



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569

คณะสหเวชศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้.....	17
หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต.....	25
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	79
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	90
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	95
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	96
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	98
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	102
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คลินิก หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569	105
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	108
ภาคผนวก ค ตัวอย่างที่มาของรายละเอียดหลักสูตร.....	114
ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตรกับเนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ.....	148
ภาคผนวก จ ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และการดำเนินการของหลักสูตร	154
ภาคผนวก ฉ ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	159
ภาคผนวก ช ระเบียบกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพของผู้ประกอบโรคศิลปะ สาขา จิตวิทยาคลินิก พ.ศ. 2559.....	165
ภาคผนวก ซ หนังสือยินยอมเข้ารับการฝึกปฏิบัติงานสาขาจิตวิทยาคลินิก.....	171
ภาคผนวก ฌ คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567	173
ภาคผนวก ณ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566.....	174

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ	วิทยาเขตพัทลุง/คณะสหเวชศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	
ภาษาไทย	:	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก
ภาษาอังกฤษ	:	Bachelor of Science Program in Clinical Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย)	:	วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยาคลินิก)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย)	:	วท.บ. (จิตวิทยาคลินิก)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ)	:	Bachelor of Science (Clinical Psychology)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)	:	B.Sc. (Clinical Psychology)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

5. มาตรฐานสากลของกลุ่มสาขาวิชาทางการศึกษา (International Standard Classification of Education, ISCED)

Board Field : 03 Social Sciences

Narrow Field : 0313 Psychology

Detail Field : human mind and behaviour as a result of individual differences, experience and environment

เหตุผลในการจัดหลักสูตรภายใต้หมวดวิชานี้ (สำหรับประกอบการพิจารณาของสำนักงาน ก.พ.)

1. เนื้อหาของหลักสูตรมุ่งผลิตนักจิตวิทยาคลินิก โดยหลักสูตรมีเป้าหมายหลักของการผลิตบัณฑิต เพื่อเป็นนักจิตวิทยาคลินิกผู้ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกตามมาตรฐานวิชาชีพของการเรียนการสอนหลักสูตรเฉพาะทางวิชาชีพในสาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก ซึ่งจะตรงกับวัตถุประสงค์ของรหัส 03013 จิตวิทยาภายใต้ภาพรวมใหญ่ซึ่งมีการบูรณาการเรียนรู้ศาสตร์พื้นฐานทางพฤติกรรมศาสตร์ จิตวิทยาเพื่อนำไปประยุกต์เข้ากับศาสตร์และองค์ความรู้ทางจิตวิทยาคลินิก ในการตรวจวินิจฉัย การบำบัด

ฟื้นฟูทางจิตใจ การส่งเสริมป้องกันปัญหาสุขภาพจิตชุมชน และการศึกษาวิจัยทางจิตวิทยาคลินิก สุขภาพจิต และจิตเวช

2. มุ่งเน้นทักษะ องค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมมนุษย์ ความสามารถทางจิตใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและการเกิดความผิดปกติทางจิตใจเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือส่งเสริมฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิตใจ และให้การวินิจฉัยและส่งต่อ ซึ่งเกิดจากการบูรณาการ Clinical psychology, Neuropsychology, Cognitive science, Psychoanalysis , Psychology, Psychotherapy และ Psychopharmacology

6. รูปแบบของหลักสูตร

6.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี

6.2 ลักษณะของหลักสูตร

หลักสูตรปกติ (Regular Program)

6.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

6.4 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

6.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยทักษิณที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

6.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

7. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

7.1 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569

เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2569

7.2 ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 2/2568

เมื่อวันที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2568

7.3 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยทักษิณ ในการประชุมครั้งที่ /.... เมื่อวันที่

7.4 ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก เมื่อวันที่ ถึงวันที่

7.5 เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป

8. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2571 และคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก เมื่อผ่านการรับรองตามเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาจิตวิทยาคลินิก พ.ศ. 2558

9. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักจิตวิทยาคลินิก
2. ผู้ประกอบการคลินิกส่วนตัว
3. นักจิตวิทยา / นักจิตบำบัด / นักจิตวิทยาโรงเรียน
4. นักวิชาการด้านจิตวิทยาคลินิก จิตวิทยา จิตบำบัด สุขภาพจิต
5. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

10. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (อาจารย์ประจำ)

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นางสาวพวงสร้อย วรกุล นักจิตวิทยาคลินิก (จค.101)	กศ.ม. วท.บ.	จิตวิทยาแนะแนว จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2522 2516
2	อาจารย์	นายติณพัฒน์ รัชทรัพย์กุล นักจิตวิทยาคลินิก (จค.201)	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	ประสาทวิทยาศาสตร์ สุขภาพจิต จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2566 2553 2546
3	อาจารย์	นางสาวชคดี บุญเกษม นักจิตวิทยาคลินิก (จค.452)	Ph.D. M.A. M.Sc. ศศ.บ.	Educational Psychology Educational Measurement & Statistics Psychology of Individual Differences จิตวิทยา	University of Iowa, USA. University of Iowa, USA. University of Edinburgh, UK. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2562 2562 2552 2546
4	อาจารย์	นายบดินทร์ นาวงศรี	ศศ.ม. กศ.บ.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563 2557
5	อาจารย์	นายสหรัฐ วงศ์ชมภู	M.Sc. ศศ.บ.	Mind, Brain and Consciousness จิตวิทยา	Taipei Medical University, Taiwan มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2567 2559

11. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

12. เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

12.1 ความต้องการบัณฑิตและกำลังคนของประเทศ

ในปัจจุบัน ประเทศไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลต่อความต้องการกำลังคนในแต่ละสาขาวิชา รวมถึงสาขาจิตวิทยา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566) และแผนด้านการอุดมศึกษา (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2564) ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งรวมถึงด้านจิตวิทยา เพราะกำลังคนด้านจิตวิทยาที่มีทักษะความสามารถในการประเมินและให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต และการพัฒนาความสามารถทางจิตวิทยา มีการบูรณาการระหว่างภาครัฐ สถาบันการศึกษา และภาคเอกชนเพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงและตรงกับความต้องการของประเทศ

แนวโน้มความต้องการบัณฑิตด้านจิตวิทยาในประเทศไทย ณ ปัจจุบัน ประเทศไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายด้านสุขภาพจิตที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ข้อมูลจากปี พ.ศ. 2564 ระบุว่าจำนวนผู้ป่วยจิตเวชในประเทศเพิ่มขึ้นจาก 1.3 ล้านคน เป็น 2.5 ล้านคนภายในระยะเวลา 7 ปี โดยเฉพาะโรคซึมเศร้า นอกจากนี้ ในปี พ.ศ. 2565 อัตราการฆ่าตัวตายสำเร็จของคนไทยสูงถึง 13% ซึ่งเป็นสัญญาณที่น่ากังวล โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กวัยเรียนอายุระหว่าง 5-19 ปี ที่มีความพยายามฆ่าตัวตายสูงที่สุด จำนวนถึง 224 คนต่อประชากรหนึ่งแสนคน (กระทรวงสาธารณสุข, 2567) จากสถานการณ์ดังกล่าว ความต้องการนักจิตวิทยาคลินิกที่มีความเชี่ยวชาญในการประเมินและให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตเพิ่มขึ้นอย่างมาก ทั้งในสถานพยาบาล สถานศึกษา และองค์กรต่าง ๆ เพื่อรองรับและจัดการกับปัญหาสุขภาพจิตที่ซับซ้อนและหลากหลาย (World Health Organization, 2021; The Active, 2024) นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมดิจิทัลยังส่งผลให้เกิดความต้องการนักจิตวิทยาที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต เช่น การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการให้คำปรึกษาออนไลน์ หรือการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์พฤติกรรม ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับบัณฑิตด้านจิตวิทยาในการตอบสนองต่อความต้องการ เพื่อพัฒนากำลังคนด้านจิตวิทยาที่มีคุณภาพและตรงกับความต้องการของประเทศ สอดคล้องกับแผนด้านการอุดมศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 - 2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคน การส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา และการจัดระบบอุดมศึกษาใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพของระบบอุดมศึกษาและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศ ด้วยการปรับตัวและพัฒนาตามแนวทางดังกล่าว ประเทศไทยจะสามารถผลิตบัณฑิตด้านจิตวิทยาที่มีความสามารถและพร้อมตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจในอนาคต

12.2 สถานการณ์ทางวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกกับการบริการสุขภาพของประชาชน

จากการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมพร้อมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในโลก ทำให้การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากร การย้ายที่อยู่อาศัย สภาพเศรษฐกิจและสังคม ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ก่อให้เกิดผลกระทบต่อประชาชนทั้งทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งมีผลต่อความสามารถในการปรับตัวความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างมากและพบว่ามีสัดส่วนของโรคทางจิตเวช และปัญหาสุขภาพจิตมีเพิ่มมากขึ้นทุกกลุ่มอายุ จากรายงานจำนวนผู้ป่วยนอกต่อวันที่มารับบริการของหน่วยงานในสังกัดกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ปี 2563 มีจำนวน 4,471 ราย และจำนวนผู้ป่วยที่รับไว้รักษา (Admit) ตั้งแต่ตุลาคม 2562 ถึงพฤษภาคม 2563 มีจำนวน 30,892 ราย (กรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข, 2563) ทำให้ประชาชนมีความต้องการที่จะเข้าถึงระบบบริการทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวชมากขึ้นในมิติของการเข้ารับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวช การบำบัดฟื้นฟูจิตใจ กระบวนการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกและการบำบัดรักษาทางจิตใจมีบทบาทสำคัญมากขึ้น ในการวินิจฉัยและพยากรณ์โรคมโนทัศน์การวินิจฉัยและการบำบัดรักษาโรคจิตเวชที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น และมีแนวโน้มที่จะมีบทบาทสูงขึ้นในอนาคต การสร้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านจิตวิทยาคลินิก การผลิตนักจิตวิทยาคลินิกที่มีคุณภาพพร้อมบริการประชาชนอย่างทั่วถึง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาศักยภาพการดูแลรักษาสุขภาพของประชาชน

12.3 สถานการณ์ด้านกำลังคน บุคลากรทางด้านจิตวิทยาคลินิก

ในปัจจุบันประเทศไทยยังขาดนักจิตวิทยาคลินิกอีกจำนวนมาก เมื่อพิจารณาตามสรุปกรอบอัตรากำลังสายวิชาชีพโรงพยาบาลศูนย์/โรงพยาบาลทั่วไป/โรงพยาบาลชุมชน มีนักจิตวิทยาคลินิกมีอัตรากำลังรวม 3,131 อัตรา (สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2560) โดยคิดเป็นสัดส่วนนักจิตวิทยาคลินิกต่อการกระจายของประชากร คิดเป็นสัดส่วน 1 : 545,319 คน (วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย, 2557) แต่ปัจจุบันมีจำนวนผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกที่ขึ้นทะเบียนจำนวน 1,320 คน (พ.ศ. 2566) และยังพบว่ามีอัตรากำลังคนที่ขาดแคลนเป็นจำนวนมากซึ่งกรอบอัตราวิชาชีพที่ขาดแคลนของสำนักงานข้าราชการพลเรือนได้ประกาศให้สาขาจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาชีพสาขาขาดแคลน และในปี 2567 จากรายงานกรมสุขภาพจิตพบว่าจำนวนนักจิตวิทยาคลินิก 1,037 คน ซึ่งเป็นสัดส่วนต่อประชากร 1.57 แสนคน ในการให้บริการด้านสุขภาพจิตและจิตเวช เมื่อเทียบกับจำนวนประชาชนที่ให้บริการโดยมีความจำเป็นมากขึ้นเมื่อพิจารณาจากโครงสร้างของประชากรที่เปลี่ยนไปและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติจากธรรมชาติและจากมนุษย์ทำให้การบำบัดฟื้นฟูและดูแลรักษาผู้ป่วยมีความต้องการเป็นอย่างมากในขณะที่อัตราการผลิตบัณฑิตด้านจิตวิทยาคลินิกของประเทศในปัจจุบันไม่เพียงพอต่อความต้องการในอนาคตเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการสุขภาพที่มีคุณภาพและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศจึงควรมีการผลิตนักจิตวิทยาคลินิกที่มีคุณภาพและมีคุณสมบัติตามยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่ง จากประเด็นปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นจึงทำให้มีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

12.4 ความเสี่ยงและผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาจิตวิทยาคลินิกจำเป็นต้องคำนึงถึงความเสี่ยงและผลกระทบจากสถานการณ์ภายในและภายนอกอย่างรอบด้าน เนื่องจากสถานการณ์ต่าง ๆ เหล่านี้มีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญต่อคุณภาพและความยั่งยืนของหลักสูตร ตลอดจนความสามารถในการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานในอนาคตได้ซึ่งในปัจจุบันมีปัจจัยหลายอย่างส่งผลกระทบต่อปัญหาสุขภาพจิตและการปรับตัวในรายละเอียดประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

12.4.1 การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางด้านประชากรศาสตร์

ประเทศไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายของการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อการวางแผนหลักสูตร ทั้งในแง่ของจำนวนนักศึกษาที่มีแนวโน้มลดลง และความต้องการบุคลากรด้านจิตวิทยาคลินิกที่มีความเชี่ยวชาญในการดูแลผู้สูงอายุมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีความเสี่ยงในเรื่องของการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางประชากรในพื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศ ซึ่งอาจส่งผลให้ความต้องการด้านสุขภาพจิตและการให้บริการทางจิตวิทยาคลินิกมีความแตกต่างกันไปในแต่ละภูมิภาค การพัฒนาและออกแบบหลักสูตรจึงคำนึงถึงความยืดหยุ่นเพียงพอที่จะรองรับความแตกต่างได้ในอนาคต

12.4.2 การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและตลาดแรงงาน

ความผันผวนทางเศรษฐกิจทั้งในระดับประเทศและระดับโลกส่งผลกระทบโดยตรงต่อการจัดการศึกษาในช่วงเศรษฐกิจถดถอย ผู้เรียนและผู้ปกครองมีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ในขณะที่สถาบันการศึกษาก็มีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตร นอกจากนี้ตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้ความต้องการบัณฑิตในสาขาจิตวิทยาคลินิกมีการเปลี่ยนแปลงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น ความต้องการนักจิตวิทยาคลินิกที่มีทักษะทางดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น หรือความต้องการนักจิตวิทยาคลินิกที่สามารถทำงานในบริบทที่หลากหลายนอกเหนือจากสถานพยาบาลแบบเดิม

12.4.3 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและดิจิทัล

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก เทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น แอปพลิเคชันสุขภาพจิต (Mental Health Apps) การให้คำปรึกษาออนไลน์ (Tele counseling) และการวินิจฉัยโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์กำลังเปลี่ยนแปลงวิธีการให้บริการทางจิตวิทยาคลินิกอย่างรวดเร็ว หลักสูตรจึงต้องเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตสามารถปรับตัวและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะเดียวกันหลักสูตรก็คำนึงถึงข้อจำกัดและประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องทางด้านจิตวิทยาคลินิก

12.4.4 การเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายและกฎระเบียบ

การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาลและองค์กรวิชาชีพ พระราชบัญญัติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและการประกอบวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกอย่างมีนัยสำคัญ เช่น พระราชกฤษฎีกากำหนดให้สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิกเป็นสาขาการประกอบโรคศิลปะตามพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. 2542 พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. 2542 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2547 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2550 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2556 และระเบียบกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วยการรักษาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพของผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก พ.ศ. 2549 กำหนดให้การประกอบวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกเป็นวิชาชีพที่ต้องได้รับใบอนุญาตเป็น

ผู้ประกอบการศิลปศาสตราจารย์คลินิกหลังสำเร็จการศึกษาโดยการสอบประมวลองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งส่งผลต่อการออกแบบหลักสูตรที่ต้องมีการเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตสามารถสอบใบประกอบวิชาชีพได้ นอกจากนี้นโยบายด้านสุขภาพจิตของประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป อาจส่งผลต่อทิศทางและความต้องการบัณฑิตสาขาจิตวิทยาคลินิกในระยะยาวได้

12.4.5 การเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรม

จากสถานการณ์และกระแสการตื่นตัวเรื่องสุขภาพจิตและจิตเวชในสังคมไทยที่เพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้มีความต้องการบริการทางจิตวิทยาคลินิกที่เพิ่มสูงขึ้น ในขณะเดียวกัน ทศนคติทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อปัญหาสุขภาพจิตก็มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก โดยเฉพาะการทำความเข้าใจและมีการยอมรับและความเข้าใจที่ดีขึ้นของผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต แต่ยังคงมีอุปสรรคบางประการ เช่น การตีตราทางสังคม (Social Stigma) การไม่ยอมรับผู้ป่วยทางจิตเวช และการขาดความรู้ความเข้าใจในการประพฤติปฏิบัติต่อผู้ป่วยจิตเวชรวมไปถึงกระบวนการดูแล พ้นฟู การบำบัดรักษาและส่งเสริมป้องกันซึ่งปัญหาดังกล่าวหลักสูตรจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตสามารถเข้าใจและจัดการกับประเด็นเหล่านี้ได้อย่างเหมาะสมในอนาคต

12.4.6 วิฤตการณ์ระดับโลกและภัยพิบัติ

จากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมต่อวิฤตการณ์ระดับโลก การระบาดใหญ่ส่งผลกระทบอย่างมากต่อสุขภาพจิตของประชาชน และเปลี่ยนแปลงรูปแบบการให้บริการทางจิตวิทยาคลินิกอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ภัยพิบัติทางธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เช่น น้ำท่วม ภัยแล้ง แผ่นดินไหวและภัยพิบัติอื่น ๆ ที่เกิดจากน้ำมือมนุษย์สร้างขึ้น ก็มีผลกระทบต่อสุขภาพจิตของประชาชนเช่นกัน หลักสูตรจึงมีนโยบายเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตสามารถรับมือกับสถานการณ์วิฤตและภัยพิบัติต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.4.7 การแข่งขันในระดับอุดมศึกษา

ในปัจจุบันการแข่งขันที่เพิ่มสูงขึ้นระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศส่งผลให้มีการแย่งชิงนักศึกษา ทรัพยากร และบุคลากรที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ยังมีความเสี่ยงจากการเปิดหลักสูตรจิตวิทยาคลินิกของสถาบันใหม่ ๆ ซึ่งอาจส่งผลต่อโอกาสในการได้งานทำของบัณฑิตในอนาคต หลักสูตรจึงคำนึงถึงการสร้างจุดเด่นและอัตลักษณ์เฉพาะที่แตกต่างจากสถาบันอื่น ๆ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันด้วย

การพิจารณาความเสี่ยงและผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการวางแผนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยาคลินิก ความเสี่ยงเหล่านี้มีทั้งที่เป็นอุปสรรคและโอกาส การวิเคราะห์และจัดการความเสี่ยงอย่างเป็นระบบจะช่วยให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และการตอบสนองต่อความต้องการของสังคมไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะแสดงถึงหลักสูตรมีความยั่งยืนและสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และพร้อมรับมือกับความท้าทายในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13. การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

13.1 การพัฒนาหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยทักษิณ มีหน้าที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ที่เน้นการผลิตบุคลากรวิชาชีพสุขภาพระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคม โดยการส่งเสริมทักษะของผู้สอนให้เป็นผู้สอนมืออาชีพ เพื่อบ่มเพาะผู้เรียนให้มีพัฒนาการการเรียนรู้

ด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิตและทักษะทางวิชาชีพ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และการทำงานของผู้เรียน มีความสุจริตโปร่งใสตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สนับสนุนงานวิจัยและพัฒนาวิชาการ สร้างองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมถึงส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชนและชุมชนในพื้นที่ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น เคารพพหุวัฒนธรรมในสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสภาพแวดล้อมที่ดี มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว การผลิตบัณฑิตจิตวิทยาคลินิก จึงเป็นหนึ่งในภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มุ่งมั่นให้สามารถผลิตบัณฑิตที่พร้อมใช้งาน โดยเฉพาะงานบริการทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวช การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตจิตวิทยาคลินิก หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569

จึงเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยโดยตรง ที่มุ่งเน้นปลูกฝังคุณลักษณะบัณฑิตจิตวิทยาคลินิกที่พึงประสงค์ ดังนี้

- 1) มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการปลูกฝังอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่สะท้อนถึงคุณลักษณะ รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน และมีประสบการณ์เชิงปฏิบัติ
 - 2) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรมสังคม
 - 3) มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21 และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - 4) มีความสามารถในการใช้ภาษาและการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
 - 5) อธิบาย หลักการทางจิตวิทยา ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต การพัฒนาตนเอง และการส่งเสริมสุขภาพทางจิตในกลุ่มประชากรที่หลากหลาย
 - 6) ปฏิบัติการเชิงจิตวิทยาคลินิก การประเมิน การตรวจวินิจฉัย บำบัดฟื้นฟู ส่งเสริมป้องกันสุขภาพจิต และโดยใช้เทคนิคทางจิตวิทยาที่เหมาะสม
 - 7) บูรณาการองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาคลินิก และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อออกแบบโปรแกรมการดูแลสุขภาพจิต และออกแบบระบบบริหารจัดการในงานจิตวิทยาคลินิก เช่น การจัดทำแผนงานด้านสุขภาพจิตในองค์กร การบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษา และการพัฒนาธุรกิจด้านสุขภาพจิต
 - 8) มีความสามารถในการให้การดูแลและสนับสนุนทางจิตใจ แก่บุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ เช่น เด็กและเยาวชน ผู้สูงอายุ หรือกลุ่มเปราะบางทางสังคม
- หลักสูตรมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีทั้งความรู้ ทักษะ และจริยธรรมทางวิชาชีพจิตวิทยา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของบุคคลและสังคม ทั้งปัจจุบันและอนาคต

(1) ตอบสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย (Customer and Stakeholder Focus)

หลักสูตรจิตวิทยาคลินิกมีการดำเนินการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสำรวจ วิพากษ์ ทั้งบุคลากรจากส่วนงานที่เป็นโรงพยาบาล ศูนย์สุขภาพจิต หน่วยงานด้านการแนะแนวในสถานศึกษา และองค์กรพัฒนาเอกชนที่ทำงานเกี่ยวกับสุขภาพทางจิต

จากผลสำรวจ พบว่าผู้เรียนในอนาคตมีความสนใจศึกษาหลักสูตรนี้ ร้อยละ 80 โดยต้องการหลักสูตรที่สามารถพัฒนาทักษะเพื่อปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาได้หลากหลาย ทั้งในโรงพยาบาล สถานศึกษา องค์กรธุรกิจ และการประกอบอาชีพอิสระ เช่น นักจิตวิทยาคลินิก นักจิตวิทยาการปรึกษา นักจิตบำบัด นักพฤติกรรมบำบัด ผู้ให้บริการฟื้นฟูสุขภาพจิต นักวิจัยด้านพฤติกรรมมนุษย์ และผู้ประกอบการด้านสุขภาพจิต

สำหรับความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต พบว่าองค์กรต่าง ๆ คาดหวังให้บัณฑิตมีสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ (1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ (2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ (3) สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4) เปิดกว้างต่อความคิดเห็นที่แตกต่าง และมีทัศนคติที่ยอมรับการพัฒนาตนเอง และ (5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม

หลักสูตรจิตวิทยาคลินิก จึงนำข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาร่วมกับวิสัยทัศน์ (Vision), พันธกิจ (Mission) และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อกำหนด Graduate Attributes และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสังคม โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา มีความสามารถรอบด้าน ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ พร้อมปรับตัวและเติบโตในวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกได้อย่างยั่งยืน

(2) สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

หลักสูตรได้รับการออกแบบให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา และได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทขึ้นไป หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ พร้อมทั้งมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ไม่น้อยกว่า 1 เรื่องภายในระยะเวลา 5 ปีที่ผ่านมา

หลักสูตรเป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเน้นสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพทางจิตวิทยา ผ่านการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 108 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาต้องไม่เกิน 22 หน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 9 หน่วยกิตสำหรับภาคฤดูร้อน ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การวัดผลโดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีที่กำหนด

(3) สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมาตรฐานคุณวุฒิสาขา หรือสาขาวิชาชีพ หรือมาตรฐานระดับนานาชาติที่คณะกรรมการรับรอง

มีการบริหารจัดการหลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล รวมทั้งการออกแบบหลักสูตรแบบขั้ววิชาเพื่อรองรับการขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะตามมาตรฐานของคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก และใช้ระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และมีการติดตามประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามข้อกำหนด

13.2 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) ของมหาวิทยาลัยทักษิณ ที่ “มุ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรมสังคมระดับแนวหน้าของประเทศภายในปี 2570” โดยมีพันธกิจในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยเน้นการสร้างสมรรถนะการพัฒนานวัตกรรมสังคม และการเป็นผู้ประกอบการ สมรรถนะหลัก คือ “นวัตกรรมสังคม” ซึ่งหมายถึง การประยุกต์ใช้แนวคิดใหม่

และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเป็นผู้ประกอบการ
อัตลักษณ์ของนิสิตของหลักสูตรในมหาวิทยาลัย คือ “รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีประสบการณ์เชิงปฏิบัติ”
หลักสูตรจิตวิทยาคลินิกสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1 ของมหาวิทยาลัย คือ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน
ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยเน้นการสร้างสมรรถนะการพัฒนานวัตกรรมสังคมและการเป็น
ผู้ประกอบการ” โดยมีเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คือ “พัฒนากำลังคนในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ”
ทั้งนี้ นโยบายมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และหลักสูตรสามารถตอบสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณได้ มีดังนี้

1) TSU01 ทักษะการสร้างนวัตกรรมสังคมหรือการเป็นผู้ประกอบการ โดยหลักสูตรสอดแทรก
เนื้อหาด้านนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ เช่น จิตวิทยานวัตกรรม จิตวิทยาการตลาด และจิตวิทยา
ผู้ประกอบการ หลักสูตรจิตวิทยาจะสามารถผลิตบัณฑิตที่ไม่เพียงแต่มีความรู้ด้านจิตวิทยา แต่ยังสามารถเป็น
ผู้นำทางนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการที่สามารถแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) TSU02 ส่งเสริมให้นิสิตมีผลงานนวัตกรรมสังคม นำไปสู่การเป็นเจ้าของผลิตภัณฑ์ และการ
เป็นผู้ประกอบการ โดยหลักสูตรให้มีเนื้อหาในรายวิชาโครงการวิจัยและนวัตกรรมทางสุขภาวะทางจิต
(Mental Health & Well-Being) นิสิตจะได้พัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ การ
สร้างนวัตกรรมทางสุขภาวะทางจิตที่เหมาะสมกับสังคม

3) TSU03 บัณฑิตปริญญาตรีที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยหลักสูตรได้เชิญผู้ใช้
บัณฑิตมาร่วมออกแบบหลักสูตรและเป็นพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกปฏิบัติงานจริงสำหรับผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถ
ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีสมรรถนะในการทำงาน ซึ่งจะส่งผลต่อความสามารถในการทำงาน
หรือประกอบอาชีพอิสระ และผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจที่เพิ่มขึ้น

4) TSU04 รางวัลด้านผู้ประกอบการ หรือด้านนวัตกรรมสังคมของนิสิตและบัณฑิต โดยการ
ส่งเสริมให้นิสิตได้แสดงผลงานด้านนวัตกรรมสังคมในระดับชาติหรือนานาชาติ

5) TSU05 ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยการส่งเสริม
ให้นิสิตทำผลงานวิจัยด้านการดูแลทางสุขภาวะทางจิต เพื่อการพัฒนาไปสู่การเผยแพร่ในระดับชาติและ
นานาชาติ

6) TSU06 นวัตกรรมสังคมด้านการวิจัยและบริการวิชาการ โดยหลักสูตรกำหนดให้มีการทำ
โครงการเพื่อแก้ไขปัญหาทางสุขภาพจิต โดยบูรณาการองค์ความรู้จากผลงานวิจัยของผู้เรียนได้ นำไปใช้ในการ
แก้ไขปัญหา โดยการต่อยอดให้เกิดเป็นนวัตกรรมสังคม

14. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

14.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น มีดังนี้

14.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 24 หน่วยกิต รับผิดชอบโดยคณะสหวิทยาการและ
การประกอบการและคณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

14.1.2 หมวดวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนโดยคณะต่าง ๆ จำนวน 6 หน่วยกิต

14.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาของหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้คณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

14.2.1 วิชาโท จำนวน 15 หน่วยกิต ดังนี้

ชุดวิชาโทจิตวิทยาการปรึกษา (Counseling Psychology)

ให้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาโทจิตวิทยาการปรึกษา ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

1503261	การปรับพฤติกรรม Behavior Modification	3(3-0-6)
1503262	การปรึกษารายบุคคล Individual Counseling	3(2-2-5)
1503263	สุขภาพจิต Mental Health	2(2-0-4)
1503264	พลวัตกลุ่ม Group Dynamic	2(2-2-2)
1503265	จรรยาบรรณวิชาชีพนักจิตวิทยาการปรึกษา Professional Ethics for Counseling Psychologists	2(2-0-4)
1503361	การปรึกษากลุ่ม Group Counseling	3(2-2-5)
1503362	การทดสอบและประเมินทางจิตวิทยาการปรึกษา Psychological Testing and Measurement for Counseling	3(3-0-6)
1503363	จิตวิทยาการปรึกษากับเทคโนโลยีและนวัตกรรมสร้างสรรค์ Counseling Psychology with Technology and Creative Innovation	3(3-0-6)
1503364	การปรึกษาเด็กและวัยรุ่น Child and Adolescent Counseling	3(3-0-6)
1503365	การปรึกษาครอบครัว Family Counseling	3(3-0-6)
1503366	การปรึกษาและพัฒนาอาชีพ Counseling and Career Development	3(3-0-6)
1503461	การปรึกษาในภาวะวิกฤติ Counseling in Crisis Intervention	3(2-2-5)
1503462	การสัมมนาและบริการชุมชนทางจิตวิทยาการปรึกษา Counseling Psychology Seminars and Community Services	3(2-2-5)

14.2.2 หมวดวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนโดยคณะสหเวชศาสตร์จำนวน 4 ชุติวิชา ดังนี้

ชุติวิชาความเป็นผู้ประกอบการทางจิตวิทยา **6 หน่วยกิต**
(Entrepreneur in Psychology)

1503391	ความเป็นผู้ประกอบการกับการสร้างธุรกิจใหม่ Entrepreneurship and New Venture Creation	3(3-0-6)
1503392	กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการ ยุคดิจิทัล Design Thinking Process for Digital Age Entrepreneurs	3(3-0-6)

ชุติวิชานวัตกรรมทางจิตวิทยา **6 หน่วยกิต**
(Innovation in Psychology)

1503393	การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creative Thinking and Innovation	3(3-0-6)
1503394	บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ Integration for Professional Innovation	3(3-0-6)

ชุติวิชาสุขภาพจิตและการจัดการ **6 หน่วยกิต**
(Mental Health and Management)

1503395	สุขภาพจิตและการจัดการ Mental Health and Management	3(2-2-5)
1503396	การจัดการความเครียด Stress Management	3(2-2-5)

ชุติวิชาจิตวิทยาสุขภาพ **6 หน่วยกิต**
(Psychology in well-being)

1503397	จิตวิทยาความเครียดและการผ่อนคลาย Psychology of Stress and Relaxation	3(3-0-6)
1503398	การส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะตลอดช่วงวัย Health and Wellbeing Promotion across Life Span	3(3-0-6)

15 แหล่งฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก/แหล่งเรียนรู้/กิจกรรม

สถาบันการฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก (Clinical Internship) ที่ได้รับการรับรองและอนุญาตให้เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกโดยคณะกรรมการวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก สำนักสถานพยาบาลการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข และสมาคมนักจิตวิทยาคลินิกไทย รายละเอียดดังนี้

ชื่อสถาบัน	กิจกรรม
15. โรงพยาบาลนครพิงค์	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
16. โรงพยาบาลบ้านหมี่	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
17. โรงพยาบาลขอนแก่น	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
18. โรงพยาบาลอุดรธานี	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
19. โรงพยาบาลพระปกเกล้า	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
20. โรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
21. โรงพยาบาลแพร่	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
22. โรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
23. โรงพยาบาลปทุมธานี	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
24. โรงพยาบาลหาดใหญ่	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต

3. หน่วยงานสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ กรมแพทย์ทหารเรือ กองทัพบก และกระทรวงกลาโหม

ชื่อสถาบัน	กิจกรรม
1. โรงพยาบาลตำรวจ	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
2. โรงพยาบาลทหารเรือกรุงเทพ	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
3. โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
4. โรงพยาบาลภูมิพล	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
5. โรงพยาบาลอานันทมหิดล	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต

4. หน่วยงานสังกัดกรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข

ชื่อสถาบัน	กิจกรรม
1. โรงพยาบาลราชวิถี	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
2. สถาบันบำบัดและรักษาฟื้นฟูผู้ยาเสพติด แห่งชาติบรมราชชนนี	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
3. สถาบันประสาทวิทยา	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
4. สถาบันธัญญารักษ์เชียงใหม่	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
5. สถาบันธัญญารักษ์แม่ฮ่องสอน	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต

5. หน่วยงานสังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ชื่อสถาบัน	กิจกรรม
1. ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
2. ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
3. ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต

ชื่อสถาบัน	กิจกรรม
4. ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
5. ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
6. ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต
7. ศูนย์การแพทย์ปัญญานันทภิกขุ ชลประทาน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต

6. หน่วยงานสังกัดกระทรวงยุติธรรม

ชื่อสถาบัน	กิจกรรม
1. ท้นทสถานโรงพยาบาลราชทัณฑ์	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต

7. หน่วยงานสังกัด สภาากาชาดไทย

ชื่อสถาบัน	กิจกรรม
1. โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์	สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกหลักของนิสิต

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาการศึกษา

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยทักษิณ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนสู่สมรรถนะนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการที่มีปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

พัฒนาบัณฑิตที่มีศักยภาพทางด้านจิตวิทยาคลินิก ด้วยปัญญาและคุณธรรม

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่มี :

- 1.2.1 อัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณ ประกอบด้วย รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีประสบการณ์เชิงปฏิบัติ
- 1.2.2 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก
- 1.2.3 องค์ความรู้และทักษะตามมาตรฐานประกอบวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกและสามารถประกอบวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกได้
- 1.2.4 ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมทางจิตวิทยาคลินิก การวิจัยเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมงานจิตวิทยาคลินิกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2.5 ความสามารถดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาสุขภาพจิตและสุขภาวะของประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้ สามารถ :

- PLO1 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และแสดงออกถึงอัตลักษณ์ความเป็นมหาวิทยาลัยทักษิณ
- PLO2 สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมเพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผล
- PLO3 มีองค์ความรู้สู่กระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม
- PLO4 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทีมสหวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ
- PLO5 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาคลินิกได้อย่างถูกต้อง
- PLO6 บูรณาการกระบวนการทางจิตวิทยาคลินิกและการวิจัยในการวิเคราะห์แนวทางการตรวจ วินิจฉัย เพื่อป้องกัน ส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยา
- PLO7 วางแผนการป้องกัน ส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก ภายใต้จรรยาบรรณและมาตรฐานทางวิชาชีพ

หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งมาจาก										หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)	ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย						นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ	พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย กลุ่ม 2	ความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก	ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้ใช้เรียน	มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี	มาตรฐานคุณวุฒิสาขา หรือสาขาวิชา (ถ้ามี)
	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	นิสิตปัจจุบัน	นิสิตในอนาคต	อาจารย์/หลักสูตร	อื่น ๆ	1. ผลดีกับสังคมที่มีคุณภาพในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ	1. พัฒนากำลังคนในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ	1. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม/โครงสร้างประชากร 2. การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี / เศรษฐกิจ / กฎหมาย			
PLO6 บูรณาการกระบวนการทางจิตวิทยาคลินิกและการวิจัย ในการวิเคราะห์แนวทางการตรวจวินิจฉัย เพื่อป้องกัน ส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยา	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO7 วางแผนการป้องกัน ส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยา ในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก ภายใต้จรรยาบรรณและมาตรฐานทางวิชาชีพ	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ ระบุข้อมูลด้วยเครื่องหมาย ✓

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs) กับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) (ระบุด้วย เครื่องหมาย ✓)						
		1	2	3	4	5	6	7
ชั้นปีที่ 1	1. อธิบายพื้นฐานทฤษฎีทางจิตวิทยาที่สนับสนุน งานนักจิตวิทยาคลินิก 2. มีความสามารถในการเข้าใจและวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ 3. มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และอัตลักษณ์ความเป็น มหาวิทยาลัยทักษิณ 4. มีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคม พหุวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓		
ชั้นปีที่ 2	1. มีองค์ความรู้ทางจิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น ได้แก่ แบบทดสอบทางจิตวิทยาคลินิก จิตบำบัด การให้การ ปรึกษา และความผิดปกติทางจิต 2. รู้หลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมายทางจิตวิทยาคลินิก 3. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริม สุขภาพจิตบนพื้นฐานหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ					✓	✓	✓
ชั้นปีที่ 3	1. มีทักษะในการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกด้าน เชาวน์ปัญญา ประสาทวิทยาจิตวิทยาและบุคลิกภาพ 2. มีทักษะในการทำจิตบำบัด และการฟื้นฟูในรายบุคคลและ แบบกลุ่ม 3. มีทักษะในการจัดกิจกรรมป้องกันและ ส่งเสริมสุขภาพจิต ชุมชน 4. มีทักษะปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 5. ออกแบบการแก้ไขปัญหามนุษย์ผ่านกระบวนการวิจัย ทางจิตวิทยาภายใต้จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ				✓	✓	✓	✓
ชั้นปีที่ 4	1. ตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกด้าน เชาวน์ปัญญา ประสาท จิตวิทยาวิทยาและบุคลิกภาพเชิงบูรณาการ 2. ให้บริการ จิตบำบัดและการฟื้นฟูในรายบุคคลและกลุ่ม เฉพาะปัญหา 3. ปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกตามมาตรฐานวิชาชีพ 4. นำความรู้จิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในงานบริการชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

1.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ด้าน พ.ศ. 2565

หลักสูตรจิตวิทยาคลินิกกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี โดยอ้างอิงจากเกณฑ์มาตรฐานการประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อให้บัณฑิตมีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของสังคมและวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(1) ด้านความรู้ (Knowledge) สามารถอธิบายและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาคลินิก ดังนี้

1.1 ทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน และวิชาชีพ การดำรงชีวิต และการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม

1.2 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพด้วยทักษะดิจิทัลในบริบทวิชาชีพทางจิตวิทยาคลินิก

1.3 ทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยทางจิตวิทยาคลินิก เพื่อประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางจิตวิทยาในการทำความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ และส่งเสริมสุขภาพทางจิตใจ

(2) ด้านทักษะ (Skills) สามารถแสดงทักษะที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ทักษะเฉพาะทางจิตวิทยาคลินิก (Hard Skills)

2.1.1 ทักษะในการให้คำปรึกษา และสนับสนุนทางจิตใจอย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

2.1.2 ทักษะในการประเมิน วิเคราะห์ และวินิจฉัยปัญหาทางจิตวิทยา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาแนวทางแก้ไข

2.1.3 ทักษะในการออกแบบและดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพจิต ในบริบทที่แตกต่างกัน

2.2 ทักษะพื้นฐานความเป็นมนุษย์ (Soft Skills)

2.2.1 ทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

2.2.2 ทักษะดิจิทัลและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาและปฏิบัติงาน

2.2.3 ทักษะการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และการสร้างความร่วมมือระหว่างบุคคล

2.2.4 ทักษะการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจอย่างเป็นเหตุเป็นผล โดยใช้แนวคิดทางจิตวิทยา

(3) ด้านจริยธรรม (Ethics) แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก

ดังนี้

3.1 ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก และเคารพสิทธิของบุคคล

3.2 รับผิดชอบต่อหน้าที่และใช้จิตวิทยาเพื่อประโยชน์ของสังคม

3.3 เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติงานด้วยจริยธรรมและความซื่อตรง

(4) ด้านลักษณะบุคคล (Character) แสดงออกถึงลักษณะของนักจิตวิทยาคลินิกที่มีคุณสมบัติเหมาะสม

ดังนี้

4.1 มีจิตสาธารณะ พร้อมช่วยเหลือและสนับสนุนสังคม

4.2 มีความสามารถในการเข้าใจยอมรับและทำงานร่วมกับบุคคลที่มีความหลากหลาย ทั้งด้านวัฒนธรรม ค่านิยม และมุมมอง

4.3 มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดความรู้ทางจิตวิทยาคลินิกและนำไปใช้ในทางปฏิบัติ

1.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565										
	ด้านความรู้ (Knowledge)			ด้านทักษะ (Skills)		ด้านจริยธรรม (Ethics)			ด้านลักษณะบุคคล(Character)		
	1.1 ทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางานและวิชาชีพ การดำรงชีวิต และการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม 1.2 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ด้วยทักษะดิจิทัลในบริบทวิชาชีพทางจิตวิทยาคลินิก 1.3 ทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยทางจิตวิทยาคลินิก เพื่อประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางจิตวิทยาในการทำ ความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ และส่งเสริม สุขภาวะทางจิตใจ			2.1 ทักษะเฉพาะทางจิตวิทยาคลินิก (Hard Skills) ทักษะในการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางจิตใจ ทักษะในการประเมิน วิเคราะห์ และ วินิจฉัยปัญหาทางจิตวิทยา ทักษะในการ ออกแบบและดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพจิต 2.2 ทักษะพื้นฐานความเป็นมนุษย์ (Soft Skills) 2.2.1 ทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2.2.2 ทักษะดิจิทัลและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาและปฏิบัติงาน 2.2.3 ทักษะการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และการสร้างความร่วมมือระหว่างบุคคล 2.2.4 ทักษะการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ อย่างเป็นเหตุเป็นผล โดยใช้แนวคิดทางจิตวิทยา		3.1 ปฏิบัติตาม หลักจรรยาบรรณวิชาชีพ จิตวิทยาคลินิก และเคารพสิทธิของบุคคล 3.2 รับผิดชอบต่อหน้าที่ และใช้จิตวิทยา เพื่อประโยชน์ของสังคม 3.3 เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติงานด้วยจริยธรรมและความ ซื่อตรง			4.1 มีจิตสาธารณะ พร้อมช่วยเหลือและ สนับสนุนสังคม 4.2 มีความสามารถในการ เข้าใจ ยอมรับ และทำงานร่วมกับบุคคลที่มีความ หลากหลาย ทั้งด้านวัฒนธรรม ค่านิยม และ มุมมอง 4.3 มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดความรู้ทาง จิตวิทยาและนำไปใช้ในทางปฏิบัติ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
PLO1 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และแสดงออกถึง อัตลักษณ์ความเป็นมหาวิทยาลัยทักษิณ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2 สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ เหมาะสม เพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO3 มีองค์ความรู้สู่กระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมสังคมและ การเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทีมสหวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO5 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยา คลินิกได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓						

ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565										
	ด้านความรู้ (Knowledge)			ด้านทักษะ (Skills)		ด้านจริยธรรม (Ethics)			ด้านลักษณะบุคคล(Character)		
	1.1 ทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางานและวิชาชีพ การดำรงชีวิต และการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม 1.2 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ด้วยทักษะดิจิทัลในบริบทวิชาชีพทางจิตวิทยาคลินิก 1.3 ทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยทางจิตวิทยาคลินิก เพื่อประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางจิตวิทยาในการทำ ความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ และส่งเสริม สุขภาวะทางจิตใจ			2.1 ทักษะเฉพาะทางจิตวิทยาคลินิก (Hard Skills) ทักษะในการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางจิตใจ ทักษะในการประเมิน วิเคราะห์ และ วินิจฉัยปัญหาทางจิตวิทยา ทักษะในการ ออกแบบและดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพจิต 2.2 ทักษะพื้นฐานความเป็นมนุษย์ (Soft Skills) 2.2.1 ทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2.2.2 ทักษะดิจิทัลและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาและปฏิบัติงาน 2.2.3 ทักษะการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และการสร้างความร่วมมือระหว่างบุคคล 2.2.4 ทักษะการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ อย่างเป็นเหตุเป็นผล โดยใช้แนวคิดทางจิตวิทยา		3.1 ปฏิบัติตาม หลักจรรยาบรรณวิชาชีพ จิตวิทยาคลินิก และเคารพสิทธิของบุคคล 3.2 รับผิดชอบต่อหน้าที่ และใช้จิตวิทยา เพื่อประโยชน์ของสังคม 3.3 เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติงานด้วยจริยธรรมและความ ซื่อตรง			4.1 มีจิตสาธารณะ พร้อมช่วยเหลือและ สนับสนุนสังคม 4.2 มีความสามารถในการ เข้าใจ ยอมรับ และทำงานร่วมกับบุคคลที่มีความ หลากหลาย ทั้งด้านวัฒนธรรม ค่านิยม และ มุมมอง 4.3 มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดความรู้ทาง จิตวิทยาและนำไปใช้ในทางปฏิบัติ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
PLO6 บูรณาการกระบวนการทางจิตวิทยาคลินิกและการวิจัย ในการวิเคราะห์แนวทางการตรวจวินิจฉัย เพื่อป้องกัน ส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยา				✓	✓	✓	✓	✓			
PLO7 วางแผนการป้องกัน ส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทาง จิตวิทยา ในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก ภายใต้ จรรยาบรรณและมาตรฐานทางวิชาชีพ						✓	✓	✓			

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ 1 ภาคเรียนปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2.2 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

ภาคเรียนฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนเมษายน - เดือนพฤษภาคม

2.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาภาคเรียนฤดูร้อนโดยถือเป็นภาคเรียนหนึ่งของปีการศึกษาด้วยก็ได้ โดยกำหนดให้ระยะเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิต มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคเรียนปกติ ซึ่งในชั้นปีที่ 3 มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ในรายวิชาฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 1 (Clinical Internship-I) ในสถานที่หรือแหล่งฝึกปฏิบัติงานที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกกำหนด

2.4 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2.5 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน (On-site) และแบบผสมผสาน (Blended Learning)

2.6 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบันการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 หมวดที่ 7 แต่สำหรับสาขาวิชาเอกจิตวิทยาคลินิกไม่รับนิสิตโอนย้ายสาขาวิชาย้ายคณะหรือเทียบโอนภายในมหาวิทยาลัยหรือต่างมหาวิทยาลัยเพื่อเข้ารับการศึกษานี้

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรฯ พ.ศ. 2565	วท.บ. จิตวิทยาคลินิก หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569	
		เกณฑ์วิชาชีพ 2558	หลักสูตรใหม่ 2569
	หน่วยกิต	หน่วยกิต	หน่วยกิต
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24	30	24
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ			12
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า			12
- วิชาส่งเสริมสมรรถนะเฉพาะด้าน			6
- วิชาเลือกทั่วไป ไม่น้อยกว่า			6
(2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	90	90	108
วิชาแกน			45
วิชาเอก ไม่น้อยกว่า			63
วิชาบังคับ			40
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า			6
วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ			17
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	6	6
รวม ไม่น้อยกว่า	120	126	138

1.3 รายวิชา/ชุดวิชา (Module)

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1. วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 12 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาอัตลักษณ์ทักษิณและความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 3 หน่วยกิต

0000111 อัตลักษณ์ทักษิณและความเป็นพลเมือง 3(2-2-5)

TSU Identity and Citizenship

กลุ่มวิชาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 6 หน่วยกิต

0000151 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

English for Communication 1

0000152 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

English for Communication 2

กลุ่มวิชาการสร้างนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการ 3 หน่วยกิต

0000261 การเป็นนวัตกรรมสังคมและการพัฒนานวัตกรรมสังคม 3(2-2-5)

Innovator's Mindset and Social Innovation Development

หรือ

0000271 การเป็นผู้ประกอบการและการพัฒนาธุรกิจเชิงนวัตกรรม 3(2-2-5)

Entrepreneurial Mindset and Innovative Business Development

2. วิชาศึกษาทั่วไปเลือก

นิสิตเลือกเรียนชุดวิชาต่อไปนี้ ตามสมรรถนะเฉพาะด้านของคณะที่นิสิตสังกัดให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2.1.1 ชุดวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

0001251 ภาษาอังกฤษในสื่อ 2(1-2-3)

English in Media

0001252 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด 2(1-2-3)

English for Listening and Speaking

0001253 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ 2(1-2-3)

English for Presentation

2.1.2 ชุดวิชาวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมดิจิทัล

0002211 การคิดเชิงวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)

Scientific Thinking

0002212 ทันโลกวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)

Science Alert

2.1.3 ชุดวิชาศึกษาศาสตร์

0003211 วิถีดิจิทัลกับการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Digital Way and Learning

0003212 พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Multi-language for Learning

2.1.4 ชุดวิชาเทคโนโลยีและการพัฒนาชุมชน

- | | | |
|---------|--|----------|
| 0004271 | ฟาร์มสุขปลูกเอง | 3(2-2-5) |
| | Create Your Own Joyful Farm | |
| 0004272 | ผู้ประกอบการรุ่นใหม่สร้างรายได้จากฟาร์ม | 3(2-2-5) |
| | Profitable Farm Business for Young Entrepreneurs | |

2.1.5 ชุดวิชาวิทยาการสุขภาพและการกีฬา

- | | | |
|---------|---|----------|
| 0005271 | นวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ | 3(2-2-5) |
| | Public Health Innovation and Civil Society | |
| 0005272 | ผู้ประกอบการด้านธุรกิจสุขภาพ | 3(2-2-5) |
| | Entrepreneurship in Health Science Business | |

2.1.6 ชุดวิชาศิลปกรรมศาสตร์

- | | | |
|---------|-------------------------------------|----------|
| 0006271 | การจัดการทางศิลปกรรม | 3(2-2-5) |
| | Management of Fine and Applied Arts | |
| 0006272 | การจัดการทุนทางวัฒนธรรม | 3(2-2-5) |
| | Management of Cultural Capital | |

2.1.7 ชุดวิชาเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ

- | | | |
|---------|-----------------------------|----------|
| 0007271 | ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ | 3(2-2-5) |
| | Young Entrepreneur | |
| 0007272 | การพัฒนาธุรกิจสมัยใหม่ | 3(2-2-5) |
| | Modern Business Development | |

2.1.8 ชุดวิชานิติศาสตร์

- | | | |
|---------|----------------------------------|----------|
| 0008211 | นักกฎหมายในอุดมคติ | 3(3-0-6) |
| | The Ideal Lawyer | |
| 0008251 | ทักษะการสื่อสารสำหรับนักกฎหมาย | 3(3-0-6) |
| | Communication Skills for Lawyers | |

2.1.9 ชุดวิชาวิศวกรรมศาสตร์

- | | | |
|---------|---|----------|
| 0010271 | อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งสำหรับอุตสาหกรรม | 3(2-2-5) |
| | Internet of Things (IoT) for Industry | |
| 0010272 | เศรษฐศาสตร์วิศวกรรม | 3(2-2-5) |
| | Engineering Economics | |

2.1.10 ชุดวิชาพยาบาลศาสตร์

- | | | |
|---------|--------------------------------------|----------|
| 0011231 | ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม | 3(2-2-5) |
| | Leadership and Teamwork | |
| 0011232 | มนุษย์สัมพันธ์และการสื่อสาร | 3(2-2-5) |
| | Human Relationship and Communication | |

2.1.11 ชุดวิชาอุตสาหกรรมเกษตรและชีวภาพ

- | | | |
|---------|---------------------------|----------|
| 0012211 | อาหารเพื่อชีวิตและความงาม | 3(3-0-6) |
| | Food for Life and Beauty | |

0012212	มนุษย์กับบทบาทในสังคม Human and Roles in Society	3(3-0-6)
---------	---	----------

2.1.12 ชุดวิชาการจัดการเพื่อการพัฒนา

0015211	กระบวนการยุติธรรมในยุคดิจิทัล Justice in The Digital	3(2-2-5)
---------	---	----------

0015212	การป้องกันอาชญากรรมทางเทคโนโลยี Technology Crime Suppression	3(2-2-5)
---------	---	----------

2.1.13 ชุดวิชาสหวิทยาการและการประกอบการ

0009141	ปัญญาประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์เพื่อการประกอบการ Creative AI for Entrepreneurship	3(2-2-5)
---------	---	----------

0009171	ผู้ประกอบการต้นแบบในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง Entrepreneur Role Model in VUCA & BANI World	3(2-2-5)
---------	---	----------

2.1.14 ชุดวิชาวิทยาลัยนานาชาติ

0016170	ภาพรวมสถานการณ์ธุรกิจโลก Global Business Overview	3(3-0-6)
---------	--	----------

0016171	แนวคิดวิถีผู้ประกอบการ Entrepreneur's Mindset	3(2-2-5)
---------	--	----------

2.1.15 ชุดวิชาสหเวชศาสตร์

0015132	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ English for Health Science	3(2-2-5)
---------	---	----------

0015151	เทคนิคการทำงานร่วมกัน Collaborative Work Techniques	3(3-0-6)
---------	--	----------

หมายเหตุ นิสิตสามารถเลือกเรียนชุดวิชาที่ส่งเสริมสมรรถนะเฉพาะด้านอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ชุดวิชาส่งเสริมสมรรถนะเฉพาะด้านของคณะที่นิสิตสังกัดเป็นรายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก และหมวดวิชาเลือกเสรีได้

2.2 วิชาเลือกทั่วไป ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชา/ชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในบัญชีกลางของมหาวิทยาลัยทักษิณ ฉบับ พ.ศ. 2567 หรือเลือกเรียนรายวิชา/ชุดวิชาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นข้ามสถาบันที่เป็นสมาชิกของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) หรือสถาบันอื่นที่มหาวิทยาลัยทักษิณได้ทำข้อตกลงร่วม โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นอกจากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในบัญชีกลางที่กำหนดไว้แล้ว นิสิตสามารถเลือกเรียนชุดวิชา/รายวิชานี้ได้

ชุดวิชาเสริมประสบการณ์		6 หน่วยกิต
0015113	เลือกเสริมทักษะและประสบการณ์ Skill and Experience Learning Elective	3(0-6-3)
0015114	เลือกเสริมทักษะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพ Skill and Professional Experience Learning Elective	3(0-6-3)

	ชุดวิชาพฤติกรรมศาสตร์และวงจรชีวิต	6	หน่วยกิต
0015115	พฤติกรรมศาสตร์ Behavior Science		3(3-0-6)
0015116	บุคลิกภาพและวงจรชีวิต Personality and Life Cycle		3(3-0-6)
	ชุดวิชาความสัมพันธ์ที่ดีต่อใจ	6	หน่วยกิต
0015117	จุดยืนที่ชัดเจนสร้างความสัมพันธ์ที่แข็งแรง Healthy Boundaries for Strong Relationships		3(3-0-6)
0015118	จิตวิทยาความรักในคู่รักสมัยใหม่ Psychology of Love in Modern Dating		3(3-0-6)

(2) หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า 108 หน่วยกิต
วิชาแกน		45 หน่วยกิต
1503121	จิตวิทยาทั่วไป General Psychology	3(3-0-6)
1503122	หลักชีววิทยา Principle of Biology	3(3-0-6)
1503123	จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology	3(3-0-6)
1503124	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning	3(3-0-6)
1503125	สรีรจิตวิทยา Physiological Psychology	3(3-0-6)
1503221	จิตวิทยาบุคลิกภาพ Psychology of Personality	3(3-0-6)
1503222	จิตวิทยาการทดลอง Experimental Psychology	3(2-2-5)
1503223	การทดสอบและวัดทางจิตวิทยา Psychological Testing and Measurement	3(2-2-5)
1503224	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา Statistical Analysis in Psychological Research	3(2-2-5)
1503225	จิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา Cognitive Psychology	3(3-0-6)
1503226	ความผิดปกติทางจิต Psychological Disorder	3(3-0-6)
1503227	การให้การปรึกษาเบื้องต้น Introduction to Counseling	3(2-2-5)

1503228	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา Research Methodology in Psychology	3(2-2-5)
1503321	การส่งเสริมและป้องกันสุขภาพจิตในชุมชน Mental Health Promotion and Prevention in Community	3(2-2-5)
1503322	การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา Practicum in Counseling	3(2-2-5)
วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต
วิชาบังคับ		40 หน่วยกิต
1503231	จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น Introduction to Clinical Psychology	3(3-0-6)
1503232	จรรยาบรรณและกฎหมายสำหรับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก Ethical Issue and Law in Clinical Psychology	3(3-0-6)
1503233	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Psychology of Children with Special Needs	3(3-0-6)
1503331	การตรวจวินิจฉัยทางเชาวน์ปัญญา และความสามารถเฉพาะทาง Intelligence Diagnostic Assessment and Specific Ability	4(2-4-6)
1503332	การตรวจวินิจฉัยทางประสาทจิตวิทยา Neuropsychological Diagnostic Assessment	3(2-2-5)
1503333	จิตบำบัดรายบุคคล Individual Psychotherapy	3(2-2-5)
1503334	เภสัชวิทยาทางจิตเวชศาสตร์ Pharmacology in Psychiatry	3(3-0-6)
1503335	การตรวจวินิจฉัยทางบุคลิกภาพ Personality Diagnostic Assessment	3(2-2-5)
1503336	การตรวจประเมินทางคลินิกด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็ก Clinical Diagnostic Assessment with Projective Technique for Children	3(2-2-5)
1503337	กลุ่มจิตบำบัด Group Psychotherapy	3(2-2-5)
1503338	กรณีศึกษาทางจิตวิทยาคลินิก Clinical Case Studies in Psychology	3(2-2-5)

1503431	หลักการทดสอบ รorschach เพอร์ฟอร์แมนซ์ แอสเซส เมนต์ ซิสเทม Principle of Psychological Testing in Rorschach Performance Assessment System	3(2-2-5)
1503432	การสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก Seminars in Clinical Psychology	3(1-4-4)
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
1503241	จิตวิทยาการเสพติด Addictive Psychology	3(3-0-6)
1503242	จิตวิทยาปกติ Abnormal Psychology	3(3-0-6)
1503243	สุขภาพจิตและการปรับตัว Mental Health and Adjustment	3(3-0-6)
1503244	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพทางจิตวิทยา English for Psychology Profession	3(2-2-5)
1503341	นิติจิตเวชศาสตร์ Forensic Psychiatry	3(3-0-6)
1503342	จิตวิทยาผู้สูงอายุ Aging Psychology	3(3-0-6)
1503343	จิตวิทยาสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ Health Psychology and Health Promotion	3(3-0-6)
1503344	พฤติกรรมบำบัดและการปรับพฤติกรรม Behavior Therapy and Behavior Modification	3(2-2-5)
1503441	วิธีการศึกษาเด็ก Method of Child Study	3(3-0-6)
1503442	การส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็ก Developmental Enhancement for Children	3(2-2-5)
1503443	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาคลินิก Selected Topics in Clinical Psychology	3(3-0-6)
1503444	จิตวิทยาสังคมและชุมชน Social Psychology and Community	3(3-0-6)
1503445	วิกฤตสุขภาพจิต Mental Health Crisis	3(3-0-6)
วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ		17 หน่วยกิต
1503451	การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 1 Clinical Internship 1	4(0-24-0)
1503452	การฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาคลินิก Practicum in Clinical Psychology	4(2-4-6)

1503453 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 2
Clinical Internship 2

9(0-54-0)

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นิสิตสามารถเลือกเรียนชุดวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีในบัญชีกลางของมหาวิทยาลัยทักษิณ ฉบับ พ.ศ. 2567 ที่กำหนดไว้แล้ว หรือรายวิชาใด ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยทักษิณตามความสนใจ หรือเลือกเรียนรายวิชา/ชุดวิชาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นข้ามสถาบันที่เป็นสมาชิกของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) หรือสถาบันอื่นที่มหาวิทยาลัยทักษิณได้ทำข้อตกลงร่วม โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต นอกจากรายวิชาที่กำหนดไว้แล้ว นิสิตสามารถเลือกเรียนชุดวิชา/รายวิชานี้ เป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีได้

ชุดวิชาความเป็นผู้ประกอบการทางจิตวิทยา 6 หน่วยกิต

1503391	ความเป็นผู้ประกอบการกับการสร้างธุรกิจใหม่ Entrepreneurship and New Venture Creation	3(3-0-6)
1503392	กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการ ยุคดิจิทัล Design Thinking Process for Digital Age Entrepreneurs	3(3-0-6)

ชุดวิชานวัตกรรมทางจิตวิทยา 6 หน่วยกิต

1503393	การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creative Thinking and Innovation	3(3-0-6)
1503394	บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ Integration for Professional Innovation	3(3-0-6)

ชุดวิชาสุขภาพจิตและการจัดการ 6 หน่วยกิต

1503395	สุขภาพจิตและการจัดการ Mental Health and Management	3(2-2-5)
1503396	การจัดการความเครียด Stress Management	3(2-2-5)

ชุดวิชาจิตวิทยาสุขภาพ 6 หน่วยกิต

1503397	จิตวิทยาความเครียดและการผ่อนคลาย Psychology of Stress and Relaxation	3(3-0-6)
1503398	การส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะตลอดช่วงวัย Health and Wellbeing Promotion Across Life Span	3(3-0-6)

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้		
เลขรหัสสองหลักแรก	หมายถึง	เลขรหัสส่วนงานวิชาการ
เลข 15	หมายถึง	คณะสหเวชศาสตร์
เลขรหัสหลักที่สามและสี่	หมายถึง	เลขรหัสสาขาวิชา
เลข 03	หมายถึง	สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก
เลขรหัสหลักที่ห้า	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลข 1	หมายถึง	ชั้นปีที่ 1
เลข 2	หมายถึง	ชั้นปีที่ 2
เลข 3	หมายถึง	ชั้นปีที่ 3
เลข 4	หมายถึง	ชั้นปีที่ 4
เลขรหัสหลักที่หก	หมายถึง	กลุ่มวิชา/กลุ่มศาสตร์
เลข 0	หมายถึง	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป-กลุ่มวิชาบังคับ
เลข 1	หมายถึง	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป-กลุ่มวิชาเลือก
เลข 2	หมายถึง	หมวดวิชาเฉพาะ-กลุ่มวิชาแกน
เลข 3	หมายถึง	หมวดวิชาเฉพาะ-กลุ่มวิชาเอก
เลข 4	หมายถึง	หมวดวิชาเฉพาะ-กลุ่มวิชาเลือก
เลข 5	หมายถึง	หมวดวิชาเฉพาะ-กลุ่มวิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ
เลข 6	หมายถึง	หมวดวิชาเฉพาะ-กลุ่มวิชาโท
เลข 9	หมายถึง	หมวดวิชาเลือกเสรี
เลขรหัสหลักสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในแต่ละหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา

1.4 แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		9
	วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	6
0000111	อัตลักษณ์ทักษะและความเป็นพลเมือง	3(2-2-5)
0000151	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	3
	ชุดวิชาส่งเสริมสมรรถนะเฉพาะด้าน	3
0015132	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ		9
	วิชาแกน	9
1503121	จิตวิทยาทั่วไป	3(3-0-6)
1503122	หลักชีววิทยา	3(3-0-6)
1503123	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต		18

ชั้นปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		12
	วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	6
0000152	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
และ		
0000261	การเป็นนวัตกรรมสังคมและการพัฒนานวัตกรรมสังคม	3(2-2-5)
หรือ		
0000271	การเป็นผู้ประกอบการและการพัฒนารูทกิจเชิงนวัตกรรม	3(2-2-5)
	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	3
	ชุดวิชาส่งเสริมสมรรถนะเฉพาะด้าน	3
0015151	เทคนิคการทำงานร่วมกัน	3(3-0-6)
	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	3
00xxxxx		x(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ		6
	วิชาแกน	6
1503124	จิตวิทยาการเรียนรู้	3(3-0-6)
1503125	สรีรจิตวิทยา	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต		18

ชั้นปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
	วิชาศึกษาทั่วไปเลือก	3
00xxxxx		x(x-x-x)
	หมวดวิชาเฉพาะ	15
	วิชาแกน	12
1503221	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
1503222	จิตวิทยาการทดลอง	3(2-2-5)
1503223	การทดสอบและวัดผลทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
1503224	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
	วิชาบังคับ	3
1503231	จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต		18

ชั้นปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะ	18
	วิชาแกน	12
1503225	จิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา	3(3-0-6)
1503226	ความผิดปกติทางจิต	3(3-0-6)
1503227	การให้การปรึกษาเบื้องต้น	3(2-2-5)
1503228	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
	วิชาบังคับ	6
1503232	จรรยาบรรณและกฎหมายสำหรับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก	3(3-0-6)
1503233	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(3-0-6)
	หมวดวิชาเลือกเสรี	3
.....		
รวมหน่วยกิต		21

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	16
วิชาแกน	6
1503321 การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน	3(2-2-5)
1503322 การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา	3(2-2-5)
วิชาบังคับ	10
1503331 การตรวจวินิจฉัยทางเขาวนปัญญาและความสามารถเฉพาะทาง	4(2-4-6)
1503332 การตรวจวินิจฉัยทางประสาทจิตวิทยา	3(2-2-5)
1503333 จิตบำบัดรายบุคคล	3(2-2-5)
วิชาเลือก	3
1503xxx	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต	19

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	18
วิชาบังคับ	15
1503334 เกสัชวิทยาทางจิตเวชศาสตร์	3(3-0-6)
1503335 การตรวจวินิจฉัยทางบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
1503336 การตรวจประเมินทางคลินิกด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็ก	3(2-2-5)
1503337 กลุ่มจิตบำบัด	3(2-2-5)
1503338 กรณีศึกษาทางจิตวิทยาคลินิก	3(2-2-5)
วิชาเลือก	3
1503xxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาเลือกเสรี	3
.....	
รวมหน่วยกิต	21

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนฤดูร้อน	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	4
วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ	4
1503451 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 1	4(0-24-0)
รวมหน่วยกิต	4

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ		10
วิชาบังคับ		6
1503431	หลักการทดสอบ รอยโรค เพอร์ฟอร์แมนซ์ แอสเซสเมนต์ ซิสเทม	3(2-2-5)
1503432	สัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก	3(1-4-4)
วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ		4
1503452	การฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาคลินิก	4(2-4-6)
รวมหน่วยกิต		10

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ		9
วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ		9
1503453	การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 2	9(0-54-0)
รวมหน่วยกิต		9

1.5 คำอธิบายรายวิชา/ชุดวิชา (Module)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ภาคผนวก ก)

ชุดวิชาสหเวชศาสตร์

6 หน่วยกิต

0015132 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

3(2-2-5)

English for Health Science

คำศัพท์ วลี สำนวนในการสื่อสารด้วยวาจาในระดับกลาง และการใช้ภาษาอังกฤษทางวิชาชีพ อย่างมีวิจารณญาณในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกทักษะการฟัง การตีความ และวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษระดับกลาง ตลอดจนความสามารถในการตอบสนอง แสดงออก อภิปราย ประเมิน และเสนอแนะในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกฝนความสามารถในการหยุดเพื่อไตร่ตรองข้อผิดพลาดทางภาษาของตนเองและแก้ไขข้อผิดพลาดนั้น ๆ ในระหว่างที่สื่อสาร

Vocabulary, phrases, expressions in an intermediate level of oral communication; intermediate level and thoughtful professional English usage in various settings; practice of intermediate level of English listening, interpreting and analyzing skills as well as the abilities to respond, express, discuss, evaluate and make suggestions in various settings; practice ability to pause to self-reflect and self-correct on language mistakes while communicating

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ

1. ใช้คำศัพท์ วลี และสำนวนภาษาอังกฤษระดับกลางในประโยคและสำนวนต่าง ๆ เพื่อการปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาทางวิชาชีพได้
2. ใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการสนทนาทางวิชาชีพ ในระดับที่ไม่ซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง
3. ประยุกต์ใช้เนื้อหา คำ สำนวน และวลีภาษาอังกฤษในการรับสาร คิด วิเคราะห์ และสื่อสารในการสื่อสารทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
4. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์ข้อผิดพลาดทางภาษาของตนเองและแก้ไขข้อผิดพลาดนั้น ๆ ในระหว่างที่สื่อสารทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
5. วินัยและความรับผิดชอบ (accountability) ต่อหน้าที่และงานที่มอบหมาย

0015151 เทคนิคการทำงานร่วมกัน

3(3-0-6)

Collaborative Work Techniques

การเรียนรู้และฝึกทักษะในการสร้างทีมที่มีศักยภาพในการพัฒนากระบวนการบริหารทีมที่มีผลลัพธ์ที่ดีในองค์กร โดยการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน เน้นให้เกิดสมรรถนะในการทำงานร่วมกัน แบบสหสาขาวิชาชีพ ประกอบด้วย ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการทำงานร่วมกัน ด้านบทบาทและความรับผิดชอบในหน้าที่ ด้านการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม และด้านการทำงานเป็นทีมและการจัดการข้อขัดแย้งของทีมอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักศึกษาสหสาขาวิชาชีพ

Learning and practicing skills to build high-performing teams capable of improving team management processes that lead to positive organizational outcomes. It emphasizes setting clear objectives and goals, and developing competencies for effective interprofessional collaboration. Key areas include communication, teamwork, roles and responsibilities, holistic

patient care, and effective team functioning and conflict management based on interprofessional education

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ

1. มีความเข้าใจหน้าที่ของผู้ปฏิบัติหน้าที่ทางสุขภาพอื่น ๆ และหลักการของการปฏิบัติงานแบบสหวิชาชีพได้
2. สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ด้วยวิธีการเขียน การพูด หรือการสื่อสารที่ไม่ใช่การพูดกับผู้รับบริการ ผู้ดูแล ผู้ร่วมงาน และเพื่อนร่วมวิชาชีพได้
3. ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ โดยแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
4. วิเคราะห์เป็นทีมและการจัดการข้อขัดแย้งของทีม

ชุดวิชาเสริมประสบการณ์

6 หน่วยกิต

0015113 เลือกเสริมทักษะและประสบการณ์

3(0-6-3)

Skill and Experience Learning Elective

เลือกศึกษาหรือปฏิบัติงานตามความสนใจเพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในอนาคตด้วยตนเอง โดยมีระยะเวลาดำเนินการไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

An elective study or practice, aiming to strengthen skills and experiences necessary for the learner's future livelihood according to individual interests with a duration of less than 90 hours

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ

1. เลือกวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมกับตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ
2. สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ด้วยวิธีการเขียน การพูด หรือการสื่อสารที่ไม่ใช่การพูดกับผู้รับบริการ ผู้ดูแล ผู้ร่วมงาน และเพื่อนร่วมวิชาชีพได้
3. ประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและเหมาะสม ใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์เพื่อการแก้ปัญหา (Information Itinerary) ได้อย่างเหมาะสมต่อปัญหา
4. มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยใช้วงจร PDCA ได้ และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม
5. มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning) ได้อย่างเหมาะสม

0015114 เลือกเสริมทักษะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพ

3(0-6-3)

Skill and Professional Experience Learning Elective

เลือกศึกษาหรือปฏิบัติงานตามความสนใจเพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพ ที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคตด้วยตนเอง โดยมีระยะเวลาดำเนินการไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

An elective study or practice, aiming to strengthen skills and professional experiences necessary for the learner's future profession according to individual interests with a duration of less than 90 hours

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ

1. เลือกวิธีการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning) ได้อย่างเหมาะสม
2. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ
3. สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ด้วยวิธีการเขียน การพูด หรือการสื่อสารที่ไม่ใช่การพูดกับผู้รับบริการ ผู้ดูแล ผู้ร่วมงาน และเพื่อนร่วมวิชาชีพได้
4. ประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและเหมาะสม ใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์เพื่อการแก้ปัญหา (Information Itinerary) ได้อย่างเหมาะสมต่อปัญหา
5. เท่าทันและปรับตัวได้อย่างเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ

ชุดวิชาพฤติกรรมศาสตร์และวงจรชีวิต

6 หน่วยกิต

0015115 พฤติกรรมศาสตร์

3(3-0-6)

Behavior Science

หลักการพื้นฐานของพฤติกรรมศาสตร์ ทฤษฎีและแนวคิดสำคัญในการอธิบายพฤติกรรมมนุษย์ ได้แก่ หลักการเรียนรู้ การปรับพฤติกรรม พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ การวิเคราะห์พฤติกรรม และการแก้ไขพฤติกรรม พัฒนาการทางพฤติกรรม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม กระบวนการเสริมแรง และการลงโทษ รวมถึงการประยุกต์ใช้หลักการพฤติกรรมศาสตร์ในสถานการณ์ต่าง ๆ

Principles of behavior science, covering major theories and concepts in explaining human behavior including learning principles, behavior modification, applied behavior ,analysis behavioral assessment, and behavior change interventions. behavioral development, factors influencing behavior change, reinforcement and punishment processes, and applications of behavioral science in various situation settings.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์องค์ประกอบปัญหา สาเหตุ และปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
3. ประยุกต์ใช้เทคนิค แนวคิดวิธีการทางจิตวิทยาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อจัดการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม

0015116 บุคลิกภาพและวงจรชีวิต

3(3-0-6)

Personality and Life Cycle

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับวงจรชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยชรา โดยเน้นการเข้าใจ พัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทั้งปัจจัย ภายในและภายนอก บริบททางครอบครัว สังคม และวัฒนธรรม การวิเคราะห์วิกฤตการณ์และการพัฒนาการที่สำคัญในแต่ละช่วงวัย การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวงจรชีวิตในการ การส่งเสริมคุณภาพชีวิต และการดูแล ช่วยเหลือบุคคลในช่วงวัยต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

Concepts and theories related to human life cycle development from birth to old age. Emphasis is placed on understanding physical, psychological, emotional, social, and cognitive development across different life stages. The factors influencing development, including internal and external factors, as well as family, social, and cultural contexts. Analyze developmental crises and important developmental tasks at each life stage, and apply knowledge of life cycle development to promote quality of life, and provide appropriate care and support for individuals across different age groups.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีหลักเกี่ยวกับวงจรชีวิตของมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์พัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม
3. ระบุและอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาของมนุษย์ในแต่ละช่วงชีวิตได้อย่างถูกต้อง
4. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวงจรชีวิตและเสนอแนวทางการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการดูแล บุคคลในช่วงวัยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ชุดวิชาความสัมพันธ์ที่ดีต่อใจ

6 หน่วยกิต

0015117 จุดยืนที่ชัดเจนสร้างความสัมพันธ์ที่แข็งแรง

3(3-0-6)

Healthy Boundaries for Strong Relationships

แนวคิดและหลักการในการตั้งขอบเขตและจุดยืนที่ชัดเจนในความสัมพันธ์รูปแบบต่าง ๆ ความเชื่อส่วนตัวและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการตั้งจุดยืนของความสัมพันธ์ในชีวิต การใช้ขอบเขตและจุดยืนที่ชัดเจนเป็นเครื่องมือสนับสนุนการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในสถานการณ์ที่ท้าทายในชีวิต

Principles and concepts of setting healthy boundaries in many key relationships; personal and cultural beliefs influencing setting boundaries in life; using healthy boundaries as a tool to support positive interactions in difficult life situations

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิดและหลักการในการตั้งขอบเขตและจุดยืนที่ชัดเจนได้อย่างถูกต้อง
2. เปรียบเทียบเทคนิคและวิธีการในการตั้งจุดยืนที่ชัดเจนได้อย่างถูกต้อง
3. ประยุกต์ทฤษฎีเพื่อใช้ตั้งจุดยืนที่ช่วยแก้ปัญหาในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

0015118 จิตวิทยาความรักในคู่รักสมัยใหม่

3(3-0-6)

Psychology of Love in Modern Dating

หลักการและแนวคิดของการมีความสัมพันธ์แบบคู่รักที่ดี การพัฒนาทักษะในการสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีต่อใจ เช่น การสื่อสาร การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ความเข้าใจความจำเป็นและความต้องการในความสัมพันธ์ การตระหนักรู้ในตนเอง ความผูกพันชนิดต่าง ๆ พลวัตของครอบครัว ความใกล้ชิดสนิทสนม การมีเพศสัมพันธ์ การรักษาความสัมพันธ์ที่ดีในระยะยาว

Principles and concepts of relationship mastery; development of skills for building and maintaining healthy relationships including communication, conflict resolutions, understand needs and wants, self-awareness, attachment styles, family dynamics, intimacy, sexuality, and maintaining a long-term and healthy relationship

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายปัญหาสาเหตุที่เกิดขึ้นในความสัมพันธ์คู่รักได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์หลักการและแนวคิดในการเป็นคู่รักที่ดีได้อย่างถูกต้อง
3. ประยุกต์แนวคิดในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อใจได้อย่างเหมาะสม

หมวดวิชาเฉพาะ

1503121 จิตวิทยาทั่วไป

3(3-0-6)

General Psychology

แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา กระบวนการทางชีววิทยาและระบบประสาทที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม การรับรู้ ความรู้สึก และการเรียนรู้ แรงจูงใจและอารมณ์ บุคลิกภาพ การพัฒนาทางจิตวิทยาตลอดช่วงชีวิต ความผิดปกติทางจิต ปัญหาสุขภาพจิตและการช่วยเหลือ และพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์

Concepts, theories, and methodologies in psychological studies; biological processes and neural systems related to behavior, perception, sensation, and learning; motivation and emotion; personality; psychological development throughout the lifespan; psychological disorders; mental health issues and interventions; and the development of analytical thinking skills regarding human behavior.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี ทางด้านจิตวิทยาได้ถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์องค์ประกอบของพฤติกรรมมนุษย์ และเปรียบเทียบมุมมองทางจิตวิทยาได้ถูกต้อง

1503122 หลักชีววิทยา

3(3-0-6)

Principle of Biology

แนวคิดพื้นฐานทางชีววิทยา โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ การแบ่งเซลล์ พลังงานกับกระบวนการดำรงชีวิตหลักการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การจัดจำแนกสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการ และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้หลักการทางชีววิทยาในชีวิตประจำวันและเทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้น

Principles and concepts in biology include cell structure and function, cell division, energy and life processes, principles of heredity, classification of organisms, biodiversity and evolution, ecology and relationships between organisms and their environment, applications of biological principles in daily life and basic biotechnology.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างสมอง การทำงานของระบบประสาท และพฤติกรรมมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาชีวภาพไปอธิบายพฤติกรรมปกติและผิดปกติของมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
3. วิเคราะห์ปัจจัยทางชีวภาพที่ส่งผลต่อความผิดปกติทางจิตใจได้อย่างถูกต้อง

1503123 จิตวิทยาพัฒนาการ

3(3-0-6)

Developmental Psychology

พัฒนาการของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงวัยชรา โดยเน้นพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ศึกษาทฤษฎีหลักทางจิตวิทยาพัฒนาการ กระบวนการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละช่วงวัย การประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการในบริบทต่าง ๆ เช่น การศึกษา ครอบครัว และสังคม

Human development from conception to old age, focusing on physical, emotional, social, and cognitive development. It covers major theories of developmental psychology, learning processes, behavioral changes, influential factors, and individual differences across life stages. Application of developmental psychology in various contexts, including education, family, and society.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการการเจริญเติบโตเบื้องต้นในทุกช่วงวัยของมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาของมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
3. บอกวิธีการส่งเสริมพัฒนาการในทุกช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม

1503124 จิตวิทยาการเรียนรู้

3(3-0-6)

Psychology of Learning

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ครอบคลุมแนวคิดการเรียนรู้จากพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) ปญญาานิยม (Cognitivism) และสังคมวัฒนธรรม (Sociocultural Theories) ตลอดจนกลไกทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ มุ่งเน้นการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ เช่น แรงจูงใจ ความจำ การถ่ายโอนการเรียนรู้ และการแก้ปัญหา ประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาการเรียนรู้กับการศึกษา การพัฒนาตนเอง และการฝึกอบรมในบริบทต่าง ๆ

Fundamental concepts, theories, and principles of human learning. Topics include behaviorism, cognitivism, and sociocultural theories, as well as the biological mechanisms underlying learning. Focus on factors analysis influencing learning, such as motivation, memory, transfer of learning, and problem-solving. Students will develop the ability to apply psychology principles to education, personal development, and training in various contexts.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้และแรงจูงใจได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์และค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และแรงจูงใจได้อย่างเหมาะสม
3. ประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้และแรงจูงใจไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

1503125 สรีรจิตวิทยา

3(3-0-6)

Physiological Psychology

แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการทางสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องพฤติกรรมมนุษย์ โครงสร้างและหน้าที่ของสมอง ระบบประสาทส่วนกลาง ระบบประสาทอัตโนมัติ และระบบต่อมไร้ท่อ กลไกทางชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับการส่งสัญญาณประสาท พื้นฐานทางสรีรวิทยาของกระบวนการรับรู้ อารมณ์ แรงจูงใจ การเรียนรู้ ความจำ ภาษา และกระบวนการรู้คิด และความผิดปกติทางจิตและพฤติกรรม

Concepts, theories, and physiological processes related to human behavior; structures and functions of the brain, central nervous system, autonomic nervous system, and endocrine system; biochemical mechanisms involved in neural signal transmission; physiological foundations of perception, emotion, motivation, learning, memory, language, and cognitive processes; and psychological and behavioral disorders.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายกลไกทางสรีรวิทยาเบื้องต้นที่มีบทบาทต่อพฤติกรรมมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
2. จำแนกสารสื่อประสาทและระบบประสาทที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
3. วิเคราะห์โรคและความผิดปกติทางจิตเวชและระบบประสาทที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมที่ผิดปกติได้อย่างถูกต้อง

1503221 จิตวิทยาบุคลิกภาพ

3(3-0-6)

Psychology of Personality

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพของมนุษย์ ครอบคลุมทฤษฎีบุคลิกภาพที่สำคัญ เช่น จิตวิเคราะห์ พฤติกรรมนิยม ปัญญานิยม มนุษยนิยม และชีวสังคม โครงสร้างของบุคลิกภาพ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม กระบวนการพัฒนาบุคลิกภาพ และการประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาบุคลิกภาพในชีวิตประจำวัน การประเมินบุคลิกภาพในบริบทต่าง ๆ เช่น ด้านการศึกษา งาน และสุขภาพจิต

Concepts theories, and research related to human personality. It covers major personality theories, including psychoanalytic, behavioral, cognitive, humanistic, and biopsychosocial approaches. Students will learn about the structure of personality, the influence of genetics and environment, personality development processes, and the application of personality psychology concepts in daily life. The personality assessment in various contexts, such as education, work, and mental health.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎีบุคลิกภาพ และกลไกที่มีผลต่อการพัฒนาการทางบุคลิกภาพได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาบุคลิกภาพเพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างมุมมองทางทฤษฎีที่อธิบายบุคลิกภาพและผลกระทบต่อพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม

1503222 จิตวิทยาการทดลอง

3(2-2-5)

Experimental Psychology

หลักและวิธีการทดลองทางจิตวิทยา ประเภทและรูปแบบของการทดลอง การออกแบบและการวางแผนการทดลองขั้นต้น ผลการวิจัยทางจิตวิทยาการทดลอง การฝึกปฏิบัติการทดลองด้านจิตวิทยาในห้องปฏิบัติการหรือภาคสนาม การวิเคราะห์ผลและการเขียนรายงานการทดลอง

Principles and experimental methods in psychology, types and patterns of experiments, designs and planning of preliminary experiment, research results in experimental psychology, the practice of experimental psychology in the laboratory or in field study; data analysis and experimental report writing

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. ออกแบบการทดลองทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสมในบริบทต่างๆ
2. ปฏิบัติการทดลองทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้อง
3. เขียนรายงานผลการทดลองได้อย่างถูกต้อง

1503223 การทดสอบและวัดทางจิตวิทยา

3(2-2-5)

Psychological Testing and Measurement

มโนทัศน์ ความหมาย และประวัติความเป็นมาของการทดสอบทางจิตวิทยา แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา การสร้างและพัฒนาแบบสอบถามทางจิตวิทยา การบริหารการทดสอบทางจิตวิทยา แบบทดสอบเชาวน์ปัญญา แบบทดสอบบุคลิกภาพ แบบทดสอบทางจิตประสาท แบบทดสอบพัฒนาการและแบบวัดปัญหาพฤติกรรม จรรยาบรรณในการทดสอบทางจิตวิทยา

Concept Definition and history of psychological testing, concepts and basic theories of psychological testing and assessment, construction and development of the psychological questionnaire, administration of psychological testing; intelligence tests; personality tests; neuropsychological tests, developmental tests and tests for behavior problems, ethics of psychological testing

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานของการทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้อง
2. สร้างและพัฒนาแบบสอบถามทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทต่างๆ
3. จัดการและบริหารการสอบทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม

1503224 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา

3(2-2-5)

Statistical Analysis in Psychological Research

หลักการทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา ครอบคลุมแนวคิดพื้นฐานของสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน การทดสอบสมมติฐาน เทคนิคการวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอย ตลอดจนการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติเพื่อสรุปผลข้อมูลทางจิตวิทยาอย่างมีประสิทธิภาพและมีความเข้าใจในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์

Principle of statistical used in psychological data analysis. It covers descriptive and inferential statistics, hypothesis testing, analysis of variance (ANOVA), correlation analysis, regression analysis, and the application of statistical software for data analysis. Practice using statistics techniques to effectively summarize psychological data and interpret analytical results accurately.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายความแตกต่างความแตกต่างระหว่างสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมานได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณสถิติพื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมกับประเภทของข้อมูลและสมมติฐานการวิจัยได้อย่างถูกต้อง

4. ประเมินข้อจำกัดของวิธีการทางสถิติแต่ละประเภทในการวิจัยทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการ

1503225 จิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา

3(3-0-6)

Cognitive Psychology

กระบวนการทางปัญญาและกลไกทางจิตที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ ความสนใจ ความจำ การใช้เหตุผล การแก้ปัญหา ภาษา และกระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยาการรู้คิด โครงสร้างและหน้าที่ของสมองที่เกี่ยวข้องกับการทำงานทางปัญญา ปัจจัยทางชีววิทยาและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อกระบวนการรู้คิด วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาการรู้คิดในบริบทต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้ การพัฒนาสติปัญญา และการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน

Cognitive processes and mental mechanisms involved in perception, attention, memory, reasoning, problem-solving, language, and decision-making. It is based on cognitive psychology theories and empirical research. Students will also explore the brain structures and functions related to cognition, as well as biological and environmental factors influencing cognitive processes. This course encourages students to analyze and apply cognitive psychology knowledge in various contexts, such as learning, intelligence development, and decision-making in daily life.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายหลักการทำงานของกระบวนการรู้คิดและความสัมพันธ์ระหว่างระบบต่าง ๆ เช่น ความสนใจและความจำในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาการรู้คิดไปใช้ในการพัฒนาเทคนิคการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของกระบวนการรู้คิด ความเครียด อารมณ์ และสิ่งแวดล้อม

1503226 ความผิดปกติทางจิต

3(3-0-6)

Psycho logical Disorder

แนวคิดความผิดปกติทางจิต เกณฑ์การวินิจฉัย การจำแนกประเภท สาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดความผิดปกติทางจิต ลักษณะอาการและการดำเนินของโรคของความผิดปกติทางจิตที่พบบ่อย ได้แก่ โรควิตกกังวล โรคซึมเศร้า โรคจิตเภท ความผิดปกติทางบุคลิกภาพ ความผิดปกติที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด และความผิดปกติทางจิตในเด็กและวัยรุ่น รวมถึงแนวทางการบำบัดรักษาเบื้องต้น ประเด็นทางจริยธรรมในการทำงานกับผู้มี ความผิดปกติทางจิต และความเข้าใจเกี่ยวกับการลดการตีตราทางสังคมที่มีต่อผู้ป่วยจิตเวช

Concepts of mental disorders, including diagnostic criteria, classification, causes, and contributing factors. Examine the symptoms and progression of common mental disorders such as anxiety disorders, depressive disorders, schizophrenia, personality disorders,

substance-related disorders, and mental disorders in children and adolescents. The course also covers basic therapeutic approaches, ethical considerations when working with individuals with mental disorders, and the importance of understanding and reducing social stigma toward individuals with psychiatric conditions

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด สาเหตุ ปัจจัยของการเจ็บป่วยทางจิตเวชได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์ทฤษฎีความผิดปกติทางจิตเวช และแยกประเภทความผิดปกติทางจิตเวชได้อย่างถูกต้อง
3. เสนอแนะแนวทางในการดูแลช่วยเหลือ การบำบัดฟื้นฟูทางจิตเวชในเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม
4. วางแผนและเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมป้องกัน ปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชได้อย่างเหมาะสม

1503227 การให้การปรึกษาเบื้องต้น

3(2-2-5)

Introduction to Counseling

ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการให้การปรึกษา ประวัติและพัฒนาการของวิชาชีพ การให้การปรึกษา ความแตกต่างระหว่างการให้การปรึกษาและจิตบำบัด คุณลักษณะและจรรยาบรรณของผู้ให้การปรึกษา กระบวนการและขั้นตอนในการให้การปรึกษา ทักษะพื้นฐานสำหรับการให้การปรึกษา การสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารเชิงบำบัด เทคนิคการให้การปรึกษาตามแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญ การประยุกต์ใช้ทักษะการให้การปรึกษาในบริบทที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติทักษะการให้การปรึกษาเบื้องต้นผ่านการจำลองสถานการณ์และกรณีศึกษา

Theories, principles, and basic concepts of counseling; history and development of the counseling profession; distinctions between counseling and psychotherapy; characteristics and ethical standards of counselors; counseling process and stages; basic counseling skills; therapeutic relationship and communication; counseling techniques based on major theoretical approaches; application of counseling skills in diverse contexts; practice of basic counseling skills through role-playing and case studies.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการให้การปรึกษาได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้แนวคิด วิธีการ เทคนิคการให้การปรึกษาได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์จริง
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของกระบวนการให้การปรึกษาในกลุ่มผู้รับบริการประเภทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
4. ประเมินและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการให้การปรึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

1503228 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา

3(2-2-5)

Research Methodology in Psychology

หลักการและระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา กระบวนการวิจัย การตั้งคำถามวิจัย การออกแบบการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การรายงานผลการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จริยธรรมในการวิจัยทางจิตวิทยา และการใช้สถิติพื้นฐานสำหรับการวิจัยทางจิตวิทยา

Principles and research methodologies in psychology. Research process, including research question formulation, study design, data collection, data analysis, interpretation, and research reporting. Students will explore both quantitative and qualitative research methods, ethical considerations in psychological research, and basic statistical applications in psychological studies.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายหลักการและแนวคิดพื้นฐาน ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบงานวิจัยเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อดีและข้อจำกัดของระเบียบวิธีวิจัยแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม
4. ประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัยและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง

1503231 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น

3(3-0-6)

Introduction to Clinical Psychology

แนวคิดและระเบียบวิธีการศึกษาทางจิตวิทยาคลินิก การศึกษาเฉพาะรายบุคคล การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ และการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาคลินิก เพื่อการวินิจฉัยพฤติกรรมปกติและผิดปกติ ปัญหาสุขภาพจิต โรคและความผิดปกติทางจิตเวช จิตบำบัด การป้องกันและส่งเสริมปัญหาสุขภาพจิตเบื้องต้น จรรยาบรรณวิชาชีพของนักจิตวิทยาคลินิก

Concepts and methodology in clinical psychology; individual case studies including behavioral observation, interviews, and the use of psychological tests for diagnosing normal and abnormal behavior; understanding mental health problems, psychiatric disorders; psychotherapy, prevention and promotion of primary mental health problems; professional ethics for clinical psychologists.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาทางจิตวิทยาคลินิกได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายลักษณะ ชนิด ประเภทของแบบทดสอบทางจิตวิทยาคลินิกเบื้องต้นสำหรับการวินิจฉัยทางจิตเวชและจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ
3. วิเคราะห์พฤติกรรมผิดปกติ สาเหตุ อาการและโรคทางจิตเวชและการส่งเสริมป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม

1503232 จรรยาบรรณและกฎหมายสำหรับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก

3(3-0-6)

Ethical Issue and Law in Clinical Psychology

หลักกฎหมายที่เกี่ยวกับวิชาชีพทางจิตวิทยาคลินิก การประกอบโรคศิลปะทางจิตวิทยาคลินิก และมาตรฐานวิชาชีพทางจิตวิทยาคลินิก พระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. 2542, 2558 พระราชบัญญัติสถานพยาบาล พ.ศ. 2541 และพระราชบัญญัติสุขภาพจิต จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาคลินิก

The legal concern in professional clinical psychology, clinical healing arts practice and professional standards for clinical psychologists including the Medical Registration Act B.E.2542, 2558 the Hospital Act B.E.2541, mental health, ethical and moral contexts in clinical psychology.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายหลักกฎหมาย พระราชบัญญัติ การประกอบโรคศิลปะและมาตรฐานวิชาชีพทางจิตวิทยาคลินิกได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกได้อย่างเหมาะสม
3. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพในการเสนอแนะข้อคิดเห็นกรณีเกิดพิพาทในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

1503233 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3(3-0-6)

Psychology of Children with Special Needs

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทและลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การวินิจฉัยและประเมินความสามารถ พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนา การจัดการศึกษาและการให้บริการช่วยเหลือ การให้คำปรึกษาและการทำงานร่วมกับครอบครัว เทคนิคการจัดการพฤติกรรมและการปรับตัว และใช้เทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

Principle, concepts and theories of psychology related to children with special needs. Classifications and characteristics of children with special needs. Diagnosis and assessment of abilities. Physical, emotional, social, and cognitive development. Factors affecting learning and development. Educational management and support services. Counseling and collaborating with families. Behavioral management techniques and adaptation. Innovations and technologies for developing the potential of children with special needs.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี สาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้แนวทางการให้ความช่วยเหลือและการออกแบบแผนการสนับสนุนที่เหมาะสม

3. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างถูกต้อง
4. ประเมินและออกแบบโปรแกรมการช่วยเหลือและการพัฒนาศักยภาพสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

1503241 จิตวิทยาการเสพติด

3(3-0-6)

Addictive Psychology

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยทางจิตวิทยาเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการเสพติด ปัจจัยทางชีวภาพ จิตวิทยา และสังคมที่มีอิทธิพลต่อการเกิดและการคงอยู่ของการเสพติด กลไกทางประสาทวิทยาและการเปลี่ยนแปลงทางชีวเคมีของสมองที่เกี่ยวข้องกับการเสพติด การประเมินและการวินิจฉัยพฤติกรรมกรรมการเสพติด แนวทางการบำบัดและการป้องกันพฤติกรรมเสพติด

Concepts, theories, and psychological research on addictive behaviors; biological, psychological, and social factors influencing the development and maintenance of addiction; neurological mechanisms and biochemical changes in the brain associated with addiction; assessment and diagnosis of addictive behaviors; therapeutic approaches and prevention strategies for both substance and behavioral addictions.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี ปัจจัยทางจิตวิทยาและชีววิทยา และที่เกี่ยวข้องกับการเสพติดได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์กรณีศึกษาของบุคคลที่มีปัญหาการเสพติดได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและประเมินประสิทธิภาพของแนวทางการบำบัดและการป้องกันในกรณีศึกษาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
4. ออกแบบโปรแกรมการให้คำปรึกษาหรือการบำบัดที่สามารถนำไปใช้ได้กับบริบทต่าง ๆ

1503242 จิตวิทยาปกติ

3(3-0-6)

Abnormal Psychology

แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมปกติและผิดปกติ การจำแนกและวินิจฉัยความผิดปกติทางจิต สาเหตุของความผิดปกติทางจิตตามทฤษฎีทางจิตวิทยา ประเภทของความผิดปกติทางจิตตามเกณฑ์การวินิจฉัยสากล ได้แก่ โรควิตกกังวล โรคซึมเศร้า โรคจิตเภท โรคบุคลิกภาพผิดปกติ โรคที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารเสพติด และความผิดปกติทางจิตในเด็กและวัยรุ่น แนวทางการประเมิน การรักษา และการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต

Concepts of normal and abnormal behavior, classification and diagnosis of psychological disorders, and etiology of mental disorders according to psychological theories and neurobiological perspectives. Students will study various types of mental disorders based on international diagnostic criteria, including anxiety disorders, depressive disorders, schizophrenia, personality disorders, substance-related disorders, and childhood and

adolescent disorders. The course covers assessment methods, treatment approaches, and prevention strategies for mental health problems.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี พฤติกรรมปกติและพฤติกรรมผิดปกติของมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง
2. จำแนกประเภทอาการทางจิตเวชและพฤติกรรมผิดปกติได้อย่างถูกต้อง
3. วิเคราะห์อาการทางจิตเวชและพฤติกรรมผิดปกติที่ปรากฏในสังคมได้อย่างเหมาะสม
4. เสนอแนวทางการดูแลช่วยเหลือ บำบัดฟื้นฟูทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม

1503243 สุขภาพจิตและการปรับตัว

3(3-0-6)

Mental Health and Adjustment

แนวคิด ทฤษฎี ทางสุขภาพจิตและหลักการปรับตัวของมนุษย์ งานวิจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวการนำความรู้ทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการความเครียดและการปรับตัว ลักษณะและกระบวนการปรับตัว การส่งเสริมความสุขและสุขภาวะในชีวิตประจำวัน

Concepts and theoretical mental health and human adjustment, research in psychology related to adjustment; applying psychological knowledge in enhancing effective stress management and adjustment; characteristics and adjustment process as well as promoting happiness and well-being in daily life

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี ทางด้านสุขภาพจิตและการปรับตัวได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์หลักการปรับตัวของบุคคลในสังคมสมัยใหม่ได้อย่างเหมาะสม
3. ประยุกต์ใช้ความรู้การปรับตัวเพื่อส่งเสริมความสุขและสุขภาวะในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

1503244 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพทางจิตวิทยา

3(2-2-5)

English for Psychology Profession

ทักษะภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางจิตวิทยา ครอบคลุมการอ่านเชิงวิชาการ การเขียนรายงานทางจิตวิทยา การฟังและการสนทนาเชิงวิชาชีพ ตลอดจนการใช้คำศัพท์ทางจิตวิทยาในบริบทที่เหมาะสม นิสิตจะได้ฝึกฝนการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัย การให้คำปรึกษา และการนำเสนอข้อมูลทางจิตวิทยาในระดับสากล

English language skills relevant to the psychology profession. It covers academic reading, psychological report writing, professional listening and speaking, and the appropriate use of psychology-related vocabulary. Students will practice using English for research, counseling, and presenting psychological information in an international context.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมในบริบทของการวิจัยและการให้คำปรึกษา
2. ประยุกต์ใช้ทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์โครงสร้างของงานวิจัย บทความทางจิตวิทยา และรูปแบบการสื่อสารทางจิตวิทยาในภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับบริบท
4. ประเมินประสิทธิภาพของการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทของวิชาชีพจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม

1503261 การปรับพฤติกรรม

3(3-0-6)

Behavior Modification

แนวคิดและความสำคัญของการปรับพฤติกรรม ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการปรับพฤติกรรม เทคนิคและวิธีการในการปรับพฤติกรรม เพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลให้มีความเหมาะสม

Concepts and importance of behavior modification, apply psychological theories and concepts related to behavior modification, techniques and methods of behavior modification to change individual behavior to be more appropriate.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ

1. อธิบายเทคนิค กระบวนการและหลักการที่ใช้ในการปรับพฤติกรรมได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์จำลองหรือกรณีศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการปรับพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม
4. ออกแบบโปรแกรมการปรับพฤติกรรมที่มีประสิทธิภาพโดยบูรณาการทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมกับปัญหา

1503262 การปรึกษารายบุคคล

3(2-2-5)

Individual Counseling

ทฤษฎี เทคนิค กระบวนการ และฝึกทักษะพื้นฐานของการปรึกษารายบุคคล บทบาทและหน้าที่ของผู้ให้การปรึกษารายบุคคล วิเคราะห์และประเมินความต้องการของผู้รับการศึกษา บูรณาการทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมกับผู้รับการศึกษา การวางแผนและออกแบบกระบวนการปรึกษา การติดตามผล วิธีการประเมินผลการปรึกษา และการฝึกปฏิบัติการปรึกษารายบุคคล

Theories, techniques, processes and practice basic skills of individual counseling, roles and responsibilities of individual counselors, analyze and assess the needs of clients, integrate counseling theories and techniques appropriate for clients, plan and design counseling processes, follow-up, methods of evaluating counseling results, and practice in individual counseling.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายบทบาทและหน้าที่ของผู้ให้การปรึกษา และวิเคราะห์ความต้องการของผู้รับการปรึกษา ในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
2. บำรุงการทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา เพื่อออกแบบกระบวนการปรึกษาที่เหมาะสม กับลักษณะและความต้องการของผู้รับการปรึกษา
3. วิเคราะห์ข้อมูลและความต้องการของผู้รับการปรึกษา พร้อมทั้งวางแผนและออกแบบ กระบวนการปรึกษาเป็นขั้นตอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง
4. ประเมินคุณภาพของการปรึกษารายบุคคล ทั้งในแง่ของการใช้เทคนิค ทฤษฎี และผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้นกับผู้รับการปรึกษา เพื่อพัฒนาทักษะและแนวทางการปรึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

1503263 สุขภาพจิต

2(2-0-4)

Mental Health

สาเหตุและปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพจิต ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิตของบุคคลและสังคม สุขภาพจิต แต่ละช่วงวัย กระบวนการและกลไกในการปรับตัว การแก้ไขและป้องกันการส่งเสริมสุขภาพจิต การประยุกต์ หลักการและแนวคิดทางจิตวิทยาในการแก้ปัญหา การป้องกัน และการส่งเสริมสุขภาพจิต

Causes and problems related to mental health, factors affecting the mental health of individuals and society, mental health at each age, processes and mechanisms for adjustment, correction and prevention, promotion of mental health, application of psychological principles and concepts in solving problems, prevention and promotion of mental health.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายสาเหตุ ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อ สุขภาพจิตได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาเพื่อแก้ไขและส่งเสริมสุขภาพจิตในบริบทต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพจิตในระดับบุคคลและสังคมได้อย่างเหมาะสม
4. บำรุงการแนวคิดและทฤษฎีเพื่อออกแบบโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพจิตในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างเหมาะสม

1503264 พลวัตกลุ่ม

2(2-2-2)

Group Dynamic

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับพลวัตกลุ่ม กระบวนการของพลวัตกลุ่ม การสื่อสารและการ ปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม เทคนิคและวิธีการในการจัดการกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การเข้าใจความแตกต่าง ระหว่างสมาชิกในทีม การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพลวัตกลุ่มเพื่อออกแบบกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้ ในการ พัฒนาการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และพัฒนาความเป็นผู้นำกลุ่ม

Concepts, theories and principles of group dynamics, group dynamics processes, communication and interaction within groups, techniques and methods for group

management, teamwork, understanding differences among team members, applying knowledge of group dynamics to design learning group activities to develop problem solving, decision making and group leadership.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายบทบาทของการสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อพลวัตภายในกลุ่มได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพลวัตกลุ่มในการสร้างทีมและเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการทำงานของกลุ่ม ความเป็นผู้นำและความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกและปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มได้ถูกต้อง
4. วางแผนออกแบบกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการพัฒนาความเป็นผู้นำ

1503265 จรรยาบรรณวิชาชีพนักจิตวิทยาการปรึกษา

2(2-0-4)

Professional Ethics for Counseling Psychologists

หลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพของนักจิตวิทยาการปรึกษา ตามมาตรฐานสากลและแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุม หลักการทางจริยธรรม หลักความลับของผู้รับบริการ ความยินยอมโดยได้รับข้อมูล (Informed Consent) ขอบเขตของบทบาทและความรับผิดชอบของนักจิตวิทยา รวมถึงประเด็นทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ กรณีศึกษาทางจรรยาบรรณ วิเคราะห์ปัญหาจริยธรรมและแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมในบริบทของการให้การปรึกษา

Professional Code of Ethics for Counseling Psychologists According to international standards and related guidelines covering ethical principles Secret principles of service recipients Informed Consent: Scope of the psychologist's role and responsibilities. including legal issues related to the profession. Ethical case studies Analyze ethical issues and appropriate solutions in the context of counseling.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายความสำคัญของจรรยาบรรณทางวิชาชีพในบริบทของการให้การปรึกษาได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์ปัญหาทางจริยธรรมที่อาจเกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของนักจิตวิทยาการปรึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์
4. พัฒนาแนวทางหรือแนวปฏิบัติที่ช่วยส่งเสริมจรรยาบรรณในวิชาชีพจิตวิทยาการปรึกษาได้อย่างเหมาะสม

1503321 การส่งเสริมและป้องกันสุขภาพจิตในชุมชน

3(2-2-5)

Mental Health Promotion and Prevention in Community

หลักการ แนวคิด และแนวทางปฏิบัติในการส่งเสริมและป้องกันสุขภาพจิตในระดับชุมชน โดยเน้นถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตของบุคคล ครอบครัว และสังคม รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยเสริมสร้างสุขภาพจิตที่ดี รูปแบบการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตทั้งในระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ ตลอดจนแนวทางการสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจให้กับบุคคลและกลุ่มชุมชน การบูรณาการหลักการทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนานโยบายและโปรแกรมสุขภาพจิตเชิงป้องกันจะได้รับการอภิปรายและนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทที่หลากหลาย

The principles, concepts, and practices of mental health promotion and prevention at the community level. It focuses on factors influencing mental well-being at individual, family, and societal levels, including risk and protective factors for mental health. Students will learn about primary, secondary, and tertiary prevention models, as well as strategies for fostering psychological resilience within individuals and communities. The course integrates psychological principles into the development of mental health policies and preventive programs, encouraging application in diverse social contexts.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายผลกระทบของปัจจัยทางจิตวิทยา สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตของบุคคลและชุมชนได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่นำไปสู่ปัญหาสุขภาพจิตในบริบทของชุมชนที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม
3. ประยุกต์ใช้แนวคิดด้านสุขภาพจิตเชิงป้องกันเพื่อเสริมสร้างสุขภาพจิตในชุมชนได้อย่างเหมาะสม
4. ออกแบบกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพจิตและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม

1503322 การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา

3(2-2-5)

Practicum in Counseling

ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแนวคิดในการให้การปรึกษาในสถานการณ์จริง ฝึกทักษะการสร้างสัมพันธภาพ การรับฟังอย่างใส่ใจ การสะท้อนความรู้สึก การตั้งคำถาม การเผชิญหน้า และการสรุปความ ผ่านกระบวนการให้การปรึกษารายบุคคลและกลุ่ม ประเมินปัญหา วางแผนการให้ความช่วยเหลือ ประเมินผลการให้การปรึกษา ภายใต้จริยธรรมและจรรยาบรรณของการให้การปรึกษา

Apply counseling theories and concepts in real-life situations. Develop skills in building relationships, active listening, reflecting feelings, questioning, confrontation, and summarizing through individual and group counseling processes. Assess problems, plan assistance, evaluate counseling outcomes under the ethics and professional code of conduct for counseling.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและเขียนแผนการให้การปรึกษาและปฏิบัติการให้การปรึกษาได้อย่างเหมาะสม
2. ใช้เทคนิคการให้การปรึกษาสำหรับผู้รับบริการในกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. ปฏิบัติการให้การปรึกษาในสภาวะปัญหาต่าง ๆ และประเมินผลการปรึกษาได้อย่างถูกต้อง

1503331 การตรวจวินิจฉัยทางเชาวน์ปัญญา และความสามารถเฉพาะทาง Intelligence Diagnostic Assessment and Specific ability 4(2-4-6)

หลักการทดสอบและวิธีการประเมิน เทคนิค วิธีดำเนินการ การให้คะแนน การแปลผล การเขียนรายงานผลการทดสอบ และการประชุมปรึกษาผลการทดสอบจากแบบทดสอบเชาวน์ปัญญา และความสามารถเฉพาะทาง การวินิจฉัยความผิดปกติของความสามารถทางเชาวน์ปัญญา ทางพัฒนาการและทางการเรียนรู้ จรรยาบรรณในการทดสอบ การฝึกใช้เครื่องมือทดสอบกับบุคคลปกติและผู้ที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตและจิตเวชและการศึกษานอกสถานที่

Principles of testing and evaluation methods, techniques, procedures, scoring, interpretation, writing test result reports, and case conference regarding results from intelligence tests and specialized ability assessments. Diagnosis of intellectual, developmental, and learning disabilities. Ethics in testing. Practice in using testing tools with normal individuals and those with mental health and psychiatric problems, as well as field study experiences.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. ใช้และบริหารการทดสอบ แบบทดสอบความสามารถทางเชาวน์ปัญญา และแบบทดสอบความสามารถเฉพาะทางได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ
2. ให้คะแนน แปลผลและเขียนรายงานผลจากแบบทดสอบเชาวน์ปัญญา แบบทดสอบแบบทดสอบความสามารถเฉพาะทางได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและมาตรฐานการทดสอบ
3. ระบุจรรยาบรรณของการทดสอบเชาวน์ปัญญาและ แบบทดสอบความสามารถเฉพาะทางได้อย่างถูกต้อง
4. ประเมินวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อประชุมปรึกษาโรคเกี่ยวกับผลการทดสอบความสามารถทางเชาวน์ปัญญา และความสามารถเฉพาะทาง ได้อย่างเหมาะสม

1503332 การตรวจวินิจฉัยทางประสาทจิตวิทยา Neuropsychological Diagnostic Assessment 3(2-2-5)

การทดสอบและการประเมิน เทคนิค วิธีดำเนินการ การให้คะแนน การแปลผล การเขียนรายงานผลการทดสอบ และการประชุมปรึกษาผลการทดสอบจากแบบทดสอบประสาทจิตวิทยา เพื่อช่วยในการวินิจฉัยความผิดปกติทางความคิดและพฤติกรรมอันเนื่องมาจากพยาธิสภาพทางสมองโดยการใช้เครื่องมือแบบทดสอบมาตรฐาน ทางจิตวิทยาคลินิก และมีการศึกษานอกสถานที่

Testing and assessment, technique, management, scoring, interpretation, report writing and case conference on findings from neuropsychological testing for investigation of abnormal in cognitive and abnormal behaviors causing organic brain syndrome of standard test in clinical psychology; field trip required

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. ใช้เทคนิควิธีการและบริหารการทดสอบแบบทดสอบประสาทจิตวิทยาได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ
2. ให้คะแนน แปลผลและเขียนรายงานผลจากแบบทดสอบทางประสาทจิตวิทยาได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและมาตรฐานการทดสอบ
3. ระบุจรรยาบรรณของการทดสอบทางประสาทจิตวิทยาได้อย่างถูกต้อง
4. ประเมินวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อประชุมปรึกษาโรคเกี่ยวกับผลการทดสอบความสามารถทางประสาทจิตวิทยา ได้อย่างเหมาะสม

1503333 จิตบำบัดรายบุคคล

3(2-2-5)

Individual Psychotherapy

ทฤษฎี หลักการ และเทคนิคการให้จิตบำบัดรายบุคคล การประเมินปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการ การสร้างสัมพันธภาพเชิงบำบัด กระบวนการให้จิตบำบัดตามแนวคิดต่าง ๆ ได้แก่ จิตวิเคราะห์ พฤติกรรมนิยม ปัญญานิยม มนุษยนิยม และแนวคิดร่วมสมัย การวางแผนการบำบัด การติดตามประเมินผล ประเด็นจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำจิตบำบัด

Theories, principles, and techniques of individual psychotherapy; client assessment and needs identification; therapeutic relationship establishment; therapeutic processes in various approaches including psychoanalytic, behavioral, cognitive, humanistic, and contemporary approaches; treatment planning; progress monitoring and outcome evaluation; ethical issues in psychotherapy.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ

1. อธิบาย เทคนิค หลักการ วิธีการ ขั้นตอน การทำจิตบำบัดรายบุคคลได้อย่างถูกต้อง
2. ทำจิตบำบัดรายบุคคลตามแนวทางต่าง ๆ ได้เพื่อการช่วยเหลือทางคลินิกได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับผู้รับบริการแต่ละประเภท
3. เขียนรายงานการบำบัดรายบุคคลและการประชุมปรึกษาการบำบัดได้อย่างถูกต้อง
4. ระบุจรรยาบรรณของการทำจิตบำบัดรายบุคคลได้อย่างถูกต้อง

1503334 เภสัชวิทยาทางจิตเวชศาสตร์

3(3-0-6)

Pharmacology in Psychiatry

หลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยาของยาที่ใช้ในการรักษาโรคทางจิตเวช ครอบคลุมกลไกการออกฤทธิ์ เภสัชจลนศาสตร์ เภสัชพลศาสตร์ ข้อบ่งใช้ ผลข้างเคียง อันตรกิริยาระหว่างยา และแนวทางการใช้ยากลุ่มหลักในการรักษาโรคทางจิตเวช ได้แก่ ยาด้านอาการซึมเศร้า ยารักษาโรคจิตเภท ยารักษาโรคอารมณ์สองขั้ว ยาคลายกังวล ยานอนหลับ และยากระตุ้นประสาท ปัจจัยที่มีผลต่อการตอบสนองต่อยา และแนวโน้มการพัฒนาใหม่ในการรักษาโรคทางจิตเวช

Fundamental pharmacological principles of medications used in psychiatric disorders, covering mechanisms of action, pharmacokinetics, pharmacodynamics, indications, adverse effects, drug interactions, and therapeutic guidelines for major drug classes in psychiatry including antidepressants, antipsychotics, mood stabilizers, anxiolytics, hypnotics, and psychostimulants. The course emphasizes rational drug use, factors influencing drug response, and emerging trends in psychopharmacological development.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายหลักพื้นฐานทางเภสัชวิทยา กลไก ระบบประสาทและการทำงานของสารสื่อประสาทได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์กลไกการออกฤทธิ์ของยา สารเคมีที่ออกฤทธิ์ต่อจิตประสาทและประยุกต์ใช้ทางคลินิกได้อย่างเหมาะสม
3. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางเภสัชวิทยากับการปฏิบัติงานทางจิตเวชคลินิกได้อย่างเหมาะสม

1503335 การตรวจวินิจฉัยทางบุคลิกภาพ

3(2-2-5)

Personality Diagnostic Assessment

การทดสอบและการประเมิน เทคนิค วิธีดำเนินการ การให้คะแนน การแปลผล การเขียนรายงานผลการทดสอบ และการประชุมปรึกษาผลการทดสอบทางบุคลิกภาพจากแบบทดสอบบุคลิกภาพแบบปรนัยและแบบฉายภาพตนเองเพื่อการวินิจฉัยความผิดปกติทางบุคลิกภาพ อารมณ์ ความคิดและความผิดปกติทางจิตเวชโดยการใช้เครื่องมือแบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยาคลินิก และมีการศึกษานอกสถานที่

Testing and assessment, technique, management, scoring, interpretation, report writing, and case conference on personality testing results resulted from objective personality test and projective technique for investigation of abnormal personality, emotional, cognitive and psychological disorder: using standard test in clinical psychology; field trip required

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. ใช้เทคนิควิธีการและบริหารการทดสอบแบบทดสอบบุคลิกภาพได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ
2. ให้คะแนน แปลผลและเขียนรายงานผลจากแบบทดสอบบุคลิกภาพได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและมาตรฐานการทดสอบ
3. ระบุจรรยาบรรณของการทดสอบบุคลิกภาพได้อย่างถูกต้อง

4. ประเมินวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อประชุมปรึกษาโรคเกี่ยวกับผลการทดสอบบุคลิกภาพ ได้อย่างเหมาะสมและเสนอแนะแนวทางในการดูแลช่วยเหลือ การบำบัดฟื้นฟู และส่งต่อ

1503336 การตรวจประเมินทางคลินิกด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็ก 3(2-2-5)

Clinical Diagnostic Assessment with Projective Technique for Children

แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้เทคนิคการฉายภาพทางจิตในการตรวจประเมินทางคลินิกสำหรับเด็ก หลักการ วิธีการ และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินบุคลิกภาพ พัฒนาการทางอารมณ์ สังคม และความคิดของเด็ก และฝึกปฏิบัติการใช้แบบทดสอบ การวาดภาพ แบบทดสอบภาพหยดหมึก แบบทดสอบการรับรู้ภาพ และเทคนิคอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการแปลผล การเขียนรายงาน และการให้ข้อเสนอแนะในการดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างมีจริยธรรมวิชาชีพ

Concepts, Theories, and Applications of Projective Techniques in Clinical Assessment for Children: Covering principles, methods, and tools used in evaluating personality, emotional, social, and cognitive development in children. Practice using important assessment tools such as Drawing Tests, Inkblot Tests, Thematic Apperception Tests, and other related techniques. The course also includes interpretation, report writing, and providing recommendations for childcare and support in accordance with professional ethics.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. ใช้และบริหารการทดสอบการตรวจประเมินทางคลินิกด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็กได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ
2. เขียนรายงานสรุปผลการทดสอบด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตในเด็กเพื่อการวินิจฉัยทางคลินิกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและมาตรฐานการทดสอบ
3. ระบุจริยธรรมของการตรวจประเมินทางคลินิกด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็กได้อย่างถูกต้อง
4. ประเมินวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อประชุมปรึกษาโรคเกี่ยวกับผลการตรวจประเมินทางคลินิกด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็ก ได้อย่างเหมาะสมและเสนอแนะแนวทางในการดูแลช่วยเหลือ การบำบัดฟื้นฟู และส่งต่อ

1503337 กลุ่มจิตบำบัด 3(2-2-5)

Group Psychotherapy

หลักการ ความหมาย ประวัติความเป็นมา ทฤษฎี หลักการและเทคนิคการทำจิตบำบัดแบบกลุ่ม ประเภทต่าง ๆ และการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิตใจแก่ผู้ที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวชตามรูปแบบกลุ่ม พัฒนาการกลุ่ม ผู้นำกลุ่มและการฝึกปฏิบัติจริงตามแนวทางการบำบัดกลุ่ม ประเภทต่าง ๆ กลุ่มจิตบำบัด กลุ่มภาพสะท้อน กลุ่มศิลปะบำบัด กลุ่มการบำบัดความคิดและพฤติกรรม กลุ่มบำบัดผู้ป่วยยาเสพติด กลุ่มละครจิตบำบัดและกลุ่มนันทนาการบำบัด มีการฝึกปฏิบัติจริงและศึกษานอกสถานที่

Principle, meaning of group psychotherapy with theory, history and technique for group theory and psycho- rehabilitation for mental illness or psychiatry including group process development and group leader in group psychoanalysis, projective group, art theory,

group cognitive behavior therapy, matrices program, Psychodrama and group exercise, demonstration therapy and practice field trip required

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบาย เทคนิค หลักการ วิธีการ ขั้นตอน การทำกลุ่มจิตบำบัดได้อย่างถูกต้อง
2. ทำกลุ่มจิตบำบัดตามแนวทางต่าง ๆ ได้เพื่อการช่วยเหลือทางคลินิกได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับผู้รับบริการแต่ละประเภท
3. เขียนรายงานการทำกลุ่มบำบัดและประชุมปรึกษาการทำกลุ่มบำบัดได้อย่างถูกต้อง
4. ระบุจรรยาบรรณของการทำกลุ่มจิตบำบัดได้อย่างถูกต้อง

1503338 กรณีศึกษาทางจิตวิทยาคลินิก

3(2-2-5)

Clinical Case Studies in Psychology

ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคทางจิตวิทยาคลินิกผ่านการวิเคราะห์กรณีศึกษา เน้นกระบวนการประเมิน วินิจฉัย การวางแผนการบำบัด และการติดตามผล ฝึกทักษะการสังเกต การสัมภาษณ์ การรวบรวมข้อมูลประวัติ การทดสอบทางจิตวิทยา และการเขียนรายงานผลการประเมิน อภิปรายประเด็นจริยธรรมในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก ตลอดจนศึกษาความหลากหลายของกรณีศึกษาที่ครอบคลุมกลุ่มอายุและความผิดปกติทางจิตเวชที่พบบ่อย โดยคำนึงถึงบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

Application of clinical psychology theories and techniques through case study analysis. Emphasis on assessment procedures, diagnosis, treatment planning, and follow-up. Development of skills in observation, interviewing, history taking, psychological testing, and assessment report writing. Discussion of ethical issues in clinical psychology practice. Examination of diverse case studies covering various age groups and common psychiatric disorders, with consideration of social and cultural contexts.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบาย เทคนิค หลักวิธีการ ขั้นตอน กรณีศึกษาทางจิตวิทยาคลินิกได้ถูกต้อง
2. ใช้เครื่องมือ แบบทดสอบ เทคนิคการสัมภาษณ์ และวิธีการทำกรณีศึกษาทางจิตวิทยาคลินิกรายบุคคลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับปัญหา
3. เขียนรายงาน กรณีศึกษาทางจิตวิทยาคลินิก ประชุมปรึกษาโรคและแนวทางช่วยเหลือและเสนอแผนการดูแล ฟันฟูและส่งต่อได้อย่างเหมาะสม

1503341 นิติจิตเวชศาสตร์

3(3-0-6)

Forensic Psychiatry

ประวัติของการบริการนิติจิตเวชศาสตร์ ปัญหา สาเหตุและแรงจูงใจทางจิตวิทยาในการ กระทำผิดทางกฎหมาย พรบ.สุขภาพจิตและจิตเวชและอาชญาวิทยารวมถึงขั้นตอนการให้บริการทางจิตวิทยาในกระบวนการยุติธรรมของผู้ป่วยที่มีปัญหาทางนิติจิตวิทยา การส่งเสริมฟื้นฟูและบำบัดผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตที่กระทำผิดทางกฎหมาย

History of forensic psychiatry services; causes, problems and psychological motivations of criminal law, mental health and criminology, including the steps of providing a psychological in the justice system; rehabilitation prevention and promotion of mental illness for forensic psychiatry patient

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบาย แนวคิดและทฤษฎีนิติจิตวิทยา ปัจจัยและสาเหตุการทำผิดทางกฎหมาย อาชญาวิทยา ในผู้ป่วยนิติจิตเวชได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายในมิติต่าง ๆ และแนวทางในการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม
3. ประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาในการประเมินผู้ต้องหา พยานเพื่อป้องกันอาชญากรรมและฟื้นฟูผู้กระทำผิดได้ในบริบททางกฎหมายได้อย่างเหมาะสม

1503342 จิตวิทยาผู้สูงอายุ

3(3-0-6)

Aging Psychology

แนวคิดของจิตวิทยาสำหรับผู้สูงอายุ พัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ พัฒนาการทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาในวัยสูงอายุ ระบบ ครอบครัว สมาชิกครอบครัว บทบาท และหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและสังคมที่มีต่อการช่วยเหลือดูแลผู้สูงอายุ

Concept of psychology for the elderly, human development, factors that affect human development, body; social; emotion and intelligence development in aging, family system, family member, function and family member role in society that supporting and caring at the last moments of life.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิดทางจิตวิทยาผู้สูงอายุและพัฒนาการของผู้สูงอายุได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์และวางแผนจัดโปรแกรมหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุได้อย่างเหมาะสม
3. บูรณาการองค์ความรู้ทางจิตวิทยาผู้สูงอายุเพื่อสร้างงานวิจัยสำหรับส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุได้อย่างเหมาะสม

1503343 จิตวิทยาสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ

3(3-0-6)

Health Psychology and Health Promotion

แนวคิด ทางจิตวิทยาสุขภาพ ปัจจัยทางจิตสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ ความเชื่อและการรับรู้ด้านสุขภาพ ความเครียดและการจัดการความเครียด ความเจ็บป่วยและการปรับตัว การเสริมสร้างแรงจูงใจในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ หลักการและกลยุทธ์ในการส่งเสริมสุขภาพ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพในการออกแบบโปรแกรมสุขภาพสำหรับบุคคลและชุมชน และประเมินประสิทธิผลของโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ

Concepts of health psychology, psychosocial factors affecting health behaviors, health beliefs and perceptions, stress and stress management, illness and adaptation, motivation enhancement for health behavior change, principles and strategies in health promotion, application of health theories and health promotion approaches in designing health programs for individuals and communities, and evaluate the effectiveness of health promotion programs.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิดทางจิตวิทยาสุขภาพและปัจจัยทางสังคมสิ่งแวดล้อมในการส่งเสริมและดูแลสุขภาพได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์สุขภาพองค์รวมของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
3. ออกแบบสร้างโปรแกรมเพื่อป้องกันและส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

1503344 พฤติกรรมบำบัดและการปรับพฤติกรรม

3(2-2-5)

Behavior Therapy and Behavior Modification

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการของพฤติกรรมบำบัดและการปรับพฤติกรรม การประเมินพฤติกรรม การวิเคราะห์พฤติกรรมเป้าหมาย เทคนิคการปรับพฤติกรรม การประยุกต์ใช้หลักการเสริมแรงและการลงโทษ การฝึกทักษะการปรับพฤติกรรมในสถานการณ์จริง การติดตามและประเมินผลการปรับพฤติกรรม จริยธรรมในการปรับพฤติกรรม การบูรณาการเทคนิคพฤติกรรมบำบัดร่วมกับแนวคิดทางจิตวิทยาอื่น ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบำบัดและการปรับพฤติกรรม

Concepts, theories, principles, and methods of behavior therapy and behavior modification; behavioral assessment; target behavior analysis; behavior modification techniques; application of reinforcement and punishment principles; skills training for behavior modification in real situations; monitoring and evaluation of behavior modification outcomes; ethics in behavior modification; integration of behavior therapy techniques with other psychological approaches to enhance the effectiveness of therapy and behavior modification.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการ ปรับพฤติกรรมได้อย่างถูกต้อง
2. ประเมิน วิเคราะห์พฤติกรรมที่เป็นปัญหาเพื่อเข้าสู่กระบวนการปรับพฤติกรรมในการบำบัดรักษาได้อย่างเหมาะสมตามกลุ่มปัญหา
3. ปรับพฤติกรรมและเขียนรายงานการบำบัดโดยใช้หลักการพฤติกรรมบำบัดได้อย่างถูกต้อง
4. ออกแบบและวางแผนโปรแกรมเพื่อปรับพฤติกรรมเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม

1503361 การปรึกษากลุ่ม

3(2-2-5)

Group Counseling

แนวคิดทฤษฎี เทคนิค กระบวนการ และทักษะพื้นฐานของการปรึกษากลุ่ม บทบาทของผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่ม บูรณาการทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมกับแต่ละประเภทของกลุ่ม การวางแผนและออกแบบกระบวนการการปรึกษากลุ่ม และการฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษากลุ่ม

Concepts, theories, techniques, processes and basic skills of group counseling, the roles of group leaders and group members, integration of counseling theories and techniques appropriate for each type of group, planning and designing group counseling processes, and group counseling practice.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี เทคนิค และกระบวนการพื้นฐานการปรึกษากลุ่มได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษากลุ่มในสถานการณ์จำลองที่เหมาะสมกับประเภทของกลุ่มต่างๆได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการปรึกษากลุ่ม การสื่อสารภายในกลุ่ม บทบาทของสมาชิก และพลวัตกลุ่มได้อย่างถูกต้อง
4. ประเมินผลกระบวนการปรึกษากลุ่มและ ออกแบบแผนการปรึกษากลุ่มได้อย่างเหมาะสม

1503362 การทดสอบและประเมินทางจิตวิทยาการปรึกษา

3(3-0-6)

Psychological Testing and Measurement for Counseling

การใช้แบบทดสอบและแบบประเมินทางจิตวิทยา เพื่อนำผลการประเมินมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการปรึกษา ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือในการทดสอบและประเมิน การแปลผล และการเขียนรายงานผลการทดสอบ และการวางแผนช่วยเหลือด้วยกระบวนการปรึกษา

Using of psychological tests and assessments to apply the assessment results to the counseling process. Practice using testing and assessment tools, interpreting results, writing test report reports, and planning assistance through the counseling process.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายขั้นตอนและกระบวนการทดสอบและประเมินทางจิตวิทยาการปรึกษาได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้ผลการทดสอบและการประเมินเพื่อออกแบบแนวทางช่วยเหลือในกระบวนการปรึกษา
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่อาจส่งผลต่อความแม่นยำของการทดสอบและการแปลผล
4. เสนอแนวทางและออกแบบแผนการปรึกษาโดยใช้ข้อมูลจากผลการทดสอบและประเมินทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาอย่างมีจริยธรรมและเหมาะสม

1503363 จิตวิทยาการปรึกษากับเทคโนโลยีและนวัตกรรมสร้างสรรค์

3(3-0-6)

Counseling Psychology with Technology and Creative Innovation

เทคโนโลยีและนวัตกรรมสร้างสรรค์ ในกระบวนการให้การปรึกษาทางจิตวิทยา ครอบคลุมแนวคิดพื้นฐานของ การให้การปรึกษาออนไลน์ (e-Counseling), ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในงานจิตวิทยา, เทคโนโลยีเสมือนจริง (VR) และความเป็นจริงเสริม (AR) ในการบำบัด รวมถึงแพลตฟอร์มดิจิทัลสำหรับให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา หลักการและแนวทางการใช้เทคโนโลยีเหล่านี้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย รวมถึงการคำนึงถึง จริยธรรมและความเป็นส่วนตัวในการให้การปรึกษาผ่านสื่อดิจิทัล

Technology and creative innovation in the process of psychological counseling, covering basic concepts of online counseling (e-Counseling), artificial intelligence (AI) in psychology, virtual reality (VR) and augmented reality (AR) technologies in therapy, as well as digital platforms for psychological counseling, principles and guidelines for using these technologies effectively and safely, including consideration of ethics and privacy in counseling via digital media.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายข้อดีและข้อจำกัดของการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการให้การปรึกษาได้อย่างเหมาะสม
2. ประยุกต์ใช้แนวทางการให้การปรึกษาผ่านเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับบริบทของผู้รับบริการแต่ละประเภท
3. วิเคราะห์แนวโน้มและความเป็นไปได้ของเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จะช่วยพัฒนางานจิตวิทยาการปรึกษา
4. ประเมินความเหมาะสมของการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในสถานการณ์ให้การปรึกษาและเสนอแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีมาปรับใช้กับจิตวิทยาการปรึกษา

1503364 การปรึกษาเด็กและวัยรุ่น

3(3-0-6)

Child and Adolescent Counseling

แนวคิด ทฤษฎี และขั้นตอนการปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น การฝึกทักษะพื้นฐานและเทคนิคในการปรึกษาเด็กและวัยรุ่น บุธนาการทฤษฎี รูปแบบ และวิธีการปรึกษาเด็กและวัยรุ่นที่เหมาะสมกับผู้รับการปรึกษา วิเคราะห์และประเมินปัญหาความต้องการของผู้รับการปรึกษา ปัญหาเด็กและวัยรุ่นเพื่อวางแผนและออกแบบการปรึกษาเด็กและวัยรุ่นที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้รับการปรึกษา

Concepts, theories, and steps in counseling for children and adolescents. Training in basic skills and techniques in counseling children and adolescents. Integrating theories, formats, and methods of counseling children and adolescents appropriate for the client. Analyzing and evaluating the problems and needs of the client, child and adolescent problems to plan and design counseling for children and adolescents that helps develop the potential of the client.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการของเด็กและวัยรุ่นกับปัญหาที่พบบ่อยในกระบวนการปรึกษาได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและรูปแบบการปรึกษาเพื่อจัดการปัญหาเฉพาะของเด็กและวัยรุ่นได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาและความต้องการของเด็กและวัยรุ่นในแต่ละกรณีได้อย่างเหมาะสม
4. ประเมินและออกแบบโปรแกรมการปรึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กและวัยรุ่นในแต่ละราย

1503365 การปรึกษาคครอบครัว

3(3-0-6)

Family Counseling

ความหมาย ลักษณะประเภท และความสำคัญของครอบครัว แนวคิดและทฤษฎีการปรึกษาและครอบครัวบำบัด สภาพปัญหาของครอบครัว ปัญหาช่องว่างระหว่างวัยในครอบครัว การสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัว การประยุกต์ใช้ความรู้การปรึกษาคครอบครัวสู่การวางแผนการสมรสและการฝึกปฏิบัติการทำครอบครัวบำบัดเบื้องต้น

Meaning, types, and importance of family, concepts and theories of counseling and family therapy, family problems, generation gap problems in the family, communication to create relationships among family members, application of knowledge of family counseling to marriage planning, and basic family therapy practice training.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของสมาชิกในครอบครัวกับสภาพปัญหาครอบครัวที่พบได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีการปรึกษาคครอบครัวเพื่อวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาคครอบครัวเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์ปัญหาช่องว่างระหว่างวัยในครอบครัวและปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาคครอบครัวได้อย่างเหมาะสม
4. ประเมินประสิทธิภาพของเทคนิคและแนวทางการปรึกษาและออกแบบแผนกระบวนการบำบัดครอบครัวเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม

1503366 การปรึกษาและพัฒนาอาชีพ

3(3-0-6)

Counseling and Career Development

ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ กระบวนการให้การปรึกษาทางอาชีพ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเกี่ยวกับเลือกอาชีพ การวางแผนการศึกษาเพื่อการเลือกอาชีพ การประเมินบุคลิกภาพกับการเลือกอาชีพที่เหมาะสม การประยุกต์ทฤษฎีและพัฒนาการอาชีพในการดำเนินชีวิตประจำวัน

Theory, career development, career counseling process, social learning theory on career choice, educational planning for career choice, personality assessment and appropriate career choice, application of career theory and development in daily life.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและการเลือกอาชีพที่เหมาะสมได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเลือกอาชีพของผู้รับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านบุคลิกภาพ ความสนใจ และทางเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม
4. ออกแบบแผนการให้การศึกษาและพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะบุคคลได้

1503431 หลักการทดสอบ รorschach เพอร์ฟอร์แมนซ์ แอสเซสเมนต์ ซิสเทม 3(2-2-5) Principle of Psychological testing in Rorschach Performance Assessment System

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานของการประเมินบุคลิกภาพด้วยระบบ Rorschach Performance Assessment System (R-PAS) ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของแบบทดสอบ Rorschach จากระบบดั้งเดิมสู่ระบบ R-PAS การบริหารการทดสอบ การให้คะแนน และการแปลผลตามหลักการของ R-PAS การวิเคราะห์โครงสร้างบุคลิกภาพ กระบวนการคิด การรับรู้ และอารมณ์ การเขียนรายงานผลการทดสอบ กรณีศึกษาและการฝึกปฏิบัติ

Principles, concepts, and fundamental theories of personality assessment using the Rorschach Performance Assessment System (R-PAS). Historical development of the Rorschach tests from traditional systems to R-PAS. Administration procedures, scoring methods, and interpretation principles based on R-PAS guidelines. Analysis of personality structure, thought processes, perception, and emotional characteristics. Report writing techniques. Case studies and supervised practical training.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการทดสอบบุคลิกภาพตามระบบของ R-PAS ได้อย่างถูกต้อง
2. ใช้และบริหารการทดสอบจากแบบทดสอบ รorschach เพอร์ฟอร์แมนซ์ แอสเซสเมนต์ ซิสเทม ได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ
3. ให้คะแนนผลการทดสอบและเขียนรายงานผลการทดสอบเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง
3. ประชุมผลการทดสอบเพื่อปรึกษาโรคตามการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกในระบบ R-PAS ได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของการทดสอบ

1503432 การสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก

3(1-4-4)

Seminars in Clinical Psychology

อภิปรายประเด็นร่วมสมัยทางจิตวิทยาคลินิก การวิเคราะห์กรณีศึกษา แนวโน้มในการวินิจฉัย การประเมิน และการบำบัดรักษาทางจิตวิทยาคลินิก การประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาคลินิกในบริบทที่หลากหลาย การนำเสนอและแลกเปลี่ยนมุมมองทางวิชาการ การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกันในทีมสหวิชาชีพ จริยธรรมและประเด็นทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก

Discussion of contemporary issues in clinical psychology; case study analysis; trends in diagnosis, assessment, and therapeutic approaches in clinical psychology; application of clinical psychology principles and theories in diverse contexts; academic presentation and exchange of perspectives; development of communication skills and interprofessional collaboration; ethical and legal issues related to clinical psychology practice.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการศึกษาทางจิตวิทยาคลินิกในการอภิปรายเชิงวิชาการในวิชาชีพเพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. บูรณาการองค์ความรู้ทางจิตวิทยาคลินิก วิจัย และนวัตกรรมทางจิตวิทยาคลินิกในการตรวจวินิจฉัย การบำบัดฟื้นฟูทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการ
3. เสนอแนะแนวทางในการวางแผนแก้ไข ดูแลช่วยเหลือผู้มีปัญหาสุขภาพจิตผ่านงานวิจัย รายงานกรณีศึกษาและนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางจิตวิทยาคลินิกได้อย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการ

1503441 วิธีการศึกษาเด็ก

3(3-0-6)

Method of Child Study

หลักการ แนวคิด และวิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบทดสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร และการศึกษากกรณีเฉพาะ เพื่อทำความเข้าใจพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็ก การฝึกปฏิบัติการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการศึกษาอย่างเป็นระบบ จรรยาบรรณในการศึกษาและการทำงานกับเด็ก ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของเด็กตามช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม

Principles, concepts, and methods for collecting data about children including observation, interviews, test administration, document analysis, and case studies to understand physical, emotional, social, and intellectual development of children. Practice in data collection, data analysis, and systematic presentation of study results, including ethics in studying and working with children, for appropriate application in developing and enhancing children's potential according to their age ranges.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด หลักการและวิธีการศึกษาในเด็กได้อย่างถูกต้อง

2. ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในเด็กเพื่อศึกษารายกรณีแบบองค์รวมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับปัญหาแต่ละประเภท
3. วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและปัจจัยทางจิตสังคมกับข้อมูลจากการทดสอบ การสัมภาษณ์เพื่อเขียนรายงานได้อย่างถูกต้อง
4. วางแผนและออกแบบสร้างโปรแกรม วิธีการในการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม

1503442 การส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็ก

3(2-2-5)

Developmental Enhancement for Children

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาการของเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 12 ปี ในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของเด็ก การประเมินและการคัดกรองพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย เครื่องมือและวิธีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กแบบองค์รวม การจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย การส่งเสริมทักษะการคิด ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา บทบาทของครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การให้การปรึกษาและการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง การสังเกตและฝึกปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในสถานการณ์จริง

Concepts, theories, and principles of child development from birth to 12 years of age in physical, emotional, social, and cognitive domains; factors influencing child development; age-appropriate developmental assessment and screening; holistic developmental enhancement tools and methods; organizing environments and activities suitable for age-appropriate development; promotion of thinking skills, creativity, and problem-solving abilities; roles of family, community, and educational institutions in enhancing child development; parent consultation and collaboration; observation and practical application of developmental enhancement strategies in real-world settings.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด หลักการและวิธีการ กระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กได้อย่างถูกต้อง
2. ประเมิน พัฒนาการและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษารายกรณี ส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามช่วงอายุ
3. วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและปัจจัยทางจิตสังคมเพื่อเขียนรายงานการส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างถูกต้อง
4. วางแผนและออกแบบสร้างโปรแกรม วิธีการในการดูแลช่วยเหลือ การส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

1503443 เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาคลินิก

3(3-0-6)

Selected Topics in Clinical Psychology

แนวคิด ประเด็นสำคัญและความก้าวหน้าในจิตวิทยาคลินิกที่เป็นที่สนใจในปัจจุบัน การวิเคราะห์ประเด็นทางทฤษฎี การวิจัย และการประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ แนวคิดใหม่ในการประเมินและวินิจฉัยทางจิตวิทยา การบำบัดรักษาแนวใหม่ จิตวิทยาคลินิกข้ามวัฒนธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานทางคลินิก จิตวิทยาคลินิกกับประเด็นทางสังคมร่วมสมัย และนวัตกรรมในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิต ในบริบททางวิชาการที่เป็นปัจจุบัน

Concepts, topic issues and advancements in clinical psychology of current interest: Analysis of theoretical perspectives, research, and practical applications. Modern approaches to psychological assessment and diagnosis. Emerging therapeutic modalities. Cross-cultural clinical psychology. Ethics in clinical practice. Clinical psychology in relation to contemporary social issues. Innovations in mental health prevention and promotion within the current academic context

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายประเด็น แนวคิด และนวัตกรรมทางจิตวิทยาคลินิกในปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง
2. ประเมิน รายงานผลการวิจัย สาเหตุ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม
3. เสนอ และวิเคราะห์ปัญหา แนวคิดใหม่ในการประเมินและวินิจฉัยทางจิตวิทยา การบำบัดรักษาแนวใหม่ จิตวิทยาคลินิกข้ามวัฒนธรรม และจริยธรรมในการปฏิบัติงานทางคลินิก อย่างมีวิจารณญาณ

1503444 จิตวิทยาสังคมและชุมชน

3(3-0-6)

Social Psychology and Community

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางจิตวิทยาสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคมของบุคคลและกลุ่ม การรับรู้ทางสังคม เจตคติ อคติและการเปลี่ยนแปลงเจตคติ แรงจูงใจทางสังคม อิทธิพลทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกลุ่ม พลวัตกลุ่ม ภาวะผู้นำ การช่วยเหลือและความร่วมมือ การแข่งขันและความขัดแย้ง ปัญหาสังคมและผลกระทบต่อชุมชน การประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาสังคมในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมและชุมชน การพัฒนาโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตในชุมชน

Concepts, theories, and principles of social psychology related to individual and group social behaviors, social perception, attitudes, prejudice and attitude change, social motivation, social influence, interpersonal and group relationships, group dynamics, leadership, helping and cooperation, competition and conflict, social problems and their impacts on communities. Application of social psychological principles in analyzing social and community phenomena, including development of projects to solve problems and enhance quality of life in communities.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางจิตวิทยาสังคมกับชุมชนและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทางสังคมชุมชนได้อย่างถูกต้อง
2. ประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาสังคม ชุมชนเพื่อศึกษารายกรณี ในการส่งเสริม ป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในชุมชนได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและปัจจัยทางจิตวิทยาสังคมที่มีอิทธิพลต่อชุมชนเพื่อเขียนรายงานการส่งเสริมป้องกันได้อย่างถูกต้อง
4. วางแผนและออกแบบสร้างโปรแกรม การส่งเสริมกิจกรรมในชุมชนได้อย่างเหมาะสม

1503445 วิกฤตสุขภาพจิต

3(3-0-6)

Mental Health Crisis

แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิกฤตสุขภาพจิตในบริบทต่าง ๆ การระบุและประเมินสัญญาณเตือนของวิกฤตสุขภาพจิต ปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยป้องกัน การจัดการวิกฤตสุขภาพจิตในสถานการณ์ฉุกเฉิน หลักการและเทคนิคการให้ความช่วยเหลือทางจิตใจเบื้องต้น การประเมินความเสี่ยงต่อการทำร้ายตนเองและผู้อื่น กระบวนการส่งต่อและการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ การดูแลผู้ประสบวิกฤตสุขภาพจิตในกลุ่มประชากรเฉพาะ และการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตจากการทำงานของผู้นให้การช่วยเหลือ

Concepts, theories, and knowledge related to mental health crises in various contexts. Identify and assess warning signs of mental health crises, risk and protective factors, crisis intervention strategies in emergency situations, principles and techniques of psychological first aid, suicide and violence risk assessment, referral processes and interdisciplinary collaboration, care for individuals experiencing mental health crises across special populations, self-care and burnout prevention for crisis responders and mental health professionals.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับวิกฤตสุขภาพจิตได้อย่างถูกต้อง
2. ประเมินและระบุสัญญาณเตือนของวิกฤตสุขภาพจิตและเข้าใจหลักการแนวทางการจัดการวิกฤตสุขภาพจิตได้อย่างถูกต้อง
3. ประยุกต์ใช้เทคนิคการให้ความช่วยเหลือทางจิตใจเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสมในแต่ละสถานการณ์
4. เสนอแนวทางในการดูแลช่วยเหลือ ส่งต่อและประสานงานกับทีมสหวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

1503451 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 1

4(0-24-0)

Clinical Internship 1

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยาคลินิกโดยการประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกในมิติของ การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก และการบำบัดทางจิตวิทยาทั้งแบบ รายบุคคลและกลุ่มบำบัด และการประชุมปรึกษาโรค

Field experience in clinical psychology including application of principles, theories, and skills concern standard of clinical psychology: clinical diagnostic assessment, psychotherapy for individual and group, Clinical case conference.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. ฝึกปฏิบัติใช้เครื่องมือตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกประเภทต่าง ๆ และการบำบัดทางจิตวิทยา ในแหล่งฝึกตามประกาศมาตรฐานวิชาชีพ
2. เขียนรายงานการตรวจวินิจฉัยทางคลินิกประเภทต่าง ๆ และการบำบัดทางจิตวิทยาคลินิกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและมาตรฐานการตรวจวินิจฉัยและการบำบัดทางจิตวิทยา
3. ประชุมปรึกษาโรคการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก การบำบัดทางจิตวิทยาและเสนอแนะแนวทาง ช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม

1503452 การฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาคลินิก

4(2-4-6)

Practicum in Clinical Psychology

การฝึกปฏิบัติการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกกับผู้ป่วยที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวช เพื่อประเมินความสามารถทางเชาวน์ปัญญา และความสามารถเฉพาะทาง การตรวจวินิจฉัยทางประสาทจิตวิทยา บุคลิกภาพและความผิดปกติทางจิตจากแบบทดสอบมาตรฐานทางคลินิก การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การฝึกเขียนรายงานจากผลการทดสอบและเสนอแนะแนวทางช่วยเหลือ มีการฝึกปฏิบัติงานนอกสถานที่

Clinical psychology diagnostic practice with individuals experiencing mental health and psychiatric disorders to assess intellectual abilities and specific competencies. This includes neuropsychological diagnosis, personality assessment, and psychological disorder evaluation using standardized clinical tests, behavioral observation, and interviews. Practice includes writing reports based on test results and providing intervention recommendations. Field practice experience is included.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. ฝึกปฏิบัติใช้เครื่องมือตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ
2. เขียนรายงานการตรวจวินิจฉัยทางคลินิกประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
3. ประชุมปรึกษาโรคการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกลุ่มความเจ็บป่วยทางจิตเวชในแต่ละประเภท
4. วางแผนและเสนอแนะแนวทางการดูแลช่วยเหลือ พันฟูทางจิตใจได้อย่างเหมาะสมกับบริบทความเจ็บป่วยทางจิตเวชในแต่ละประเภท

1503453 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 2

9(0-54-0)

Clinical Internship 2

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยาคลินิกโดยการประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก ในมิติของ การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก และการบำบัดทางจิตวิทยา การประยุกต์ จิตวิทยาคลินิกเข้าสู่งานด้านสุขภาพจิตชุมชน และการวิจัยทางจิตวิทยาคลินิก การสอนและวิทยากร ฝึกอบรมและ การประชุมปรึกษาโรค และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทางจิตวิทยาคลินิกตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพในการฝึกปฏิบัติงาน

Field experience in clinical psychology including application of principles, theories, and skills concerning standard of clinical psychology: clinical diagnostic assessment, psychotherapy, applied of clinical psychology for community mental health services and clinical psychological research and clinical psychological training, case conference and related field in clinical psychology follow in standard criteria from the standard in clinical psychologists' internship.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. ฝึกปฏิบัติใช้เครื่องมือตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกประเภทต่าง ๆ และการบำบัดทางจิตวิทยา ในแหล่งฝึกตามประกาศมาตรฐานวิชาชีพ
2. เขียนรายงานการตรวจวินิจฉัยทางคลินิกประเภทต่าง ๆ และการบำบัดทางจิตวิทยาคลินิกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและมาตรฐานการตรวจวินิจฉัยและการบำบัดทางจิตวิทยา
3. ประชุมปรึกษาโรคการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก การบำบัดทางจิตวิทยาและเสนอแนะหาแนวทาง ช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม
4. วิเคราะห์รายงานทางวิชาการ งานวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในงานสุขภาพจิตและชุมชนในการดูแลช่วยเหลือรายบุคคล กลุ่ม และครอบครัวได้อย่างเหมาะสม
5. วางแผนและเสนอแนะแนวทางการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมป้องกันและฟื้นฟูปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชได้อย่างเหมาะสม

1503461 การปรึกษาในภาวะวิกฤติ

3(2-2-5)

Counseling in Crisis Intervention

ทฤษฎีการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์วิกฤติ ระบบการให้ความช่วยเหลือ แนวทางการให้ความช่วยเหลือในภาวะวิกฤติ รูปแบบและวิธีการให้ความช่วยเหลือ และการจัดการกับภาวะวิกฤติ และการบูรณาการสหวิชาชีพเพื่อการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์วิกฤติ

Theories of crisis assistance, assistance systems, guidelines for helping in crisis situations, forms and methods of providing assistance, and crisis management, and the integration of multidisciplinary professions for providing assistance in crisis situations.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวทางการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์วิกฤติได้อย่างถูกต้อง

2. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านทฤษฎีและเทคนิคการให้การปรึกษาในสถานการณ์จำลองวิกฤติได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสถานการณ์วิกฤติและผลกระทบต่อบุคคล ครอบครัว หรือชุมชนได้อย่างถูกต้อง
4. ประเมินความเหมาะสมของแนวทางการให้การปรึกษาและการช่วยเหลือในสถานการณ์วิกฤติได้เหมาะสม

1503462 การสัมมนาและบริการชุมชนทางจิตวิทยาการการปรึกษา

3(2-2-5)

Counseling Psychology Seminars and Community Services

วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และแนวทางปฏิบัติในจิตวิทยาการให้การปรึกษาผ่านกระบวนการสัมมนาและการลงพื้นที่ให้บริการชุมชน ผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์และการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการให้การปรึกษาเพื่อช่วยเหลือบุคคลและกลุ่มเป้าหมายในชุมชนอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมและความหลากหลายทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ ผู้เรียนจะมีโอกาสฝึกทักษะการให้การปรึกษาระดับพื้นฐานในสถานการณ์จริง และทำงานร่วมกับสหวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน

This course focuses on the study of concepts, theories, and practical applications in counseling psychology through seminars and community service experiences. Students will develop analytical and integrative skills to apply counseling psychology knowledge effectively in assisting individuals and target groups within the community while adhering to ethical principles and cultural sensitivity. Additionally, students will have the opportunity to practice fundamental counseling skills in real-life settings and collaborate with multidisciplinary teams to enhance community well-being.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายกระบวนการให้การปรึกษาเชิงป้องกันและเชิงพัฒนาสำหรับชุมชนได้อย่างถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้แนวทางและเทคนิคการให้การปรึกษาเพื่อช่วยเหลือเชิงรุกสำหรับบุคคลและกลุ่มเป้าหมายในชุมชนได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์ความต้องการทางจิตสังคมของชุมชน และวิเคราะห์แนวทางการช่วยเหลือที่เหมาะสมได้
4. ออกแบบโครงการบริการชุมชนที่ใช้แนวทางจิตวิทยาการให้การปรึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนได้อย่างเหมาะสม

หมวดวิชาเลือกเสรี

ชุดวิชาความเป็นผู้ประกอบการกับการสร้างธุรกิจใหม่

1503391 ความเป็นผู้ประกอบการกับการสร้างธุรกิจใหม่

3(3-0-6)

Entrepreneurship and New Venture Creation

แนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ แนวคิดและกระบวนการวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจ การคิดเชิงออกแบบในการพัฒนาแนวคิดธุรกิจ การกำหนดกลุ่มลูกค้าเป้าหมาย การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการลูกค้า การพัฒนาคุณค่าที่เป็นเอกลักษณ์ของสินค้าและบริการ แบบจำลองธุรกิจและแนวทางการหารายได้ของธุรกิจ การนำเสนอแนวคิดธุรกิจทางสุขภาพ

Concepts of entrepreneurship, concepts and processes of business opportunity analysis, design thinking for business idea development, identifying target customers, analysis of customer's problem and need, developing unique value position for product and service, business models and revenue model, health business idea presentation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

1. อธิบายแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ แนวคิดและกระบวนการวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการลูกค้า การพัฒนาคุณค่าที่เป็นเอกลักษณ์ของสินค้าและบริการได้
3. นำเสนอแบบจำลองธุรกิจได้อย่างสร้างสรรค์ด้วยวิธีการเขียน และการพูด
4. แสดงออกถึงความสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

1503392 กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

Design Thinking Process for Digital Age Entrepreneurs

ความรู้พื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล การวางแผนและทำธุรกรรมทางการเงินสำหรับผู้ประกอบการคุณสมบัติของการเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล การใช้เครื่องมือวัดสำหรับผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล กระบวนการคิดเชิงออกแบบ แนวคิดการสร้างผลงานด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบคุณธรรมจริยธรรมของผู้ประกอบการยุคดิจิทัล

Basic knowledge of digital age entrepreneurs, financial planning and transaction for entrepreneurs, qualities of digital age entrepreneurs, usage of measuring tools for digital age entrepreneurs, design thinking process, concepts of developing new products using design thinking process, ethics for digital age entrepreneurs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

1. อธิบายแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล
2. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการลูกค้า เลือกใช้เครื่องมือในการเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล

ชุดวิชานวัตกรรมทางจิตวิทยา

1503393 การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม

3(3-0-6)

Creative Thinking and Innovation

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม วิธีการเข้าถึงจิตใจลูกค้าและค้นพบรากเหง้าของปัญหา การสร้างและการเลือกแนวความคิด การสร้างต้นแบบของสินค้าหรือบริการ ทดสอบในสนามจริงและเก็บ ข้อมูล การดำเนินผ่านวงจรของการออกแบบ/สร้าง/ทดสอบซ้ำๆ อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การทำงานให้สำเร็จในทีมงาน สหวิชาชีพ การระดมความคิด การตัดสินใจ การวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ และการจัดการกับความขัดแย้ง

Innovation development process; means of accessing customers' mind and discovering the roots of problems; generating and selecting ideas, creating rough prototypes, testing in the field and extracting information, quick and efficient design-build test cycles, getting things done as a multidisciplinary team: brainstorming, making decisions, giving constructive comments and managing conflicts

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

1. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้องได้แสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และธำรงไว้ซึ่งความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน
2. ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ โดยแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบเพื่อนำสู่การตัดสินใจและการแก้ปัญหาได้เหมาะสม
4. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาพ การเขียน การพูด และการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

1503394 บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ

3(3-0-6)

Integration for Professional Innovation

การบูรณาการความรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่การปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพ การออกแบบและสร้างนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ และการสร้างสรรค์แนวคิดเชิงนวัตกรรมทางวิชาชีพ

Integration of knowledge gained from general education courses for professional activities, designing and developing professional innovation using design thinking process, creating concepts of professional innovations

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

1. ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ โดยแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
2. ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบเพื่อนำสู่การออกแบบและสร้างนวัตกรรมทางวิชาชีพ
3. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาพ การเขียน การพูด และการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

1503395 สุขภาพจิตและการจัดการ

3(2-2-5)

Mental Health and Management

แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพจิต ความหมายของสุขภาพจิต ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิต หลักการประเมินสุขภาพจิต ความเครียดและการจัดการความเครียด กลไกการปรับตัวและการรับมือปัญหาสุขภาพจิตที่พบบ่อย เช่น ความวิตกกังวล ภาวะซึมเศร้า การนอนไม่หลับ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการปรับตัวทางสังคม การออกแบบโปรแกรมส่งเสริมและการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต

Concepts and theories related to mental health, the definition of mental health, factors affecting mental health, principle of mental health assessment, stress and stress management, coping mechanisms and adaptation strategies for common mental health problems such as anxiety, depression, insomnia, interpersonal relationships and social adjustment, mental health promotion and prevention

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและการปรับตัวได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์องค์ประกอบปัญหา สาเหตุ และปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดปัญหาสุขภาพจิตและการปรับตัวได้อย่างถูกต้อง
3. เสนอแนะแนวทางการดูแลสุขภาพจิตและการส่งเสริมป้องกันปัญหาสุขภาพจิตได้อย่างเหมาะสมในสังคมปัจจุบัน

1503396 การจัดการความเครียด

3(2-2-5)

Stress Management

แนวคิดและทฤษฎีความเครียด ปัจจัยสาเหตุ ผลกระทบของความเครียดและปัญหาสุขภาพที่เกิดจากความเครียด การประเมินความเครียด การประเมินทักษะการจัดการความเครียด แนวคิดการจัดการความเครียด เทคนิค วิธีการการผ่อนคลายความเครียดและการจัดการกับความเครียด การประยุกต์ใช้วิธีการและนวัตกรรมจัดการความเครียดในสถานการณ์ต่าง ๆ

Concepts and theories of stress, factors related to stress, impact, and health problems due to stress. Stress screening instruments and assessment of stress management skills. Stress management concept, stress relaxing techniques, and stress management, Application of stress management in various situations.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับความเครียดและการจัดการกับความเครียดได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์องค์ประกอบปัญหา สาเหตุ และปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความเครียดและผลกระทบจากความเครียดได้อย่างถูกต้อง
3. ประยุกต์ใช้เทคนิค แนวคิดวิธีการทางจิตวิทยาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อจัดการกับความเครียดได้อย่างเหมาะสม
4. ออกแบบนวัตกรรม เทคนิควิธีในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อใช้ในการจัดการความเครียดได้อย่างเหมาะสม

1503397 จิตวิทยาความเครียดและการผ่อนคลาย

3(3-0-6)

Psychology of Stress and Relaxation

ปัจจัยที่เป็นสาเหตุของความเครียดที่เกิดจากชีววิทยา อารมณ์ ความคิด บุคลิกภาพ รูปแบบการใช้ชีวิต สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพจิตใจและสุขภาวะทางร่างกาย การตอบสนองต่อความเครียดโดยการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจ เทคนิคการผ่อนคลายช่วยลดความเครียด พัฒนากลไกในการจัดการกับความเครียดและส่งเสริมสุขภาวะ การฝึกปฏิบัติในการจัดการกับความเครียด

Factors causing stress including biology, emotions, cognition, personality, lifestyle, environment and cultures; relationships between our mental state and physical well-being; stress responses involving physical and psychological changes; relaxation techniques to reduce stress and improve coping mechanism and well-being

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายบทบาทของความเครียดต่อสุขภาพทางจิตใจและร่างกายได้อย่างถูกต้อง
2. ฝึกการผ่อนคลายด้วยเทคนิคที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม
3. จัดการกับความเครียดที่ส่งผลต่อสุขภาพและสุขภาวะของตนเองได้อย่างเหมาะสม

1503398 การส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะตลอดช่วงวัย

3(3-0-6)

Health and Wellbeing Promotion across Life Span

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจิตวิทยาสุขภาพและสุขภาวะ และการประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาสุขภาพและสุขภาวะในการออกแบบโปรแกรมส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพและสุขภาพ การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ

Theories and research in health and well-being psychology; applying principles of health and well-being psychology to design health and well-being promotion programs; health-risk prevention across life span

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้สามารถ :

1. อธิบายหลักการทางจิตวิทยาสุขภาพและจิตวิทยาสุขภาวะได้อย่างถูกต้อง
2. ระบุพฤติกรรมความเสี่ยงต่อสุขภาพและสุขภาวะในแต่ละช่วงอายุได้อย่างถูกต้อง
3. ออกแบบโปรแกรมในการป้องกันส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. นโยบายการจัดการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

โดยหลักสูตรนี้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

(1) กำหนดให้มีรายวิชาฝึกปฏิบัติงาน ทางวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกในสถานพยาบาลที่ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการวิชาชีพ ในรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติงานหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร ดังนี้

กลุ่มวิชาจิตวิทยาคลินิก		17 หน่วยกิต
1503451	การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก 1	4(0-24-0)
1503452	การฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาคลินิก	4(2-4-6)
1503453	การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิก 2	9(0-54-0)

(2) กำหนดให้มีสมรรถนะด้านนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการ โดยออกแบบจัดการเรียนเป็นแบบชุดวิชา (Module Program) ในหมวดวิชาเลือกเสรี โดยให้เนื้อหาการเรียนมีความเชื่อมโยงต่อกันและสอดคล้องกัน จำนวน 2 ชุดวิชา 6 หน่วยกิต ได้แก่

ชุดวิชาความเป็นผู้ประกอบการทางจิตวิทยา		6 หน่วยกิต
1503391	ความเป็นผู้ประกอบการกับการสร้างธุรกิจใหม่ Entrepreneurship and New Venture Creation	3(3-0-6)
1503392	กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการ ยุคดิจิทัล Design Thinking Process for Digital Age Entrepreneurs	3(3-0-6)
ชุดวิชานวัตกรรมทางจิตวิทยา		6 หน่วยกิต
1503393	การคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creative Thinking and Innovation	3(3-0-6)
1503394	บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ Integration for Professional Innovation	3(3-0-6)

2. การพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตในหลักสูตร

2.1 คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตในหลักสูตร

คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตในหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
คุณลักษณะบุคคล (นิสิต) ทั่วไป 1. มีทักษะศตวรรษที่ 21 และเป็นพลเมืองที่มี อัตลักษณ์ทางวิชาการ 2. มีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกันอย่าง มีประสิทธิภาพ 3. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้จิตวิทยาเพื่อ แก้ไขปัญหาในระดับบุคคล องค์กร และสังคม	PLO1 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ แสดงออกถึงอัตลักษณ์ความเป็นมหาวิทยาลัย ทักษิณ PLO2 สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลที่เหมาะสมเพื่อการปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพ PLO3 มีองค์ความรู้สู่กระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมสังคม และการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม

คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตในหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. สามารถทำงานวิจัยทางจิตวิทยาได้ภายใต้จริยธรรมวิจัยในมนุษย์	
คุณลักษณะบุคคล (นิสิต) ตามวิชาชีพหรือศาสตร์ 1. มีความสามารถในการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยาคลินิก 2. มีความสามารถในการใช้เทคนิค วิธีการบำบัดทางจิตวิทยาตามแนวทางการบำบัดต่าง ๆ 3. มีความเชี่ยวชาญในทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานของนักจิตวิทยาคลินิก 4. มีทักษะในการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีด้านจิตวิทยาคลินิก 5. ยึดมั่นในจรรยาบรรณและจริยธรรมวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก	PLO4 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทีมสหวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ PLO5 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาคลินิกได้อย่างถูกต้อง PLO6 บูรณาการกระบวนการทางจิตวิทยาคลินิกและการวิจัย ในการวิเคราะห์แนวทางการตรวจวินิจฉัย เพื่อป้องกัน ส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยา PLO7 วางแผนการป้องกัน ส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยา ในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก ภายใต้จรรยาบรรณและมาตรฐานทางวิชาชีพ

2.2 การพัฒนานิสิตตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยทักษิณ

อัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ คือ ลักษณะเฉพาะของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณที่เป็นความภาคภูมิใจและรับรู้ของสังคม โดยเน้นอัตลักษณ์ร่วมที่หล่อหลอมนำกระบวนการพัฒนาศักยภาพนิสิตให้มีคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถ พฤติกรรม รวมถึงคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา การศึกษา มาตรฐานความต้องการทางวิชาชีพ การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ก่อให้เกิดประโยชน์กับสังคม

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยทักษิณกำหนดอัตลักษณ์นิสิต คือ “รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีประสบการณ์เชิงปฏิบัติ” ในการขับเคลื่อนให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ดังกล่าวเป็นหน้าที่ของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะส่วนงานวิชาการที่รับผิดชอบด้านพัฒนานิสิตที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และฝ่ายกิจการนิสิตที่รับผิดชอบการสร้างประสบการณ์จากกิจกรรม นอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้บัณฑิตจบออกไปเป็นพลเมืองโลกบนฐานท้องถิ่นที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม และต่อโลก สามารถปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และมีขีดความสามารถตามความต้องการของบริบทเศรษฐกิจและสังคมเพื่อรองรับการแข่งขันในการพัฒนาประเทศไทย เพื่อให้เกิดความชัดเจนถึงแนวทางการพัฒนานิสิตให้บรรลุอัตลักษณ์นิสิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ จึงให้ความหมายคำที่ปรากฏในอัตลักษณ์ตามคุณลักษณะต่าง ๆ ได้

พัฒนานิสิตผ่านกระบวนการกิจกรรม

“การเรียนรู้ทำให้คนมีงานทำ กิจกรรมทำให้คนทำงานเป็น” คำกล่าวนี้สอดคล้องกับการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ โดยการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกิจกรรม การทำกิจกรรมเป็นการพัฒนานิสิตที่เกิดจากการทำงานผ่านประสบการณ์ตรงผ่านหลายทักษะ

อัตลักษณ์และ คุณลักษณะ	หน่วยการเรียนรู้	กลุ่มกิจกรรม	ตัวอย่างกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบหรือ หน่วยจัด
รับผิดชอบ				
การรับผิดชอบต่อ หน้าที่	Clin Psy TSU Talent	กิจกรรมบังคับ	- กิจกรรม ปฐมนิเทศน์นิสิต - กิจกรรมมอบเสื้อ กาวัน - กิจกรรมปัจฉิม นิเทศน์	ฝ่ายกิจการนิสิต
รอบรู้				
การมีความรู้ทักษะ ความสามารถ ตามบริบทของ วิชาชีพ	Clin Psy TSU Talent	กิจกรรมบังคับ	- กิจกรรม Active learning, Problem base learning - วันวิชาการ TCPA	หลักสูตร
สู้งาน				
ทำงานเป็นทีม สหวิชาชีพร่วมมือ การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงทาง สุขภาพจิต	Clin Psy TSU Talent	กิจกรรมบังคับ	- กิจกรรมการ ทำงานเป็นทีม สหวิชาชีพสู่ ความสำเร็จ - กิจกรรมการ ทำงานกับชุมชน สถานบริการ สุขภาพและองค์กร วิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	หลักสูตร
มีประสบการณ์เชิงปฏิบัติ				
ความเชี่ยวชาญที่ เกิดจากการฝึกฝน และประสบการณ์ จริงทางวิชาชีพ	Clin Psy TSU Talent	กิจกรรมเกี่ยวกับ แนวคิดการสร้าง แรงบันดาลใจใน การเป็นนัก นวัตกรรมและ กระบวนการคิดสู่ การเป็น ผู้ประกอบการ	- วันวิชาการ TCPA	ฝ่ายกิจการนิสิต

3. หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด ในหลักสูตรครบทุกประการ โดยกำหนดกลยุทธ์/วิธีการสอน/วิธีการวัดและการประเมินผล เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs) ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO1 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และแสดงออกถึง อัตลักษณ์ความเป็นมหาวิทยาลัยทักษิณ	1. บรรยาย (Lecture) 2. การอภิปรายกลุ่มใหญ่ (Large Group Discussion) 3. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Instruction) 4. การสะท้อนความคิด (Reflective Thinking) 5. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)	1. การเขียนสะท้อนบันทึกสะท้อนความคิด (Reflective Journal) 2. การสังเกต (Observation) 3. การนำเสนอแบบปากเปล่า (Oral Presentation) 4. การประเมินตนเอง (Self Assessment) 5. การประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment) 6. ผลงานต่าง ๆ (Work product from employment, internship, service learning)
PLO2 สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม เพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผล	1. บรรยาย (Lecture) 2. การแสดงละคร (Dramatization) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) 4. การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) 5. การสะท้อนความคิด (Reflective Thinking) 6. การระดมสมอง (Brainstorming)	1. การสวมบทบาท (Role Play) 2. การสังเกต (Observation) 3. การนำเสนอแบบปากเปล่า (Oral Presentation) 4. สถานการณ์จำลอง (Simulation) 5. การเขียนสะท้อนบันทึกสะท้อนความคิด (Reflective Journal) 6. ชิ้นงาน/การบ้าน (Assignments/Homework)
PLO3 มีองค์ความรู้สู่กระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมสังคมและการเป็น ผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม	1. บรรยาย (Lecture) 2. การอภิปรายกลุ่มใหญ่ (Large Group Discussion) 3. การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) 4. การอภิปรายทบทวน (Tutorial Group) 5. การทดลองที่ไม่มีแบบแผน (Unstructured Laboratory) 6. การฝึกปฏิบัติ (Practice) 7. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Instruction)	1. โครงการงาน (Projects) 2. การสังเกต (Observation) 3. การเขียนสะท้อนบันทึกสะท้อนความคิด (Reflective Journal) 4. การนำเสนอแบบปากเปล่า (Oral Presentation) 5. ผลงานต่าง ๆ (Work product from employment, internship, service learning) 6. การสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	8. การสอนโดยใช้โครงงาน (Project-Based Instruction) 9. การบูรณาการร่วมกับการทำงาน (Work-Integrated Learning)	7. การจัดนิทรรศการ (Exhibition)
PLO4 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทีมสหวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ	- จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีจากผู้สอนเป็นฐาน (Lecture-based learning) - จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	- การประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) : การสอบย่อย : การให้ข้อเสนอแนะระหว่างเรียน
PLO5 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและหลักการ ทางจิตวิทยาคลินิกได้อย่างถูกต้อง	1. การบรรยาย 2. การอภิปรายในชั้นเรียน 3. การสอนเชิงรุก Active Learning 4. การสัมมนา 5. จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง 6. การจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง 7. การฝึกปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา 8. จัดการเรียนการสอนแบบ Problem base, Demonstration, Journal club, Dialectic, Cooperation, การศึกษาดูงาน	1. ประเมินผลจากการสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 2. ประเมินผลจากการนำเสนอ 3. ประเมินผลจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก 4. ประเมินผลจากการอ่านและรายงาน 5. ประเมินจาก rubrics
PLO6 บูรณาการกระบวนการทางจิตวิทยาคลินิกและการวิจัย ในการวิเคราะห์แนวทางการตรวจวินิจฉัย เพื่อป้องกันส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยา	1. การบรรยาย 2. การอภิปรายในชั้นเรียน 3. การสอนเชิงรุก Active Learning 4. การทดลองทางจิตวิทยา 5. จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ 6. การจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง 7. การฝึกปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการ ทางจิตวิทยา	1. ประเมินผลจากการสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 2. ประเมินผลจากการนำเสนอ 3. ประเมินผลจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก 4. ประเมินผลจากรายงานทางคลินิก 5. ประเมินผลจากการทำกรณีศึกษาทางคลินิกและ Case conference 6. ประเมินผลจากการอ่านและรายงานวิจัยองค์ความรู้ทางคลินิก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	8. การจัดการเรียนการสอนแบบ Research base, Problem base, Demonstration, Journal club, Cooperation, การศึกษาดู 9. การศึกษารายกรณีทางคลินิก 10. การฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก	
PLO7 วางแผนการป้องกัน ส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยา ในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก ภายใต้จรรยาบรรณและมาตรฐานทางวิชาชีพ	1. การบรรยายและ การอภิปรายในชั้นเรียน 2. การสอนเชิงรุก Active Learning 3. การทดลองทางจิตวิทยา 4. จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ 5. การจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง 6. การฝึกปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการ ทางจิตวิทยา 7. การจัดการเรียนการสอนแบบ Research base, Problem base, Demonstration, Journal club, Cooperation, การศึกษาดู 8. การศึกษารายกรณีทางคลินิกและการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก	1. ประเมินผลจากการสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 2. ประเมินผลจากการนำเสนอ 3. ประเมินผลจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก 4. ประเมินผลจากรายงานทางคลินิก 5. ประเมินผลจากการทำกรณีศึกษาทางคลินิกและ Case conference 6. ประเมินผลจากการอ่านและรายงานวิจัยองค์ความรู้ทางคลินิก

4. แผนที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา (Course)/ชุดวิชา (Module) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

Introductory (I) : การเรียนรู้ขั้นเริ่มต้น : รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLO

Reinforce (R) : การเรียนรู้เพิ่มเติม : รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้ฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLO

Mastery (M) : การปฏิบัติที่มีความชำนาญยิ่งขึ้น : รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้มีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLO กำหนด (ส่วนใหญ่จะเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในปีเกือบสุดท้าย หรือปีสุดท้ายของหลักสูตร เช่น วิชาปฏิบัติ สัมมนา โครงการงาน สหกิจศึกษา)

รายวิชา/ชุดวิชา	ชั้นปีที่/ ภาคเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ								
กลุ่มวิชาอัตลักษณ์ทักษิณและความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21								
0000111 อัตลักษณ์ทักษิณและความเป็นพลเมือง	1/1	I	I	I	I	I		
กลุ่มวิชาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร								
0000151 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1/1	I	I					
0000152 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1/2	I	I					
กลุ่มวิชาการสร้างนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการ								
0000261 การเป็นนวัตกรรมสังคมและการพัฒนานวัตกรรมสังคม	1/2	I		I				
หรือ								
0000271 การเป็นผู้ประกอบการและการพัฒนาธุรกิจเชิงนวัตกรรม	1/2	I		I				
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก (ส่งเสริมสมรรถนะหลักของคณะ)								
คณะสหเวชศาสตร์								
0015132 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1/1	R	R		R	R		
0015151 เทคนิคการทำงานร่วมกัน	1/2	R	R		R	R		
วิชาเลือกทั่วไป								
ชุดวิชาเลือกคณะสหเวชศาสตร์								
0015113 เลือกเสริมทักษะและประสบการณ์	1/1	R	R		R	R		
0015114 เลือกเสริมทักษะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพ	1/2	R	R		R	R		

รายวิชา/ชุดวิชา	ชั้นปีที่/ ภาคเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
หมวดวิชาเฉพาะ								
วิชาแกน								
1503121 จิตวิทยาทั่วไป	1/1		R		I	I		
1503122 หลักชีววิทยา	1/1					I		
1503123 จิตวิทยาพัฒนาการ	1/1					I		
1503124 จิตวิทยาการเรียนรู้	1/2					I		
1503125 สรีรจิตวิทยา	1/2		R			I		
1503221 จิตวิทยาบุคลิกภาพ	2/1					I		
1503222 จิตวิทยาการทดลอง	2/1		R			I		
1503223 การทดสอบและวัดทางจิตวิทยา	2/1		R			I		
1503224 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา	2/1		R			I		
1503225 จิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา	2/2					I		
1503226 ความผิดปกติทางจิต	2/2					I	I	
1503227 การให้การปรึกษาเบื้องต้น	2/2					I	I	
1503228 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา	2/2		R			I		
1503321 การส่งเสริมและป้องกันสุขภาพจิตในชุมชน	3/1					I	M	M
1503322 การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา	3/1		R				M	M
วิชาบังคับ								
1503231 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น	2/1		R			I		
1503232 จรรยาบรรณและกฎหมายสำหรับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก	2/2				R	M		
1503233 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2/2				I	M		
1503331 การตรวจวินิจฉัยทางเชาวน์ปัญญา และความสามารถเฉพาะทาง	3/1		R		I	M	M	M
1503332 การตรวจวินิจฉัยทางประสาทจิตวิทยา	3/1		R		I	M	M	M
1503333 จิตบำบัดรายบุคคล	3/1		R		I	I	M	M
1503334 เกสัชวิทยาทางจิตเวชศาสตร์	3/2					I	M	
1503335 การตรวจวินิจฉัยทางบุคลิกภาพ	3/2		R		I	I	M	M

รายวิชา/ชุดวิชา	ชั้นปีที่/ ภาคเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1503336 การตรวจประเมินทางคลินิกด้วยเทคนิคการถ่ายภาพทางจิตสำหรับเด็ก	3/2		R		R	I	M	
1503337 กลุ่มจิตบำบัด	3/2		R		R	I	M	
1503338 กรณีศึกษาทางจิตวิทยาคลินิก	3/2		R		R		M	
1503451 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 1	3/3	R	R	R	R	R	M	R
1503431 หลักการทดสอบ รอยารค์ เพอร์ฟอร์แมนซ์ แอสเซสเมนต์ ซิสเต็มเบื้องต้น	4/1		R		I	I	M	
1503452 การฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาคลินิก	4/1				R		M	
1503432 การสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก	4/1		R				M	
1503453 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 2	4/2	M	M	M	M	M	M	M

หมายเหตุ :

1. จัดทำ Curriculum Mapping เพียงชุดเดียวโดยให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปด้วย ทั้งนี้ รายวิชาศึกษาทั่วไปประเภทบังคับอยู่ในระดับ Introductory (I) และ Reinforce (R): ของ PLO 1 - 3 ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในส่วนรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะต้องครอบคลุม PLO 1 - 3 ในระดับ Mastery (M)
2. ระดับความผูกพันระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (levels of engagement) ในแต่ละ PLO จะต้อง มี M
3. ระดับความผูกพันระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (levels of engagement) แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่
Introductory (I) : การเรียนรู้ขั้นเริ่มต้น : รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLO
Reinforce (R) : การเรียนรู้เพิ่มเติม : รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้นิสิตฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLO
Mastery (M) : การปฏิบัติที่มีความชำนาญยิ่งขึ้น : รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้นิสิตมีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLO กำหนด ((ส่วนใหญ่จะเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในปีเกือบสุดท้าย หรือปีสุดท้ายของหลักสูตร เช่น วิชาปฏิบัติ สัมมนา โครงการ สหกิจศึกษา)

5. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

5.1 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 3 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 1 ภาคเรียนที่ 3

ชั้นปีที่ 4 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 2 ภาคเรียนที่ 2

5.2 การเตรียมการ

1. สํารวจและตรวจสอบคุณสมบัติของนิสิตได้แก่ ผ่านรายวิชาของชั้นปีที่ 1-3 ตามหลักสูตรกำหนด ทุกรายวิชา กรณีลงทะเบียนรายวิชาฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 1 หรือ 2 ต้องมีผลการเรียนกลุ่มพื้นฐานทางจิตวิทยาคลินิกและวิชาเอกบังคับต้องได้ไม่ต่ำกว่า C สุขภาพร่างกายและจิตไม่เป็นอุปสรรคต่อการฝึกปฏิบัติงาน

2. หลักสูตรสํารวจแหล่งฝึกที่ผ่านการรับรองจากกรมการวิชาชีพตามความต้องการของนิสิต ร่วมกับหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อติดต่อประสานงานแหล่งฝึกและจัดทำคำสั่งอาจารย์นิเทศก์

3. หลักสูตรทำหนังสือขอความอนุเคราะห์รับฝึกปฏิบัติงานทางวิชาชีพ

4. หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพทำหนังสือตอบรับขอความอนุเคราะห์รับนิสิตเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

5. นิสิตลงทะเบียนรายวิชาการฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก

6. นิสิตต้องเข้าร่วมสัมมนา ก่อนฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก เพื่อเตรียมความพร้อมและรับคู่มือฝึกปฏิบัติงาน หนังสือส่งตัวสำหรับออกฝึกปฏิบัติงานเพื่อยื่นต่อหน่วยฝึกในวันรายงานตัวเข้าฝึกปฏิบัติงาน

7. อาจารย์นิเทศก์ นักจิตวิทยาคลินิกพี่เลี้ยง และผู้บริหารหน่วยฝึกนิเทศการฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกของนิสิต โดยอาจารย์นิเทศก์ต้องนิเทศนิสิตของหน่วยฝึกปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง

5.3 การประเมินผล

รูปแบบประเมินผล เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะ และทัศนคติทางวิชาชีพ นักจิตวิทยาคลินิก และร่วมมือกับหน่วยฝึกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนิสิตโดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก ชั้นปีที่ 3 สังเกต ฝึกปฏิบัติงานจิตวิทยาคลินิก เบื้องต้น คุณสมบัติเฉพาะวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก การปรับตัวและความประพฤติตนอย่างเหมาะสมและยึดหลักคุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ

- ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก ชั้นปีที่ 4 ฝึกปฏิบัติงานจิตวิทยาคลินิกตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพได้แก่ การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก การบำบัดทางจิตวิทยา Case Conference, Case Supervision, Journal Club, Case Study และรายงานทางวิชาการ และคุณสมบัติเฉพาะวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก ได้แก่ ทัศนคติต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ลักษณะบุคลิก ความรับผิดชอบ การตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- เวลาฝึกปฏิบัติงาน นิสิตต้องเข้ารับฝึกปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาการฝึกปฏิบัติงาน หากนิสิตมีความจำเป็นต้องลาการฝึกงานในกรณีต่าง ๆ ต้องขออนุญาตจากอาจารย์ผู้ควบคุมดูแลการฝึกปฏิบัติและได้รับอนุญาตให้ลาได้ พร้อมแนบใบลาและแจ้งมายังอาจารย์นิเทศก์ที่มหาวิทยาลัย หากเวลาในการฝึกปฏิบัติงานไม่ครบร้อยละ 80 ของเวลาการฝึกปฏิบัติงานถือว่า ไม่ผ่าน และนิสิตจะต้องฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกใหม่ในปีการศึกษาถัดไป

- เกณฑ์การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานยึดตามคู่มือฝึกปฏิบัติงาน โดยผลการฝึกปฏิบัติงานจากหน่วยฝึกร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ในการตัดเกรด และให้อาจารย์นิเทศก์นำผลการฝึกปฏิบัติงานส่งประธานหลักสูตรเพื่อส่งเกรดเข้าสู่ระบบต่อไป

- กรณีที่แหล่งฝึกและอาจารย์นิเทศก์พิจารณา ไม่ผ่านการฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกให้นำผลการปฏิบัติงานพร้อมหลักฐานเข้าประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีศักยภาพในการปฏิบัติงานจิตวิทยาคลินิกโดยมีแนวทางในการพิจารณาดังนี้

1) ให้ผลการเรียน I และขยายเวลาการฝึกปฏิบัติงาน

2) ให้ผลการเรียน E และฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาใหม่ในปีการศึกษาถัดไปโดยการลงทะเบียน regrade

- นิสิตจะต้องผ่านการฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 1 และ การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 2 ตามเกณฑ์บังคับของหลักสูตรเพื่อจะได้ส่งรายชื่อใช้ประกอบในการสมัครสอบขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต่อไป

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

6.1 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

6.2 การบริหารจัดการ

นิสิตชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้

1503228	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
---------	-----------------------------	----------

1503229	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
---------	---	----------

6.3 การประเมินผล

การประเมินผลการศึกษาใช้เกณฑ์การประเมินเป็นค่าระดับชั้น A ถึง F ซึ่งมีความหมายของระดับคะแนนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 โดยเกณฑ์การวัดและประเมินผลเป็นไปตามคู่มือนิสิต ของมหาวิทยาลัยทักษิณ มีอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. การบริหารทรัพยากร

1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียน การสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

- (1) หนังสือ/ตำรา
- (2) สื่อการเรียนรู้
- (3) ครุภัณฑ์

1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- (1) มีคณะกรรมการวางแผน จัดหา และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
- (2) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังคณะกรรมการ
- (3) จัดสรรงบประมาณ
- (4) จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

1.4 งบประมาณตามแผน

1.4.1 ประมาณการรายรับ (หน่วย : บาท)

(1) งบประมาณเงินรายได้

ประมาณการรายรับ	หน่วย นับ	ปีงบประมาณ				
		2569	2570	2571	2572	2573
1. ค่าธรรมเนียมการศึกษา	บาท/ปี	945,000	1,890,000	2,835,000	3,780,000	4,725,000
2. งานบริการวิชาการจาก ภายนอก (ถ้ามี)	บาท/ปี	-	-	-	-	-
3. ทุนด้านการเรียนการ สอนและการวิจัย (ถ้ามี)	บาท/ปี	-	-	-	-	-
รวม		945,000	1,890,000	2,835,000	3,780,000	4,725,000

(2) อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา

ภาคเรียน	ค่าธรรมเนียมการศึกษา (บาท/ภาคเรียน)
ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2	27,000
ภาคเรียนฤดูร้อน	13,500

1.4.2 งบประมาณเงินรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน					
1.1 ค่าตอบแทน	600,000	700,000	800,000	900,000	900,000
1.2 ค่าใช้สอย	100,000	120,000	140,000	160,000	160,000
1.3 ค่าวัสดุ	75,000	90,000	105,000	120,000	135,000
1.4 ค่าสาธารณูปโภค	24,000	28,000	26,000	30,000	32,000
2. รายจ่ายให้มหาวิทยาลัย (ถ้ามี)	-	-	-	-	-
3. งบลงทุน	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	799,000	938,000	1,071,000	1,210,000	1,227,000

2. ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นางสาวพวงสร้อย วรกุล นักจิตวิทยาคลินิก (จค.101)	กศ.ม. วท.บ.	จิตวิทยาแนะแนว จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2522 2516
2	อาจารย์	นายติณพัฒน์ รัชทรัพย์กุล นักจิตวิทยาคลินิก (จค.201)	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	ประสาทวิทยาศาสตร์ สุขภาพจิต จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2566 2553 2546
3	อาจารย์	นางสาวชคดี บุญเกษม นักจิตวิทยาคลินิก (จค.452)	Ph.D. M.A. M.Sc. ศศ.บ.	Educational Psychology Educational Measurement & Statistics Psychology of Individual Differences จิตวิทยา	University of Iowa, USA. University of Iowa, USA. University of Edinburgh, UK. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2562 2562 2552 2546
4	อาจารย์	นายบดินทร์ นาวงศรี	ศศ.ม. กศ.บ.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563 2557
5	อาจารย์	นายสหรัฐ วงศ์ขมภู	M.Sc. ศศ.บ.	Mind, Brain and Consciousness จิตวิทยา	Taipei Medical University, Taiwan มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2567 2559

2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นางสาวพวงสร้อย วรรณกุล นักจิตวิทยาคลินิก (จค.101)	กศ.ม. วท.บ.	จิตวิทยาแนะแนว จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2522 2516
2	อาจารย์	นายติณพัฒน์ รัชทรัพย์กุล นักจิตวิทยาคลินิก (จค.201)	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	ประสาทวิทยาศาสตร์ สุขภาพจิต จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2566 2553 2546
3	อาจารย์	นางสาวชคตี บุญเกษม นักจิตวิทยาคลินิก (จค.452)	Ph.D. M.A. M.Sc. ศศ.บ.	Educational Psychology Educational Measurement & Statistics Psychology of Individual Differences จิตวิทยา	University of Iowa, USA. University of Iowa, USA. University of Edinburgh, UK. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2562 2562 2552 2546
4	อาจารย์	นายบดินทร์ นาวงศรี	ศศ.ม. กศ.บ.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563 2557
5	อาจารย์	นายสหรัฐ วงศ์ขมภู	M.Sc. ศศ.บ.	Mind, Brain and Consciousness จิตวิทยา	Taipei Medical University, Taiwan มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2567 2559
6	อาจารย์	พ.ต.อ. พิเศษ วินัย ธงชัย นักจิตวิทยาคลินิก (จค.131)	กศ.ม. น.บ. วท.บ.	จิตวิทยาการศึกษา นิติศาสตร์ จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545 2539 2529

2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา
1	อาจารย์	นางกุลวดี ทองไพบูลย์ นักจิตวิทยาคลินิก (จค.529)	Psy.D. M.S.	Psychology Counseling Psychology	The Wright Institute, Berkeley. USA. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
2	อาจารย์	ดร.นายแพทย์นพพร ตันติรังสี	ปร.ด. อ.ว. พ.บ.	ระบาดวิทยา จิตเวชศาสตร์ แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3	อาจารย์	แพทย์หญิงธัญลักษณ์ วันเลี้ยง	อ.ว. พ.บ.	จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น แพทยศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4	อาจารย์	นางสาวจารุนันท์ ชัยทอง นักจิตวิทยาคลินิก (จค.511)	วท.ม. วท.บ.	จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยา (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5	อาจารย์	พ.ต.ต.หญิงหนึ่งฤทัย คงมณี นักจิตวิทยาคลินิก สบ2 (จค.418)	วท.ม. วท.บ.	จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง
6	อาจารย์	นางสาวรัชชณา พรหมทองบุญ นักจิตวิทยาคลินิก (จค.560)	วท.ม. วท.บ.	จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
7	อาจารย์	นายศิววงศ์ เพชรรัตน์ นักจิตวิทยาคลินิก (จค.567)	วท.ม. ศศ.บ.	จิตวิทยาคลินิก จิตวิทยาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในสายวิทย์-คณิต หรือ ศิลป์-คำนวณ

1.2 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00 และมีผลการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.75

1.3 ไม่มีความบกพร่องทางร่างกาย สายตา ปัญหาการได้ยิน ปัญหาทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวชที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

1.4 รับนิสิตทั้งชาวไทยและต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ในระดับดี

1.5 กรณีผู้สมัครสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศต้องมีรายวิชาเรียนคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต และมีรายวิชาเรียนวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 20 หน่วยกิต

1.6 มีคุณสมบัติอื่นเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และเป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. ปัญหาของนิสิตแรกเข้าและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ไม่มีเนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่

3. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2	0	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3	0	0	35	35	35
ชั้นปีที่ 4	0	0	0	35	35
รวม	35	70	105	140	140
จำนวนนิสิต ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	0	0	35	35

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา (เกรด)

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น ระบบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบระดับขั้น โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

- (1) มีการแต่งตั้งกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต
- (2) มีการแต่งตั้งกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบ โดยการทวนสอบมาตรฐานข้อสอบและการวัดผลการสอบ
- (3) มีการสัมภาษณ์นิสิต โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตร
- (4) มีการประเมินตนเอง (Self-Assessment Survey) โดยนิสิตเมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อวัดการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)
- (5) มีการประเมินตนเองผ่านแบบประเมินสมรรถนะนิสิต (Graduate Self-Assessment Report: G-SAR) โดยนิสิตก่อนสำเร็จการศึกษาร่วมกับแบบประเมินทักษะของนิสิตโดยพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ/ครูพี่เลี้ยงในโรงเรียน เป็นต้น เพื่อวัดการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- (1) ภาวะของการได้งานทำ และ/หรือ ความก้าวหน้าในสายงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- (2) การสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ เพื่อประเมินความพึงพอใจในผู้สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ
- (3) การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากหลักสูตร รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตร
- (4) มีการประเมินสมรรถนะบัณฑิตของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา โดยผู้ใช้บัณฑิตเพื่อวัดการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 3.1 นิสิตต้องสอบผ่านและมีผลการประเมินโดยสมบูรณ์ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ต้องมีค่าเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3.2 นิสิตได้เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยทักษิณ
- 3.3 นิสิตต้องผ่านคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - 3.3.1 นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน
 - 3.3.2 นิสิตต้องสอบผ่านการสอบวัดทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)
 - 3.3.3 นิสิตต้องสอบผ่านเกณฑ์ระดับความรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับสำเร็จการศึกษา (English Exit Exam)
- 3.4 นิสิตต้องผ่านเกณฑ์คุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรหรือส่วนงานวิชาการกำหนด

3.5 นิสิตต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทางวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยวินัยนิสิต

4. การอุทธรณ์ผลการศึกษานิสิต

คณะและสาขาวิชากำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการแจ้งประกาศผลคะแนน เพื่อให้นิสิตตรวจสอบ และสามารถขอยื่นอุทธรณ์ผลคะแนน โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.1 นิสิตเขียนคำร้องผ่านแบบฟอร์มร้องเรียนได้ที่หน้าเว็บไซต์ระบบจัดการข้อร้องเรียนออนไลน์

4.2 หลังจากได้รับเรื่อง ทางเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของคณะแจ้งประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้องในกรณีนี้ที่ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อทำการตรวจสอบและแจ้งผลไปยังนิสิต

4.3 หากนิสิตยอมรับผลในคะแนนนั้น กระบวนการดังกล่าวถือว่าเสร็จสิ้น หากนิสิตมีข้อสงสัย หรือต้องการให้ทบทวนผลคะแนน นิสิตสามารถดำเนินการขออุทธรณ์ผลคะแนน และเสนอทางคณะเพื่อดำเนินการต่อไป

4.4 เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของคณะจะเสนอเรื่องขออุทธรณ์ผลคะแนนไปยังผู้บริหารคณะ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์ผลคะแนนสอบ

4.5 ให้คณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์ผลคะแนนสอบ ดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง และจัดทำผลการตรวจสอบเสนอต่อผู้บริหารคณะเพื่อพิจารณา และให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของคณะแจ้งผลการอุทธรณ์ไปยังนิสิตต่อไป

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ ได้กำหนดไว้ดังนี้

1. การจัดการคุณภาพหลักสูตร

1.1 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning; QP) มหาวิทยาลัยทักษิณมีการรับฟังเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีกระบวนการ ดังนี้

(1) **การกำหนดกลุ่มผู้เรียน** ได้แก่ กลุ่มนิสิตระดับปริญญาตรี และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักเรียนระดับมัธยม และบุคคลทั่วไปที่สนใจพัฒนาความรู้และทักษะเพิ่มเติม

(2) **การกำหนดผู้รับผิดชอบในการรับฟังเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** เช่น ฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายยุทธศาสตร์และพัฒนาคุณภาพองค์กร งานสื่อสารองค์กร เป็นต้น

(3) **กำหนดวิธีการ/เครื่องมือในการรับฟังเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** ได้แก่ การสำรวจความพึงพอใจด้วยแบบสอบถาม ระบบประเมินการเรียนการสอน การสนทนากลุ่ม (Focus Group) การประชุมผู้ปกครอง แบบสอบถามภาวะการทำงานทำ การ Road Show ระบบจัดการข้อร้องเรียนออนไลน์ การโทรศัพท์สัมภาษณ์ การเก็บข้อมูลจาก Social Media และข้อมูลผ่าน Line และกำหนดความถี่และระยะการรับฟังเสียงที่เหมาะสมของแต่ละวิธีการเป็นแบบตลอดเวลา รายวัน รายภาคการศึกษา และรายปี

(4) **การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล** โดยผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล สรุปและแยกประเด็นความต้องการ (Need) และความคาดหวัง (Expectations) ตามกลุ่มของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากนั้นเข้าสู่ขั้นตอนการจัดลำดับความสำคัญ (Ranking) ขอความต้องการ (Need) ในมุมมองของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

(5) **สรุปความต้องการความคาดหวังที่สำคัญ (Key Requirement)** เพื่อไปออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้และใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐานคิดในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร รายวิชาที่ต้องศึกษาในหลักสูตร กลยุทธ์และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่จะใช้ วิธีการและหลักเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน รวมทั้งการจัดทรัพยากร สิ่งสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการอื่น ๆ ในหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

(6) **การประเมินประสิทธิผลของแนวทางการรับฟังเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** จากตัวชี้วัดคะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อหลักสูตร โดยผ่านทางช่องทางการรับฟังและประเมินประสิทธิผลของแนวทางการจัดการเสียงของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.2 การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance ; QM) มหาวิทยาลัยทักษิณกำหนดแนวทางการประเมินความรู้และทักษะของบุคคล ดังนี้

(1) การวิเคราะห์และระบุประเด็น : การวิเคราะห์และระบุประเด็นเพื่อทำความเข้าใจว่าปัญหาเกิดขึ้นจากอะไร และปัจจัยใดที่ทำให้บุคลากรขาดความรู้และทักษะที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

(2) กำหนดวัตถุประสงค์ : โดยหลักสูตรต้องกำหนดวัตถุประสงค์ว่าต้องการให้บุคลากรมีความรู้และทักษะเพียงพอในการดำเนินการเพื่อป้องกันการเกิดปัญหาในอนาคตอย่างไรบ้าง

(3) การวางแผน : วางแผนการสร้างและพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรโดยใช้แนวทางที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ เช่น การพัฒนาอาจารย์ตามมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ การจัดทำหลักสูตรอบรม หรือการให้ความช่วยเหลือเพิ่มเติมตามความเหมาะสม เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับปรุงและพัฒนาทักษะเพื่อเตรียมพร้อมในการดำเนินการของหลักสูตรในอนาคต

(4) การอบรมและพัฒนา : การอบรมและพัฒนาเป็นวิธีที่เหมาะสมสำหรับการปรับปรุงความรู้และทักษะของบุคลากร โดยจะมีการเลือกหลักสูตรการอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาบุคลากรในหลักสูตรนั้น ๆ ตลอดจนมีการวางแผนการพัฒนาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

(5) การติดตามและประเมินผล : ติดตามและประเมินผลการฝึกอบรมเพื่อวัดผลการเรียนรู้และปรับปรุงแผนการฝึกอบรมในการที่จะให้บุคลากรมีความรู้และทักษะเพียงพอในการดำเนินการหลักสูตร

ในกรณีที่พบว่าอาจมีความเสี่ยง หรือความรู้และทักษะของบุคลากรไม่เพียงพอต่อการดำเนินการของหลักสูตร หลักสูตรมีการแก้ไขเพื่อป้องกันการปัญหาในการดำเนินการ ดังนี้

(1) การประเมินความเสี่ยง : การประเมินความเสี่ยงเป็นขั้นตอนสำคัญในการจัดการปัญหาในการดำเนินการ โดยการประเมินความเสี่ยงจะช่วยให้ทราบถึงความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นและวิเคราะห์เหตุผลที่ทำให้เกิดความเสี่ยงนั้น ๆ จึงจะสามารถวางแผนการป้องกันได้อย่างเหมาะสม โดยให้ผู้รับผิดชอบประเมินความเสี่ยงและระบุปัญหาที่เป็นไปได้ และวิเคราะห์ความต้องการที่จะแก้ไขปัญหาอย่างละเอียด

(2) การพัฒนาแผนการป้องกัน : หลังจากผู้รับผิดชอบระบุปัญหาและความต้องการให้พัฒนาแผนการป้องกันโดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การศึกษาหลักสูตรระยะสั้น การศึกษาดูงาน เป็นต้น หลังจากประเมินความเสี่ยงแล้ว จะต้องทำการวางแผนการป้องกันที่เหมาะสม โดยอาจจะใช้วิธีการเชิงรุกหรือเชิงรับ เช่น การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้และทักษะที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน การแบ่งงานให้เหมาะสมการแก้ไขกระบวนการทำงาน หรือการเพิ่มจำนวนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านที่เกี่ยวข้อง

(3) การฝึกอบรม : ให้บุคลากรเข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงาน การฝึกอบรมนี้สามารถจัดให้มีการฝึกอบรมภายในหรือการฝึกอบรมจากบุคคลภายนอกได้

(4) การวางแผนการจัดการทรัพยากร : ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการ เช่น บุคลากร งบประมาณ อุปกรณ์ เป็นต้น ควรจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัย

(5) การติดตามและประเมินผล : หลังจากการดำเนินการแก้ไขปัญหา หากพบว่าผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามที่คาดหวังหรือไม่ได้แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม จะต้องปรับปรุงแผนการแก้ไขตามความเหมาะสม

1.3 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control; QC) ในการจัดการเรียนการสอนมีความสำคัญอย่างมากเพื่อให้ผลการเรียนรู้ของนิสิตมีคุณภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละประเด็น ดังนี้

(1) การกำหนดแผนการควบคุม (Control Plan) เป็นการกำหนดวิธีการตรวจสอบและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการ โดยประกอบไปด้วยขั้นตอนการตรวจสอบและการแก้ไขปัญหา อาทิเช่น การระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ การวางแผนการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม การส่งเสริมและติดตามผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การประเมินผล และการแก้ไขปัญหาผลการเรียนรู้ที่ไม่ได้ตามเป้าหมาย โดยการกำหนดแผนการควบคุมนี้จะช่วยให้ผู้สอนมีแนวทางการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีมาตรฐานที่สูง

(2) จุดควบคุม (Control Point) ในการจัดการเรียนการสอนเป็นจุดที่กำหนดไว้ในแผนการควบคุม เพื่อทำการตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากรที่มีผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตัวอย่างเช่น จุดควบคุมสามารถเป็นการตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน การเตรียมการเรียนการสอน หรือการประเมินผลการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน

(3) จุดตรวจสอบ (Check Point) ในการจัดการเรียนการสอนเป็นจุดที่กำหนดไว้ในแผนการควบคุมเพื่อตรวจสอบว่าผลการดำเนินงานของจุดควบคุมมีความเหมาะสมและได้ผลตามที่คาดหวังหรือไม่ ตัวอย่างเช่น จุดตรวจสอบสามารถเป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนหลังจากได้รับการสอน หรือการตรวจสอบรายงานการประเมินผลการเรียนการสอน ตลอดจนการทวนสอบของแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษานั้น ๆ

1.4 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement: QI) มีวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียอย่างต่อเนื่องได้ โดยใช้หลายวิธี เช่น

(1) การเก็บข้อมูลการเรียนรู้: การเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทดสอบความรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสังเกตการณ์จากการฝึกงาน และการทำโครงการงาน เป็นต้น เพื่อใช้วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ การเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้อาจใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจน

(2) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้: การวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้เป็นวิธีที่สามารถใช้ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้จากผลสอบ แบบประเมินผลการเรียนรู้ หรือการเก็บผลงานต่าง ๆ จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านี้เพื่อหาวิธีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไป ซึ่งการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้อาจใช้เทคนิคทางสถิติ เช่น การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Correlation Analysis) และการวิเคราะห์เชิงลึก (Multivariate Analysis) เพื่อหาสาเหตุและผลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ

(3) การติดตามผลการเรียนรู้: การติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดระยะเวลาการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อทำการปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

(4) การสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน: การสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้และการสอน โดยใช้แบบสอบถาม หรือการสัมภาษณ์ เป็นต้น โดยมีคำถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการสอนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ โดยผลการสำรวจจะได้ทราบถึงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย และช่วยในการวิเคราะห์และปรับปรุงการเรียนรู้อให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียได้

(5) การจัดทำรายงาน: การจัดทำรายงานผลการเรียนรู้และความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอนในอนาคต

วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และความพึงพอใจเป็นกระบวนการที่ต้องทำตลอดเวลา โดยมีการวิเคราะห์ผลข้อมูลเพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพต่อไป การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องที่ ต้องการการวิเคราะห์ผลการประเมินและประเมินผลการปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

2. การดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

การดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรดำเนินการเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพตามแนวทาง ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) ประเทศไทย

การประเมินระดับหลักสูตรจะแบ่งได้ 2 องค์ประกอบ คือ

1. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน - เพื่อเป็นการคุ้มครองผู้บริโภค ทุกหลักสูตรต้องถูกกำกับดูแลให้มีการดำเนินการตามองค์ประกอบที่ 1 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร)
2. องค์ประกอบที่ 2 เกณฑ์การพัฒนา - ใช้แนวทางของ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA)

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม

1.1 หลักสูตรฯ มีการแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศฯ ของกระทรวง อว. โดยกรรมการทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร การกำกับมาตรฐาน คุณภาพบัณฑิต ที่ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ โดยใช้แนวทาง PDCA (Plan, Do, Check, Act) ทุกปีการศึกษา

1.2 กรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการติดตามพัฒนาการสมรรถนะของนิสิตในแต่ละชั้นปี เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรได้วางไว้

1.3 นำผลประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ตลอดจนโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระของรายวิชา

1.4 ทบทวนผลการดำเนินการและจัดทำรายงาน AUN-QA

1.5 ปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ หรืออย่างน้อยต้องทุก ๆ 5 ปี โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE: Outcome-Based Education) และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ ฉบับที่มีผลบังคับใช้ปัจจุบัน

2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

2.1 มีการปฐมนิเทศ และ/หรือ แนะนำการเป็นครูให้แก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน

2.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

2.3 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และทักษะในเรื่องของการออกแบบหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทาง OBE (Outcome-Based Education) ของทางมหาวิทยาลัย

2.4 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการของระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งใช้ระบบประกันคุณภาพตามแนวทาง ASEAN University Network -Quality Assurance (AUN-QA) ภาคประเทศไทย

2.5 สนับสนุนการเรียนรู้ตามเกณฑ์และแนวปฏิบัติของ Thailand PSF (Professional Standard Framework) ในระดับที่ 1 ครูที่มีคุณภาพ (Beginner/Fellow Teacher)

3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) สนับสนุนการเรียนรู้ตามเกณฑ์และแนวปฏิบัติของ Thailand PSF (Professional Standard Framework) ในระดับที่ 2 ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ Competent/Professional Teacher) อย่างน้อยปีละ 1 คน โดยเริ่มจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อน

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้เพิ่มพูนความรู้และสร้างเสริมประสบการณ์ ในทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลที่ทันสมัย

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ในเรื่องของการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Outcome-Based Education)

(4) จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทั้งในด้านวิชาการและด้านสังคม เพื่อแนะนำและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย/คณะ

3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการทำวิจัย การเข้าประชุมวิชาการในระดับต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมระดับชาติและระดับนานาชาติในสาขาวิชา

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ ทั้งในและนอกประเทศ

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในวงการศึกษาที่เกี่ยวข้องรวมถึงการนำผลงานตนเองไปใช้ในการบริการสังคมและชุมชนได้

(4) ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการของระบบประกันคุณภาพตามแนวทาง ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) ภาคประเทศไทย เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพของหลักสูตร

4. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี)

(1) การจัดปฐมนิเทศบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อชี้แจงระบบการทำงานของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร บทบาทของบุคลากรที่มีต่อคณะและหลักสูตรในภาพรวม สมรรถนะและความคาดหวังของผู้บริหาร ตลอดจนกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรและการปฏิบัติงาน

(2) จัดประชุมบุคลากรสายสนับสนุน (อย่างไม่เป็นทางการ) เป็นประจำทุก 2 สัปดาห์ เพื่อติดตามกระบวนการทำงาน ผลงาน ตลอดจนตอบข้อสงสัยและให้ความช่วยเหลือด้านนโยบาย กระบวนการ และเทคนิคการทำงานในด้านต่าง ๆ

(3) สนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการพัฒนา/ยกระดับ/สร้างทักษะที่เกี่ยวข้องกับสายงานที่ปฏิบัติ อาทิ การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การเป็นบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน EdPEX, AUN-QA 4.0, Risk Management และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

(4) จัดการประชุมเพื่อประเมินภาระงานกลางปีการศึกษา เพื่อวัดระดับความก้าวหน้า ผลงาน และสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานให้บรรลุสมรรถนะที่พึงประสงค์

5. การจัดการข้อร้องเรียน

หลักสูตรมีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่เป็นกรรมการจัดการข้อร้องเรียน ซึ่งมีช่องทางการรับแจ้งข้อร้องเรียนผ่านทาง Email ของกรรมการบริหารหลักสูตร

สายตรงคนบดี ช่องทางร้องเรียนโดยตรงผ่านทางหน้าเว็บไซต์ ประธานหลักสูตร หรือ ผ่านทางบันทึกข้อความ ฯลฯ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

- 1) รับข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ
- 2) พิจารณาข้อร้องเรียนว่ากรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการจัดการข้อร้องเรียนนั้น ๆ หรือไม่
- 3) ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการจัดการหรือแก้ไข ให้กรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ดำเนินการแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขกลับไปยังผู้ร้องเรียน
- 4) ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรไม่มีอำนาจในการจัดการหรือแก้ไข ให้กรรมการบริหารหลักสูตรประสานกับผู้บริหารระดับคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้พิจารณาแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขกลับไปยังผู้ร้องเรียน

ภาคผนวก ก
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569



คำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่ ๑๕๑๐/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๙

คณะสหเวชศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยทักษิณ ๑๒๔๗/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๗ เรื่อง มอบอำนาจให้ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรพรรณ พิรุณ | ที่ปรึกษา |
| ๒. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ | ประธานกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ภมรพรรณ ยุระยาตร์
(ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาคลินิก) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพร โอภาสานนท์
(ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาคลินิก) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๕. ดร.กุลวดี ทองไพบูลย์
(ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาคลินิก) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๖. อาจารย์ ดร.นิจกานต์ หนูอุไร
(ผู้เชี่ยวชาญด้านประกันคุณภาพการศึกษา) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |
| ๗. รองศาสตราจารย์ ดร.พวงสร้อย วรรณกุล | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ ดร.ชคดี ไวยวุฒิ | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ ดร.ติณพัฒน์ รัชทรัพย์กุล | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพร ทองชะโชค | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑา สายธารวานิษฐ์กุล | กรรมการ |
| ๑๒. อาจารย์ ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง | กรรมการ |
| ๑๓. อาจารย์ ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณะ | กรรมการ |
| ๑๔. อาจารย์ปณณพร แก้วกล้า | กรรมการ |
| ๑๕. อาจารย์สทนต์ วงศ์ชมภู | กรรมการ |

/๑๖. อาจารย์...

๒

๑๖. อาจารย์ชวรัตน์ คุณพิทักษ์	กรรมการ
๑๗. อาจารย์บัณฑิต นาวงศรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางรัชรี ตุดเกื้อ	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่

๑. วิเคราะห์และประเมินหลักสูตรให้เห็นถึงความพร้อมและความต้องการของตลาด ทั้งด้านผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงวิเคราะห์ความเป็นไปได้และสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

๒. จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (TSU๐๒) การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัย แผนพัฒนากำลังคนของประเทศและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ หรือเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ

๓. จัดทำข้อมูลหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักการและแนวคิดการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

๔. นำเสนอร่างหลักสูตรที่สมบูรณ์ต่อคณะกรรมการประจำส่วนงานและเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาตามลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



Signed Date : 2025.04.11 14:09:16 ICT

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร บุญมาก)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ ปฏิบัติหน้าที่แทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 1 นางสาวพวงสร้อย วรกุล

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

เลขที่ใบอนุญาตประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกเลขที่ จค.101

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	กศ.ม.	จิตวิทยาแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2522
ปริญญาตรี	วท.บ.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2516

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

อัมรัน สาเหละ พวงสร้อย วรกุล บุญโรม สุวรรณพาหุ และ จิระวัฒน์ ตันสกุล. (2566) “ปัจจัยด้านจิตวิทยาเชิงบวกการสนับสนุนทางสังคม ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงานของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในพื้นที่สามจังหวัด ชายแดนภาคใต้,” วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้. ปีที่ 10(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2566: 1-12.

ณิชากร ศีลาภรณ์ บุญโรม สุวรรณพาหุ จิระวัฒน์ ตันสกุล และ พวงสร้อย วรกุล. (2566) “ผลโปรแกรมการจัดการอบรมของกลุ่มกองกามต่อการส่งเสริมคุณค่าในตนเองสำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้,” วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้. 10(1), มกราคม - เมษายน 2566: 26-39.

อนาวิน อาจเส็ม บุญโรม สุวรรณพาหุ พวงสร้อย วรกุล และจิระวัฒน์ ตันสกุล. (2566) “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้,” วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. 7(1), (มกราคม 2566): 271-287.

นุชนาถ อุมูดี พวงสร้อย วรกุล บุญโรม สุวรรณพาหุ และจิระวัฒน์ ตันสกุล. (2565) “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้,” วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ 14(3), กันยายน - ธันวาคม 2565: 34-48.

Boonroungrut, C., Muangkaew, K., Worakul, P., Phoyen, K., Vechpong, T., Punyakitphokin, W., Khawda, G., Nantachai, G., Eiamnate, N., M'manga, C., & Saroinsong, W. P. (2024). “Visualising the scientific landscape of global research in self-compassion: A bibliometric analysis,” Knowledge Management & E-Learning, 16(1), 186–207.

Keawtep, P., Sungkarat, S., Boripuntakul, S. et al. (2024) “Effects of combined dietary intervention and physical-cognitive exercise on cognitive function and cardiometabolic health of postmenopausal women with obesity: a randomized controlled trial,” Int J Behav Nutr Phys Act 21, 28 (2024).
<https://doi.org/10.1186/s12966-024-01580-z>

- Puntarik Keawtep, Wanachaporn Wichayanrat, Puangsoi Worakul , Sirinun Boripuntakul, Siriporn C. Chattipakorn, and Somporn Sungkarat. (2023) “Physical-cognitive training with dietary intervention to improve cognitive function and circulate biomarkers in postmenopausal women with obesity: Study protocol for a randomized controlled trial,” *Advances in Integrative Medicine*. 2023 Feb 14: <https://doi.org/10.1016/j.aimed.2023.02.004>.
- Boripuntakul S, Kamnardsiri T, Lord SR, Maiarin S, Worakul P, Sungkarat S. (2022) “Gait variability during abrupt slow and fast speed transitions in older adults with mild cognitive impairment,” *PLoS One*. 2022 Oct 21;17(10):e0276658. doi: 10.1371/journal.pone.0276658. PMID: 36269750; PMCID: PMC9586342.

ลำดับที่ 2 นางสาวชคดี บุญเกษม
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
เลขที่ใบอนุญาตประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกเลขที่ จค.452
ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	Ph.D.	Educational Psychology	University of Iowa, USA.	2562
ปริญญาโท	M.A.	Educational Measurement & Statistics	University of Iowa, USA.	2562
ปริญญาโท	M.Sc.	Psychology of Individual Differences	University of Edinburgh, UK.	2552
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2546

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยที่เสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการ

- Wiwattanapantuwong, J., & Wongchompoo, S. (2023). “Trust among employees after the spread of COVID-in Thailand: Effects of organizational commitment,” *Proceedings of International Journal of Psychology* 58, 633-633. <https://doi.org/ijop>.

ลำดับที่ 3 นายติณพัฒน์ รัชทรัพย์กุล
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
เลขที่ใบอนุญาตประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกเลขที่ จ.ค. 201
ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด.	ประสาทวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2566
ปริญญาโท	วท.ม.	สุขภาพจิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปริญญาตรี	วท.บ.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2546

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

ติณพัฒน์ แก้วยอดทิวัตต์ และ ภารดี เอื้อวิษญาแพทย์ (2565). “ความสามารถด้านการบริหารจัดการกับการกระตุ้นด้วยไฟฟ้ากระแสตรงผ่านกะโหลกศีรษะ,” วารสารประสาทวิทยาศาสตร์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 17(4), ตุลาคม – ธันวาคม 238-247

Ratsapbhayakul T, Keeratitanont K, Chonprai C, Auvichayapat N, Suphakunpinyo C, Patjanasoontorn N, Tiamkao S, Tunkamnerdthai O, Punjaruk W, Auvichayapat P. (2024) “Anodal transcranial direct-current stimulation and non-verbal intelligence in autism spectrum disorder: A randomized controlled trial,” Dev Med Child Neurol. 2024 Sep;66(9):1244-1254. doi: 10.1111/dmcn.15874. Epub 2024 Feb 2. PMID: 38308445.

Ángel S. Rodríguez, Conor O'Dea, Ayse K. Uskul, Alexander Kirchner-Häusler, Vivian Vignoles Chobthamkit P, Kaewyodthiwat. T et al,. (2025). “Overcoming low status or maintaining high status? A multinational examination of the association between socioeconomic status and honour,” British Journal of Social Psychology: Volume 64, Issue 1 January 2025 : <https://doi.org/10.1111/bjso.12854>

ลำดับที่ 4 นายบดินทร์ นาวงศรี
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	ศศ.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2564
ปริญญาตรี	กศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2557

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

พัชรารณ ศรีสวัสดิ์ และคณะ (2023). “การเสริมสร้างสมรรถนะการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนของครู
แนะแนวโดยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ : การฝึกอบรม,” วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 17(2), 82–92. Retrieved from
<https://ejournals.swu.ac.th/index.php/jre/article/view/14956>

ลำดับที่ 5 นายสรัฐ วงค์ชมภู
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	M.Sc.	Mind, Brain and Consciousness	Taipei Medical University, Taiwan	2567
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

สรัฐ วงค์ชมภู และจุฑาทิพย์ วิวัฒนาพันธุ์วงศ์. (2567) “อิทธิพลของความพึงพอใจในการจัดการของ
องค์การในช่วงโควิด-19 ต่อการรับรู้ความมั่นคงในงานและความเชื่อมั่นของพนักงานต่อองค์การ:
กรณีศึกษาบทบาทของความผูกพันต่อองค์การในฐานะตัวแปรกำกับ,” วารสารการพัฒนาศาสตร์
มนุษยและองค์การ, 14(2), 50-72.

Wongchompoo, S. (2022). “Using Smartphones for Work during Off - job Time and Burnout:
Work - Life Conflict as a Mediator,” Journal for Strategy and Enterprise
Competitiveness, 1(2), 28-41.

อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่ 1 พ.ต.อ. พิเศษ วินัย ธงชัย

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

เลขที่ใบอนุญาตประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกเลขที่ จค.131

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่จบการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2528
ปริญญาตรี	น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
ปริญญาตรี	วท.บ.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2524

ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยในวารสารวิชาการ

-

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างที่มาของรายละเอียดหลักสูตร

- ตารางแสดงที่มาในการกำหนด Rubric ของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านระดับปริญญาตรี เมื่อสิ้นปีการศึกษาแต่ละปี (Year Learning Outcomes : YLOs) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

ตารางแสดงที่มาในการกำหนด Rubric ของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านระดับปริญญาตรี เมื่อสิ้นปีการศึกษาแต่ละปี (Year Learning Outcomes : YLOs) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี			
	YLO 1 (ปี 1)	YLO 2 (ปี 2)	YLO 3 (ปี 3)	YLO 4 (ปี 4)
ด้านความรู้ (Knowledge) 1) ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการนำไปปฏิบัติ 2) ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อความรู้การปรับใช้ความรู้เพื่อพัฒนางานที่นำไปสู่การพัฒนา และการทำงานร่วมกัน	1) ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ 2) ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อความรู้	1) ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ 2) ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อความรู้การปรับใช้ความรู้	1) ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการนำไปปฏิบัติ 2) ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อความรู้การปรับใช้ความรู้เพื่อพัฒนางาน	1) ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการนำไปปฏิบัติ 2) ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อความรู้การปรับใช้ความรู้เพื่อพัฒนางานที่นำไปสู่การพัฒนา และการทำงานร่วมกัน
ด้านทักษะ (Skills) 1) ทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน และวิชาชีพ การดำรงชีวิต และการทำงานเพื่อ สร้างสรรค์องค์กรและสังคม 2) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบ อาชีพตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 3) ทักษะดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	1) ทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นนำไปสู่ การพัฒนางาน 2) ทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเองในการปฏิบัติตาม วิชาชีพหรือตามศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง 3) ทักษะดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	1) ทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่ การพัฒนางานและวิชาชีพ 2) ทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเองในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงงานตาม วิชาชีพหรือตามศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง 3) ทักษะดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	1) ทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่ การพัฒนางานและวิชาชีพ การดำรงชีวิต 2) ทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเองในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงและพัฒนางาน ตามวิชาชีพหรือตามศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง 3) ทักษะดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	1) ทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่ การพัฒนางานและวิชาชีพ การดำรงชีวิต และการ ทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม 2) ทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเองในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงและพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพตาม วิชาชีพหรือตามศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง 3) ทักษะดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี			
	YLO 1 (ปี 1)	YLO 2 (ปี 2)	YLO 3 (ปี 3)	YLO 4 (ปี 4)
ด้านจริยธรรม (Ethics) 1) การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และ เกิดประโยชน์ต่อสังคม 2) การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกา ของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย	1) การกระทำที่เป็นไปตาม กฎกติกา และเกิดประโยชน์ ต่อสังคม 2) การหลีกเลี่ยงการกระทำ สิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย	1) การกระทำที่เป็นไปตาม กฎกติกา และเกิดประโยชน์ ต่อสังคม 2) การหลีกเลี่ยงการกระทำ สิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย	1) การกระทำที่เป็นไปตาม กฎกติกา และเกิดประโยชน์ ต่อสังคม 2) การหลีกเลี่ยงการกระทำ สิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย	1) การกระทำที่เป็นไปตาม กฎกติกา และเกิดประโยชน์ ต่อสังคม 2) การหลีกเลี่ยงการกระทำ สิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย
ด้านลักษณะบุคคล (Character) 1) ลักษณะบุคคลทั่วไปและอัตลักษณ์ทักษิณ 2) ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง	1) ลักษณะบุคคลทั่วไป และ อัตลักษณ์ทักษิณ 2) ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง	1) ลักษณะบุคคลทั่วไป และ อัตลักษณ์ทักษิณ 2) ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง	1) ลักษณะบุคคลทั่วไป และ อัตลักษณ์ทักษิณ 2) ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง	1) ลักษณะบุคคลทั่วไป และ อัตลักษณ์ทักษิณ 2) ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	PLO1/PLO2/PLO3	PLO1/PLO2/PLO3/ PLO4	PLO4/PLO5/PLO6/ PLO7	PLO4/PLO5/PLO6/ PLO7/

หมายเหตุ : *หลักสูตรวิชาชีพควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่วนหลักสูตรวิชาการ อาจเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

PLO1 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และแสดงออกถึงอัตลักษณ์ความเป็นมหาวิทยาลัยทักษิณ

ชื่อทักษะ ผลลัพธ์การเรียนรู้/รายวิชา	คิดอย่างมีวิจารณญาณและ มีทักษะการแก้ปัญหา	การบริหารจัดการตนเอง	ทำงานร่วมกับผู้อื่น	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
PLO1 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และแสดงออกถึงอัตลักษณ์ความเป็นมหาวิทยาลัยทักษิณ				
Sub-Plo	1A สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)	1B สามารถบริหารจัดการตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Self- Management)	1C สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Collaboration)	1D สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Digital Literacy)
รายวิชา				
0000111 อัตลักษณ์ทักษิณ และความเป็นพลเมือง (I)				
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)				
1. อธิบายเกี่ยวกับความเป็นผู้นำและผู้ตาม และ ความเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรม และ หลักธรรมมาภิบาล	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☒ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3
2. มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก และพลเมือง ดิจิทัล	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☒ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3
3. วิเคราะห์และออกแบบจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ บูรณาการความรู้สู่การเขียนโครงการทักษิณ สร้างสรรค์	☐ Skills Level 1 ☒ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3
4. จัดกิจกรรมทักษิณสร้างสรรค์ตาม อัตลักษณ์ทักษิณ	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☒ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3

ชื่อทักษะ ผลลัพธ์การเรียนรู้/รายวิชา	คิดอย่างมีวิจารณญาณและ มีทักษะการแก้ปัญหา	การบริหารจัดการตนเอง	ทำงานร่วมกับผู้อื่น	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
PLO1 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และแสดงออกถึงอัตลักษณ์ความเป็นมหาวิทยาลัยทักษิณ				
Sub-Plo	1A สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)	1B สามารถบริหารจัดการตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Self- Management)	1C สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Collaboration)	1D สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Digital Literacy)
5. ตระหนักถึงความสำคัญของการสืบสาน อัตลักษณ์ทักษิณ เพื่อความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก และพลเมืองดิจิทัล	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☒ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3	☐ Skills Level 1 ☐ Skills Level 2 ☐ Skills Level 3

PLO2 สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมเพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผล

Sub-PLOs 2A สื่อสารกับผู้รับบริการ ผู้ดูแล เพื่อนร่วมงาน บุคลากรทางการแพทย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub-PLOs 2B สื่อสารข้อมูลและความรู้สุขภาพทางจิตวิทยาต่อสาธารณชนได้อย่างเหมาะสม

Sub-PLOs 2C ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อประโยชน์ของผู้รับบริการ

Sub-PLOs 2D เคารพสิทธิและรักษาความลับของผู้ป่วย

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
ชื่อทักษะ : ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและมีทักษะการแก้ปัญหา (Skills Level 3)			
0000151 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 (I)	1. ฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง (Skill Level 1)	2. มีทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (Skill Level 3) 3. มีทักษะในการนำความรู้ทางด้านวัฒนธรรมทางภาษาในสังคมตะวันตกและรับวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษมาใช้ในสังคมไทย (Skill Level 3)	4. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการมีคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
0000152 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 (I)	1. ฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ (Skill Level 1)	2. มีทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (Skill Level 3) 3. สามารถนำความรู้ทางด้านวัฒนธรรมทางภาษาในสังคมตะวันตก และรับวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษมาใช้ในสังคมไทยได้ (Skill Level 3)	4. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการมีคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
0015132 ภาษาอังกฤษสำหรับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ		1. ใช้คำศัพท์ วลี และสำนวนภาษาอังกฤษระดับกลางในประโยคและสำนวนต่าง ๆ	5. เคารพสิทธิและรักษาความลับของผู้ป่วย

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		เพื่อการปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาทางวิชาชีพได้ (Skill Level 2) 2. ใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการสนทนาทางวิชาชีพ ในระดับที่ไม่ซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง (Skill Level 2) 3. ประยุกต์ใช้เนื้อหา คำ สำนวน และวลีภาษาอังกฤษในการรับสาร คิด วิเคราะห์ และสื่อสารในการสื่อสารทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม (Skill Level 3) 4. วิเคราะห์ข้อผิดพลาดทางภาษาของตนเองและแก้ไขข้อผิดพลาดนั้น ๆ ในระหว่างที่สื่อสารทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม (Skill Level 4)	
0015151 เทคนิคการทำงานร่วมกัน	1. มีความเข้าใจหน้าที่ของผู้ปฏิบัติหน้าที่ทางสุขภาพอื่น ๆ และหลักการของการปฏิบัติงานแบบสหวิชาชีพได้ (Skill Level 2)	2. สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ด้วยวิธีการเขียน การพูด หรือการสื่อสารที่ไม่ใช่การพูดกับผู้รับบริการ ผู้ดูแล ผู้ร่วมงาน และเพื่อนร่วมวิชาชีพได้ (Skill Level 3)	3. ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ โดยแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ 4. มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยใช้แนวคิดของ Deming Cycle ได้ และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม
1503244 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพทางจิตวิทยา		1. ใช้คำศัพท์ วลี และสำนวนภาษาอังกฤษระดับกลางในประโยคและสำนวนต่าง ๆ เพื่อการปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาทางวิชาชีพได้ (Skill Level 2) 2. ใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการสนทนาทางวิชาชีพ ในระดับที่ไม่ซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง (Skill Level 2) 3. ประยุกต์ใช้เนื้อหา คำ สำนวน และวลีภาษาอังกฤษในการรับสาร คิด วิเคราะห์	4. เคารพสิทธิและรักษาความลับของผู้ป่วย

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		และสื่อสารในการสื่อสารทางวิชาชีพได้ อย่างเหมาะสม (Skill Level 3)	

PLO3 มีองค์ความรู้สู่กระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม

3A สามารถใช้องค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมสังคม

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
ชื่อทักษะ : นวัตกรรม (Skills Level 3)			
0000261 การเป็นนวัตกรรมสังคมและการพัฒนานวัตกรรมสังคม (I)	1. การเป็นนวัตกรรมสังคมและวิธีการพัฒนานวัตกรรมสังคม (Skill Level 1)	2. ใช้องค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมสังคม (Skill Level 1)	3. แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีมและการคิดแก้ปัญหา

3B สามารถใช้องค์ความรู้เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
ชื่อทักษะ : การเป็นผู้ประกอบการ (Skills Level 3)			
0000271 การเป็นผู้ประกอบการและพัฒนารัฐกิจเชิงนวัตกรรม (1)	1. หลักการเป็นผู้ประกอบการและวิธีการพัฒนารัฐกิจเชิงนวัตกรรม (Skill Level 1)	2. ใช้องค์ความรู้ในการสร้างธุรกิจนวัตกรรม (Skill Level 1)	3. แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีม และการคิดแก้ปัญหา

PLO4 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทีมสหวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ

Sub-PLOs 4A ใช้ทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม เพื่อแก้ไขปัญหาในกรณีศึกษาได้

Sub-PLOs 4B วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและอุปสรรคในการทำงานเป็นทีมได้

Sub-PLOs 4C ประเมินแนวทางการทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพได้

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
1503321 การส่งเสริมและป้องกัน สุขภาพจิตในชุมชน	1. อธิบายผลกระทบและปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและป้องกัน สุขภาพจิตในชุมชน (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้แนวคิดด้านสุขภาพจิตเชิง ป้องกัน เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางจิตใน ชุมชนได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่นำไปสู่ปัญหา สุขภาพจิตในบริบทของชุมชนที่แตกต่างกัน ได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของแนว ทางการส่งเสริมสุขภาพจิตที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้ (Skill Level 5) 5. ออกแบบกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งเน้น การส่งเสริมสุขภาพจิตและป้องกันปัญหา สุขภาพจิตในกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายได้ (Skill Level 6)	6. มุ่งมั่นการนำความรู้ด้านจิตวิทยาคลินิก ชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริม ป้องกันปัญหาในระดับบุคคลและสังคม
1503244 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพทาง จิตวิทยา	1. อธิบายศัพท์เทคนิคทางจิตวิทยาใน การทำงานและสื่อสารกับทีมสหวิชาชีพ (Skill Level 2)	2. ใช้คำศัพท์ วลี และสำนวนภาษาอังกฤษ ระดับกลางในประโยคและสำนวนต่าง ๆ เพื่อการปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาทาง วิชาชีพได้ (Skill Level 2) 3. ใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการสนทนา ทางวิชาชีพ ในระดับที่ไม่ซับซ้อนได้อย่าง ถูกต้อง (Skill Level 2)	5. เคารพสิทธิและรักษาความลับของผู้ป่วย

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		4. ประยุกต์ใช้เนื้อหา คำ สำนวน และวลีภาษาอังกฤษในการรับสาร คิด วิเคราะห์ และสื่อสารในการสื่อสารทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม (Skill Level 3)	

PLO5 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและหลักการ ทางจิตวิทยาคลินิกได้อย่างถูกต้อง

Sub-PLOs 5A อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและหลักการ ทางจิตวิทยาคลินิกได้

Sub-PLOs 5B ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาคลินิก เพื่อการส่งเสริมสุขภาพได้

Sub-PLOs 5C วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม อารมณ์ และกระบวนการคิดได้

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
1503121 จิตวิทยาทั่วไป	1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี ทางด้านจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของมนุษย์ได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาในการอธิบายพฤติกรรมได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาต่อพฤติกรรม (Skill Level 4)	4. มุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตามองค์ความรู้ใหม่และฝึกฝนตนเอง
1503122 หลักชีววิทยา	1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางชีววิทยาระดับเซลล์และโมเลกุล พันธุศาสตร์ ที่ส่งผลกระทบต่อความผิดปกติทางจิตวิทยาพฤติกรรมมนุษย์ได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางชีววิทยาในการอธิบายพฤติกรรมปกติและผิดปกติได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยทางชีววิทยาที่ส่งผลต่อความผิดปกติทางจิตได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินประสิทธิภาพของแนวทางการรักษาและการบำบัดความผิดปกติทางจิตวิทยาจากมุมมองทางชีววิทยาได้ (Skill Level 5)	5. มุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตามองค์ความรู้ใหม่และฝึกฝนตนเอง

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
1503123 จิตวิทยาพัฒนาการ	1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี ทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาพัฒนาการในการส่งเสริมได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการและเสนอแนวทางการฟื้นฟู (Skill Level 4)	4. มุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตามองค์ความรู้ใหม่และฝึกฝนตนเอง
1503124 จิตวิทยาการเรียนรู้	1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี ทางด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาการเรียนรู้ไปสู่การออกแบบการส่งเสริมป้องกันพฤติกรรมที่ผิดปกติจากการเรียนรู้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ (Skill Level 4)	4. มุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตามองค์ความรู้ใหม่และฝึกฝนตนเอง
1503125 สรีรจิตวิทยา	1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางสรีรวิทยา สมอ ระบบประสาทกับพฤติกรรมของมนุษย์ได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางสรีรจิตวิทยาเพื่ออธิบายความผิดปกติทางจิตใจได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์กลไกทางชีววิทยาที่มีผลต่อกระบวนการทางจิต เช่น ความจำ อารมณ์ เซาว์นปัญญาและการตัดสินใจได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินความผิดปกติทางระบบประสาทและจิตเวชที่เกี่ยวข้องกับสมองและพฤติกรรมได้ (Skill Level 5)	5. มุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตามองค์ความรู้ใหม่และฝึกฝนตนเอง
1503221 จิตวิทยาบุคลิกภาพ	1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี ทางด้านจิตวิทยาบุคลิกภาพได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาบุคลิกภาพกับพฤติกรรม (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ (Skill Level 4)	4. มุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตามองค์ความรู้ใหม่และฝึกฝนตนเอง
1503222 จิตวิทยาการทดลอง	1. อธิบายความสำคัญของการออกแบบการทดลองที่มีประสิทธิภาพและแนวทางในการ	2. ประยุกต์ใช้แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาการทดลองไปใช้ในการออกแบบการศึกษาทาง	6. ตระหนักถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นในมาตรฐานวิชาชีพ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
	ควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนได้ (Skill Level 2)	จิตวิทยาในประเด็นที่สนใจได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้องของ การออกแบบการทดลองและเสนอแนวทาง ปรับปรุงได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินความน่าเชื่อถือของการทดลอง ทางจิตวิทยา โดยพิจารณาถึงปัจจัยด้านอคติ ของผู้วิจัย และข้อจำกัดของระเบียบวิธีวิจัย ได้ (Skill Level 5) 5. ออกแบบการทดลองเชิงจิตวิทยาได้ (Skill Level 6)	
1503223 การทดสอบและวัดทาง จิตวิทยา	1. อธิบายหลักการและกระบวนการใช้ แบบทดสอบทางจิตวิทยาได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับบรรทัดฐาน ทางสถิติไปใช้ในการแปลผลคะแนนจากการ ทดสอบได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของ แบบทดสอบทางจิตวิทยา และผลกระทบของ ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมต่อความ เที่ยงตรงของแบบทดสอบได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินความถูกต้องของการใช้ แบบทดสอบทางจิตวิทยาในบริบทวิชาชีพได้ (Skill Level 5)	5. ตระหนักถึงกระบวนการที่มีความซื่อสัตย์ และโปร่งใส
1503225 จิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา	1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี ทางด้านจิตวิทยา การรู้คิดได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาการรู้คิด และปัญญาเรียนรู้ไปสู่การออกแบบการเรียนรู้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง กับการการรู้คิดและปัญญา (Skill Level 4)	4. มุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตาม องค์ความรู้ใหม่และฝึกฝนตนเอง

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
1503226 ความผิดปกติทางจิต	1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี ความผิดปกติทางจิตเวชได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ความผิดปกติทางจิตเวชเพื่อออกแบบการส่งเสริม ป้องกัน พิ้นฟู (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับความผิดปกติทางจิต (Skill Level 4)	4. มุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตาม องค์ความรู้ใหม่และฝึกฝนตนเอง
1503227 การให้การปรึกษาเบื้องต้น	1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี การให้การปรึกษาเบื้องต้นได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้ เทคนิค วิธีการให้การปรึกษาเพื่อออกแบบการส่งเสริม ป้องกัน พิ้นฟู (Skill Level 3)	3. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503231 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพื้นฐานของจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้หลักการประเมินและวินิจฉัยทางจิตวิทยาเพื่อทำความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมและสุขภาพจิตของบุคคลได้ (Skill Level 4) 4. วิพากษ์แนวทางการบำบัดทางจิตวิทยาในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้ (Skill Level 5) 5. ออกแบบกรอบแนวคิดจากจิตวิทยาคลินิกเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนาสุขภาพจิตในสังคมได้ (Skill Level 6)	6. แสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และวิชาชีพ
1503232 จรรยาบรรณและกฎหมายสำหรับวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก	1. อธิบายความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพต่อการให้บริการทางจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้หลักจรรยาบรรณในการวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ประเด็นด้านจรรยาบรรณและกฎหมายที่ซับซ้อนในกรณีศึกษาทางจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 4)	6. ตระหนักถึง จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นในมาตรฐานวิชาชีพ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		4. ประเมินแนวทางการตัดสินใจทางจริยธรรมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้รับบริการได้ (Skill Level 5) 5. พัฒนารอบแนวคิดการตัดสินใจทางจริยธรรมที่สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ (Skill Level 6)	
1503233 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	1. อธิบายสาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะบกพร่องทางพัฒนาการ สติปัญญา และพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้แนวทางการให้ความช่วยเหลือและการออกแบบแผนการสนับสนุนที่เหมาะสมได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินมาตรการสนับสนุนและการแทรกแซงสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ (Skill Level 5) 5. ออกแบบโปรแกรมการช่วยเหลือและการพัฒนาศักยภาพสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ (Skill Level 6)	6. เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของบุคคล
1503331 การตรวจวินิจฉัยทางเขาวนัปัญหา และความสามารถเฉพาะทาง	1. อธิบายกลไกและหลักการเบื้องต้นของการวัดและประเมินเขาวนัปัญหาได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้วิธีการใช้แบบทดสอบเขาวนัปัญหาในบริบทที่เหมาะสมได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยที่อาจมีผลกระทบต่อคะแนนเขาวนัปัญหาทั้งปัจจัยด้านชีวภาพ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือวัดเขาวนัปัญหาสำหรับกลุ่มประชากรที่แตกต่างกันได้ (Skill Level 5)	6. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		5. พัฒนาแผนงานหรือโครงการที่ใช้ผลการวัดเชาวน์ปัญญาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของบุคคลในบริบทที่เหมาะสมได้ (Skill Level 6)	
1503332 การตรวจวินิจฉัยทางประสาทจิตวิทยา	1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความผิดปกติทางสมองกับพฤติกรรมและความสามารถทางสติปัญญาได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้ผลการประเมินทางประสาทจิตวิทยาไปใช้ในการวางแผนการบำบัดหรือพัฒนาศักยภาพของบุคคลได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ความถูกต้อง ความเที่ยงตรง และข้อจำกัดของเครื่องมือวินิจฉัยและประเมินทางประสาทจิตวิทยาได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบทางประสาทจิตวิทยาสำหรับกลุ่มประชากรที่แตกต่างกันได้ (Skill Level 5) 5. พัฒนาแนวทางใหม่ในการประเมินทางประสาทจิตวิทยาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้ (Skill Level 6)	6. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503333 จิตบำบัดรายบุคคล	1. อธิบายบทบาทของนักจิตบำบัดและผลกระทบของสัมพันธภาพเชิงบำบัดต่อผู้รับบริการได้	2. ประยุกต์ใช้ทักษะพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์เชิงบำบัด การสะท้อนความรู้สึกลงและการฟังอย่างใส่ใจได้ 3. วิเคราะห์กรณีศึกษาทางจิตบำบัดเพื่อระบุปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาทางจิตใจของผู้รับบริการได้ 4. ประเมินความเหมาะสมของวิธีการบำบัดทางจิตวิทยาตามลักษณะของปัญหาและบริบทของผู้รับบริการได้	6. ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		5. พัฒนาแนวทางใหม่ในการปรับปรุงประสิทธิภาพของการบำบัดทางจิตวิทยาในบริบทที่หลากหลายได้	
1503451 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 1	บูรณาการองค์ความรู้ทางจิตวิทยาคลินิกสู่การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก (Skill Level 6)	2. ใช้ทักษะการตรวจวินิจฉัย การบำบัดทางจิตวิทยาในการปฏิบัติงาน (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์งานวิจัยและนวัตกรรมทางจิตวิทยาคลินิกสู่การปฏิบัติงาน (Skill Level 4) 4. ออกแบบแนวทางและข้อเสนอแนะสำหรับการฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 6)	5. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503334 เภสัชวิทยาทางจิตเวชศาสตร์	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางด้านเภสัชวิทยาและการออกฤทธิ์ของยาที่ส่งผลจิตประสาทได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสังเกต สะท้อนพฤติกรรมของมนุษย์ที่เกิดจากผลข้างเคียงจากยา (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์กรณีศึกษาผลของการใช้ยาทางจิตเวช ต่อพฤติกรรม อารมณ์ ความคิด ผิดปกติได้ (Skill Level 4)	5. ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม
1503335 การตรวจวินิจฉัยทางบุคลิกภาพ	1. อธิบายความแตกต่างระหว่างแนวทางการประเมินบุคลิกภาพแบบทดสอบมาตรฐานและการสังเกตพฤติกรรมได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินบุคลิกภาพอย่างเหมาะสมในบริบทการให้คำปรึกษา การคัดเลือกบุคลากร และการวิจัยได้ (Skill Level 3) 3. เปรียบเทียบแนวทางการประเมินบุคลิกภาพที่ต่างกันตามหลักจิตวิทยาได้ (Skill Level 4) 4. วิพากษ์แนวปฏิบัติทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ	6. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		และการให้คำแนะนำแก่ผู้รับการประเมินได้ (Skill Level 5) 5. ออกแบบแผนการประเมินบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับบริบทเฉพาะทางการแนะแนวอาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ และการคัดเลือกบุคลากรได้ (Skill Level 6)	
1503336 การตรวจประเมินทางคลินิกด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็ก	1. อธิบาย เทคนิค วิธีการ ตรวจประเมินทางจิตวิทยาคลินิกด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็กได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินทางคลินิกด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็กได้ (Skill Level 3) 3. เปรียบเทียบแนวทางการประเมินเด็กด้วยวิธีการที่ต่างกันตามหลักจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 4) 4. วิพากษ์แนวปฏิบัติทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบทดสอบการฉายภาพทางจิตได้ (Skill Level 4)	5. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503337 กลุ่มจิตบำบัด	1. อธิบายบทบาทของผู้นำกลุ่มและลักษณะของกระบวนการกลุ่มบำบัดได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้เทคนิคเบื้องต้นในการนำกลุ่มบำบัด การสะท้อนความรู้สึกและการตั้งคำถามที่กระตุ้นการเปลี่ยนแปลงได้ (Skill Level 3) 3. วิจักษ์ข้อดีและข้อจำกัดของแนวทางการบำบัดแบบกลุ่มในบริบทที่ต่างกันได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการกลุ่มบำบัดผ่านการวิเคราะห์พฤติกรรมของสมาชิกกลุ่มได้ (Skill Level 5)	6. เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของบุคคล

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		5. ออกแบบแผนการนำกลุ่มบำบัดที่เหมาะสมกับบริบทของปัญหาและลักษณะของกลุ่มเป้าหมายได้ (Skill Level 6)	
1503338 กรณีศึกษาทางจิตวิทยาคลินิก	1. ประยุกต์ใช้แนวทางการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกและการทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์กรณีศึกษาได้ (Skill Level)	2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางจิตวิทยา ชีววิทยาและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในกรณีศึกษาได้ (Skill Level) 3. วิพากษ์จุดแข็งและจุดอ่อนของแนวทางการบำบัดฟื้นฟูและช่วยเหลือในกรณีศึกษาต่าง ๆ ได้ (Skill Level) 4. ออกแบบแผนการช่วยเหลือและแนวทางการบำบัดที่เหมาะสมสำหรับกรณีศึกษาที่ซับซ้อนได้ (Skill Level)	5. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503431 หลักการทดสอบ รorschach เพอร์ฟอร์แมนซ์ แอสเซสเมนต์ ซิสเทมเบื้องต้น	1. อธิบาย เทคนิค วิธีการ ตรวจประเมินทางจิตวิทยาคลินิกด้วยหลักการทดสอบ รorschach เพอร์ฟอร์แมนซ์ แอสเซสเมนต์ ซิสเทมเบื้องต้นได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินทางคลินิกด้วยหลักการทดสอบ รorschach เพอร์ฟอร์แมนซ์ แอสเซสเมนต์ ซิสเทมเบื้องต้นได้ (Skill Level 3) 3. เปรียบเทียบแนวทางการตรวจประเมินด้วยแบบทดสอบบุคลิกภาพที่มีวิธีการที่ต่างกันได้ (Skill Level 4) 4. วิพากษ์แนวปฏิบัติทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบทดสอบได้ (Skill Level 4)	5. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503452 การฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาคลินิก	1. อธิบายอธิบายแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้เครื่องมือและแบบทดสอบทางจิตวิทยาคลินิกในการตรวจวินิจฉัยตามหลักวิชาการได้ (Skill Level 3)	6. เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของบุคคล 7. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		3. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวินิจฉัยเพื่อ รายงานผล เเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา คลินิกได้ (Skill Level 3) 4. ประเมินความแม่นยำและความเที่ยงตรง ของการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 4) 5. ออกแบบแผนการจัดทำรายงานผลการ วินิจฉัยที่ถูกต้องและเป็นไปตามมาตรฐาน วิชาชีพได้ (Skill Level 5)	
1503432 การสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก	1. บูรณาการองค์ความรู้ทางจิตวิทยาคลินิก ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 6)	3. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย รายงาน ทางคลินิก และกรณีศึกษาได้ (Skill Level 3) 4. ประเมินความแม่นยำและความเที่ยงตรง ของรายงานวิจัยและองค์ความรู้ใหม่ทาง จิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 4)	5. มุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตาม องค์ความรู้ใหม่และฝึกฝนตนเอง
1503453 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยา คลินิก 2	1. บูรณาการองค์ความรู้ทางจิตวิทยาคลินิก เพื่อปฏิบัติการสัมภาษณ์ทางคลินิก การ ตรวจวินิจฉัย การบำบัดฟื้นฟู และการให้ หลักการดูแลช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องได้ (Skill Level 6)	2. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการ ทดสอบทางจิตวิทยาคลินิกเพื่อนำไปสู่การ วินิจฉัยที่แม่นยำได้ (Skill Level 4) 3. ประเมินประสิทธิภาพของแนวทางการ ตรวจวินิจฉัยและการบำบัดได้ (Skill Level 5) 4. พัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานทาง จิตวิทยาคลินิกที่มีประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการ ได้ (Skill Level 6)	5. ให้บริการทางจิตวิทยาคลินิกในขอบเขต ความรู้ และใช้ความสามารถทางวิชาการ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

PLO6 บุรณาการกระบวนการทางจิตวิทยาคลินิกและการวิจัย ในการวิเคราะห์แนวทางการตรวจวินิจฉัย เพื่อป้องกัน ส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยา

Sub-PLOs 6A อธิบายแนวคิดและหลักการทางจิตวิทยาคลินิกที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่ผิดปกติทางจิตได้

Sub-PLOs 6B ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยทางจิตวิทยาคลินิก เพื่อวิเคราะห์ปัญหาทางจิตได้อย่างเหมาะสม

Sub-PLOs 6C วิเคราะห์ ประมวลผลทางจิตวิทยาคลินิก และสรุปข้อมูลเพื่อการวินิจฉัยที่ถูกต้องและแม่นยำ

Sub-PLOs 6D ประเมินแนวทางการช่วยเหลือทางจิตวิทยาคลินิกที่เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
1503224 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา	1. อธิบายความแตกต่างความแตกต่างระหว่างสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมานได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณสถิติพื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมกับประเภทของข้อมูลและสมมติฐานการวิจัยได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินข้อจำกัดของวิธีการทางสถิติแต่ละประเภทในการวิจัยทางจิตวิทยาได้ (Skill Level 5)	5. ตระหนักถึงกระบวนการที่มีความซื่อสัตย์และโปร่งใส
1503228 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยา	1. อธิบายหลักการและแนวคิดพื้นฐานของระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบงานวิจัยเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อดีและข้อจำกัดของระเบียบวิธีวิจัยแต่ละประเภทได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัยและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลได้ (Skill Level 5) 5. ออกแบบโครงร่างงานวิจัยด้านจิตวิทยาได้ (Skill Level 6)	6. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
1503226 ความผิดปกติทางจิต	1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี ความผิดปกติทางจิตเวชได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ความผิดปกติทางจิตเวชเพื่อออกแบบการส่งเสริม ป้องกัน พิ้นฟู (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับความผิดปกติทางจิต (Skill Level 4)	4. มุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตาม องค์ความรู้ใหม่และฝึกฝนตนเอง
1503227 การให้การปรึกษาเบื้องต้น	1. อธิบาย แนวคิด ทฤษฎี การให้การปรึกษาเบื้องต้นได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้ เทคนิค วิธีการให้การปรึกษาเพื่อออกแบบการส่งเสริม ป้องกัน พิ้นฟู (Skill Level)	3. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503331 การตรวจวินิจฉัยทางเขาวนปัญญา และความสามารถเฉพาะทาง	1. อธิบายกลไกและหลักการเบื้องต้นของการวัดและประเมินเขาวนปัญญาได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้วิธีการใช้แบบทดสอบเขาวนปัญญาในบริบทที่เหมาะสมได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ปัจจัยที่อาจมีผลกระทบต่อคะแนนเขาวนปัญญาทั้งปัจจัยด้านชีวภาพ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือวัดเขาวนปัญญาสำหรับกลุ่มประชากรที่แตกต่างกันได้ (Skill Level 5) 5. พัฒนาแผนงานหรือโครงการที่ใช้ผลการวัดเขาวนปัญญาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของบุคคลในบริบทที่เหมาะสมได้ (Skill Level 6)	6. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503332 การตรวจวินิจฉัยทางประสาทจิตวิทยา	1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความผิดปกติทางสมองกับพฤติกรรมและความสามารถทางสติปัญญาได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้ผลการประเมินทางประสาทจิตวิทยาไปใช้ในการวางแผนการบำบัดหรือพัฒนาศักยภาพของบุคคลได้ (Skill Level 3)	6. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		3. วิเคราะห์ความถูกต้อง ความเที่ยงตรง และข้อจำกัดของเครื่องมือวินิจฉัยและประเมินทางประสาทจิตวิทยาได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบทางประสาทจิตวิทยาสำหรับกลุ่มประชากรที่แตกต่างกันได้ (Skill Level 5) 5. พัฒนาแนวทางใหม่ในการประเมินทางประสาทจิตวิทยาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้ (Skill Level 6)	
1503333 จิตบำบัดรายบุคคล	1. อธิบายบทบาทของนักจิตบำบัดและผลกระทบของสัมพันธภาพเชิงบำบัดต่อผู้รับบริการได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้ทักษะพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์เชิงบำบัด การสะท้อนความรู้สึกลงและการฟังอย่างใส่ใจได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์กรณีศึกษาทางจิตบำบัดเพื่อระบุปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาทางจิตใจของผู้รับบริการได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินความเหมาะสมของวิธีการบำบัดทางจิตวิทยาตามลักษณะของปัญหาและบริบทของผู้รับบริการได้ (Skill Level 5) 5. พัฒนาแนวทางใหม่ในการปรับปรุงประสิทธิภาพของการบำบัดทางจิตวิทยาในบริบทที่หลากหลายได้ (Skill Level 6)	6. ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม
1503451 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 1	1. ปฏิบัติงานในฐานะนักจิตวิทยาคลินิกตามมาตรฐานวิชาชีพ ในการให้บริการด้านจิตวิทยาคลินิกภายใต้การดูแลของ	2. วิเคราะห์บทบาทและปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำงานด้านจิตวิทยาในบริบทต่าง ๆ ได้ (Skill Level 4)	6. ตระหนักถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นในมาตรฐานวิชาชีพ 7. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
	ผู้ประกอบวิชาชีพอย่างเคร่งครัด (Skill Level 6)	3. ประเมินประสบการณ์ของตนเองในการฝึกปฏิบัติ และเสนอแนวทางพัฒนาในการฝึกปฏิบัติครั้งต่อไปได้ (Skill Level 5) 4. นำเสนอรายงานการฝึกปฏิบัติที่แสดงถึงการบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยาคลินิกกับสถานการณ์จริง (Skill Level 6)	8. ใช้ทักษะการสื่อสารและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
1503335 การตรวจวินิจฉัยทางบุคลิกภาพ	1. อธิบายความแตกต่างระหว่างแนวทางการประเมินบุคลิกภาพแบบทดสอบมาตรฐานและการสังเกตพฤติกรรมได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินบุคลิกภาพอย่างเหมาะสมในบริบทการให้คำปรึกษา การคัดเลือกบุคลากร และการวิจัยได้ (Skill Level 3) 3. เปรียบเทียบแนวทางการประเมินบุคลิกภาพที่แตกต่างกันตามหลักจิตวิทยาได้ (Skill Level 4) 4. วิพากษ์แนวปฏิบัติทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ และการให้คำแนะนำแก่ผู้รับการประเมินได้ (Skill Level 5) 5. ออกแบบแผนการประเมินบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับบริบทเฉพาะทางการแนะแนวอาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ และการคัดเลือกบุคลากรได้ (Skill Level 6)	6. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503336 การตรวจประเมินทางคลินิกด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็ก	1. อธิบาย เทคนิค วิธีการ ตรวจประเมินทางจิตวิทยาคลินิกด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็กได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินทางคลินิกด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็กได้ (Skill Level 3) 3. เปรียบเทียบแนวทางการประเมินเด็กด้วยวิธีการที่แตกต่างกันตามหลักจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 4)	5. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		4. วิพากษ์แนวปฏิบัติทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบทดการฉายภาพทางจิตได้ (Skill Level 5)	
1503337 กลุ่มจิตบำบัด	1. อธิบายบทบาทของนักจิตบำบัดและผลกระทบของสัมพันธภาพเชิงบำบัดต่อผู้รับบริการได้ (Skill Level)	2. ประยุกต์ใช้ทักษะพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์เชิงบำบัด การสะท้อนความรู้สึกและการฟังอย่างใส่ใจได้ (Skill Level) 3. วิเคราะห์กรณีศึกษาทางจิตบำบัดเพื่อระบุปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาทางจิตใจของผู้รับบริการได้ (Skill Level) 4. ประเมินความเหมาะสมของวิธีการบำบัดทางจิตวิทยาตามลักษณะของปัญหาและบริบทของผู้รับบริการได้ (Skill Level) 5. พัฒนาแนวทางใหม่ในการปรับปรุงประสิทธิภาพของการบำบัดทางจิตวิทยาในบริบทที่หลากหลายได้ (Skill Level)	6. ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม
1503338 กรณีศึกษาทางจิตวิทยาคลินิก	1. ประยุกต์ใช้แนวทางการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกและการทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์กรณีศึกษาได้ (Skill Level 3)	2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางจิตวิทยา ชีวิตวิทยาและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในกรณีศึกษาได้ (Skill Level 4) 3. วิพากษ์จุดแข็งและจุดอ่อนของแนวทางการบำบัดฟื้นฟูและช่วยเหลือในกรณีศึกษาต่าง ๆ ได้ (Skill Level 5) 4. ออกแบบแผนการช่วยเหลือและแนวทางการบำบัดที่เหมาะสมสำหรับกรณีศึกษาที่ซับซ้อนได้ (Skill Level 6)	5. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
1503431 หลักการทดสอบ รอซาร์ค เพอร์ฟอร์แมนซ์ แอสเซสเมนต์ ซิสเทม	1. อธิบาย เทคนิค วิธีการ ตรวจสอบทางจิตวิทยาคลินิกด้วยหลักการทดสอบ รอซาร์ค เพอร์ฟอร์แมนซ์ แอสเซสเมนต์ ซิสเทมเบื้องต้นได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินทางคลินิกด้วยหลักการทดสอบ รอซาร์ค เพอร์ฟอร์แมนซ์ แอสเซสเมนต์ ซิสเทมเบื้องต้นได้ (Skill Level 3) 3. เปรียบเทียบแนวทางการตรวจสอบด้วยแบบทดสอบบุคลิกภาพที่มีวิธีการที่แตกต่างกันได้ (Skill Level 4) 4. วิพากษ์แนวปฏิบัติทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบทดสอบได้ (Skill Level 5)	5. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503452 การฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาคลินิก	1. อธิบายอธิบายแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 2)	2. ประยุกต์ใช้เครื่องมือและแบบทดสอบทางจิตวิทยาคลินิกในการตรวจวินิจฉัยตามหลักวิชาการได้ (Skill Level 3) 3. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวินิจฉัยเพื่อรายงานผล เเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 4) 4. ประเมินความแม่นยำและความเที่ยงตรงของการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 5) 5. ออกแบบแผนการจัดทำรายงานผลการวินิจฉัยที่ถูกต้องและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพได้ (Skill Level 6)	6. เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของบุคคล 7. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503432 การสัมมนาทางจิตวิทยาคลินิก	1. บูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาคลินิก วิจัยและนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือผู้มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชได้ (Skill Level 6)	2. เปรียบเทียบและเสนอแนะแนวทางการให้การตรวจวินิจฉัยและการบำบัดฟื้นฟูทางจิตวิทยาได้ (Skill Level 4)	4. ใช้ความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางจิตวิทยาคลินิกเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		3. ประเมินคุณภาพของการใช้เครื่องมือทดสอบทางจิตวิทยาคลินิก การบำบัดฟื้นฟูกับงานวิจัยได้ (Skill Level 5)	
1503453 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 2	1. บูรณาการองค์ความรู้ทางจิตวิทยาคลินิกเพื่อปฏิบัติการสัมภาษณ์ทางคลินิก การตรวจวินิจฉัย การบำบัดฟื้นฟู และการให้หลักการดูแลช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องได้ (Skill Level 6)	2. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการทดสอบทางจิตวิทยาคลินิกเพื่อนำไปสู่การวินิจฉัยที่แม่นยำได้ (Skill Level 4) 3. ประเมินประสิทธิภาพของแนวทางการตรวจวินิจฉัยและการบำบัดได้ (Skill Level 5) 4. พัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการได้ (Skill Level 6)	5. ให้บริการทางจิตวิทยาคลินิกในขอบเขตความรู้ และใช้ความสามารถทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพ

PLO7 วางแผนการป้องกัน ส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยา ในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก ภายใต้จรรยาบรรณและมาตรฐานทางวิชาชีพ

Sub-PLOs 7A ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาคลินิกเพื่อวางแผนการป้องกัน ส่งเสริมบำบัด และฟื้นฟูทางจิตวิทยา

Sub-PLOs 7B วิพากษ์และประเมินผลการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกได้

Sub-PLOs 7C บูรณาการองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก เพื่อเสนอแนวทางการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

Sub-PLOs 7D วางแผนแนวทางการบำบัดฟื้นฟู ป้องกันปัญหาทางสุขภาพจิตและพฤติกรรม

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
1503321 การส่งเสริมและป้องกัน สุขภาพจิตในชุมชน		1. ประยุกต์ใช้แนวคิดด้านสุขภาพจิตเชิง ป้องกัน เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางจิตใน ชุมชนได้ (Skill Level 3) 2. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่นำไปสู่ปัญหา สุขภาพจิตในบริบทของชุมชนที่แตกต่างกัน ได้ (Skill Level 4) 3. ประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของแนว ทางการส่งเสริมสุขภาพจิตที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้ (Skill Level 5) 4. ออกแบบกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งเน้น การส่งเสริมสุขภาพจิตและป้องกันปัญหา สุขภาพจิตในกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายได้ (Skill Level 6)	5. ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาคลินิกชุมชนเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมป้องกัน ปัญหาในระดับบุคคลและสังคม
1503331 การตรวจวินิจฉัยทางเขาวน ปัญหา และความสามารถเฉพาะทาง		1. ประยุกต์ใช้วิธีการใช้แบบทดสอบเขาวน ปัญหาในบริบทที่เหมาะสมได้ (Skill Level 3) 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่อาจมีผลกระทบต่อ คะแนนเขาวนปัญหาทั้งปัจจัยด้านชีวภาพ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้ (Skill Level 4)	5. ตระหนักถึงการรักษาความลับของ ผู้รับบริการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		3. ประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือวัด เชววนปัญญาสำหรับกลุ่มประชากรที่ แตกต่างกันได้ (Skill Level 5) 4. พัฒนาแผนงานหรือโครงการที่ใช้ผลการ วัดเชววนปัญญาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของ บุคคลในบริบทที่เหมาะสมได้ (Skill Level 6)	
1503332 การตรวจวินิจฉัยทางประสาท จิตวิทยา		1. ประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินบุคลิกภาพ อย่างเหมาะสมในบริบทการให้คำปรึกษา การคัดเลือกบุคลากร และการวิจัยได้ (Skill Level) 2. เปรียบเทียบแนวทางการประเมิน บุคลิกภาพที่แตกต่างตามหลักจิตวิทยาได้ (Skill Level 4) 3. วิพากษ์แนวปฏิบัติทางจริยธรรมที่ เกี่ยวข้องกับการใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ และการให้คำแนะนำแก่ผู้รับการประเมินได้ (Skill Level 5) 4. ออกแบบแผนการประเมินบุคลิกภาพที่ เหมาะสมกับบริบทเฉพาะทางการแนะแนว อาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ และการ คัดเลือกบุคลากรได้ (Skill Level 6)	5. ตระหนักถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ ยึดมั่นในมาตรฐานวิชาชีพ 7. ตระหนักถึงการรักษาความลับของ ผู้รับบริการ
1503333 จิตบำบัดรายบุคคล		1. ประยุกต์ใช้ทักษะพื้นฐานในการสร้าง ความสัมพันธ์เชิงบำบัด การสะท้อน ความรู้สึกและการฟังอย่างใส่ใจได้ (Skill Level 3)	5. ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของบุคคลและสังคม

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
		2. วิเคราะห์กรณีศึกษาทางจิตบำบัดเพื่อระบุปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาทางจิตใจของผู้รับบริการได้ (Skill Level 4) 3. ประเมินความเหมาะสมของวิธีการบำบัดทางจิตวิทยาตามลักษณะของปัญหาและบริบทของผู้รับบริการได้ (Skill Level 5) 4. พัฒนาแนวทางใหม่ในการปรับปรุงประสิทธิภาพของการบำบัดทางจิตวิทยาในบริบทที่หลากหลายได้ (Skill Level 6)	
1503451 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 1		1. ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยนักจิตวิทยาคลินิกฝึกหัดตามกระบวนการทำงานของนักจิตวิทยาคลินิกได้ และให้บริการด้านจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 3) 2. วิเคราะห์บทบาทและปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำงานด้านจิตวิทยาในบริบทต่าง ๆ ได้ (Skill Level 4) 3. ประเมินประสบการณ์ของตนเองในการฝึกปฏิบัติ และเสนอแนวทางพัฒนาในการฝึกปฏิบัติครั้งต่อไปได้ (Skill Level 5) 4. นำเสนอรายงานการฝึกปฏิบัติที่แสดงถึงการบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยากับสถานการณ์จริงสหวิชาชีพได้ (Skill Level 6)	5. ใช้ทักษะการสื่อสารและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 6. ตระหนักถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดมั่นในมาตรฐานวิชาชีพ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
1503335 การตรวจวินิจฉัยทาง บุคลิกภาพ		1. ประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินบุคลิกภาพ อย่างเหมาะสมในบริบทการให้คำปรึกษา การคัดเลือกบุคลากร และการวิจัยได้ (Skill Level 2) 2. เปรียบเทียบแนวทางการประเมิน บุคลิกภาพที่แตกต่างกันตามหลักจิตวิทยาได้ (Skill Level 3) 3. วิพากษ์แนวปฏิบัติทางจริยธรรมที่ เกี่ยวข้องกับการใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ และการให้คำแนะนำแก่ผู้รับการประเมินได้ (Skill Level 5) 4. ออกแบบแผนการประเมินบุคลิกภาพที่ เหมาะสมกับบริบทเฉพาะทางการแนะแนว อาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ และการ คัดเลือกบุคลากรได้ (Skill Level 6)	5. ตระหนักถึงการรักษาความลับของ ผู้รับบริการ
1503336 การตรวจประเมินทางคลินิก ด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็ก		1. ประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินทางคลินิก ด้วยเทคนิคการฉายภาพทางจิตสำหรับเด็กได้ (Skill Level 3) 2. เปรียบเทียบแนวทางการประเมินเด็กด้วย วิธีการที่แตกต่างกันตามหลักจิตวิทยาคลินิก ได้ (Skill Level 4) 3. วิพากษ์แนวปฏิบัติทางจริยธรรมที่ เกี่ยวข้องกับการใช้แบบทดสอบการฉายภาพทาง จิตได้ (Skill Level 5)	4. ตระหนักถึงการรักษาความลับของ ผู้รับบริการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
1503337 กลุ่มจิตบำบัด		1. ประยุกต์ใช้ทักษะพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์เชิงบำบัด การสะท้อนความรู้สึกและการฟังอย่างใส่ใจได้ (Skill Level 3) 2. วิเคราะห์กรณีศึกษาทางจิตบำบัดเพื่อระบุปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาทางจิตใจของผู้รับบริการได้ (Skill Level 3) 3. ประเมินความเหมาะสมของวิธีการบำบัดทางจิตวิทยาตามลักษณะของปัญหาและบริบทของผู้รับบริการได้ (Skill Level 5) 4. พัฒนาแนวทางใหม่ในการปรับปรุงประสิทธิภาพของการบำบัดทางจิตวิทยาในบริบทที่หลากหลายได้ (Skill Level 6)	5. ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม
1503338 กรณีศึกษาทางจิตวิทยาคลินิก		1. ประยุกต์ใช้แนวทางการวินิจฉัยเบื้องต้นและการประเมินทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์กรณีศึกษาได้ (Skill Level 3) 2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางชีวภาพ จิตวิทยา และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในกรณีศึกษาได้ (Skill Level 4) 3. วิพากษ์จุดแข็งและจุดอ่อนของแนวทางการบำบัดฟื้นฟูและช่วยเหลือในกรณีศึกษาต่าง ๆ ได้ (Skill Level 5) 4. ออกแบบแผนการช่วยเหลือและแนวทางการบำบัดที่เหมาะสมสำหรับกรณีศึกษาที่ซับซ้อนได้ (Skill Level 6)	5. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ

รายวิชา (Course)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)		
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	คุณลักษณะ (Attitude)
1503452 การฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาคลินิก		1. ประยุกต์ใช้เครื่องมือและแบบทดสอบทางจิตวิทยาคลินิกในการตรวจวินิจฉัยตามหลักวิชาการได้ (Skill Level 3) 2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวินิจฉัยเพื่อรายงานผล เเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 4) 3. ประเมินความแม่นยำและความเที่ยงตรงของการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิกได้ (Skill Level 5) 4. ออกแบบแผนการจัดทำรายงานผลการวินิจฉัยที่ถูกต้องและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพได้ (Skill Level 6)	5. เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของบุคคล 6. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ
1503453 การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก 2		1. ปฏิบัติการสัมภาษณ์ทางคลินิก การบริหารแบบทดสอบทางจิตวิทยา และการให้คำปรึกษาเบื้องต้นได้อย่างถูกต้องได้ (Skill Level 3) 2. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการประเมินทางจิตวิทยาเพื่อนำไปสู่การวินิจฉัยที่แม่นยำได้ (Skill Level 4) 3. ประเมินประสิทธิภาพของแนวทางการวินิจฉัยและการให้คำปรึกษาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติได้ (Skill Level 5) 4. พัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการได้ (Skill Level 6)	5. เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของบุคคล 6. ตระหนักถึงการรักษาความลับของผู้รับบริการ

หมายเหตุ

Introductory (I) : การเรียนรู้ขั้นเริ่มต้น : รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLO **ระดับทักษะ Skill Level 1 - 2**

Reinforce (R) : การเรียนรู้เพิ่มเติม : รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้สถิติฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLO **ระดับทักษะ Skill Level 3 - 4**

Mastery (M) : การปฏิบัติที่มีความชำนาญยิ่งขึ้น : รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้สถิติมีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLO กำหนด (ส่วนใหญ่จะเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในปีเกือบสุดท้ายหรือปีสุดท้ายของหลักสูตร เช่น วิชาปฏิบัติ สัมมนา โครงการ สหกิจศึกษา) **ระดับทักษะ Skill Level 5 - 6**

ภาคผนวก ง
ตารางเปรียบเทียบเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตรกับเนื้อหา
สาระตามสภာวิชาชีพ

เกณฑ์มาตรฐาน ตามกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก	หลักสูตร วท.บ. จิตวิทยาคลินิก (พ.ศ. 2569)	ประเมิน
11. จรรยาบรรณและจริยธรรมวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก / กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบโรคศิลปะ (Ethical and Legal Issues in Clinical Psychology) ----- - กลุ่มที่ 2 วิชาเลือก มีอย่างน้อย 3 วิชา - จิตวิทยาการปรับตัว (Psychology of Adaptation) - จิตวิทยาสังคม (Social Psychology) - จิตวิทยาแรงจูงใจ (Psychology of Motivation) - จิตวิทยาการรู้คิดและปัญญา (Cognitive Psychology) - จิตวิทยาชุมชน (Community Psychology) - จิตวิทยาการรับรู้ (Psychology of Perception) - จิตวิทยาเด็กพิเศษ (Psychology of Exceptional Children) - จิตวิทยากับการเสพติด (Addiction Psychology) - นิติจิตวิทยา (Forensic Psychology)	----- - กลุ่มที่ 2 วิชาเลือก มีอย่างน้อย 3 วิชา - จิตวิทยาการเสพติด (Addictive Psychology) - จิตวิทยาผิดปกติ (Abnormal Psychology) - สุขภาพจิตและการปรับตัว (Mental health and Adjustment) - นิติจิตเวชศาสตร์ (Forensic Psychiatry) - จิตวิทยาผู้สูงอายุ (Aging psychology) - จิตวิทยาสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ (Health psychology and Health promotion) - พฤติกรรมบำบัดและการปรับพฤติกรรม (Behavior therapy and Behavior Modification) - วิธีการศึกษาเด็ก (Method of Child study) - การส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็ก (Developmental enhancement for Children) - เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาคลินิก (Selected topics in Clinical Psychology) - จิตวิทยาสังคมและชุมชน (Social Psychology and Community)	----- ✓

เกณฑ์มาตรฐาน ตามกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก	หลักสูตร วท.บ. จิตวิทยาคลินิก (พ.ศ. 2569)	ประเมิน
2.3 หมวดฝึกปฏิบัติ - ฝึกภาคปฏิบัติเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษาปกติ - จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	2.3 หมวดฝึกปฏิบัติ - การฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาคลินิก (Clinical Practicum) 17 หน่วยกิต	✓
การฝึกภาคปฏิบัติ กำหนดรายละเอียดดังนี้ 1. ระยะเวลาการฝึกภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง หรือ 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2. สถาบันการศึกษาจะต้องจัดให้มีการฝึกปฏิบัติในเรื่องดังต่อไปนี้ - การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก - การบำบัดทางจิตวิทยา - การประยุกต์จิตวิทยาคลินิกเข้าสู่งานด้านสุขภาพจิตชุมชนและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3. สถาบันฝึกภาคปฏิบัติ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้ 3.1 มีงานด้านจิตวิทยาคลินิก ดังนี้ 1) งานด้านจิตวิทยาคลินิกครบทุกด้าน ได้แก่ ด้าน การบริการ (การตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาคลินิก และการบำบัดทางจิตวิทยา) ด้านการสอน ด้านการฝึกอบรม ด้านการวิจัยและการประยุกต์จิตวิทยาคลินิกเข้าสู่งานด้านสุขภาพจิตชุมชนและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 2) งานบริการผู้ป่วยนอก และ/หรือผู้ป่วยใน 3.2 มีบุคลากร ดังนี้ 1) นักจิตวิทยาคลินิกที่ได้รับใบอนุญาตให้เป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกที่สามารถให้การฝึกอบรมและเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ 2) จิตแพทย์/แพทย์ และบุคลากรด้านจิตเวชสาขาอื่น ๆ	การฝึกภาคปฏิบัติทางจิตวิทยาคลินิกเป็นไปตามข้อกำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางจิตวิทยาคลินิกและข้อกำหนดตามประกาศสถาบันฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกตามคณะกรรมการวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกรองรับ	○

เกณฑ์มาตรฐาน ตามกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก	หลักสูตร วท.บ. จิตวิทยาคลินิก (พ.ศ. 2569)	ประเมิน
3.3 สามารถจัดกระบวนการฝึกภาคปฏิบัติตามหลักสูตรสาขาจิตวิทยาคลินิก และมีระยะเวลาในการให้การปรึกษาทางคลินิกไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์		
2.4 หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี	2.4 หมวดวิชาเลือกเสรี นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชา/ชุดวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ทักษิณ หรือเลือก เรียนรายวิชา/ชุดวิชาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นข้ามสถาบันที่เป็นสมาชิกของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) หรือสถาบันอื่นที่มหาวิทยาลัยทักษิณได้ทำข้อตกลงร่วม โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และนิสิตสามารถเลือกเรียนชุดวิชา/รายวิชานี้ เป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีได้	✓
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร 3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก เป็นสมาชิกของสมาคมนักจิตวิทยาคลินิกไทย อย่างน้อย 2 คน 3.2 ต้องมีอาจารย์ประจำปฏิบัติงานเต็มเวลาอย่างน้อย 2 คน เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่จะเชิญมาช่วยสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวิธีการสอนที่กำหนดและที่สำคัญคือ ต้องทำหน้าที่ประเมินและปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งคอยติดตามและให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิต	3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร 3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก เป็นสมาชิกของสมาคมนักจิตวิทยาคลินิกไทย อย่างน้อย 2 คน 3.2 มีอาจารย์ประจำปฏิบัติงานเต็มเวลาอย่างน้อย 2 คน เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร	○ ○
4. อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน 4.1 ห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยาห้องทดสอบทางจิตวิทยา 4.2 ห้องให้การปรึกษา	4. อาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน 4.1 ห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยาสำหรับการทดสอบทางจิตวิทยา 4.2 ห้องปฏิบัติการฝึกการบำบัดทางจิตวิทยา	○ ○ ○
5. เครื่องมืออุปกรณ์ด้านจิตวิทยาคลินิก - แบบทดสอบพัฒนาการเด็ก	5. เครื่องมืออุปกรณ์และแบบทดสอบทางด้านจิตวิทยาคลินิกประกอบด้วย	○

เกณฑ์มาตรฐาน ตามกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก	หลักสูตร วท.บ. จิตวิทยาคลินิก (พ.ศ. 2569)	ประเมิน
- แบบทดสอบเชาวน์ปัญญา - แบบทดสอบความบกพร่องทางการเรียน - แบบทดสอบบุคลิกภาพ - แบบทดสอบประสาทจิตวิทยา กลุ่มของเครื่องมือทดสอบทางจิตวิทยาคลินิก ดังนี้ - เครื่องมือทดสอบด้านเชาวน์ปัญญาและความสามารถเฉพาะทางอื่น ๆ (Intelligence and Other Specific Ability Assessment test) - เครื่องมือทดสอบด้านบุคลิกภาพ (Personality Assessment tests) ทั้งแบบ Projective Techniques และแบบ Objective Techniques - เครื่องมือทดสอบด้านประสาทจิตวิทยา (Neuropsychological Assessment tests)	- กลุ่มแบบทดสอบความสามารถเชาวน์ปัญญา พัฒนาการและสัมฤทธิ์ผล (Intelligence, Developmental and Achievement test) - กลุ่มแบบทดสอบบุคลิกภาพ (Personality Assessment tests) ทั้งแบบ Techniques และแบบ Objective Techniques - กลุ่มแบบทดสอบด้านประสาทจิตวิทยา (Neuropsychological Assessment tests)	
6. สถาบันพี่เลี้ยง (สำหรับการรับรองสาขาจิตวิทยาคลินิก)	สาขาวิชาจิตวิทยา ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	○

ภาคผนวก จ
ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและ
การดำเนินการของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร
ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1 รองศาสตราจารย์ ดร.ภมรพรรณ ยะยาตร์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1. ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาที่ใช้ควรเป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยทักษิณหรือไม่เช่น “การให้คำปรึกษา” หรือ “การให้การปรึกษา” “จิตวิทยาการปรึกษา” ควรเลือกใช้เพียงคำเดียวและใช้ให้เหมือนกันตลอดทั้งเล่มหลักสูตร	- ดำเนินการปรับแก้ไขทั้งเล่มหลักสูตรให้เหมือนกันหมดโดยใช้คำว่า “ให้การปรึกษา” เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและมหาวิทยาลัยในประเทศไทยส่วนใหญ่ใช้
2. หน้า 74 ตรวจสอบรายชื่อวิชาให้ตรงกัน	- ดำเนินการปรับแก้ไขแล้ว
3. การประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUQ- QA กิจกรรมการเรียนการสอน (TLA) ต้องสะท้อนปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณ	- หลักสูตรได้ทบทวนและดำเนินการปรับแก้ไขแล้ว
4. หากมีความเป็นไปได้ควรเพิ่มรายวิชาโครงการวิจัยทางจิตวิทยาหรือ จิตวิทยาคลินิกเพื่อผู้เรียนจะได้นำความรู้จากรายวิชาสถิติและระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยจริงๆ	- เนื่องจากหลักสูตร วท.บ. จิตวิทยาคลินิกได้รวมหลักสูตรการฝึกปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยาคลินิกไว้ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีด้วยจึงทำให้รายวิชาส่วนใหญ่เน้นไปทางคลินิกและการฝึกปฏิบัติแต่อย่างไรก็ตามในการเรียนการสอนของรายวิชา 1503224 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาและรายวิชา 1503228 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาทางหลักสูตรได้เน้นให้มีการฝึกปฏิบัติและทำโครงการงานในรายวิชาด้วย
5. ตรวจสอบภาคผนวกตั้งแต่นำหน้า 112- 138 ตรวจสอบรหัสวิชาและชื่อย่อรายวิชาให้ตรงกับหน้า 39-73	- ดำเนินการปรับแก้ไขแล้ว
6. ตามเกณฑ์ AUN- QA หลักสูตรต้องมีรายวิชาที่มีส่วนรับผิดชอบทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning Skill : LLLs	- หลักสูตรและมหาวิทยาลัยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและในรายวิชาของหลักสูตรได้สอดแทรกเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการบูรณาการเข้ากับรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาบังคับเอก
7. ปรับแก้ไขคำผิด	- ดำเนินการปรับแก้ไขแล้ว

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นัฐพร โอภาสานนท์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1. เนื่องจากงานวิจัยทางประสาทวิทยากำลังอยู่ในความสนใจของสหวิชาชีพที่ทำงานด้านจิตเวชศาสตร์ วิชาที่เกี่ยวข้องกับกลไกการทำงานของร่างกายมนุษย์ซึ่งรวมถึงการทำงานของระบบประสาทหลักสูตรอาจสามารถใช้ทรัพยากรของคณะสหเวชศาสตร์เพื่อสร้างเป็นวิชาโทหรือวิชาเลือกเสรี เพื่อเพิ่มเป็นอีกทางเลือกก็ได้	- ยังคงเดิมไว้จากรายวิชาทางประสาทจิตเวชศาสตร์เนื่องจากหลักสูตรกำลังจะเปิดใหม่ในอนาคตหลักสูตรจะพิจารณาตามความจำเป็นเพื่อตอบสนองความต้องการของสหวิชาชีพเพื่อเปิดรายวิชาโทหรือห้องปฏิบัติการทางประสาทจิตวิทยา/จิตเวชศาสตร์
2. ข้อ 1.2.4 เสนอให้เพิ่มคำว่าตรวจประเมินซึ่งเป็นหนึ่งในภารกิจหลักของงานด้านจิตวิทยาคลินิกเข้าไปด้วย	- ดำเนินการปรับแก้ไขแล้ว
3. พิจารณารายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน เช่น รายวิชาหลักชีววิทยาพื้นฐานและสรีรจิตวิทยาอาจมีผลการเรียนรู้บางส่วนที่ทับซ้อนกันได้ เช่น ในหลักชีววิทยาพื้นฐานและสรีรจิตวิทยาต่างก็พูดถึงการทำงานของระบบประสาทที่มีผลต่อพฤติกรรมมนุษย์ทั้งสองรายวิชาหรือการอธิบายพฤติกรรมที่ผิดปกติผ่านการทำงานของระบบชีวภาพ	- ดำเนินการปรับแก้ไขแล้ว
4. ข้อสังเกตว่า PLO3 ไม่ค่อยถูกเชื่อมโยงกับรายวิชาต่าง ๆ เท่าใดนัก อันที่จริงหากมีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน เช่น จิตวิทยาพัฒนาการหรือการส่งเสริมและป้องกันสุขภาพจิตในชุมชน ผู้เรียนก็สามารถสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการสร้างรูปแบบของบริการที่จะทำให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้ประกอบการได้ เช่น สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการให้คำปรึกษาผู้ป่วยในกลุ่มต่าง ๆ หรือสร้างศูนย์กระตุ้นพัฒนาการบุคคลตามช่วงวัยก็เป็นได้	- ดำเนินการปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาและปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะ

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3 ดร. กุลวดี ทองไพบูลย์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1. รายวิชา 1503335 Projective/ Personality Assessment ใน 1 ภาคการศึกษามีเวลาไม่เพียงพออาจจะพิจารณาแยกเป็น Objective และ Projective Test เป็น 2 วิชา	- คงเดิมเนื่องจากรายวิชาดังกล่าวมีการแยกการตรวจวินิจฉัยผู้ใหญ่มากกับการตรวจวินิจฉัยในเด็กในการจัดการรายวิชาเวลาในการฝึกปฏิบัติจึงสามารถจัดเพิ่มได้มากขึ้น
2. รายวิชา 1503431 Principle of Rorschach Performance Assessment System -R-PAS อาจจะไปอยู่ใน Projective class ข้างอาจจะรวม project teaching สำหรับเด็กได้ด้วย	- คงเดิมเนื่องจากรายวิชาเป็นการตรวจวินิจฉัยบุคลิกภาพเหมือนกันแต่ที่แตกต่างกันคือระบบและเทคนิควิธีการตรวจ คำสั่ง การให้คะแนน และการอ่านรายงานผลของการตรวจตามระบบการวินิจฉัยใหม่

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. อาชีพหลังสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร “นักจิตวิทยาการปรึกษา และการบำบัด” ควรปรับเป็น “นักจิตวิทยาให้การปรึกษาและ นักจิตบำบัด”	- ดำเนินการปรับแก้ไขแล้ว
4. บางวิชาของวิชาโทจิตวิทยาให้การปรึกษามีเนื้อหาใกล้เคียงและซ้ำกันกับวิชาทางจิตวิทยาคลินิกเช่น Individual Counseling และ Group Counseling	ยังคงไว้เนื่องจากรายวิชามีความแตกต่างกันในรายวิชาบังคับเอกและวิชาโท ทั้งนี้ในวิชาโท ยังสามารถเปิดให้สำหรับเลือกเสรีสำหรับนิสิตในสายวิชาชีพสุขภาพด้วย
5. รายวิชา 1503232 จรรยาบรรณวิชาชีพการจัดการเรียนการสอนช่วง ปี 3 หรือ ปี 4	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ
6. รายวิชา 1503337 กลุ่มจิตบำบัดอาจจะพิจารณาให้ลงเรียนในชั้นปีที่ 4	ยังคงเดิมเนื่องจากในหลักสูตรช่วงชั้นปีที่ 4 การจัดการเรียนการสอนจะมีช่วงการฝึกปฏิบัติที่มากและนิสิตต้องฝึกนอกสถานที่เพื่อเตรียมพร้อมในการออกฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4
7. ควรพิจารณาเพิ่มเติมเรื่อง การฝึกปฏิบัติการการบำบัด	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะโดยเพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติแยกกันระหว่างการบำบัดรายบุคคล และการบำบัดรายกลุ่ม
8. พิจารณา GAP สะสม 2.50 จะรับมาเรียนไหวหรือไม่	ยังคงเดิมเนื่องจากเกณฑ์การตัดเข้าเพื่อรับ การศึกษานอกจากผลการเรียนรวมของผู้สมัครเข้าก็ยังมีปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ อีกหลายอย่างที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาได้
9. บางวิชาทางจิตวิทยาคลินิกและ วิชาโทจิตวิทยาให้การปรึกษามีเนื้อหาซ้ำซ้อนใกล้เคียงกันอาจจะพิจารณานำมารวมเป็นรายวิชาเดียวกันได้เช่น จรรยาบรรณสำหรับนักจิตวิทยา	ยังคงเดิมเนื่องจากรายวิชาโททางจิตวิทยาการปรึกษาเปิดไว้สำหรับนิสิตผู้สนใจในสาขาอื่น ส่วนวิชาบังคับเอกทางจิตวิทยาคลินิกมีเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอนที่เฉพาะเจาะจง
10. วิชาที่มีการฝึกปฏิบัติที่เข้มข้นมากขึ้นเช่น รายวิชากลุ่มจิตบำบัด ควรพิจารณาลงในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 หรือ ชั้นปีที่ 4 (อาจจะดีกว่าเมื่อนิสิตมีความรู้และประสบการณ์มากขึ้น)	ยังคงเดิมเนื่องจากช่วงเวลาดังกล่าวตามแผนการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนมีการฝึกปฏิบัติการจริงที่สถานพยาบาลเฉพาะทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวชจึงทำให้การเรียนการสอนไม่กระทบการฝึกปฏิบัติ
11. รายวิชา Psychological Disprder กับ Abnormal Psychology อาจมีความซ้ำซ้อนและรวมมาเป็นตัวเดียวกันได้	มีการปรับแก้ตามข้อเสนอแนะบางส่วนเพื่อแยกให้เห็นความแตกต่างของรายวิชาเนื่องจากรายละเอียด เนื้อหาของสองรายวิชานี้มีความใกล้เคียงกันแต่จุดเน้นสาระต่างกันเช่น Psychological Disprder จะเน้นเกี่ยวกับ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	ความผิดปกติทางจิตเวช โรค และอาการ (Symptomatology) แสดง เกณฑ์การวินิจฉัย รวมถึงแนวทางในการดูแลช่วยเหลือส่วน Abnormal Psychology จะเน้นในส่วนของ พฤติกรรมผิดปกติและสาเหตุของความผิดปกติ
12. แก้ไขคำผิด คำซ้ำ	- ดำเนินการปรับแก้ไขแล้ว

ภาคผนวก ฉ

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs
กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต
และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยทักษิณ มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรมสังคมระดับแนวหน้าของประเทศ ภายในปี 2570	✓	✓	✓				
พันธกิจมหาวิทยาลัยทักษิณ 1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยเน้นสมรรถนะการพัฒนานวัตกรรมสังคม และการเป็นผู้ประกอบการ	✓	✓	✓				
2. วิจัยเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสังคมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. บริการวิชาการและถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสังคมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่		✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. พัฒนานวัตกรรมสังคมบนฐานศิลปะ วัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการยกระดับคุณภาพชีวิตในชุมชน	✓	✓	✓				
อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีประสบการณ์เชิงปฏิบัติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Stakeholder Need 1 = สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.), กรรมการวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก, มหาวิทยาลัยทักษิณ, คณะสหเวชศาสตร์, กองการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข (เก็บข้อมูลโดยการศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์, จากเอกสาร, ศึกษานโยบายจากเอกสาร, วิเคราะห์สังเคราะห์เอกสาร, ช่องทางสื่อสารสังคมออนไลน์ และเว็บไซต์)	✓	✓	✓	✓			
Stakeholder Need 2 : กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตจากโรงพยาบาลสวนสราญรมย์, โรงพยาบาลยะลาสิริรัตนรักษ์, โรงพยาบาลจิตเวชสงขลาราชนครินทร์, โรงพยาบาลสงขลา, โรงพยาบาลหาดใหญ่, สถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชนสงขลา, ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสตูล (เก็บข้อมูลโดยการจัดประชุมวิพากษ์หลักสูตร สัมภาษณ์รายบุคคล, เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์การกำหนดสมรรถนะนักจิตวิทยา							

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
คลินิกตามมาตรฐานวิชาชีพของการประกอบโรคศิลปะ, แบบสัมภาษณ์ตามมาตรฐานวิชาชีพทางจิตวิทยาคลินิกในเรื่องสมรรถนะนักจิตวิทยาคลินิกตามมาตรฐานวิชาชีพ 5 ด้าน, แบบสัมภาษณ์คุณลักษณะที่ต้องการของนักจิตวิทยาคลินิก, แบบสำรวจความคาดหวังสมรรถนะนักจิตวิทยาคลินิกหลังสำเร็จการศึกษา)							
1. ทักษะการฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาคลินิก				✓	✓	✓	✓
2. ทักษะการตรวจวินิจฉัยด้วยเครื่องมือทางจิตวิทยาคลินิก				✓	✓	✓	✓
3. ทักษะและเทคนิคการบำบัดทางจิตวิทยา และการปรับพฤติกรรม				✓	✓	✓	✓
4. ทักษะในการประยุกต์จิตวิทยาคลินิกเพื่อการทำงานส่งเสริม ป้องกัน พัฒนา สุขภาพจิตชุมชน					✓	✓	✓
5. ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาชุมชน โรงเรียน ในการวางแผนดูแลช่วยเหลือ ส่งต่อ				✓	✓	✓	✓
6. ทักษะการให้การปรึกษาเบื้องต้นทั้งแบบรายบุคคล และการให้การปรึกษาทางโทรศัพท์		✓		✓	✓	✓	✓
7. ทักษะการสื่อสารและการสัมภาษณ์ข้อมูลทางคลินิก		✓				✓	
8. สมรรถนะหลักตามมาตรฐาน 5 ด้านของนักจิตวิทยาคลินิก		✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. ทักษะการใช้แบบประเมิน คัดกรองและ Screening อื่น ๆ นอกเหนือจากแบบทดสอบทางจิตวิทยาคลินิก		✓			✓	✓	
10. ความรู้และทักษะการประเมินและให้การช่วยเหลือในภาวะวิกฤตสุขภาพจิต (PFA, MCATT)	✓			✓	✓	✓	✓
11. ความรู้และทักษะการจัดการเรื่องของบาดแผลทางจิตใจ (Trauma) และการ Bullying	✓			✓	✓	✓	✓
12. ความรู้และทักษะการเขียนข้อเสนอแนะ การตรวจวินิจฉัย การวางแผนแนวทางในการดูแลช่วยเหลือ ส่งต่อ					✓	✓	✓
13. ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม		✓	✓	✓			
14. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓				
15. ทักษะทางภาษาอังกฤษ และคำศัพท์เทคนิคทางจิตวิทยาคลินิกและ จิตเวชศาสตร์		✓			✓	✓	✓
16. ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ความรับผิดชอบและ มีจิตอาสา	✓	✓	✓				

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
17. ความรู้โรคทางจิตเวชและโรคทางกายเบื้องต้น				✓	✓		
18. ทักษะการ Approach case ในแต่ละกลุ่มประเภทต่าง ๆ ตามช่วงอายุของผู้รับบริการ	✓	✓		✓	✓	✓	✓
19. ความรู้ความเข้าใจในทักษะการประเมิน ตรวจวินิจฉัยและการจัดการทางด้านนิติจิตเวชศาสตร์					✓	✓	✓
20. ทักษะการ มุมมองการดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยจิตเวช และทักษะการดูแลตนเอง (Self care)	✓	✓			✓	✓	✓

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	คำชี้แจงและการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1. ในรายวิชา 1503233 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษในคำอธิบายรายวิชา ควรเพิ่มเติมหรือสอดแทรกเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนให้มีการใช้ Screening เพื่อสอนให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในโรงเรียนและให้คำแนะนำครูได้	- ดำเนินการปรับแก้ไขแล้ว
2. ควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นิสิตเพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในวิชาชีพ เช่น นิสิตชั้นปีที่ 1 กิจกรรมทำความรู้จักชุมชน ชั้นปีที่ 2 กิจกรรมคัดกรอง สืบค้น และค้นหาปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน ชั้นปีที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมป้องกันสุขภาพจิตในชุมชน	- สาขาวิชาและหลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนผ่านโครงการ กิจกรรมของฝ่ายพัฒนานิสิต และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ในการเรียนการสอนสาขาวิชาจิตวิทยาคลินิกมีความซับซ้อนและเนื้อหาวิชาค่อนข้างยาก มีความเป็นไปได้สูงที่ผู้เรียนจะมีความเครียด กังวลและมีปัญหาสุขภาพจิตได้ง่าย เสนอแนะให้หลักสูตรเน้นกระบวนการคิดเข้าที่เข้มงวดทั้งการสัมภาษณ์ เกณฑ์ต่าง ๆ ของสาขา คณะ มหาวิทยาลัย	- สาขาวิชาจะดำเนินการจัดเกณฑ์คัดเข้าและมีการคัดเลือก ทดสอบ สัมภาษณ์ผ่านขั้นตอนของทางมหาวิทยาลัยในกระบวนการคัดเข้าเรียน
4. ควรมีการจัดทำ MOU กับแหล่งฝึก สถานพยาบาลต่าง ๆ เพื่อลดความยากลำบากในการประสานงานส่งนิสิตเข้ารับการฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิกในชั้นปีที่ 3-4	- หลักสูตรจะดำเนินการตามข้อเสนอแนะและเบื้องต้นได้มีการเตรียมการเพื่อจัดทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับโรงพยาบาลสวนสราญรมย์ โรงพยาบาลจิตเวชสงขลาราชนครินทร์และโรงพยาบาลหาดใหญ่ ในส่วนของสถานที่อื่น ๆ จะมีการดำเนินการต่อไป
5. ควรเพิ่มรายวิชา วิกฤติสุขภาพจิต (Mental Health Crisis) ซึ่งในเนื้อหาสาระของรายวิชาควรรวมถึงการประเมินปัญหา อันตราย กลุ่มเสี่ยงและจิตเวชฉุกเฉิน รวมถึงการดูแลช่วยเหลือในเบื้องต้น เช่น การปฐมพยาบาลทางด้านจิตใจ (PFA) การปฏิบัติงานกับทีมวิกฤติสุขภาพจิต (MCATT)	- ดำเนินการเพิ่มเติมนายวิชาไปเรียบร้อยแล้วในหมวดของวิชาเอกเลือก
6. ควรเพิ่ม Screening tools ในกลุ่ม DS-5, DS-8, 2Q, 8Q, 9Q CDI, SNAP-IV, PDDSQ, TGDS, TDGA	- ดำเนินการเพิ่มเติมรายละเอียดบรรจุไว้ในรายวิชา การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	คำชี้แจงและการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. หลักสูตรควรมีการพานิสิตดูงานการบริหารงานและการบริการทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวชในสถานบริการเฉพาะทางก่อนมีการออกฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก	- หลักสูตรมีกิจกรรมพัฒนานิสิตผ่านโครงการของสาขาวิชาและผ่านฝ่ายพัฒนานิสิตของมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ช
ระเบียบกระทรวงสาธารณสุข
ว่าด้วยจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพของผู้ประกอบโรคศิลปะ
สาขาจิตวิทยาคลินิก พ.ศ. 2559



**ระเบียบกระทรวงสาธารณสุข
ว่าด้วยการรักษาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพของผู้ประกอบโรคศิลปะ
สาขาจิตวิทยาคลินิก
พ.ศ. ๒๕๔๙**

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๗ มาตรา ๑๓ (๒) มาตรา ๒๓(๓) และ
มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ.๒๕๔๒ และมาตรา ๙
แห่งพระราชกฤษฎีกากำหนดให้สาขาจิตวิทยาคลินิกเป็นสาขาการประกอบโรคศิลปะ
ตามพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. ๒๕๔๒ พ.ศ. ๒๕๔๖ อันเป็น
กฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล
ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับ มาตรา ๓๕ มาตรา ๓๖ มาตรา ๓๙ มาตรา ๔๘ และ
มาตรา ๕๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัย
อำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุขโดย
คำแนะนำของคณะกรรมการการประกอบโรคศิลปะ จึงออกระเบียบว่าด้วยการรักษา
จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพของผู้ประกอบโรคศิลปะ สาขาจิตวิทยาคลินิกไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วยการรักษา
จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพของผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก พ.ศ. ๒๕๔๙”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุ
เบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ปลัดกระทรวงสาธารณสุขรักษาการตามระเบียบนี้

หมวด ๑

หลักทั่วไป

ข้อ ๔ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกย่อมดำรงตนให้สมควรในสังคม
โดยธรรม เคารพและปฏิบัติตามกฎหมายของประเทศ

ข้อ ๕ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่ประพฤติหรือกระทำการใด ๆ อันอาจเป็นสาเหตุให้เสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ

ข้อ ๖ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกย่อมประกอบวิชาชีพด้วยเจตนาดี โดยไม่คำนึงถึงฐานะ เชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา สังคม หรือลัทธิการเมือง

หมวด ๒

การโฆษณาการประกอบโรคศิลปะ

ข้อ ๗ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่โฆษณา ใช้ จ้าง วาน หรือยินยอมให้ผู้อื่นโฆษณาการประกอบโรคศิลปะ ความรู้ความชำนาญในการประกอบโรคศิลปะของตน เว้นแต่เป็นการโฆษณาในกรณีต่อไปนี้

- (๑) การแสดงผลงานในหน้าที่หรือทางวิชาการหรือเพื่อการศึกษา
- (๒) การประชุมทางวิชาการ
- (๓) การบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ
- (๔) การประกาศเกียรติคุณ

ทั้งนี้ การโฆษณาดังกล่าวจะต้องละเว้นการแสดงในทำนองไม่สุภาพ แสวงหาประโยชน์ที่จะเกิดต่อการประกอบโรคศิลปะของตนหรือผู้อื่น หรือต่อสถานที่ที่ทำการประกอบโรคศิลปะของตนหรือผู้อื่น

ข้อ ๘ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกสามารถแสดงข้อความเกี่ยวกับการประกอบโรคศิลปะของตนที่สถานที่ทำการประกอบโรคศิลปะได้เพียงข้อความเฉพาะเรื่องต่อไปนี้

- (๑) ชื่อ นามสกุล และอาจมีคำประกอบชื่อได้เพียงตำแหน่งทางวิชาการ ยศฐานันดรศักดิ์เท่านั้น
- (๒) ชื่อปริญญา วุฒิบัตร หรือหนังสืออนุมัติ หรือหนังสือแสดงคุณวุฒิอย่างอื่นแสดงเต็มหรือเป็นตัวอักษรย่อตามที่ปรากฏในทะเบียนผู้ประกอบโรคศิลปะซึ่งตนได้รับมา โดยได้มาด้วยวิธีการที่ถูกต้องตามกฎหมายของคณะกรรมการวิชาชีพหรือสถาบันการศึกษานั้น

(๓) ชื่อสถานพยาบาล ที่อยู่ ที่ตั้ง หมายเลขโทรศัพท์ หมายเลขโทรสาร ที่อยู่ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่ออื่น ๆ

(๔) สาขาแห่งการประกอบโรคศิลปะของตน

(๕) ความรู้ความชำนาญเฉพาะทางในการประกอบโรคศิลปะของตนซึ่งคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิกได้อนุมัติแล้ว

(๖) เวลาทำการ

ข้อ ๙ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก ผู้ทำการเผยแพร่ให้ข้อมูลทางวิชาการหรือตอบปัญหาทางวิชาชีพทางสื่อมวลชน ถ้าแสดงตนว่าเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะต้องไม่แจ้งสถานที่ทำการประกอบโรคศิลปะส่วนตัวเป็นทำนองโฆษณา ทั้งนี้ไม่ว่าจะได้รับประโยชน์ตอบแทนหรือไม่ก็ตาม

ข้อ ๑๐ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องระมัดระวังตามวิสัยที่พึงมี มิให้การประกอบวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกของตนแพร่ออกไปในสื่อมวลชนเป็นทำนองโฆษณาความสามารถ

หมวด ๓

การประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก

ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องรักษามาตรฐานแห่งวิชาชีพ

ข้อ ๑๒ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่เรียกร้องสินจ้างรางวัลพิเศษนอกเหนือจากค่าบริการที่ต้องได้รับตามที่ประกาศไว้

ข้อ ๑๓ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่จงใจหรือชักชวนผู้รับบริการให้มารับบริการทางวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกเพื่อประโยชน์ของตน

ข้อ ๑๔ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องปฏิบัติต่อผู้รับบริการโดยสุภาพ มีน้ำใจ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ข้อ ๑๕ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่หลอกลวงผู้รับบริการให้หลงเข้าใจผิดในการประกอบวิชาชีพเพื่อประโยชน์ของตน

ข้อ ๑๖ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องประกอบวิชาชีพโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสิ้นเปลืองที่เกินความจำเป็นของผู้รับบริการ

ข้อ ๑๗ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่ออกใบรับรองอันเป็นความเท็จโดยเจตนา หรือให้ความเห็นไม่สุจริตในเรื่องใดๆ อันเกี่ยวกับวิชาชีพแห่งตน

ข้อ ๑๘ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกมีหน้าที่อธิบายให้ผู้รับบริการหรือผู้แทนโดยชอบธรรมเข้าใจสาระสำคัญของการตรวจและการให้บริการทางวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก

ข้อ ๑๙ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่เปิดเผยความลับของผู้รับบริการ ซึ่งตนทราบมาเนื่องจากการประกอบวิชาชีพ เว้นแต่ด้วยความยินยอมของผู้รับบริการ หรือเมื่อต้องปฏิบัติตามกฎหมายหรือตามหน้าที่

ข้อ ๒๐ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่ปฏิเสธการช่วยเหลือผู้ที่อยู่ในระยะอันตรายจากภาวะวิกฤติทางจิตใจ เมื่อได้รับคำขอร้องและตนอยู่ในฐานะที่จะช่วยได้

ข้อ ๒๑ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่สนับสนุนหรือใช้ผู้อื่น ให้มีการประกอบวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกโดยผิดกฎหมาย

ข้อ ๒๒ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่ให้หรือรับผลประโยชน์เป็นค่าตอบแทนเนื่องจากการรับหรือส่งต่อผู้รับบริการ เพื่อรับบริการทางการแพทย์

ข้อ ๒๓ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกพึงระมัดระวังความสัมพันธ์กับผู้รับบริการที่จะทำให้เกิดการตัดสินใจทางวิชาชีพผิดพลาด หรือทำให้เกิดการแสวงหาประโยชน์อันมิชอบจากผู้รับบริการ

หมวด ๔

การปฏิบัติต่อผู้ร่วมวิชาชีพ

ข้อ ๒๔ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก พึงยกย่องให้เกียรติและเคารพในศักดิ์ศรีซึ่งกันและกัน

ข้อ ๒๕ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่ดูหมิ่น ทั้บถม ให้ร้าย หรือ กลั่นแกล้งกัน

ข้อ ๒๖ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกพึงร่วมมือ สนับสนุนและส่งเสริมต่อองค์กรทางวิชาชีพ

ข้อ ๒๗ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่ชักจูงผู้รับบริการของผู้อื่นมาเป็นของตน

ข้อ ๒๘ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่เอาผลงานของผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกอื่นมาเป็นของตน

หมวด ๕
การปฏิบัติต่อผู้ร่วมงาน

ข้อ ๒๙ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิก พึงยกย่องให้เกียรติและเคารพในศักดิ์ศรีของผู้ร่วมงาน

ข้อ ๓๐ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องไม่ดูหมิ่น ทับถม ให้อำนาจ หรือ กลั่นแกล้งผู้ร่วมงาน

ข้อ ๓๑ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกพึงส่งเสริมและสนับสนุนการประกอบวิชาชีพของผู้ร่วมงาน

หมวด ๖
การทดลองในมนุษย์

ข้อ ๓๒ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกผู้ทำการทดลองในมนุษย์ ต้องได้รับความยินยอมจากผู้ถูกทดลองหรือผู้แทนโดยชอบธรรมเป็นลายลักษณ์อักษร และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการจริยธรรมการทำวิจัยในมนุษย์

ข้อ ๓๓ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกพึงเคารพในสิทธิของผู้ถูกทดลองในกรณีที่จะบอกเลิก หรือถอนตัวจากการร่วมเป็นผู้ถูกทดลองสำหรับงานวิจัยเมื่อใดก็ได้

หมวด ๗
การปฏิบัติตนเกี่ยวกับสถานพยาบาล

ข้อ ๓๔ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกต้องปฏิบัติตนเกี่ยวกับสถานพยาบาลตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๔

ลงชื่อ พินิจ จารุสมบัติ

(นายพินิจ จารุสมบัติ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข

(ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศและงานทั่วไป เล่ม ๑๒๓ ตอนพิเศษ ๑๔๖
วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔)

ภาคผนวก ซ
หนังสือยินยอมเข้ารับการฝึกปฏิบัติงานสาขาจิตวิทยาคลินิก



หนังสือยินยอมเข้ารับการฝึกปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยาคลินิก
คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

เขียนที่ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ด้วยข้าพเจ้า นาย/ นาง/ นางสาวรหัสนิสิต.....เป็นนิสิต
สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก มหาวิทยาลัยทักษิณซึ่งจะเข้ารับการฝึกปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยาคลินิกในภาคการศึกษา
ที่.....ปีการศึกษา.....ณ สถานฝึกปฏิบัติงานที่.....
ข้าพเจ้าได้ลงนามยินยอมเข้ารับการฝึกปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยาคลินิกดังต่อไปนี้เพื่อดำรงไว้ซึ่งความเป็นมาตรฐาน
วิชาชีพและมาตรฐานของการประกอบโรคศิลปะสาขาจิตวิทยาคลินิกดังนี้

1. ข้าพเจ้ายินยอมและสมัครใจในการเลือกแหล่งฝึกปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยาคลินิกด้วยตนเองซึ่งได้รับการ
รับรองเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานจากคณะกรรมการวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก
2. พุทธกรรมใด ๆ ขณะฝึกปฏิบัติงานของข้าพเจ้าที่ขัดต่อแนวทางปฏิบัติที่ดีของจรรยาบรรณวิชาชีพและ
กฎหมาย ข้าพเจ้ายินยอมรับผิดชอบในเรื่องที่เกิดขึ้นทั้งหมดด้วยตนเอง
3. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ การตรงต่อเวลา การรักษาความลับของผู้รับบริการ การรักษาเครื่องมือ
แบบทดสอบทางจิตวิทยาคลินิก การไม่เผยแพร่ตีพิมพ์ข้อมูลต่าง ๆ เป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าต้องตระหนักและปฏิบัติตาม
ข้อตกลงของสถานฝึกปฏิบัติงาน
4. ขณะฝึกปฏิบัติงานในกรณีไม่สามารถฝึกปฏิบัติงานให้ครบกำหนดหรือแล้วเสร็จตามข้อกำหนดของหลักสูตร
หรือข้อกำหนดของแหล่งฝึกปฏิบัติงานข้าพเจ้ายอมรับผลการประเมินการฝึกปฏิบัติงานและยินดีเข้ารับการฝึกปฏิบัติงาน
ใหม่ในปีถัดไปของภาคการศึกษานั้น ๆ ที่มีการลงทะเบียนรายวิชาฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาคลินิก
5. กรณีแหล่งปฏิบัติงานส่งตัวข้าพเจ้ากลับมายังมหาวิทยาลัยในขณะที่ยังฝึกปฏิบัติงานไม่เสร็จ ไม่ว่าจะเกิด
จากเหตุการณ์ ความรับผิดชอบในหน้าที่หรือการทำให้ระเบียบปฏิบัติอื่นใดของแหล่งฝึกปฏิบัติงานที่แหล่งฝึกพิจารณา
แล้วต้องส่งตัวกลับ ข้าพเจ้าไม่มีสิทธิเรียกร้องการฝึกปฏิบัติงานต่อไปได้
6. ความรับผิดชอบทางวิชาการ องค์กรความรู้ การเขียนรายงานส่งสาขาวิชาและส่งแหล่งฝึกปฏิบัติงานต้อง
เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเท่านั้น
7. ข้าพเจ้ายินดีที่จะปฏิบัติตามเงื่อนไข ข้อตกลง ตามกฎ ระเบียบของทางมหาวิทยาลัยและข้อปฏิบัติของ
แหล่งฝึกปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด

เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพจิตวิทยาคลินิกสำหรับนิสิตสาขาวิชาเอกจิตวิทยาคลินิกข้าพเจ้าจึงลงนาม
และจะปฏิบัติตามข้อตกลงไว้ตามหนังสือฉบับนี้จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

.....
(.....)

นิสิตจิตวิทยาคลินิก

ภาคผนวก ณ
คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

ภาคผนวก ญ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566