิจิทัล การเผยแพร่สื่อดิจิทัลผ่านสื่อสังคมออนไลน์

Principles; components and processes of digital media creation; image technology; video technology; audio technology; effect technology; application for digital media design and creation; digital media is published on social media

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. มีหลักการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล และการเผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์
2. มีทักษะการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลด้วยภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวเสียงเอฟเฟกต์ได้
3. ประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันที่ทันสมัยสำหรับการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลได้
4. เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล และการเผยแพร่อย่างมีจริยธรรม

0002143 เทคโนโลยีการเรียนรู้ของเครื่องและไอโอที

2(1-2-3)

Machine Learning Technology and Internet of Things

หลักการของการเรียนรู้ของเครื่องและอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง ความปลอดภัยทางไซเบอร์เบื้องต้น การรวบรวมข้อมูลและการเตรียมข้อมูล เทคนิคการเรียนรู้ของเครื่อง การใช้เครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ของเครื่อง สถาปัตยกรรมอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีเว็บ ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ไอโอที การออกแบบระบบไอโอที การเชื่อมต่ออุปกรณ์ไอโอทีกับอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล การพัฒนาระบบอัจฉริยะ และฝึกปฏิบัติ

Principles of the machine learning (ML) and internet of things (IoT); principles of cybersecurity; data collection and preparation; machine learning techniques; use of tools for machine learning; internet architecture and web technology; hardware and software of IoT; IoT system design, internet connection of IoT devices; data processing and analysis technology; intelligent system development and practices

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายหลักการความปลอดภัยทางไซเบอร์เบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายแนวคิดการเรียนรู้ของเครื่องและอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งได้อย่างถูกต้อง
3. มีทักษะการเชื่อมต่ออุปกรณ์เซ็นเซอร์ไอโอทีกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
4. ประยุกต์ใช้เครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ของเครื่องเพื่อออกแบบระบบไอโอที
5. เห็นความสำคัญของการใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย

	ชุดวิชาแนวคิดเชิงคำนวณ	6	หน่วยกิต
0002144	การโปรแกรมแบบบล็อก		2(1-2-3)

Block Programming

พื้นฐานการเขียนโปรแกรมแบบบล็อก ขั้นตอนการทำงานของโปรแกรม การเขียนผังงาน คำสั่งพื้นฐานในการเขียนโปรแกรมแบบบล็อก กำหนดและใช้งานตัวแปร คำสั่งแบบมีเงื่อนไข คำสั่งแบบวนซ้ำ การออกแบบการสร้างชิ้นงานต้นแบบด้วยการเขียนโปรแกรมแบบบล็อก

Fundamental of block programming; program workflow; writing flowchart; basic commands in block programming; defining and using variables; condition statements; loop statement; prototype design with block programming

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายขั้นตอนการเขียนโปรแกรมแบบบล็อกได้อย่างถูกต้อง
2. ใช้คำสั่งพื้นฐานในการเขียนโปรแกรมแบบบล็อก
3. เขียนโปรแกรมโดยใช้คำสั่งแบบมีเงื่อนไข และคำสั่งแบบวนซ้ำ
4. เห็นคุณค่าในการเขียนโปรแกรมแบบบล็อกเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา

0002145	การพัฒนาแอปพลิเคชันแบบเขียนโค้ดน้อย	2(1-2-3)
---------	-------------------------------------	----------

Low-code Application Development

แนะนำการเขียนโปรแกรมแบบเขียนโค้ดน้อย ขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน การวิเคราะห์โจทย์และการออกแบบฐานข้อมูล ชนิดข้อมูล การจัดการโครงสร้างข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การปรับใช้แอปพลิเคชันบนแพลตฟอร์มต่าง ๆ

Introduction to Low-code Programming; development application processes; problem analysis and database design; data types; data structure management; data storage; application deployment on various platforms

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายหลักการและคุณลักษณะของการเขียนโปรแกรมแบบเขียนโค้ดน้อยได้อย่างถูกต้อง
2. ออกแบบฐานข้อมูลได้ถูกต้องครบถ้วนตามความต้องการของผู้ใช้งาน
3. ใช้เครื่องมือสำหรับการพัฒนาแอปพลิเคชันแบบเขียนโค้ดน้อยได้
4. ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้งานแอปพลิเคชันและความเป็นส่วนตัวของข้อมูล

0002146 การนำเสนอแนวคิดสู่นวัตกรรมดิจิทัล

2(1-2-3)

Idea Pitching to Digital Innovation

แนวคิดของนวัตกรรมดิจิทัลและการสร้างสรรค์ การจัดการนวัตกรรม กระบวนการประเมินแนวคิด การเปลี่ยนจากแนวคิดให้เป็นผลิตภัณฑ์หรือบริการ การสำรวจและค้นหาโจทย์ในชุมชน การออกแบบนวัตกรรมดิจิทัล เทคนิคการนำเสนอแนวคิด

Concepts of digital innovation and creativity; management of innovation; idea evaluation process; translating ideas to products or services; problem discovery in community; design of digital innovation; idea pitching techniques

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายแนวคิดในการพัฒนาและจัดการนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง
2. ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อตอบโจทย์ความต้องการของชุมชน
3. นำเสนอแนวคิดการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลเพื่อตอบโจทย์ความต้องการของชุมชน
4. ตระหนักถึงความสำคัญของการประยุกต์ใช้นวัตกรรมดิจิทัลในการแก้ไขปัญหาของชุมชน

ชุดวิชาเงินทองต้องรู้

6 หน่วยกิต

0002213 การบริหารเงินส่วนบุคคล

3(3-0-6)

Personal Money Management

หลักการออม ผลิตภัณฑ์ทางการเงิน การลงทุนในสินทรัพย์ การใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ดอกเบี้ยและการผ่อนชำระ ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

Savings principle; financial product; asset investment; daily expenditure; interest and installment; value added tax; personal income tax; application of mathematics in everyday life

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับการออม ผลิตภัณฑ์ทางการเงิน การลงทุนในสินทรัพย์ บัตรเครดิต บัตรกดเงินสด การคิดดอกเบี้ย การผ่อนบ้าน การผ่อนรถ ภาษีมูลค่าเพิ่ม และภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ได้อย่างถูกต้อง
2. เลือกผลิตภัณฑ์ทางการเงิน และวางแผนการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคลได้
3. เชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่อตัดสินใจทางการออม และการใช้จ่าย
4. สื่อสารและนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสม
5. ตระหนักถึงความสำคัญของการกลั่นกรองข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ ก่อนการตัดสินใจทางการเงิน

0002214 ประกันดี ชีวิตมีสุข

3(3-0-6)

Happy Life Happy Insurance

ความเสี่ยงภัย การจัดการความเสี่ยง หลักพื้นฐานของการประกันภัย ประเภทของการประกันภัย การประกันชีวิต การประกันสุขภาพ การประกันวินาศภัย การประกันรถยนต์ การประกันอัคคีภัย การประกันภัยเบ็ดเตล็ด สวัสดิการสังคม กองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ กองทุนประกันสังคม กองทุนเงินทดแทน การใช้คณิตศาสตร์ในการตัดสินใจด้านการประกันภัย

Risk; risk management; basic principles of insurance; types of insurance; life insurance; health insurance; non-life insurance (motor insurance, fire insurance, miscellaneous property insurance); social welfare (government pension fund, provident fund, social security fund, worker's compensation fund); uses of mathematics in insurance decision making

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความเสี่ยงภัย การจัดการความเสี่ยงภัย หลักพื้นฐานเกี่ยวกับการประกันภัย การประกันชีวิต การประกันวินาศภัย และสวัสดิการสังคมได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์ผลตอบแทนที่จะเกิดขึ้นในการทำประกันภัย
3. เลือกการประกันภัยที่เหมาะสมกับความต้องการของแต่ละบุคคล
4. รับฟังความคิดเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันชีวิตการประกันวินาศภัย และสวัสดิการสังคม

ชุดวิชาการบวณมาคิดกัน

6 หน่วยกิต

0002215 การคิดในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Thinking in Daily Life

กระบวนการคิดและการวิเคราะห์โดยอาศัยความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวกับการซื้อ-ขาย กำไร-ขาดทุน บรรจุภัณฑ์ แบบรูป และหลักการนับ ร่วมกับการใช้งานแอปพลิเคชันที่เหมาะสมเพื่อประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวัน

Thinking and analytical processes based on mathematical knowledge related to trading, profit and loss, packaging, pattern and counting principle in conjunction with the proper use of applications to apply and solve problems in daily life

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายกระบวนการคิดและแสดงการวิเคราะห์โดยอาศัยความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการซื้อ-ขาย กำไร-ขาดทุน บรรจุภัณฑ์ แบบรูป และหลักการนับได้อย่างถูกต้อง
2. เชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับการซื้อ-ขาย กำไร-ขาดทุน บรรจุภัณฑ์ แบบรูป และหลักการนับกับการดำเนินชีวิตประจำวัน
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการซื้อ-ขาย กำไร-ขาดทุน บรรจุภัณฑ์ แบบรูป และหลักการนับ เพื่อแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวัน
4. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศและกลั่นกรองข้อมูลก่อนการใช้งานและเลือกใช้งานแอปพลิเคชันได้อย่างเหมาะสม
5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการทำงานกลุ่ม โดยแสดงให้เห็นถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการรับฟังความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

0002216 คัดออกแบบ

3(3-0-6)

Design Thinking

กระบวนการคิดและการวิเคราะห์โดยอาศัยความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการประมาณฟังก์ชัน เรขาคณิต จุดยอดและเส้นเชื่อม และการระบายสี บูรณาการร่วมกับการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการนำเสนอและสร้างสรรค์ผลงาน

Thinking and analytical processes based on mathematical knowledge related to function approximation, geometry, points and lines and coloring integrate with applications for presentation and works creation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายกระบวนการคิดและแสดงการวิเคราะห์โดยอาศัยความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการประมาณฟังก์ชัน เรขาคณิต จุดยอดและเส้นเชื่อม และการระบายสีได้อย่างถูกต้อง
2. บูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการประมาณฟังก์ชัน เรขาคณิต จุดยอดและเส้นเชื่อม และการระบายสี กับการใช้งานแอปพลิเคชัน
3. สร้างสรรค์ผลงานโดยอาศัยความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการประมาณฟังก์ชัน เรขาคณิต จุดยอดและเส้นเชื่อม การระบายสี กับแอปพลิเคชัน
4. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศและกลั่นกรองข้อมูลก่อนการใช้งานได้
5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการทำงานกลุ่ม โดยแสดงให้เห็นถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการรับฟังความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

	ชุดวิชาจิตวิทยากับสังคมสมัยใหม่	6 หน่วยกิต
0003123	จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)

Psychology in Daily Life

แนวคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจิตใจ ความเข้าใจตนเอง ผู้อื่นและสังคม การสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การคิดเชิงบวก การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ สุขภาพจิต และการปรับตัว การจัดการกับความเครียดอย่างเหมาะสม เพื่อประยุกต์ใช้สำหรับการดำเนินชีวิตสมัยใหม่ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

Psychology knowledge related to cultivating mind, self, others and society; communication and interaction between individuals; positive psychology; emotional intelligence; mental health and adjustment; stress management to live adequately in changing society

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
2. เข้าใจตนเอง ผู้อื่น และสังคม สามารถสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
3. มีความฉลาดทางอารมณ์ และจัดการกับความเครียดอย่างเหมาะสม
4. มีความคิดเชิงบวกในการดำเนินชีวิตสมัยใหม่ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

0003124	ศาสตร์และศิลป์ทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
---------	---------------------------	----------

Sciences and Arts of Psychology

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาในการดำรงชีวิตในสังคมดิจิทัล การเรียน การทำงาน การประกอบอาชีพและการใช้ชีวิตในสังคม ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา สามารถจัดการตนเองได้ ฝึกความคิดแบบยืดหยุ่นและอดทนในสถานการณ์ต่าง ๆ พัฒนาการคิดเชิงสร้างสรรค์และความฉลาดทางดิจิทัล จริยธรรมในการใช้ทรัพยากรดิจิทัล การดูแลและป้องกันตนเองจากการข่มเหงรังแกทางไซเบอร์ พัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

Applying psychology theories for living in digital society; student and work life; living in society; critical thinking and problem solving; self-management; resilience and stress tolerant in a variety of situation; cultivating creativity and digital literacy; ethics in exploiting digital resource; protecting and preventing cyberbully; growing leadership personality in digital age to live happily in society

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับทฤษฎี ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง
2. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาและจัดการตนเองได้ โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎี

ทางจิตวิทยา

3. มีทักษะการคิดแบบยืดหยุ่นและอดทนในสถานการณ์ต่าง ๆ พัฒนาการคิดเชิงสร้างสรรค์

และความฉลาดทางดิจิทัล

4. เห็นคุณค่าและความสามารถของตนเอง และมีจริยธรรมในการใช้ทรัพยากรดิจิทัล

ชุดวิชาการสร้างเสริมสุขภาพสมัยใหม่

6 หน่วยกิต

0003125 การสร้างเสริมสุขภาพ

3(2-2-5)

Health Promotion

หลักการสร้างเสริมสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาร่างกาย จิตใจ สังคมและปัญญา โภชนาการกับกิจกรรมเพื่อการลดการเกิดกลุ่มโรค NCD การปฐมพยาบาลและการฟื้นฟูการบาดเจ็บเบื้องต้น การปฏิบัติการเพื่อการฟื้นคืนชีพเบื้องต้น การฝึกปฏิบัติการออกแบบสร้างสรรค์กิจกรรม การเป็นผู้นำและถ่ายทอดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ

Principles of health promotion and practice of physical, mental, social and cognitive development activities, nutrition and activities for NCD reduction, first aid and primary injury rehabilitation; basic resuscitation operations creative activity design practice leadership and transmission of health promotion activities

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการสร้างเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้อง
2. ออกแบบกิจกรรม สร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา
3. เป็นผู้นำและถ่ายทอดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ

0003126 รอบรู้สุขภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

3(2-2-5)

Health Literacy for Quality of Life

หลักการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะคิดและการสร้างแรงจูงใจในการทำกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความรู้ด้านสุขภาพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาบุคลิกภาพ แนวคิดการรอบรู้สุขภาพผ่านกระบวนการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา สารเสพติด การเตรียมความพร้อมในชีวิตการทำงาน หลักการเลือกและฝึกปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี

Principles for improving quality of life attitudes and motivation to do activities to health literacy for quality of life personality development principles for health literacy part of process of learning about sex education, substance abuse, preparation for life and work, principles for choosing and practicing activities to promote quality of life use media and technology

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างถูกต้อง
2. พัฒนาคุณภาพชีวิตผ่านกิจกรรมสร้างเสริมความรู้ด้านสุขภาพ
3. เลือกและฝึกปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี

	ชุดวิชาการสร้างสรรค์ชีวิตด้วยจิตวิทยา	6	หน่วยกิต
0003132	จิตวิทยาในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง Psychology in Changing Society		3(2-2-5)

ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลอย่างรวดเร็ว ฝึกคิดเชิงวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ พัฒนาความคิดยืดหยุ่น ฝึกคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีความอดทนและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาบุคลิกภาพผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงในสังคม สร้างความฉลาดทางดิจิทัล สร้างทักษะการสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและสังคมอย่างเหมาะสม

Using psychological knowledge to cope with changes and digital disruptions; practicing analytical and critical thinking; growing resilience and change tolerant traits; creative thinking for self-understanding; developing leadership personality traits in changing society; learning and applying digital literacy in a variety of contexts; adequate communication and interaction skills with other people and society

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายพื้นฐานทางจิตวิทยาในการปรับตัวเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างชาญฉลาดได้อย่างถูกต้อง
2. มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดยืดหยุ่นและคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา
3. มีบุคลิกภาพของผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงในสังคม
4. มีทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

Coaching with Positive Psychology

ความเป็นมาและแนวคิดของจิตวิทยาเชิงบวก ศาสตร์ของการโค้ชอย่างสร้างสรรค์ในสังคมดิจิทัลเพื่อสร้างความพึงพอใจในชีวิต ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการสร้างชีวิตให้อยู่ดีและมีความสุข ฝึกทักษะความสัมพันธ์ทางสังคม ความรักและการรักษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การมองโลกในแง่บวก ยืดหยุ่น อดทนและเพียรพยายาม การรับรู้คุณค่าในตนเองและการรับรู้ความสามารถของตนเอง บุคลิกภาพเชิงบวกเพื่อสร้างชีวิตที่ดีและมีความสุข

History and viewpoints of positive psychology; sciences of coaching in digital society for life satisfaction; understand individual differences for having happily life; social relationships and health; increasing well-being and happiness; positive psychology of relationships; love and social connectedness; optimism, resilience and perseverance; self-esteem and self-efficacy; positive person and good life

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อใช้ในการโค้ชชีวิตอย่างสร้างสรรค์ได้อย่างถูกต้อง
2. มีทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
3. มีความยืดหยุ่น อดทนและพยายามในการแก้ปัญหา
4. เห็นคุณค่าและความสามารถของตนเอง

ชุดวิชามีคัมภีร์ทางอารมณ์ในการปฏิบัติงาน**6 หน่วยกิต****0015111 การจัดการทางอารมณ์ในการปฏิบัติงาน****3(2-2-5)****Emotional Management in Performance**

ปัญหาสุขภาพจิตในการทำงาน สาเหตุและรูปแบบการทำงานที่ส่งผลกระทบต่อจิตใจ จิตบำบัดเพื่อจัดการกับอารมณ์ในทางลบของมนุษย์ การปรับเปลี่ยนความคิดและพฤติกรรม การกำหนดเป้าหมายในการบำบัดอย่างเป็นรูปธรรม แนวทางการสร้างความร่วมมือของผู้รับการบำบัดเพื่อนำไปสู่การฝึกฝนทักษะในการจัดการกับปัญหาของตนเองให้ได้ดียิ่งขึ้น

Mental health problems at work causes and patterns of work that affect the psyche psychotherapy to deal with negative emotions of the human being alterations of thoughts and behaviors; setting concrete therapeutic goals; the therapist's collaborative approach leads to better training in the skills to deal with their own problems

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายสาเหตุและรูปแบบการทำงานที่ส่งผลกระทบต่อจิตใจ จิตบำบัดเพื่อจัดการกับอารมณ์ในทางลบของมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
2. รับรู้ปัญหาสุขภาพจิตและพฤติกรรมการทำงานที่ส่งผลกระทบต่อจิตใจที่เกิดขึ้นในการทำงานและสามารถกำหนดเป้าหมายในการบำบัดอย่างเป็นรูปธรรม
3. ปรับเปลี่ยนความคิดและพฤติกรรม การกำหนดเป้าหมายในการบำบัดอย่างเป็นรูปธรรม
4. มีทักษะในการสร้างความร่วมมือของผู้รับการบำบัดเพื่อนำไปสู่การจัดการกับปัญหาของตนเองให้ได้ดียิ่งขึ้น

0015112 การลดความเครียดในการทำงานยุติธรรม

3(2-2-5)

Reducing Stress in Jusdicial System

ระดับความเครียดหรือความผิดปกติทางอารมณ์ที่สามารถเกิดขึ้นได้ในผู้ปฏิบัติงานยุติธรรม โปรแกรมการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและองค์กรทางกระบวนการยุติธรรม แนวทางการคิดนวัตกรรมหรือรูปแบบการนำกิจกรรมบำบัดมาใช้กับบุคคลเพื่อช่วยในการลดความเครียดในการทำงานของบุคลากรทางกระบวนการยุติธรรม

The level of stress or emotional disorder that can occur in justice practitioners; appropriate counseling programs for individuals and judicial organizations Innovative; thinking approaches or patterns of applying occupational therapy to individuals to help reduce stress on the way of judicial personnel

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับสาเหตุความเครียดหรือความผิดปกติทางอารมณ์ที่สามารถเกิดขึ้นได้ในผู้ปฏิบัติงานยุติธรรมได้อย่างถูกต้อง
2. มีทักษะในการให้การปรึกษาที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและองค์กร
3. มีทักษะในการคิดนวัตกรรมหรือรูปแบบการนำกิจกรรมบำบัดมาใช้กับบุคคลเพื่อช่วยในการลดความเครียดในการทำงาน

Skill and Experience Learning Elective

เลือกศึกษาหรือปฏิบัติงานตามความสนใจเพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในอนาคตด้วยตนเอง โดยมีระยะเวลาดำเนินการไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

An elective study or practice, aiming to strengthen skills and experiences necessary for the learner's future livelihood according to individual interests with a duration of less than 90 hours

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. เลือกวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมกับตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ
2. สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ด้วยวิธีการเขียน การพูด หรือการสื่อสารที่ไม่ใช่การพูดกับผู้รับบริการ ผู้ดูแล ผู้ร่วมงาน และเพื่อนร่วมวิชาชีพได้
3. ประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและเหมาะสม ใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์เพื่อการแก้ปัญหา (Information Itinerary) ได้อย่างเหมาะสมต่อปัญหา
4. มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยใช้วงจร PDCA ได้ และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม
5. มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning) ได้อย่างเหมาะสม

Skill and Professional Experience Learning Elective

เลือกศึกษาหรือปฏิบัติงานตามความสนใจเพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคตด้วยตนเอง โดยมีระยะเวลาดำเนินการไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

An elective study or practice, aiming to strengthen skills and professional experiences necessary for the learner's future profession according to individual interests with a duration of less than 90 hours

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. เลือกวิธีการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning) ได้อย่างเหมาะสม
2. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจได้
3. สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ด้วยวิธีการเขียน การพูด หรือการสื่อสารที่ไม่ใช่การพูดกับผู้รับบริการ ผู้ดูแล ผู้ร่วมงาน และเพื่อนร่วมวิชาชีพได้
4. ประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและเหมาะสม ใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์เพื่อการแก้ปัญหา (Information Itinerary) ได้อย่างเหมาะสมต่อปัญหา
5. เฝ้าทันและปรับตัวได้อย่างเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ

	ชุดวิชาพฤติกรรมศาสตร์และวงจรชีวิต	6	หน่วยกิต
0015115	พฤติกรรมศาสตร์		3(3-0-6)
	Behavior Science		

หลักการพื้นฐานของพฤติกรรมศาสตร์ ทฤษฎีและแนวคิดสำคัญในการอธิบายพฤติกรรมมนุษย์ ได้แก่ หลักการเรียนรู้ การปรับพฤติกรรม พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ การวิเคราะห์พฤติกรรม และการแก้ไขพฤติกรรม พัฒนาการทางพฤติกรรม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม กระบวนการเสริมแรงและการลงโทษ รวมถึงการประยุกต์ใช้หลักการพฤติกรรมศาสตร์ในสถานการณ์ต่าง ๆ

Principles of behavior science, covering major theories and concepts in explaining human behavior including learning principles, behavior modification, applied behavior ,analysis behavioral assessment, and behavior change interventions. behavioral development, factors influencing behavior change, reinforcement and punishment processes, and applications of behavioral science in various situation settings

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์องค์ประกอบปัญหา สาเหตุ และปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
3. ประยุกต์ใช้เทคนิค แนวคิดวิธีการทางจิตวิทยาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อจัดการแก้ไขปัญห พฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม

Life Cycle

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับวงจรชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยชรา โดยเน้นการเข้าใจ พัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนา ทั้งปัจจัยภายในและภายนอก บริบททางครอบครัว สังคม และวัฒนธรรม การวิเคราะห์วิกฤตการณ์และการพัฒนาที่สำคัญในแต่ละช่วงวัย การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวงจรชีวิตในการ การส่งเสริมคุณภาพชีวิต และการดูแลช่วยเหลือบุคคลในช่วงวัยต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

Concepts and theories related to human life cycle development from birth to old age. Emphasis is placed on understanding physical, psychological, emotional, social, and cognitive development across different life stages. The factors influencing development, including internal and external factors, as well as family, social, and cultural contexts. Analyze developmental crises and important developmental tasks at each life stage, and apply knowledge of life cycle development to promote quality of life, and provide appropriate care and support for individuals across different age groups

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีหลักเกี่ยวกับวงจรชีวิตของมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์พัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม
3. ระบุและอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาของมนุษย์ในแต่ละช่วงชีวิตได้อย่างถูกต้อง
4. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวงจรชีวิตและเสนอแนวทางการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการดูแลบุคคลในช่วงวัยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ชุดวิชาความสัมพันธ์ที่ดีต่อใจ**6 หน่วยกิต****0015117 จุดยืนที่ชัดเจนสร้างความสัมพันธ์ที่แข็งแรง****3(3-0-6)****Healthy Boundaries for Strong Relationships**

แนวคิดและหลักการในการตั้งขอบเขตและจุดยืนที่ชัดเจนในความสัมพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ความเชื่อส่วนตัวและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการตั้งจุดยืนของความสัมพันธ์ในชีวิต การใช้ขอบเขตและจุดยืนที่ชัดเจนเป็นเครื่องมือสนับสนุนการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในสถานการณ์ที่ท้าทายในชีวิต

Principles and concepts of setting healthy boundaries in many key relationships; personal and cultural beliefs influencing setting boundaries in life; using healthy boundaries as a tool to support positive interactions in difficult life situations

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายแนวคิดและหลักการในการตั้งขอบเขตและจุดยืนที่ชัดเจนได้อย่างถูกต้อง
2. เปรียบเทียบเทคนิคและวิธีการในการตั้งจุดยืนที่ชัดเจนได้อย่างถูกต้อง
3. ประยุกต์ทฤษฎีเพื่อใช้ตั้งจุดยืนที่ช่วยแก้ปัญหาในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

0015118 จิตวิทยาความรักในคู่รักสมัยใหม่

3(3-0-6)

Psychology of Love in Modern Dating

หลักการและแนวคิดของการมีความสัมพันธ์แบบคู่รักที่ดี การพัฒนาทักษะในการสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีต่อใจ เช่น การสื่อสาร การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ความเข้าใจความจำเป็นและความต้องการในความสัมพันธ์ การตระหนักรู้ในตนเอง ความผูกพันชนิดต่าง ๆ พลวัตของครอบครัว ความใกล้ชิดสนิทสนม การมีเพศสัมพันธ์ การรักษาความสัมพันธ์ที่ดีในระยะยาว

Principles and concepts of relationship mastery; development of skills for building and maintaining healthy relationships including communication, conflict resolutions, understand needs and wants, self-awareness, attachment styles, family dynamics, intimacy, sexuality, and maintaining a long-term and healthy relationship

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายปัญหาสาเหตุที่เกิดขึ้นในความสัมพันธ์คู่รักได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์หลักการและแนวคิดในการเป็นคู่รักที่ดีได้อย่างถูกต้อง
3. ประยุกต์แนวคิดในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อใจได้อย่างเหมาะสม

ชุดวิชาโภชนาการสุขภาพ

0005112 เสริมประสบการณ์ปฏิบัติงานทางโภชนาการคลินิก

3(0-6-3)

Clinical Nutrition Practice Enhancement

เลือกศึกษาหรือปฏิบัติงานเพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ด้านโภชนาการคลินิก โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานบริการสุขภาพ การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับบุคลากรด้านสุขภาพในทีมสหวิชาชีพ เสริมสร้างเจตคติและพฤติกรรมในการทำงานที่เหมาะสม โดยมีระยะเวลาดำเนินการไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

Select to study or practice to enhance skills and experience in clinical nutrition, emphasizing experiential learning in healthcare settings through adaptation, communication, and collaboration with healthcare professionals in multidisciplinary teams. The course also aims to foster appropriate professional attitudes and behaviors, with a total duration of no less than 90 hours

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางโภชนาการคลินิกในสถานบริการสุขภาพจริงได้อย่างเหมาะสม
2. สื่อสารและทำงานร่วมกับบุคลากรสุขภาพในทีมสหวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
3. ปรับตัวด้านพฤติกรรมและเจตคติให้สอดคล้องกับบริบทของการปฏิบัติงานทางคลินิก
4. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างรับผิดชอบและมีจริยธรรม
5. สะท้อนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงเพื่อพัฒนาตนเองในอนาคต

0005131 เสริมประสบการณ์งานบริการอาหารในโรงพยาบาล

3(0-6-3)

Hospital Food Service Practice Enhancement

ฝึกปฏิบัติงานเพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ด้านงานบริการอาหารในโรงพยาบาล โดยเน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในหน่วยบริการอาหารของสถานพยาบาล การปรับตัวเข้ากับระบบการทำงาน การสื่อสารและการทำงานร่วมกับบุคลากรในทีมสุขภาพ ฝึกเจตคติที่เหมาะสม และพัฒนาพฤติกรรมวิชาชีพในการให้บริการอาหารที่ได้มาตรฐาน ภายใต้ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

Practice to enhance skills and experience in hospital food service; focus on experiential learning in real hospital food service units; adapt to working systems; communicate and collaborate with healthcare team members; develop appropriate professional attitudes and behaviors in delivering standard food services over a period of not less than 90 hours

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ปฏิบัติงานด้านบริการอาหารในโรงพยาบาลได้ตามกระบวนการและมาตรฐานที่กำหนด
2. ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานด้านโภชนาการและการจัดการบริการอาหารในการดูแลผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม
3. สื่อสารและทำงานร่วมกับบุคลากรในทีมสุขภาพสหวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
4. ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์จริงในงานบริการอาหารโรงพยาบาล และสามารถรับมือกับปัญหาเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม
5. แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อ มียุติ และพฤติกรรมวิชาชีพที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน

ชุดวิชาการออกกำลังกายสมัยใหม่และการเคลื่อนไหวอย่างมีสติ

0015124 ออกกำลังกายเทรนด์

3(1-4-4)

Trendy Moves

หลักการและแนวคิดพื้นฐานของการออกกำลังกาย การประยุกต์ใช้รูปแบบการออกกำลังกายที่กำลังเป็นที่นิยม เช่น aerobic exercise, HIIT, functional training, yoga flow, Pilates, cardio boxing และ CrossFit สำหรับผู้เริ่มต้น เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ควบคู่กับความรู้ด้านความปลอดภัย การจัดโปรแกรมออกกำลังกาย การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการออกกำลังกาย และการสร้างแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาสุขภาพร่างกายและจิตใจ

Fundamental principles and concepts of exercise focusing on the application of trendy fitness programs such as aerobic exercise, HIIT, functional training, yoga flow, Pilates, cardio boxing, and CrossFit for beginners. Emphasis on practical experience combined with essential knowledge on safety, exercise program design, use of supportive technologies, and motivational strategies for enhancing physical and mental health

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายหลักการพื้นฐานของการออกกำลังกายและแนวคิดการออกกำลังกายที่เป็นกระแสได้
2. แสดงทักษะการออกกำลังกายในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
3. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายส่วนบุคคลหรือตามกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม
4. ใช้เทคโนโลยีหรือสื่อดิจิทัลในการติดตามและประเมินผลการออกกำลังกายได้
5. ประเมินและสะท้อนผลการออกกำลังกายของตนเองและผู้อื่นเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

0015125 เคลื่อนไหวอย่างมีสติ

3(1-4-4)

Active Mindfulness

หลักการและแนวคิดของการเจริญสติควบคู่กับการเคลื่อนไหว การฝึกสติผ่านการหายใจ การยืดเหยียด การผ่อนคลาย และการออกกำลังกายที่เน้นการตระหนักรู้ เช่น yoga, tai chi, Pilates, และ somatic movement การประยุกต์เทคนิคการหายใจ (breathing exercises) และการผ่อนคลาย (relaxation techniques) เพื่อการจัดการความเครียด การเสริมสร้างสมดุลภายใน และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการออกแบบกิจกรรม Active Mindfulness สำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ

Principles and concepts of mindfulness integrated with physical movement. Practices include mindful breathing, stretching, relaxation, and awareness-based exercises such as yoga, tai chi, Pilates, and somatic movement. Application of breathing exercises and relaxation techniques for stress management, body-mind balance, and daily life integration. Students will also learn to design Active Mindfulness activities for diverse populations

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายหลักการพื้นฐานของการฝึกสติและการเคลื่อนไหวอย่างมีสติได้
2. ปฏิบัติทักษะการฝึกหายใจ การผ่อนคลาย และการเคลื่อนไหวแบบมีสติได้อย่างถูกต้อง
3. ประยุกต์ใช้ Active Mindfulness ในการจัดการความเครียดและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้
4. บูรณาการการฝึกสติเข้ากับการเคลื่อนไหวเพื่อเสริมสร้างสมดุลของร่างกายและจิตใจได้
5. ออกแบบและนำเสนอกิจกรรม Active Mindfulness ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ

ได้

2.2.2 กลุ่มวิชาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

วิชาเลือกทั่วไป (แบบรายวิชา)

0000156 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Thai for Communication

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสาร ภาษาไทยที่ใช้ในการสื่อสาร วัฒนธรรมทางภาษา ในสังคมไทย การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทในการสื่อสาร

Basic knowledge about communication; Thai language used for communication; language cultures in Thai society; development of listening, speaking, reading, and writing skills for effective communication based on morality, ethics and communication etiquettes

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. มีความรู้พื้นฐานในการสื่อสารและวัฒนธรรมทางภาษาในสังคมไทย
2. ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. รับสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการฟังและการอ่าน
4. ส่งสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน
5. มีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทในการสื่อสาร

0001151 ภาษาไทยเพื่อการสร้างสรรค์

3(3-0-6)

Thai Language for Creativity

การใช้ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ การพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอผลงาน การเขียนสารคดี การเขียนแสดงความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ การเขียนโฆษณา การประชาสัมพันธ์ ในงานอาชีพ

Creative use of Thai language; storytelling; oral presentation; feature writing; writing to express opinions and feelings in any opportunities; copywriting; public relations in professional careers

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายความสำคัญของการเลือกใช้ถ้อยคำ สำนวน และประโยค ความสำคัญและลักษณะเฉพาะของการใช้โวหาร ภาพพจน์ และระดับภาษาได้อย่างถูกต้อง
2. เลือกใช้ถ้อยคำ สำนวน และเรียบเรียงประโยคได้ถูกต้องตามความหมายและบริบทของการสื่อสาร และมีทักษะการเขียนโวหาร ภาพพจน์ และระดับภาษาสร้างสรรค์ข้อความได้อย่างถูกต้อง
3. สร้างสรรค์งานบันเทิงคดีได้ถูกต้องตามรูปแบบและหลักการ
4. แสดงออกถึงมารยาทในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสร้างสรรค์

0001254 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน

3(3-0-6)

English for Job Application

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสำนักงาน การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ การอ่าน ประกาศรับสมัครงาน การกรอกแบบฟอร์มสมัครงาน การเขียนจดหมายสมัครงาน การเขียนประวัติย่อ สัมภาษณ์งาน

English language used for communication in an office; English listening, speaking, reading and writing; reading job application announcement; filling in job application form; writing job application letter; writing a resume; job interview

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารในสำนักงานและเกี่ยวข้องกับ
การสมัครงานได้อย่างถูกต้อง
2. สื่อสารโดยใช้หลักภาษาอังกฤษที่มักใช้บ่อยในสำนักงาน
3. อ่านประกาศรับสมัครงาน กรอกแบบฟอร์มสมัครงาน เขียนจดหมายสมัครงาน เขียน
ประวัติย่อ และฝึกสัมภาษณ์งานในสถานการณ์จำลอง
4. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และเป็นเครื่องมือประกอบการสมัครงาน การเขียน
จดหมายสมัครงาน การกรอกใบสมัครงาน การเขียนประวัติย่อ และการเตรียมตัวสัมภาษณ์งานของตนเอง
5. มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เพื่อเสริมคุณลักษณะของผู้สมัครงาน
ที่สถานประกอบการพึงปรารถนา

0001255 ภาษาอังกฤษสำหรับนักท่องเที่ยว

3(3-0-6)

English for Tourists

ภาษาอังกฤษและทักษะการสื่อสารที่จำเป็นสำหรับนักท่องเที่ยว การเตรียมตัวสำหรับการเดินทาง การจัดโปรแกรมท่องเที่ยว ทักษะการเอาตัวรอดสำหรับนักท่องเที่ยว ความแตกต่างทางวัฒนธรรมและมารยาทสำหรับนักท่องเที่ยว

English language and communication skills essential for tourists; journey preparation; itinerary planning; survival skills for tourists; different cultures and etiquette for tourists

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในการท่องเที่ยว
2. สามารถบริหารจัดการตนเองและจัดโปรแกรมการท่องเที่ยว
3. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา
4. อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมและมารยาทสำหรับนักท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้อง

0001256 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาบันเทิง

3(3-0-6)

English for Edutainment

ภาษาอังกฤษที่ใช้ในสื่อบันเทิง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อ การผลิตสื่อที่สร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ และการนำเสนอ

English language used in entertainment; media commentaries; creative media production and presentation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. สื่อสารและนำเสนอโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสรุปสิ่งที่เรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ
2. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล
3. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้ภาษาเพื่อการศึกษาบัณฑิต

0001257 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจและการค้าระหว่างประเทศ

3(3-0-6)

English for International Business

ภาษาอังกฤษที่ใช้ในธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ การอ่านบทความภาษาอังกฤษด้านธุรกิจ การสื่อสารทางธุรกิจ

English language used for international business; reading English business articles; business communication

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. รู้ศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษธุรกิจที่ใช้ในธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ
2. มีทักษะในการฟังภาษาอังกฤษที่ใช้ในธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ
3. มีทักษะในการพูดภาษาอังกฤษที่ใช้ในธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ
4. มีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้ในธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ
5. มีทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ

0001258 ภาษากับการรู้เท่าทัน

3(3-0-6)

Language and Literacy

การรู้เท่าทันการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน การรับข้อมูลข่าวสาร การวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น อารมณ์ความรู้สึกอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

Daily-life language literacy; information consumption; critical analysis of facts, opinions, emotions for self-lifelong learning

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. มีทักษะการใช้ภาษาที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน
2. สามารถประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับภาษาในการรับข้อมูลข่าวสาร วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น อารมณ์ความรู้สึกอย่างมีวิจารณญาณ
3. แสดงออกถึงการให้ความสำคัญของการใช้ภาษากับการรู้เท่าทันในการดำเนินชีวิตประจำวัน

0003151 ภาษาอังกฤษเพื่อนวัตกรรมสังคม

3(3-0-6)

English for Social Innovation

การใช้ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล การเข้าถึงแหล่งข้อมูลภาษาอังกฤษในสื่อและนวัตกรรมสังคม การบรรยายและถ่ายทอดข้อมูลที่ได้จากการบูรณาการสารจากสื่อและนวัตกรรมสังคม การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมและสื่อสารนวัตกรรมด้วยทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ

English language use in digital era; access to English information sources in media and social innovation; data presentation and transfer integrated from media and social innovation; creation of innovation for development of self, community and social innovative communication through English listening, reading, reading and writing skills

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับนวัตกรรมสังคมได้อย่างถูกต้อง
2. ใช้ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัลเพื่อการเข้าถึงแหล่งข้อมูล สืบค้นและนำเสนอข้อมูล
3. ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อบรรยายและนำเสนอวัฒนธรรมสังคม

วิชาเลือกทั่วไป (แบบชุดวิชา)

ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

6 หน่วยกิต

0000153 การเขียนภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์

2(1-2-3)

Thai Creative Writing

ฝึกฝนและพัฒนาความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ การถ่ายทอดความรู้ ความคิด และจินตนาการออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร การเลือกสรรถ้อยคำได้อย่างสละสลวย ถูกต้อง และเหมาะสม กับรูปแบบงานเขียน รวมทั้งสามารถแก้ไขข้อบกพร่องทางการเขียนได้ด้วยตนเอง

Practice and develop the creative writing skills, the expression of knowledge ideas and imagination into writing, choosing euphemisms words correctly and appropriately; writing style including can review and edit writings manually

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ฝึกฝนและพัฒนาความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์
2. ถ่ายทอดความรู้ ความคิดและจินตนาการออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. เลือกสรรถ้อยคำได้อย่างสละสลวย ถูกต้อง และเหมาะสมกับรูปแบบงานเขียน
4. สามารถแก้ไขข้อบกพร่องทางการเขียนได้ด้วยตนเอง

0000154 การเขียนภาษาไทยในที่ทำงาน

2(1-2-3)

Thai Writing in Workplace

หลักเกณฑ์ รูปแบบ และวิธีการเขียนงานเอกสารภาษาไทยประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ทั่วไปในที่ทำงาน การใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมกับประเภทของเอกสาร ฝึกการเขียนเอกสารในระบบการทำงานสำนักงาน

Principles, formats and methods of writing Thai document types; correct use of the Thai language appropriate for each type of documents, practice in document writing in accordance with working system in the workplace

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. นำหลักเกณฑ์ รูปแบบและวิธีการเขียนงานเอกสารภาษาไทยประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ในที่ทำงานเพื่อประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้
2. ใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมกับประเภทของเอกสาร
3. ฝึกการเขียนเอกสารในระบบการทำงานสำนักงาน

0000155 พูดได้ พูดดี พูดเป็น

2(1-2-3)

Best Speech

กระบวนการการสื่อสารของมนุษย์ ฝึกปฏิบัติการใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษาในการสื่อสาร หลักการเตรียมการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ การแก้ไขความวิตกกังวลในการพูด รวมทั้งเรียนรู้เทคนิคการใช้เสียง ท่าทาง และบุคลิกภาพที่เหมาะสม เพื่อการพูดที่มีประสิทธิภาพ

Human communication processes, practice of verbal and non-verbal communication, how to structure and organize information to present in various situations, physical and vocal skills includes techniques in controlling speech anxiety

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ใช้กระบวนการสื่อสารในการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ฝึกปฏิบัติการใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษาในการสื่อสาร
3. นำหลักการ การเตรียมการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม
4. สามารถแก้ไขความวิตกกังวลในการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
5. นำเทคนิคการใช้เสียง ท่าทาง และบุคลิกภาพที่เหมาะสม มาใช้ในการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

	ชุดวิชาปฏิบัติงานตามทักษะด้านการสื่อสาร	6	หน่วยกิต
0000157	ปฏิบัติงานตามทักษะด้านการสื่อสารระดับต้น		1(0-2-1)

Tasks-Based Performance on Communication Skills at The Beginning Level

ปฏิบัติงาน ฝึกงาน ฝึกอบรม หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สื่อให้เห็นถึงการดำเนินการที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสารโดยมีเวลาดำเนินการไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง

Tasks-based performance, internships, training or other activities that imply an action related to language and communication skills development with a duration of not less than 30 hours

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ปฏิบัติงาน ฝึกงาน ฝึกอบรม หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สื่อให้เห็นถึงการดำเนินการที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านภาษาได้ถูกต้อง
2. ปฏิบัติงาน ฝึกงาน ฝึกอบรม หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สื่อให้เห็นถึงการดำเนินการที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารได้ถูกต้อง
3. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติงาน การฝึกงาน การฝึกอบรม หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สื่อให้เห็นถึงการดำเนินการที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร

0000158	ปฏิบัติงานตามทักษะด้านการสื่อสารระดับกลาง	2(0-4-2)
---------	---	----------

Tasks-Based Performance on Communication Skills at The Mid Level

ปฏิบัติงาน ฝึกงาน ฝึกอบรม หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สื่อให้เห็นถึงการดำเนินการที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสารโดยมีเวลาดำเนินการไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง

Tasks-based performance, internships, trainings or other activities that represent the implementation of language and communication skills development with a duration of not less than 60 hours

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ปฏิบัติงาน ฝึกงาน ฝึกอบรม หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สื่อให้เห็นถึงการดำเนินการที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านภาษาได้ถูกต้อง
2. ปฏิบัติงาน ฝึกงาน ฝึกอบรม หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สื่อให้เห็นถึงการดำเนินการที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารได้ถูกต้อง
3. ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติงาน การฝึกงาน การฝึกอบรม หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สื่อให้เห็นถึงการดำเนินการที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร

0000159 ปฏิบัติงานตามทักษะด้านการสื่อสารระดับสูง

3(0-6-3)

Tasks-Based Performance on Communication Skills at The High Level

ปฏิบัติงาน ฝึกงาน ฝึกอบรม หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สื่อให้เห็นถึงการดำเนินการที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสารโดยมีเวลาดำเนินการไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

Tasks-based performance, internships, training or other activities that imply the action related to language and communication skills development with a duration of not less than 90 hours

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ปฏิบัติงาน ฝึกงาน ฝึกอบรม หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สื่อให้เห็นถึงการดำเนินการที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านภาษาได้ถูกต้อง
2. ปฏิบัติงาน ฝึกงาน ฝึกอบรม หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สื่อให้เห็นถึงการดำเนินการที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารได้ถูกต้อง
3. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติงาน การฝึกงาน การฝึกอบรม หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สื่อให้เห็นถึงการดำเนินการที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร

ชุดวิชาภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร

6 หน่วยกิต

0001152 ภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Korean Language in Daily Life

ตัวอักษรเกาหลี คำศัพท์ ระบบเสียง และระบบไวยากรณ์ภาษาเกาหลีเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในบริบทสังคมวัฒนธรรมเกาหลี

Korean alphabets, vocabulary, sound system, and basic Korean grammar system used in everyday life with practice in listening, speaking, reading and writing in the context of Korean society and culture

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายความรู้พื้นฐานในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเกาหลีได้อย่างถูกต้อง
2. มีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเกาหลี
3. นำความรู้ทางด้านวัฒนธรรมทางภาษาในสังคมเกาหลีและการรับวัฒนธรรมทางภาษาเกาหลีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. มีมารยาทในการสื่อสารภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน

0001153 การสนทนาภาษาเกาหลี

3(2-2-5)

Korean Conversation

คำศัพท์ ไวยากรณ์ ประโยค และการออกเสียงภาษาเกาหลีสำหรับการสนทนาในชีวิตประจำวัน โดยใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามสถานการณ์ที่กำหนด

Vocabulary, grammar, sentence and Korean pronunciation for conversation in daily life; using the language correctly and appropriately in the specific situation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค ไวยากรณ์ คำศัพท์ และการออกเสียงภาษาเกาหลีที่ใช้สนทนาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
2. มีทักษะในการสนทนาภาษาเกาหลีในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. มีมารยาทในการสื่อสารภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน

ชุดวิชาภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร

6 หน่วยกิต

0001154 ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Malay Language in Daily Life

ระบบเสียง การสะกดคำ คำศัพท์ และระบบไวยากรณ์ภาษามลายูเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทสังคมวัฒนธรรมมลายู

Sound system, spelling, vocabulary and basic Malay grammar system used in everyday life with practice in listening, speaking, reading, and writing in the context of Malay society and culture

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายความรู้พื้นฐานในระบบเสียง การสะกดคำ และระบบไวยากรณ์ภาษามลายูเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง
2. มีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษามลายู
3. นำความรู้ทางด้านวัฒนธรรมทางภาษาในสังคมมลายูและการรับวัฒนธรรมทางภาษามลายูมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. มีมารยาทในการสื่อสารภาษามลายูในชีวิตประจำวัน

0001155 การสนทนาภาษามลายู

3(2-2-5)

Malay Conversation

คำศัพท์ ประโยค และการออกเสียงภาษามลายูสำหรับการสนทนาในชีวิตประจำวันโดยใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามสถานการณ์ที่กำหนด

Vocabulary, sentence and Malay pronunciation for conversation in daily life; using the language correctly and appropriately in the specific situation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค คำศัพท์และการออกเสียงภาษามลายูในการใช้สนทนาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
2. มีทักษะในการสนทนาภาษามลายูในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. มีมารยาทในการสื่อสารภาษามลายูในชีวิตประจำวัน

ชุดวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

6 หน่วยกิต

0001156 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Chinese Language in Daily Life

คำศัพท์ ระบบเสียง และระบบไวยากรณ์ภาษาจีนเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในบริบทสังคมวัฒนธรรมจีน

Vocabulary, sound system, and basic Chinese grammar system used in everyday life with practice in listening, speaking, reading and writing in the context of Chinese society and culture

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายความรู้พื้นฐานในระบบเสียง และระบบไวยากรณ์ภาษาจีนเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายความรู้พื้นฐานในวิธีการเขียนอักษรจีนเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง
3. มีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนเบื้องต้น
4. นำความรู้ทางด้านวัฒนธรรมทางภาษาในสังคมจีนและการรับวัฒนธรรมทางภาษาจีนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. มีมารยาทในการสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน

0001157 การสนทนาภาษาจีน

3(2-2-5)

Chinese Conversation

คำศัพท์ ประโยคภาษาจีนสำหรับการสนทนาในชีวิตประจำวัน โดยใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามสถานการณ์ที่กำหนด

Vocabulary, Chinese sentence for daily conversation; using the language correctly and appropriately in the specific situation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ใช้คำศัพท์และประโยคในการสนทนาอย่างเหมาะสม
2. มีทักษะในการสนทนาภาษาจีนในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. มีมารยาทในการสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน

ชุดวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร

6 หน่วยกิต

0001158 ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Japanese Language in Daily Life

ระบบเสียง คำศัพท์ สำนวน รูปประโยคพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และเขียนข้อความขนาดสั้นโดยใช้อักษรโรมันในบริบทสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น

Sound system, vocabulary, expressions and basic sentence patterns used in everyday life; listening, speaking, reading and writing skills of short passages using Roman letters in the context of Japanese society and culture

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อ่านคำและประโยคภาษาญี่ปุ่น พร้อมออกเสียงและบอกความหมายได้
2. ใช้คำศัพท์สำนวนและรูปประโยคพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามบริบทสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น
3. ฟังและพูดหัวข้อพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้
4. มีมารยาทในการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน

0001159 การสนทนาภาษาญี่ปุ่น

3(2-2-5)

Japanese Conversation

ทักษะการฟังและการพูดภาษาญี่ปุ่น การออกเสียงภาษาญี่ปุ่น การสนทนาภาษาญี่ปุ่น โดยใช้ศัพท์ สำนวน และประโยคพื้นฐานในสถานการณ์ต่าง ๆ

Listening and speaking skills, pronunciation, conversation using basic vocabulary and expressions in various situations

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ออกเสียงภาษาญี่ปุ่นได้ถูกต้องตามระบบเสียงภาษาญี่ปุ่น
2. ฟังคู่สนทนาและพูดโต้ตอบได้ตรงตามจุดประสงค์ของคู่สนทนา
3. สนทนาภาษาญี่ปุ่นโดยใช้ศัพท์สำนวนและประโยคพื้นฐานในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

เหมาะสมตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

4. ใช้ภาษากายระหว่างสนทนาได้ถูกต้องเหมาะสมตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

ชุดวิชาภาษารัสเซียเพื่อการสื่อสาร

6 หน่วยกิต

0007151 ภาษารัสเซียในชีวิตประจำวันและเพื่อธุรกิจ

3(3-0-6)

Russian in Daily Life and Business

การเขียนและการออกเสียงตัวอักษรภาษารัสเซีย การประสมคำเพื่อแปลความ การใช้โครงสร้างประโยคพื้นฐานเพื่อนำไปสู่การสื่อสารภาษารัสเซียในชีวิตประจำวันและเพื่อธุรกิจ

Writing and pronunciation of Russian alphabets; word combination for interpretation; use of basic sentence structure for Russian communication in daily life and for business

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายโครงสร้างและหลักการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษารัสเซียเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและเพื่อธุรกิจได้อย่างถูกต้อง

2. ประยุกต์ใช้หลักการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษารัสเซียเพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองด้านธุรกิจทางภาษารัสเซีย

3. สรุปสาระสำคัญของหลักการสื่อสารโดยใช้วัฒนธรรมในสังคมรัสเซียเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ภาษารัสเซียในชีวิตประจำวันและเพื่อธุรกิจ

0007152 การสนทนาภาษารัสเซีย

3(2-2-5)

Russian Conversation

สนทนาภาษารัสเซียพื้นฐานในชีวิตประจำวันโดยใช้สถานการณ์จำลอง เน้นทักษะการสื่อสารที่ถูกต้องและเหมาะสม

Basic everyday life Russian conversation in simulated situations, focusing on accuracy and appropriacy in communication

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. ออกเสียงภาษารัสเซียได้อย่างถูกต้อง
2. สนทนาภาษารัสเซียระดับเบื้องต้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
3. อธิบายเกี่ยวกับวัฒนธรรม ความเหมือนและความแตกต่างของภาษารัสเซียกับภาษาไทย

นำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

4. เห็นคุณค่าของการสื่อสารภาษารัสเซียเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ชุดวิชาความรู้เท่าทันโลก

6 หน่วยกิต

0016251 การสื่อสารและความหลากหลาย

3(2-2-5)

Communication and Diversity

แนวคิดและความสำคัญของการสื่อสาร รูปแบบและวิธีการสื่อสารที่หลากหลาย การสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การสื่อสารด้วยการพูด การอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ คู่มือ ระเบียบและข้อบังคับ การแสดงความคิดเห็น การบรรยาย การอธิบาย การสาธิตและนำเสนอ ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษาและฝึกปฏิบัติด้านการสื่อสารโดยใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

Concepts and importance of communication; various forms and methods of communication; communication to create relationships between people; intercultural communication; communication through speaking, reading, print media and electronic media, manuals, rules and regulations, expressing opinions, lecturing, explaining, demonstrating and presenting; studying using case studies and practicing communication using various forms and methods

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. บอกความสำคัญและรูปแบบของการสื่อสาร
2. อธิบายรูปแบบและวิธีการเลือกการสื่อสารเพื่อนำไปใช้ได้เหมาะสม
3. ประยุกต์รูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสมเพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
4. วิเคราะห์และนำเสนอวิธีการสื่อสารที่หลากหลายที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาที่เผชิญ

Cultural Awareness and Sensitivity

แนวคิดและความสำคัญของการตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม ความเข้าใจและความอ่อนไหวทางวัฒนธรรม การเคารพต่อวัฒนธรรมที่หลากหลาย ความฉลาดทางวัฒนธรรม การเรียนรู้และรับรู้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล การหล่อหลอมความเชื่อ นิสัยและค่านิยมด้วยวัฒนธรรม การตระหนักถึงผลกระทบที่วัฒนธรรมมีต่อตนเองและผู้อื่น ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษาและฝึกปฏิบัติเพื่อความตระหนักรู้

Concept and importance of cultural awareness; cultural understanding and sensitivity; respect for diverse cultures; cultural intelligence, learning and gaining insights into Thai and international cultures; molding beliefs, habits and values with culture; recognizing the impact of culture on oneself and culture on oneself and others; studying through case studies and practicing awareness

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. บอกแนวคิดและความสำคัญของการตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม
2. อธิบายความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิธีการสร้างความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม
3. ใช้รูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสมเพื่อสร้างการรับรู้และตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม
4. วิเคราะห์และวิพากษ์ปัญหาและนำเสนอการแก้ปัญหาด้วยความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม

2.2.3 กลุ่มวิชาการสร้างนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการ**วิชาเลือกทั่วไป (แบบรายวิชา)****Innovation Management for The Future**

การจัดการนวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมวิทยาในอนาคต การวางแผนชีวิต การมีชีวิตในอนาคต การรู้เท่าทันดิจิทัลในอนาคต การมีชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งจากธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น

Innovation management in science, technology and sociology in the future; life planning; future life survival; digital literacy in the future; living amid changes in the world from both nature and man-made things

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเปรียบเทียบสื่อสารสนเทศที่ทันสมัย รู้เท่าทันสื่อ แนวโน้มการใช้ปัญญาประดิษฐ์และดิจิทัลคอมเมอร์ซในอนาคตได้อย่างถูกต้อง
2. ระบุการวางแผนชีวิต วิธีการแก้ปัญหา และแก้ไขสถานการณ์ ภัยพิบัติทั้งจากธรรมชาติและจากมนุษย์
3. สืบค้นข้อมูล กลั่นกรองข้อมูล และรวบรวมข้อมูลภายใต้กฎหมายดิจิทัลและการนำทรัพย์สินทางปัญญา
4. มีศักยภาพด้านนวัตกรรม โดยใช้ STEAM เข้ากับทักษะทางด้านการคิดและการทำธุรกิจ

0002161 นานโนเทคโนโลยีกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

3(2-2-5)

Nanotechnology for Local Products

บูรณาการองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านนาโนเทคโนโลยี การพัฒนาผลิตภัณฑ์ในชุมชนให้ทันสมัยและเป็นที่ต้องการของตลาด ลดต้นทุนการผลิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Integration of knowledge and innovations of nanotechnology to develop local products to be modern and marketable, reduce production cost and be eco-friendly with sustainable development

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. รอบรู้ในแนวคิดและหลักการของนาโนเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ที่พบได้ในชีวิตประจำวันทางด้านสิ่งแวดล้อม การเกษตร ผลิตภัณฑ์ชุมชนในท้องถิ่น และแผนธุรกิจสำหรับสตาร์ทอัพ
2. วิเคราะห์ สังเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เกษตรกรรม ผลิตภัณฑ์ชุมชนในท้องถิ่นและภาคธุรกิจอย่างเป็นระบบ และบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ไปประยุกต์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยแสดงให้เห็นถึงบทบาทความรับผิดชอบในหน้าที่ และรับฟังความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม
4. สืบค้น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็น นำเสนอและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Technology and Innovation for Community

การพัฒนาเทคโนโลยี เทคโนโลยีด้านการเกษตรและการประยุกต์ใช้ การใช้นวัตกรรม กระบวนการพัฒนานวัตกรรมเพื่อท้องถิ่นโดยใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฏจักรชีวิตของเทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรมสตาร์ทอัพที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มผลผลิตภาคการเกษตร ที่มีคุณภาพและปลอดภัย

Technology development; agricultural technology and application; innovation use; process of local innovation development using science, technology and local wisdom; life cycle of technology and modern start-up innovation development to increase quality and safe agricultural productivity

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายปัญหาพื้นฐานที่เกิดขึ้นในชุมชนเกษตร แนวคิดด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และนวัตกรรม แนวคิดในการเป็นผู้ประกอบการ และนวัตกรรมสังคม และวัฏจักรชีวิตของเทคโนโลยีและนวัตกรรม และการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง
2. ใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน ภาคการเกษตร
3. นำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/แนวคิดผู้ประกอบการ หรือการสร้างนวัตกรรมสังคม มาหาทางแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาชุมชนในภาคการเกษตร
4. แสดงทักษะทางการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอโครงการ/แผนธุรกิจในการพัฒนาปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรมในชุมชนภาคการเกษตร
5. แสดงพฤติกรรมความมีวินัย ขยันและรับผิดชอบในหน้าที่

Innovation of Green Energy

สถานการณ์พลังงานในปัจจุบัน พลังงานทดแทน ได้แก่ พลังงานลม พลังงานน้ำ พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานแก๊สชีวภาพ พลังงานชีวมวล และการผลิตเอทานอล แหล่งพลังงานในอนาคตของประเทศไทย พลังงานนิวเคลียร์ฟิวชั่น พลังงานความร้อนใต้พิภพ พลังงานน้ำขึ้นน้ำลง และเทคโนโลยีการกักเก็บพลังงาน นวัตกรรมทางด้านพลังงานทดแทน การประยุกต์ใช้พลังงานทดแทนในชุมชน การลงพื้นที่โครงการต้นแบบนวัตกรรมทางด้านพลังงานทดแทน

Current energy situation; renewable energy: wind energy, hydro energy, solar energy, biogas, biomass energy and ethanol production; future energy sources in Thailand; nuclear fusion; geothermal energy; tidal energy and energy storage technology; innovation of renewable energy; renewable energy application in community; site visit at renewable energy innovation prototype project

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับเทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับการผลิตพลังงานทดแทนในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายกระบวนการประยุกต์ใช้นวัตกรรมสังคมทางด้านพลังงานทดแทนได้อย่างถูกต้อง
3. สร้างพฤติกรรมการใช้พลังงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
4. วางแผนในการใช้พลังงานทดแทนให้เหมาะสมกับปริมาณการใช้พลังงานในชีวิตประจำวัน
5. ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ในการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมและสื่อสารอย่างเหมาะสม

0015161 การคิดเชิงสร้างสรรค์

3(2-2-5)

Creative Thinking

วิธีการคิดแบบต่าง ๆ กระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ การสร้างแนวคิดในการออกแบบ วิธีกลั่นกรองความคิด ความคิดในระดับนามธรรม ความคิดในระดับรูปธรรม การเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นระบบ เทคนิคต่าง ๆ ในการคิดสร้างสรรค์

Different ways of thinking; creative thinking processes; creation of concept design; idea screening methods from abstract concepts to concrete How to moderate ideas from the concept in the abstract level to concepts systematically arranged; practice of techniques for creative thinking

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี ในขอบข่ายการคิดเชิงสร้างสรรค์ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และแก้ไขปัญหาาร่วมกันได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ เรียบเรียงความคิดอย่างเป็นระบบได้อย่างถูกต้อง
3. คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์งานอย่างมีวิจารณญาณ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในการใช้ความคิดสร้างสรรค์สู่การแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
4. เป็นผู้ริเริ่มในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ ในการแก้ไขปัญหา หรือก่อให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมให้กับองค์กร ชุมชนท้องถิ่น หรือสังคม
5. ใช้การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาพ การเขียน การพูด และการนำเสนอผลงานเชิงสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

0004171 ผู้ผลิตที่ชาญฉลาด

3(2-2-5)

Intelligent Manufacturers

การเป็นผู้ผลิตที่ชาญฉลาดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีชีวิตเกษตรกร ประเภทเงินทุนทำการเกษตร แหล่งเงินทุน ทุนความรู้ เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เมล็ดพันธุ์พืชและพันธุ์สัตว์ การตลาดขายสินค้า การคำนวณตัวเลขทางการเงิน การคำนวณจุดคุ้มทุน กรณีศึกษาต้นทุนการทำกิจกรรมการผลิตทางการเกษตรในชุมชน

Being a smart manufacturer according to the sufficiency economy philosophy; agriculturists' way of life; types of farming funds; funding sources; knowledge capital tools related to agriculture, seeds of plants and animals; finding market for selling products; calculation of financial numbers; calculation of breakeven point; case studies of cost of agricultural production activities in the community

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายหรือนำเสนอการผลิตผลผลิตทางการเกษตรตลอดห่วงโซ่อุปทานอย่างชาญฉลาดได้อย่างถูกต้อง
2. วางแผนแก้ปัญหาการผลิตทางการเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำมาซึ่งรายได้ที่ยั่งยืน
3. ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอแผนการตลาดและการสื่อสารการตลาดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Creative Economy

การบูรณาการแนวความคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์กับการสร้างเอกลักษณ์ของผลิตภัณฑ์ ความยากต่อการลอกเลียนแบบ การขายได้ราคา การผสมผสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ความสามารถทางการตลาด การจำแนกตามกลุ่มผลิตภัณฑ์ ปัจจัยในการขับเคลื่อนที่ประกอบไปด้วยเทคโนโลยี ความต้องการสินค้า การท่องเที่ยว และคุณลักษณะของผู้ประกอบการ พื้นฐานการคิดที่จะสามารถนำมาซึ่งการทำธุรกิจในเชิงสร้างสรรค์

Integration of creative economy concepts with product identity creation; difficulty of copy, selling price, integration of local cultures, marketability, product group classification; driving factors comprising technology, demand for tourism products and characteristics of entrepreneurs; foundation of thinking applied to creative business

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์โดยอธิบายได้ในกิจกรรมของการพัฒนาธุรกิจหรือการประกอบการทางธุรกิจได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ความรู้ตามแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมทางธุรกิจได้
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้ทักษะด้านเทคนิค มนุษยสัมพันธ์ และความคิดในการดำเนินกิจกรรมทางธุรกิจหรือประกอบธุรกิจแบบสร้างสรรค์ได้
4. มีเจตคติเชิงบวกในการสร้างสรรค์กิจกรรมทางธุรกิจเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ของธุรกิจ
5. มีทักษะในการสื่อสารทางการตลาดด้วยเทคโนโลยีหรือดิจิทัลในกิจกรรมทางธุรกิจ

วิชาเลือกทั่วไป (แบบชุดวิชา)

ชุดวิชาผู้ประกอบการเพื่อสังคม

6 หน่วยกิต

0000171 ผู้ประกอบการเพื่อสังคม

3(3-0-6)

Social Enterprise

ความสำคัญ ความหมาย หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมและกระบวนการจัดการการประกอบการเพื่อสังคม แนวทางการส่งเสริมการประกอบการเพื่อสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง แนวคิดทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงการนำไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม โอกาสในการสร้างการประกอบการเพื่อสังคม เรียนรู้การประกอบการเพื่อสังคมในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้จากการประกอบการเพื่อสังคมต้นแบบ ตลอดจนการประเมินผลลัพธ์ทางสังคมและผลตอบแทนทางสังคมของการประกอบการเพื่อสังคมที่มีต่อการแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม

Significance, definitions, principles and concepts relating to Social Enterprise (SE) establishment; social enterprise managerial administration process as well as Social Impact Assessment (SIA) and Social Return On Investment (SROI) of social enterprise for social and environmental resolution

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการด้านการประกอบการเพื่อสังคมได้อย่างถูกต้อง
2. คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผล คิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถบูรณาการความรู้จากสาขาวิชาชีพที่ศึกษาและประสบการณ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการธุรกิจและแก้ปัญหาทางสังคม รวมถึงสถานการณ์ทั่วไป
3. จัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้ประกอบการทางสังคมได้
4. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมงาน
5. นำความรู้และเครื่องมือทางการประกอบการเพื่อสังคมมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตหรือการประกอบอาชีพได้

0000172 โมเดลธุรกิจสำหรับการประกอบการเพื่อสังคม

3(2-2-5)

Business Model for Social Entrepreneurs

การสร้างแผนผังโมเดลธุรกิจสำหรับการประกอบการเพื่อสังคมจากประเด็นปัญหาสังคมที่น่าสนใจ การคิดเชิงออกแบบและการระดมสมอง องค์ประกอบของแผนธุรกิจสำหรับการประกอบการเพื่อสังคม การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ การออกแบบแนวคิดตัวแบบธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคม

Creating Business Model Canvas (BMC) for Social Enterprise (SE); design thinking and brainstorming; components of business plan for social entrepreneurs; analysis and use of management tools for decision making for social entrepreneurs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการด้านการประกอบการเพื่อสังคมได้อย่างถูกต้อง
2. สืบค้น ประเมินข้อมูลจากหลายแหล่งและมีประสิทธิภาพด้วยตนเองเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการใช้งานตามสถานการณ์แวดล้อมทางธุรกิจได้
3. นำหลักจริยธรรม คุณธรรมที่มีความสำคัญทางธุรกิจมาจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้ประกอบการทางสังคม
4. ใช้เครื่องมือทางการประกอบการเพื่อสังคมมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตหรือการประกอบอาชีพได้

	ชุดวิชาสุนทรียภาพกับการสร้างสรรค์	6	หน่วยกิต
0006161	สุนทรียภาพในชีวิตประจำวัน Aesthetic in Daily Life		3(2-2-5)
	ทฤษฎีของสุนทรียศาสตร์ ความงาม ความซาบซึ้งและการเห็นคุณค่าความงามในธรรมชาติ ประเพณี วัฒนธรรมและศิลปกรรมในวิถีชุมชน Theory of aesthetics and beauty, as well as appreciate and appreciate the beauty of nature, traditions, culture and arts in the community		
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)		
	นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :		
	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญของสุนทรียศาสตร์ ความงาม และความซาบซึ้งได้อย่างถูกต้อง		
	2. นำเสนอคุณค่า ความงามในธรรมชาติ ประเพณี วัฒนธรรมและศิลปกรรมในชุมชนได้		
0006162	ทักษิณสร้างสรรค์		3(2-2-5)
	Creative Southern		
	วิถีชีวิตชุมชนภาคใต้ การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางศิลปกรรมให้สอดคล้องกับชุมชนภาคใต้ Southern community life and able to create innovations in fine arts in accordance with the identity of Southern community		
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)		
	นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :		
	1. อธิบายเกี่ยวกับวิถีชีวิตชุมชนภาคใต้ได้อย่างถูกต้อง		
	2. อธิบายเกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านศิลปกรรมได้อย่างถูกต้อง		
	3. สร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านศิลปกรรมได้		
	4. ชื่นชอบการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านศิลปกรรม		
	ชุดวิชาผู้ประกอบการสมัยใหม่	6	หน่วยกิต
0015171	ผู้ประกอบการยุคดิจิทัล A Digital Entrepreneur		3(3-0-6)
	นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กระบวนการประเมินแนวความคิด แนวโน้มธุรกิจเริ่มต้นใหม่ การเปลี่ยนจากแนวคิดให้เป็นผลิตภัณฑ์หรือบริการ การสร้างและการเปิดร้านค้าออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ การสร้างบัญชีอีเมลและบัญชีธนาคารทางออนไลน์ การโปรโมทสินค้าด้วยระบบออนไลน์ การบริการด้วยระบบออนไลน์ การใช้ประโยชน์จากสังคมออนไลน์		

Innovation and creativity; creative economy; idea evaluation process; trends; startups; translating ideas to products and services; building and opening different types of online shops, creating an e-mail account and online bank account, online product promotions, online services, advantages of social networks

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และทักษะการเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง
2. มีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์มีวิจารณญาณ การแก้ไขปัญหา คิดวิเคราะห์ความรู้ด้านการจัดการได้อย่างเป็นระบบ
3. ประยุกต์ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างชัดเจนเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย
4. มีทัศนคติที่ดีในการนำความรู้ทางด้านการเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล ไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

0015172 การเป็นผู้ประกอบการและการสร้างธุรกิจใหม่

3(3-0-6)

Entrepreneurship and New Venture Creation

คุณลักษณะของผู้ประกอบการ ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบการ การพัฒนาและประเมินโอกาสในการประกอบการ บทบาทและความรับผิดชอบของผู้ร่วมทุนที่เกิดขึ้นในธุรกิจใหม่ แผนการพัฒนาสำหรับธุรกิจใหม่ กระบวนการจัดการในการเป็นผู้ประกอบการ จริยธรรมของการเป็นผู้ประกอบการ

Entrepreneurial attributes; skills needed for entrepreneurs; developing and evaluating entrepreneurial opportunities; the roles and responsibilities of venture capitalists emerging in a new business; development plans for new businesses; management processes in entrepreneurship; ethics of entrepreneurship

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการคิดและการบริหารจัดการแบบผู้ประกอบการได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์ลักษณะและแนวทางในการเป็นผู้ประกอบการของตนเอง
3. เห็นความสำคัญเกี่ยวกับบทบาทของผู้ประกอบการ
4. ประเมินโอกาสในการทำธุรกิจได้
5. มีทักษะในการนำความรู้ทางด้านการเป็นผู้ประกอบการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

	ชุดวิชาโลกธุรกิจออนไลน์	6	หน่วยกิต
0015173	อาชญากรรมในโลกธุรกิจ Business Crime		3(2-2-5)

อาชญากรรมเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในรูปแบบของการฉ้อโกงประชาชน แชร์ลูกโซ่ และอาชญากรรมเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในธุรกิจปัจจุบัน สาเหตุปัจจัยและผลกระทบของอาชญากรรมในธุรกิจ มาตรการทางกฎหมายในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมและบทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการรับผิดชอบคดีอาชญากรรมในธุรกิจทั่วไปและธุรกิจอี-คอมเมิร์ซ

Economic crimes occur in the form of public fraud; and the economic crimes that are happening in today's business; causes factors and consequences of crime in business; legal measures to prevent and suppress crime and the role of agencies involved in criminal responsibility in general business and e-Commerce businesses

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายเกี่ยวกับอาชญากรรมเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในธุรกิจปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายสาเหตุและผลกระทบของอาชญากรรมในธุรกิจได้อย่างถูกต้อง
3. มีทักษะในการแก้ปัญหา ป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมในธุรกิจ

0015174	กฎหมายต้องรู้ในธุรกิจอี-คอมเมิร์ซ E-Commerce Business Law		3(2-2-5)
---------	--	--	----------

กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการประกอบอาชีพอิสระและเป็นเจ้าของกิจการ การจดทะเบียนธุรกิจ รวมถึงกฎหมายและระเบียบปฏิบัติในธุรกิจอี-คอมเมิร์ซ กฎหมายเกี่ยวกับตัวสินค้า การโฆษณา และกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

Laws involved in self-employment and entrepreneurship; business registration; including; laws and regulations in e-commerce, product law, advertising Intellectual, Property Law

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการประกอบอาชีพอิสระและเป็นเจ้าของกิจการได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายปัญหาทางกฎหมายที่อาจเกิดขึ้นกับธุรกิจ และวางแผนแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างถูกต้อง
3. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

	ชุดวิชาความเชี่ยวชาญแห่งตัวตน	6 หน่วยกิต
0016150	การพัฒนาบุคลิกภาพสากล	3(2-2-5)

Developing a Global Personality

แนวคิดและความสำคัญของบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ การแต่งกายเพื่อเข้าสังคม การปฏิบัติตนด้านสุขภาพอนามัย มารยาททางสังคมและวัฒนธรรมระหว่างประเทศ บุคลิกภาพและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ ความเป็นผู้นำ มารยาทในการเข้าร่วมประชุม บุคลิกภาพและมารยาทต่อที่ประชุมและการเจรจา ศึกษาโดยกรณีศึกษาและฝึกปฏิบัติด้านบุคลิกภาพเพื่อการเข้าสังคมและแสดงออกด้วยมารยาทที่ดี

Concept and importance of personality; development of personality in physical; emotional and mental aspects; dressing for social interaction; health and hygiene practices; social and cultural etiquette between countries; desirable personality and behavior; leadership, etiquette for attending meetings; personality and etiquette towards meetings and negotiations; study through case studies and practice personality in order to socialize and express yourself with good manners

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. บอกแนวคิดการพัฒนาบุคลิกภาพและบุคลิกภาพในรูปแบบต่าง ๆ
2. อธิบายบุคลิกภาพและมารยาทในการเข้าสังคมในรูปแบบต่าง ๆ
3. วิเคราะห์สถานการณ์ที่เผชิญเพื่อการแสดงออกด้วยบุคลิกภาพที่เหมาะสม
4. ประยุกต์และออกแบบบุคลิกภาพและมารยาทที่ดีเมื่อต้องเข้าสู่สังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ผู้อื่น

0016172	ทักษะด้านคนและสังคมข้ามวัฒนธรรม	3(2-2-5)
---------	---------------------------------	----------

Cross-Cultural Soft Skills

แนวคิดและความสำคัญทักษะด้านคนและสังคม การเรียนรู้และรับรู้ผ่านประสบการณ์ อารมณ์ สังคมและมนุษยสัมพันธ์ การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การใช้สติปัญญาและความเฉลียวฉลาด การปรับตัวเมื่อต้องเผชิญหน้ากับเหตุการณ์และอยู่ร่วมกับผู้อื่น การริเริ่มสร้างสรรค์และการประยุกต์ ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษาและฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะด้านคนและสังคมในสถานการณ์ต่าง ๆ

Concepts and importance of soft skills; learning and perception through experience; emotions, society and human relationships; living with others; using intelligence and cleverness; adapting when facing events and living with others; creativity and application; studying using case studies and practicing to develop soft skills in various situations

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. บอกทักษะด้านคนและสังคมในแบบต่าง ๆ
2. อธิบายการใช้ทักษะด้านคนและสังคมในสถานการณ์ต่าง ๆ
3. วิเคราะห์สถานการณ์เพื่อการใช้ทักษะด้านคนและสังคม
4. ออกแบบทักษะด้านคนและสังคมเพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

ชุดวิชาศิลปะเพื่อการดำรงชีพ

6 หน่วยกิต

0016260 การชื่นชมศิลปะระดับนานาชาติ

3(2-2-5)

International Arts Appreciation

แนวคิดและความสำคัญของศิลปะ ประเภทของศิลปะ ศิลปะกับความงามในการดำเนินชีวิต การสื่อความคิดและจินตนาการงานศิลป์ คุณค่าของงานศิลปะ ความไพเราะและความงามของศิลปะ การวิเคราะห์และวิพากษ์ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์สากล ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษาและฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในศิลปะอย่างสร้างสรรค์และวิพากษ์อย่างมีความรู้ในการชื่นชมศิลปะ

Concepts and importance of art; types of art; art and beauty in life; communication of ideas and imagination in art; value of art; beauty and melodiousness of art; analysis and criticism of visual art, music and international dance; study using case studies and practice to develop knowledge and understanding of art creatively, criticize and appreciate art correctly

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. บอกความสำคัญของศิลปะประเภทต่าง ๆ กับการดำเนินชีวิต
2. อธิบายคุณค่าและความงามของศิลปะประเภทต่าง ๆ
3. ชื่นชมความงามของศิลปะ เลือกและประยุกต์กับการดำเนินชีวิต

0016261 หัวใจแห่งการสร้างสรรค์

3(2-2-5)

Creative Heart

แนวคิดและความสำคัญของการสร้างสรรค์ ประเภทของงานสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์ความคิดและแรงบันดาลใจในการออกแบบ การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อกำหนดโจทย์และเงื่อนไขของการทำงานสร้างสรรค์ ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษาและฝึกปฏิบัติเพื่อการทำงานสร้างสรรค์งาน

Concepts and importance of creativity; types of creative work; creativity of ideas and inspiration for design; data collection, analysis, synthesis to determine the tasks and conditions of creative work; study using case studies and practice for creative work

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. บอกแนวคิด ความสำคัญ และประเภทของงานสร้างสรรค์
2. อธิบายคุณค่าและความงดงามของงานสร้างสรรค์
3. วิเคราะห์การสร้างสรรค์ความคิดและแรงบันดาลใจในการออกแบบงานสร้างสรรค์
4. ประยุกต์แนวคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบงานสร้างสรรค์

	ชุดวิชาวิศวกรรมชีวการแพทย์	6	หน่วยกิต
0009161	วิศวกรรมชีวการแพทย์ในชีวิตประจำวัน		3(2-2-5)
	Biomedical Engineering in Everyday Life		

บทบาทและการประยุกต์ใช้ของวิศวกรรมชีวการแพทย์ในชีวิตประจำวัน เช่น อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ การตรวจวินิจฉัย การฟื้นฟูสมรรถภาพ และการดูแลผู้สูงอายุ รวมถึงแนวโน้มของนวัตกรรมทางการแพทย์ในอนาคต และผลกระทบทางจริยธรรมและสังคมที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ในชีวิตประจำวัน

Roles and applications of biomedical engineering in daily life, including devices and technologies for healthcare, diagnostics, rehabilitation, and elderly care; exploration of future trends in medical innovation; consideration of ethical and social impacts related to the use of medical technologies in everyday contexts

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายบทบาทและการประยุกต์ใช้ของวิศวกรรมชีวการแพทย์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์ประเด็นทางจริยธรรมและสังคมที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ในชีวิตประจำวันได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. มีส่วนร่วมในการนำเสนอแนวคิดหรือโครงการขนาดเล็กที่ตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพในชุมชนโดยใช้แนวทางของวิศวกรรมชีวการแพทย์

0009162	ธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการด้านการแพทย์	3(2-2-5)
	Business for Medical Entrepreneur	

แนวคิดพื้นฐานทางธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการสำหรับผลิตภัณฑ์หรือบริการด้านสุขภาพและการแพทย์ การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดด้านสุขภาพ การสร้างโมเดลธุรกิจ การออกแบบผลิตภัณฑ์หรือบริการทางการแพทย์เบื้องต้น การวางแผนการตลาดเบื้องต้น กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการแพทย์ รวมถึงกรณีศึกษาของผู้ประกอบการด้านการแพทย์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Fundamental concepts of business and entrepreneurship related to healthcare and medical products or services; analysis of healthcare market demands; development of business models and preliminary design of medical products or services; basic marketing planning; legal and ethical considerations in medical innovation; case studies of medical entrepreneurs from both domestic and international contexts

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. อธิบายแนวคิดพื้นฐานทางธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพและการแพทย์ได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์ความต้องการของตลาดสุขภาพ และประเมินโอกาสในการพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการทางการแพทย์ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ออกแบบแนวคิดผลิตภัณฑ์ บริการ หรือโมเดลธุรกิจเบื้องต้นที่สอดคล้องกับปัญหาทางสุขภาพได้อย่างถูกต้อง
4. ตระหนักหลักจริยธรรมในการดำเนินธุรกิจด้านสุขภาพผ่านการทำงานกลุ่มและการวิเคราะห์กรณีศึกษา

	ชุดวิชาเลือกเสริมทักษะและประสบการณ์	6	หน่วยกิต
0009163	เลือกเสริมทักษะและประสบการณ์		3(0-6-3)

Skill and Experience Learning Elective

เลือกศึกษาหรือปฏิบัติงานตามความสนใจเพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในอนาคตด้วยตนเอง โดยมีระยะเวลาดำเนินการไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

An elective study or practice, aiming to strengthen skills and experiences necessary for the learner's future livelihood according to individual interests with a duration of less than 90 hours

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. เลือกวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมกับตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ
2. สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ด้วยวิธีการเขียน การพูด หรือการสื่อสารกับผู้ดูแล ผู้ร่วมงาน และเพื่อนร่วมวิชาชีพได้
3. รับรู้และประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและเหมาะสม ใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้อง และสร้างสรรค์เพื่อการแก้ปัญหา (Information Itinerary) ได้อย่างเหมาะสมต่อปัญหา
4. มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยใช้วงจร PDCA ได้ และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม
5. มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ได้อย่างเหมาะสม

Skill and Professional Experience Learning Elective

เลือกศึกษาหรือปฏิบัติงานตามความสนใจเพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคตด้วยตนเอง โดยมีระยะเวลาดำเนินการไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

An elective study or practice, aiming to strengthen skills and professional experiences necessary for the learner's future profession according to individual interests with a duration of less than 90 hours

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ :

1. เลือกวิธีการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) ได้อย่างเหมาะสม
2. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ
3. สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ด้วยวิธีการเขียน การพูด หรือการสื่อสารกับผู้ดูแล ผู้ร่วมงาน และเพื่อนร่วมวิชาชีพได้
4. รับรู้และประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและเหมาะสม ใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้อง และสร้างสรรค์เพื่อการแก้ปัญหา (Information Itineracy) ได้อย่างเหมาะสมต่อปัญหา
5. เท่าทันและปรับตัวได้อย่างเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ

ภาคผนวก ณ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อนิสิต และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ สภามหาวิทยาลัยทักษิณ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงมีมติออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป และใช้สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ที่เริ่มเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๙ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๑) ฉบับลงวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๙

ข้อ ๔ การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และไม่ได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นใดกำหนดไว้ให้นำเสนอสภาวิชาการพิจารณาเป็นรายกรณี และแจ้งผลการพิจารณาให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยทักษิณ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

“ส่วนงานวิชาการ” หมายความว่า ส่วนงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีภารกิจหลักด้านการจัดการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“หัวหน้าส่วนงานวิชาการ” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีภารกิจหลักด้านการจัดการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“ประธานสาขาวิชา” หมายความว่า ประธานสาขาวิชาที่อธิการบดีแต่งตั้ง

“คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการที่ส่วนงานวิชาการ แต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่หลัก ทางด้านการสอนและการวิจัย

“ประธานหลักสูตร” หมายความว่า ผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาใด สาขาวิชาหนึ่งที่ได้รับการแต่งตั้งจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการของนิสิต

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตระดับปริญญาตรีและให้หมายความรวมถึงนิสิต นักศึกษาจาก สถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยทักษิณ

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ควบคุมดูแลทะเบียนนิสิตของ วิทยาเขตหรือของมหาวิทยาลัย

“งานทะเบียนนิสิต” หมายความว่า หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาและทะเบียน นิสิตของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๑

ประเภทนิสิตและระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ประเภทของนิสิต แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๖.๑ นิสิตภาคปกติ หมายถึง นิสิตที่ลงทะเบียนเต็มเวลาและไม่เต็มเวลาในระบบ การศึกษาภาคปกติ ซึ่งเรียนในเวลาทำงานและอาจเรียนนอกเวลาทำงานบางส่วนก็ได้

๖.๒ นิสิตภาคพิเศษ หมายถึง นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เต็มเวลาในระบบ การศึกษาภาคพิเศษ ซึ่งเรียนนอกเวลาทำงานและอาจเรียนในเวลาทำงานบางส่วนก็ได้

๖.๓ นิสิตอาคันตุกะ หมายถึง นิสิตจากสถาบันอื่นที่ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่ มหาวิทยาลัยเปิดสอน

๖.๔ ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเรียนโดยมีเงื่อนไขและเป็นไปตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษา ให้จัดการศึกษา ดังนี้

๗.๑ การจัดการศึกษา ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนปกติ ประกอบด้วย ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

๗.๒ การจัดการศึกษา ๑ ภาคเรียนปกติ โดยให้มีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๗.๓ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคเรียนฤดูร้อนโดยถือเป็นภาคเรียนหนึ่งของ ปีการศึกษาด้วยก็ได้ โดยกำหนดให้ระยะเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตมีส่วนเทียบเคียงกันกับ ภาคเรียนภาคปกติ

๗.๔ การนับระยะเวลาหนึ่งปีการศึกษาให้นับช่วงเวลาที่มีภาคเรียนที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ และภาคเรียนฤดูร้อนต่อเนื่องกัน

ข้อ ๘ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๘.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๘.๕ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

กรณีที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาคโดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

หมวดที่ ๒

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๙ หลักสูตรการศึกษา แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๙.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๙.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๙.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๙.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นหลักสูตรแบบหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๙.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๐ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๑๐.๓ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

๑๐.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

หมวดที่ ๓
การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ดังต่อไปนี้

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ คะแนนหรือเทียบเท่าจะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

๑๑.๔ คุณสมบัติอื่น ให้เป็นไปตามประกาศการรับนิสิตของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ การรับเข้าศึกษา

๑๒.๑ มหาวิทยาลัยจะทำการสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเป็นคราว ๆ ไป ตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยหรือสำนักงานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยกำหนด

๑๒.๒ มหาวิทยาลัยอาจจะสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนิสิต เพื่อศึกษาระดับปริญญาตรีในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยตามระเบียบหรือตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานั้น ๆ

๑๒.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้ผู้มีประสบการณ์สูงแต่ไม่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

๑๒.๔ มหาวิทยาลัยอาจรับเข้านิสิตตามข้อตกลงร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือโครงการพิเศษหรือตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนดในการรับผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๓ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๑๓.๑ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนิสิต นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ากับมหาวิทยาลัยทักษิณ โดยต้องมีเงื่อนไข ดังนี้

๑๓.๑.๑ ไม่เป็นผู้ถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันอุดมศึกษาใด เนื่องจากถูกลงโทษทางวินัยหรือความผิดทางความประพฤติ

๑๓.๑.๒ ได้ศึกษาในสถาบันการศึกษาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน

๑๓.๑.๓ มีรายวิชาที่สามารถเทียบโอนกับรายวิชาของมหาวิทยาลัยทักษิณได้ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๖๐ หน่วยกิต และค่าระดับชั้นเฉลี่ยของรายวิชาเหล่านี้ต้องไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๓.๑.๔ การสมัครขอโอนย้ายให้ยื่นคำร้องถึงมหาวิทยาลัยทักษิณอย่างน้อย ๖๐ วัน ก่อนวันกำหนดลงทะเบียนเรียนของภาคเรียนที่จะโอนเข้าศึกษา

๑๓.๑.๕ รายวิชาที่จะขอเทียบโอนหน่วยกิต ต้องเป็นไปตามเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน

๑๓.๑.๖ ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาเดิม

๑๓.๑.๗ การรับโอนนิสิตนักศึกษา ต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่นิสิต นักศึกษาขอโอนเข้าเรียน และต้องผ่านการเทียบรายวิชา โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๑๔.๑ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือก จะต้องแสดงหลักฐาน และรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะถือว่าขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตที่สมบูรณ์ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ให้ไม่ว่ากรณีใด ๆ

๑๔.๒ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้หรือได้รับการคัดเลือก ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในประเภทหลักสูตร และสาขาวิชาของส่วนงานวิชาการนั้น

หมวดที่ ๔

รูปแบบการจัดการศึกษา และการลงทะเบียน

ข้อ ๑๕ รูปแบบการจัดการศึกษา อาจจัดในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลายรูปแบบร่วมกัน ดังนี้

๑๕.๑ การศึกษาแบบเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนปกติ ได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และภาคเรียนฤดูร้อน ได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๕.๒ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนปกติและภาคเรียนฤดูร้อน ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๕.๓ การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียน

๑๖.๑ การลงทะเบียน การชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศ
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๒ ลำดับรายวิชาหรือข้อกำหนดการลงทะเบียนรายวิชาใดให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้
ในหลักสูตร

๑๖.๓ จำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคเรียน กำหนดให้ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และในภาคเรียนฤดูร้อน ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ยกเว้น
ในภาคเรียนที่ลงทะเบียนรายวิชาฝึกงาน ฝึกภาคสนาม สหกิจศึกษา การโอนหน่วยกิตจากระบบ
คลังหน่วยกิต และในภาคเรียนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา สามารถลงทะเบียนเรียนมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดได้
ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นราย ๆ ไป

๑๖.๔ นิสิตภาคปกติและนิสิตภาคพิเศษสามารถลงทะเบียนเรียนร่วมกันได้ ต่อเมื่อได้รับ
การยินยอมจากประธานสาขาวิชาที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการ
ที่นิสิตสังกัด และจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ นิสิตภาคปกติ
ต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนเรียนร่วมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๕ นิสิตที่ต้องการลงทะเบียนเรียนร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นในระดับเดียวกัน
ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ส่วนงานวิชาการต้องทำความตกลงร่วมมือและพิจารณาการเทียบรายวิชาให้
เสร็จสิ้นก่อนให้นิสิตลงทะเบียนเรียน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและได้รับ
อนุมัติจาก หัวหน้าส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรนั้นสังกัด และแจ้งให้อธิการบดีหรือรองอธิการบดี
ที่ได้รับมอบหมายทราบ จึงจะสามารถนำรายวิชาดังกล่าวมาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรได้

๑๖.๖ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกลงทะเบียนบางวิชาเป็นกรณีพิเศษ
โดยให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๗ การลงทะเบียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา
ภายในวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณีที่ชำระหลังเวลาที่กำหนดจะต้องชำระเงินค่าปรับตามประกาศของ
มหาวิทยาลัย

๑๖.๘ นิสิตที่ไม่ได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคเรียนใด ให้งานทะเบียน
ยกเลิกรายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมดในภาคเรียนนั้น และให้นิสิตชำระเงินเพื่อขอรักษาสภาพการเป็นนิสิตแทน
เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) หมายถึง การลงทะเบียนเรียน
เพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคเรียนและจำนวนหน่วยกิต
ตามหลักสูตร และให้งานทะเบียนบันทึกลงในใบแสดงผลการเรียนในช่องผลการเรียนว่า “AUD” เฉพาะ
ผู้ที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์ผู้สอน และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของ
รายวิชานั้น

ข้อ ๑๘ การขอเพิ่มและขอถอนรายวิชา

๑๘.๑ การลงทะเบียนเพิ่มหรือถอนรายวิชาภายในวัน เวลา ที่กำหนดในปฏิทิน
การศึกษา ให้นิสิตดำเนินการด้วยตนเองผ่านระบบสารสนเทศงานทะเบียน

๑๘.๒ การลงทะเบียนเพิ่มรายวิชาหลังจากเวลาที่กำหนด นิสิตต้องได้รับอนุมัติจาก
อาจารย์ผู้สอน และหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด โดยนิสิตต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการเพิ่มรายวิชา
ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคเรียน

๑๘.๓ การขอถอนรายวิชา นิสิตต้องดำเนินการถอนรายวิชาด้วยตนเองผ่านระบบสารสนเทศงานทะเบียน อย่างน้อย ๗ วันทำการก่อนวันแรกของการสอบปลายภาค โดยจะปรากฏสัญลักษณ์ W ในใบแสดงผลการเรียน

หมวดที่ ๕

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ การมีสิทธิ์เข้าสอบ

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น นิสิตที่มีเวลาเรียนรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดและไม่ได้ขอถอนรายวิชา ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนเป็นระดับชั้น F ในรายวิชานั้น เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

ข้อ ๒๐ ให้ผู้สอนจัดการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และให้ดำเนินการส่งผลการประเมินผลการศึกษาตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๑ ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาให้ประเมินผลเป็นแบบระดับชั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

๒๑.๒ ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับชั้น ให้ใช้สัญลักษณ์แทน ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
AUD	การเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
W	ถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdraw)
VG	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับดีมาก (Very Good)
G	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับดี (Good)
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/อยู่ในระดับไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

รายวิชาที่ต้องให้สัญลักษณ์ VG, G, S และ U ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่สภาวิชาการกำหนด

๒๑.๓ นอกจากการประเมินผลเป็นแบบระดับชั้น หรือโดยใช้สัญลักษณ์แทนแล้ว ให้ใช้เครื่องหมายกำกับผลการเรียนในรายวิชา ดังนี้

เครื่องหมาย	ความหมาย
#	รายวิชาที่ไม่คำนวณค่าระดับชั้น
##	รายวิชาที่เทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันการศึกษาอื่น
###	รายวิชาที่เทียบโอนประสบการณ์
*	รายวิชาเทียบโอนหน่วยกิตจากมหาวิทยาลัยทักษิณ
**	รายวิชาที่ยกเว้นหน่วยกิต

๒๑.๔ การให้ระดับชั้น F หรือ U

อาจารย์ผู้สอนให้ระดับชั้น F หรือ U ในกรณีต่อไปนี้

๒๑.๔.๑ นิสิตลงทะเบียนแล้วไม่เข้าชั้นเรียนในรายวิชานั้น หรือมีเวลาเรียน น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๒๑.๔.๒ นิสิตทุจริตในการสอบ นิสิตที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ โดยมีหลักฐานการทุจริตให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น เป็นระดับชั้น F เมื่อสิ้นสุด การสอบโดยไม่ต้องรอผลการลงโทษทางวินัยนิต ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาโทษทางวินัยตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย วินัยนิตได้ด้วย

๒๑.๔.๓ สิ้นสุดระยะเวลาการขอประเมินผลแก้สัญลักษณ์ I

๒๑.๔.๔ นิสิตที่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ตามเงื่อนไข ที่กำหนดไว้ตามแผนหรือกำหนดการจัดการเรียนการสอนและการสอบของรายวิชานั้น ซึ่งเป็นไปตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๒๑.๕ การให้ I ในรายวิชาใด จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๑.๕.๑ นิสิตที่มีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ ตามข้อ ๑๙ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิตสังกัด

๒๑.๕.๒ อาจารย์ผู้สอนและประธานสาขาวิชานั้นเห็นสมควรให้รอผล การประเมินระดับชั้น

๒๑.๖ การขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนถัดไปตามระบบการศึกษา หากพ้นกำหนดเวลาดังกล่าว ให้งานทะเบียนนิต เปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับชั้น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือ รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เห็นสมควรให้ขยายเวลาเนื่องจากเหตุสุดวิสัย

ทั้งนี้ให้นำผลการประเมินที่แก้สัญลักษณ์ I แล้วมาคำนวณในภาคเรียนเดิมที่นิตได้ สัญลักษณ์ I

๒๑.๗ การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาใดกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๑.๗.๑ นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น

๒๑.๗.๒ นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคเรียนนั้น

๒๑.๗.๓ นิสิตได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ที่นิสิตได้รับตามข้อ ๒๔.๑.๒ และครบกำหนดการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I แล้วแต่การป่วยหรือเหตุสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

๒๑.๗.๔ นิสิตลาออกหรือเสียชีวิตก่อนวันสุดท้ายของการประเมินผลประจำภาคเรียนนั้น

๒๑.๘ การนับจำนวนหน่วยกิต เพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยในภาคเรียนใดให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการเรียนเป็นระดับชั้น และไม่มีเครื่องหมายกำกับ ยกเว้นรายวิชาที่เทียบ

๒๑.๙ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ระดับชั้น D ขึ้นไป และนับรวมกับหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นหน่วยกิต

๒๑.๑๐ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคเรียนให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยนำผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑.๘

๒๑.๑๑ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

๒๑.๑๒ รายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I ไม่นำไปแสดงในใบแสดงผลการเรียนแต่จัดเก็บไว้ในระเบียบวิชาเรียนของนิสิต

๒๑.๑๓ รายวิชาในหลักสูตรที่กำหนดให้ผลการประเมินเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U อาจให้มีผลการประเมิน เป็น VG หรือ G หรือ S หรือ U

ข้อ ๒๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

๒๒.๑ การเรียนซ้ำในรายวิชาใด ๆ ที่นิสิตได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า D นิสิตจะลงทะเบียนเรียนซ้ำอีกได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่รายวิชานั้นสังกัด ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำโดยไม่ได้ขออนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตนั้นสังกัดให้งานทะเบียนนิสิตถอนรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำออก

๒๒.๒ การเรียนซ้ำในรายวิชาใด ๆ ที่นิสิตได้ระดับชั้น F นิสิตจะดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

๒๒.๒.๑ นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นที่ได้รับระดับชั้น F

๒๒.๒.๒ นิสิตจะลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นเป็นกรณีพิเศษ (ลงทะเบียนเรียนซ้ำโดยไม่มีการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนจากการสอบเพียงครั้งเดียวเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน) ในภาคเรียนฤดูร้อน

รายวิชาใดที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำเป็นกรณีพิเศษและได้ระดับชั้น F จะลงทะเบียนเรียนซ้ำเป็นกรณีพิเศษอีกไม่ได้

นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำเป็นกรณีพิเศษเพียงอย่างเดียวต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในอัตราหนึ่งในสี่ของอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๒.๒.๓ นิสิตจะเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดวิชาเดียวกันแทนได้ โดยต้องมีหน่วยกิตเท่ากันหรือมากกว่ารายวิชาที่ได้รับระดับชั้น F

ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของประธานสาขาวิชาที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการ ที่หลักสูตรสังกัดก่อนลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การจำแนกสภาพนิสิต

๒๓.๑ นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในสองภาคเรียนแรก หรือนิสิต ที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๒๓.๒ นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ ถึง ๑.๙๙

๒๓.๓ การจำแนกสภาพนิสิต จะกระทำได้เมื่อสิ้นภาคเรียนที่นิสิตลงทะเบียนเรียนแต่ละ ภาคเรียน ยกเว้นนิสิตที่เข้าศึกษาเป็นภาคเรียนแรก การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคเรียนที่นิสิต ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคเรียนที่สองนับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา และยกเว้นภาคเรียนใดที่นิสิตลงทะเบียนเรียนโดย ไม่มีรายวิชาที่ได้รับผลการเรียนเป็นระดับชั้นไม่ต้องจำแนกสภาพนิสิต

หมวดที่ ๖

การลาพักการเรียน การรักษาสภาพนิสิต

ข้อ ๒๔ การลาพักการเรียน

๒๔.๑ นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติลาพักการเรียนต่อหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิต สังกัดได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๔.๑.๑ มีความจำเป็นส่วนตัวและได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว อย่างน้อย ๑ ภาคเรียน

๒๔.๑.๒ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของ เวลาเรียนทั้งหมดในภาคเรียนนั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือ สถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล ซึ่งเป็นของเอกชนและที่กระทรวงสาธารณสุข กำหนด

๒๔.๑.๓ มีเหตุผลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจเพื่อประเทศชาติ หรือ การได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๒๔.๑.๔ นิสิตถูกสั่งพักการเรียน

๒๔.๑.๕ กรณีมีความจำเป็นอื่นที่ไม่ได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของ อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้พิจารณา

๒๔.๒ การขอลาพักการเรียน ต้องได้รับอนุมัติครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคเรียน และต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด โดยต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อน ๗ วันทำการของวันเริ่ม สอบปลายภาคเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๓ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียน รวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๔.๔ ในระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน นิสิตจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพ นิสิตทุกภาคเรียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต มิฉะนั้นจะถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยตามวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๕ ในกรณีที่นิสิตเจ็บป่วย ตามข้อ ๒๔.๑.๒ และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงาน วิชาการให้ลาพักการเรียน และนิสิตได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคเรียนที่ลงทะเบียนแล้ว มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกการลงทะเบียนโดยไม่ติดสัญลักษณ์ W ได้ ซึ่งต้องมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาล ของรัฐ และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด ทั้งนี้ จะไม่ได้รับการคืนเงินค่าธรรมเนียม การศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ คืน

ข้อ ๒๕ การรักษาสภาพนิสิต กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้ด้วย

๒๕.๑ นิสิตต้องดำเนินกิจกรรมใดที่เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรโดยไม่ได้ลงทะเบียนเรียน แต่ต้องได้รับการประเมินผลการเรียนในภาคเรียนนั้น ให้นิสิตดำเนินการรักษาสภาพนิสิต

๒๕.๒ นิสิตที่เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้วแต่ไม่ประสงค์จะขอสำเร็จการศึกษา หรือมหาวิทยาลัยให้ละเว้นการขอสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนนั้นด้วยสาเหตุได้รับโทษทางวินัยหรือกรณีอื่น ๆ ให้ดำเนินการรักษาสภาพนิสิตจนกว่าจะขอสำเร็จการศึกษา

๒๕.๓ ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้รักษาสภาพนิสิตให้นับระยะเวลาที่รักษาสภาพนิสิต รวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

หมวดที่ ๗

การเปลี่ยนประเภทนิสิต การย้ายสังกัด การเปลี่ยนสาขาวิชาเอกและวิชาโท

ข้อ ๒๖ การเปลี่ยนประเภทนิสิต

๒๖.๑ นิสิตภาคปกติและนิสิตภาคพิเศษอาจเปลี่ยนประเภทนิสิตได้ในกรณีที่มีเหตุผล และความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยความเห็นชอบจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด และได้รับอนุมัติจาก รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ นิสิตต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระเงิน ค่าธรรมเนียมการศึกษาในอัตราตามประเภทของนิสิตภายหลังจากได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนประเภทนิสิตแล้ว

๒๖.๒ นิสิตที่เปลี่ยนประเภท จะต้องใช้เวลาเรียนในประเภทเดิม มาแล้วอย่างน้อย ๒ ภาคเรียน

๒๖.๓ ในกรณีที่นิสิตที่เปลี่ยนประเภทต้องโอนจำนวนหน่วยกิตและผลการเรียนใน ประเภทเดิมทั้งหมดที่ได้เรียนมาแล้วจะโอนเป็นบางรายวิชาไม่ได้ และให้นับระยะเวลาการศึกษาตั้งแต่ เข้าเรียนในประเภทเดิม

ข้อ ๒๗ การย้ายสังกัดส่วนงานวิชาการ

๒๗.๑ นิสิตที่จะย้ายสังกัดส่วนงานวิชาการต้องเป็นนิสิตที่ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) หรือหลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) หรือหลักสูตรปริญญาตรี (๖ ปีขึ้นไป) โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

๒๗.๑.๑ ได้ลงทะเบียนเรียนในสังกัดเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน และมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๒๗.๑.๒ ไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายสังกัดมาก่อน

๒๗.๑.๓ มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่ส่วนงานวิชาการที่นิสิตจะย้ายสังกัด กำหนด

๒๗.๒ นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสังกัดต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมตามระเบียบมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

๒๗.๓ นิสิตที่ย้ายสังกัดส่วนงานวิชาการต้องโอนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่เคยได้เรียนมา จะโอนเพียงบางรายวิชาไม่ได้ และให้นำหน่วยกิตดังกล่าวมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชาด้วย

๒๗.๔ ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่วันที่เข้าเรียนในสังกัดส่วนงานวิชาการเดิม

ข้อ ๒๘ การเปลี่ยนสาขาวิชา วิชาเอกและวิชาโท

๒๘.๑ นิสิตภาคปกติและนิสิตภาคพิเศษสามารถขอเปลี่ยนสาขาวิชา วิชาเอกได้เพียงหนึ่งครั้ง โดยต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด

๒๘.๒ นิสิตภาคปกติและนิสิตภาคพิเศษสามารถขอเปลี่ยนวิชาโทได้เพียงหนึ่งครั้ง ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด

๒๘.๓ นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชา วิชาเอกหรือวิชาโทต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ ๘

การเทียบรายวิชา การโอนรายวิชา การยกเว้นหน่วยกิต

ข้อ ๒๙ การเทียบรายวิชา มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๙.๑ การเทียบรายวิชาต้องเป็นการเทียบรายวิชา ระหว่างหลักสูตรเก่ากับหลักสูตรใหม่ หรือการเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตรหนึ่งกับอีกหลักสูตรหนึ่ง

๒๙.๒ รายวิชาที่ขอเทียบต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาวิชาที่จะขอเทียบ

๒๙.๓ เนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาที่ขอเทียบจะต้องครอบคลุมเนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตต้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

๒๙.๔ การเทียบรายวิชาต้องผ่านความเห็นชอบของประธานสาขาวิชาและคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่รายวิชานั้นสังกัด ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๓๐ การโอนรายวิชา

การโอนรายวิชา หมายถึง การรับโอนหน่วยกิตและผลการเรียนรายวิชาจากระบบการศึกษา ๓ ระบบ ดังนี้

๓๐.๑ การศึกษาในระบบ มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๓๐.๑.๑ การโอนรายวิชาของนิสิตที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัยทักษิณมาแล้ว มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) กรณีนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรเดิม สามารถขอโอนรายวิชาต้องานทะเบียนนิสิต โดยผ่านความเห็นชอบจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด

(๒) กรณีนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง ให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาตามหลักเกณฑ์ข้อ ๒๙ ก่อนได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้โอนรายวิชา

(๓) รายวิชาที่โอนต้องมีระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) ไม่นำผลการเรียนรายวิชาที่รับโอนมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมรวม ทั้งนี้ ให้ระบุรายวิชาที่รับโอนในระเบียบวิธีว่าเป็นรายวิชาที่รับโอนมา โดยให้คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่เรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณเท่านั้น

(๕) การโอนรายวิชาและการเทียบรายวิชาต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาแรกที่นิสิตเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๐.๑.๒ การโอนรายวิชาของนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่รับโอนต้องเป็นรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่รับโอนต้องเป็นไปตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาตามข้อ ๒๙

(๓) รายวิชาที่รับโอนต้องมีเนื้อหาเทียบเคียงได้และครอบคลุมกับการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๔) รายวิชาที่โอนต้องมีระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๕) ไม่นำผลการเรียนรายวิชาที่รับโอนจากสถาบันเดิมมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมรวม ทั้งนี้ ให้ระบุรายวิชาที่รับโอนในระเบียบวิธีว่าเป็นรายวิชาที่รับโอนมา โดยให้คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่เรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณเท่านั้น

(๖) การโอนรายวิชาต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัด และต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๓๐.๒ การศึกษานอกระบบ มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๓๐.๒.๑ รายวิชาที่จะนำมาโอน ต้องขอเทียบสาระการเรียนรู้โดยต้องมีการเรียนรู้ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของสาระการเรียนรู้ของรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๓๐.๒.๒ ผลการเรียนในรายวิชาที่จะนำมาขอโอนหน่วยกิตไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาวิชาที่จะขอเทียบและขอโอน

๓๐.๒.๓ รายวิชาที่โอนต้องมีระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๐.๒.๔ รายวิชาที่ขอโอนหน่วยกิตจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และให้บันทึกหน่วยกิตเป็นรายวิชาที่เทียบโอนโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียน

๓๐.๒.๕ รายวิชาที่ขอเทียบและขอโอนหน่วยกิต ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาแรกที่นิสิตเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่รายวิชานั้นสังกัด โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๓๐.๓ การศึกษาตามอัธยาศัย มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๓๐.๓.๑ การเทียบประสบการณ์กับรายวิชาต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาแรกที่นิสิตเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่รายวิชานั้นสังกัด โดยได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการ

๓๐.๓.๒ การเทียบประสบการณ์กับรายวิชา ต้องพิจารณาจากบันทึกประสบการณ์ของผู้เรียน ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลเพื่อการเทียบโอนตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๐.๓.๓ รายวิชาที่ขอเทียบและขอโอนหน่วยกิตจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และให้บันทึกหน่วยกิตเป็นรายวิชาที่เทียบโอนประสบการณ์โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียน

๓๐.๓.๔ รายวิชาที่ขอเทียบและขอโอนหน่วยกิตต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่รายวิชานั้นสังกัด โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ การเทียบโอนหน่วยกิตสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สามารถเทียบโอนได้โดยรวมแล้วไม่เกินร้อยละ ๗๕ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน และการเทียบโอนจากการศึกษาในสถาบันหนึ่งไปยังอีกสถาบันหนึ่งไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียนรู้ (Transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน

ข้อ ๓๑ การยกเว้นหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณายกเว้นหน่วยกิตให้แก่นิสิตได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากอธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ ดังกรณีต่อไปนี้

๓๑.๑ นิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง ให้ยกเว้นหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรีได้ทั้งหมด

๓๑.๒ นิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี หรือหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้ยกเว้นหน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเลือก รายวิชาศึกษาทั่วไปสังกัดคณะ และหมวดวิชาเลือกเสรีได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต

๓๑.๓ รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะหรือหมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ นิสิตสามารถขอเทียบโอนรายวิชาเพิ่มเติม จากข้อ ๓๑.๑ – ข้อ ๓๑.๒ ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบและการโอนรายวิชา

การยกเว้นหน่วยกิตที่ได้รับอนุมัติแล้วนั้น เมื่อนำมารวมกับการโอนรายวิชา ต้องมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่เกินร้อยละ ๗๕ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยงานทะเบียนไม่ต้องบันทึกรายวิชาที่ยกเว้นหน่วยกิตในใบแสดงผลการเรียนรู้ แต่ให้ระบุว่าได้มีการยกเว้นหน่วยกิตจำนวนกี่หน่วยกิต ทั้งนี้ ให้นำจำนวนหน่วยกิตรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นและการโอนรายวิชาไปรวมในการอนุมัติการสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร แต่ไม่นำไปคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

หมวดที่ ๙

การพ้นสภาพนิสิต การคืนสภาพนิสิต

ข้อ ๓๒ การพ้นสภาพนิสิต นิสิตจะพ้นสภาพในกรณีต่อไปนี้

๓๒.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

๓๒.๒ ได้รับอนุมัติให้ลาออก

๓๒.๓ ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย ในกรณีดังต่อไปนี้

๓๒.๓.๑ ไม่รายงานตัวเป็นนิสิตตามวันที่มาวิทยาลัยกำหนด

๓๒.๓.๒ มารายงานตัวเป็นนิสิตแต่ไม่ลงทะเบียนเรียน ไม่ชำระเงิน

ค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคเรียนแรก

๓๒.๓.๓ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคเรียนแล้วไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียม

การศึกษาเพื่อรักษาสภาพนิสิตหรือลาพักการเรียน

๓๒.๓.๔ เมื่อระยะเวลาการศึกษาครบ ๘ ปีการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๔ ปี หรือ ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๕ ปี หรือ ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๖ ปี แล้วยังมีจำนวนหน่วยกิตสอบได้ไม่ครบตรงตามหลักสูตร หรือได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๒.๓.๕ ขาดคุณสมบัติหรือคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งตามข้อ ๑๑

๓๒.๓.๖ เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมทุกภาคเรียนต่ำกว่า ๑.๕๐

๓๒.๓.๗ เป็นนิสิตที่มีค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ เป็นเวลา ๔ ภาคเรียนที่มีการจำแนกสภาพต่อเนื่องกันเมื่อสิ้นสุดการจำแนกในครั้งที่ ๔

๓๒.๓.๘ ถูกลงโทษถึงที่สุดให้ไล่ออกตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยวินัยนิสิต

ข้อ ๓๓ การคืนสภาพนิสิต

นิสิตอาจได้รับการอนุมัติให้คืนสภาพนิสิตจากอธิการบดี โดยต้องชำระเงินค่าคืนสภาพนิสิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๖๐ วัน นับจากวันประกาศพ้นสภาพ เนื่องจากพ้นสภาพนิสิต จากกรณีต่อไปนี้

๓๓.๑ ได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานวิชาการที่นิสิตสังกัดให้ลาออกไปแล้วไม่เกิน ๖๐ วัน

๓๓.๒ เมื่อพ้นกำหนดเวลาหนึ่งภาคเรียนแล้วไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาเพื่อรักษาสภาพนิสิต

หมวดที่ ๑๐

การสำเร็จการศึกษา การให้ปริญญาและปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๓๔ การสำเร็จการศึกษา

๓๔.๑ การสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องแจ้งชื่อต่องานทะเบียนนิสิตเพื่อขอสำเร็จการศึกษา ภายในเวลา ๑ เดือนนับแต่วันเปิดภาคเรียนนั้น และต้องชำระเงินค่าขึ้นทะเบียนปริญญาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดเวลานิสิตต้องยื่นคำร้องต่อนายทะเบียนเพื่อขออนุมัติแจ้งขอสำเร็จการศึกษาซ้ำ ทั้งนี้ ต้องชำระเงินค่าปรับขอแจ้งสำเร็จการศึกษาซ้ำตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๔.๒ นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๔.๒.๑ นิสิตต้องสอบผ่านและมีผลการประเมินโดยสมบูรณ์ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ต้องมีค่าเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๔.๒.๒ นิสิตได้เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัย
ทักษิณ

๓๔.๒.๓ นิสิตต้องผ่านคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๔.๒.๔ นิสิตต้องผ่านเกณฑ์คุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรหรือส่วนงานวิชาการ
กำหนด

๓๔.๒.๕ นิสิตต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทางวินัย
ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย วินัยนิสิต

ข้อ ๓๕ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาให้นิสิตที่ได้แจ้งขอสำเร็จการศึกษาและมีคุณสมบัติเป็นไปตาม
ข้อ ๓๔.๒ ได้รับการเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม
ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๓๕.๑ นิสิตผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิต ต้องเป็นนิสิตที่สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตาม
หลักสูตรและได้ระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ของหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หลักสูตรปริญญาตรี
๕ ปี และหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปีขึ้นไป

๓๕.๒ นิสิตผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๕.๒.๑ สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) หรือ
หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) หรือหลักสูตรปริญญาตรี (๖ ปีขึ้นไป)

๓๕.๒.๒ ใช้เวลาเรียนไม่เกินแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนด

๓๕.๒.๓ ไม่มีรายวิชาใดที่ได้ระดับชั้นต่ำกว่า C

๓๕.๒.๔ ไม่เคยติดสัญลักษณ์ W ในรายวิชาใด

๓๕.๒.๕ นิสิตที่มีการเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตจากสถาบันอื่นทั้ง
การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจะไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม ยกเว้น นิสิต
ที่มีการเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตในรายวิชาของมหาวิทยาลัย หรือรายวิชาที่มหาวิทยาลัยได้ทำข้อตกลง
ร่วม

๓๕.๒.๖ ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

๓๕.๓ นิสิตผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตาม
ข้อ ๓๕.๒.๑ – ๓๕.๒.๕ และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

ข้อ ๓๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ
ประกาศ คำสั่ง หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยคำแนะนำของ
สภาวิชาการได้เท่าที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ในกรณีที่ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการหรือการตีความตามข้อบังคับ ให้อธิการบดีมีอำนาจ
วินิจฉัยสั่งการได้เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือข้อบังคับนี้ หรือในกรณีที่ข้อบังคับนี้ไม่ได้กำหนดไว้ให้
สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยของสภามหาวิทยาลัยให้ถือเป็นที่สุด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๗ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ยังมีผลบังคับใช้กับนิสิตที่เริ่มเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในข้อที่ว่าด้วยการจำแนกสภาพนิสิต การพ้นสภาพนิสิต และการอนุมัติให้ปริญญาจนกว่านิสิตดังกล่าวจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นจากสภาพการเป็นนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์วีระศักดิ์ จงสู่วิวัฒน์วงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยทักษิณ