

รายงานการประเมินตนเอง

ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)

คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ



ประจำปีการศึกษา 2568

รายงานการประเมินตนเอง
ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ
(EdPEX)

ประจำปีการศึกษา 2568

คณะสหเวชศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

คำนำ

คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ได้รับการจัดตั้งตามมติสภามหาวิทยาลัยทักษิณ ในการประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 เป็นส่วนงานวิชาการลำดับที่ 16 ของมหาวิทยาลัยทักษิณ มีพันธกิจสำคัญในการผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพให้มีความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนสามารถตอบสนองต่อความต้องการของระบบสุขภาพและสังคมในอนาคต ปัจจุบันคณะฯ จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ (1) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก (2) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด และ (3) หลักสูตรเทคนิคการแพทยศาสตรบัณฑิต

คณะฯ มุ่งจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพในโรงพยาบาล สถานประกอบการ และหน่วยงานเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนานิสิตให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง และมีความพร้อมต่อการประกอบวิชาชีพในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของส่วนงานให้เป็นไปตามพันธกิจและบรรลุมิติทัศน์ขององค์การมหาวิทยาลัยทักษิณกำหนดให้ทุกส่วนงานดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) คณะสหเวชศาสตร์ซึ่งเป็นส่วนงานวิชาการที่จัดตั้งใหม่ จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและบุคลากรในการวิเคราะห์บริบทองค์กร ผลการดำเนินงาน ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปสู่การกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และแผนพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ

คณะสหเวชศาสตร์หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จะแสดงให้เห็นถึงบริบทศักยภาพ และผลการดำเนินงานของคณะฯ ตลอดจนใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยกย่องระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และขับเคลื่อนคณะฯ ไปสู่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยทักษิณอย่างยั่งยืนต่อไป

คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

รายการ	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ง
โครงร่างองค์กร	1
หมวด 7 ผลลัพธ์	21
แผนพัฒนาตามแนวทางของ EdPEx	22

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตาราง P.1 ก (2) ตารางแสดงพันธกิจ วิสัยทัศน์ ค่านิยม และวัฒนธรรม (MISSION, VISION, VALUES, and CULTURE)	2
ตาราง P.1 ก (3)-1 ตารางแสดงการจำแนกการจัดกลุ่มและการจำแนกบุคลากรสายวิชาการ ประเภทคณาจารย์	4
ตาราง P.1 ก (3)-2 ตารางแสดงการจำแนกการจัดกลุ่มและการจำแนกบุคลากรสายสนับสนุน	4
ตาราง P.1 ก (3)-3 ตารางแสดงสินทรัพย์ (Assets)	5
ตาราง P.1 ก (5) ตารางแสดงสภาพแวดล้อมด้านกฎระเบียบข้อบังคับ (Regulatory Environment)	6
ตาราง P.1 ข (2)-1 ตารางแสดงผู้เรียน ลูกค้ากลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Students, Other CUSTOMERS and STAKEHOLDERS)	10
ตาราง P.1 ข (3) ตารางแสดงผู้ส่งมอบ คู่ความร่วมมือที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ (Suppliers, PARTNERS, and COLLABORATORS)	11
ตาราง P.2 (ก)-1 ตารางแสดงการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness Changes)	12
ตาราง P.2 (ก)-2 ตารางแสดงข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ (Comparative Data) สถาบันที่เปิดการเรียนการสอนคณะสหเวชศาสตร์ (แยกตามหลักสูตร)	13
ตาราง P.2 (ข) ตารางแสดงบริบทเชิงกลยุทธ์ (Strategic Context)	16
ตารางที่ 7 แสดงผลตามคำรับรองการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยทักษิณ ปีการศึกษา 2568	21
ตารางที่ 8 แสดงแผนพัฒนาคุณภาพตามแนวทาง EdPEX คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ปีการศึกษา 2568-2570	22

สารบัญภาพ

ตาราง	หน้า
ภาพที่ P.1 ข (1)-1 โครงสร้างการบริหารงานคณะสหเวชศาสตร์	9
ภาพที่ P.1 ข (1)-2 โครงสร้างองค์กรคณะสหเวชศาสตร์	9

โครงสร้างองค์กร

ก. สภาพแวดล้อมขององค์กร (Organizational Environment)

(1) การจัดการศึกษา วิจัย และบริการทางการศึกษาอื่น ๆ (EDUCATIONAL PROGRAM AND SERVICE Offerings)

คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ได้รับการจัดตั้งขึ้นตามมติสภามหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 2/2568 วันเสาร์ที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 เป็นส่วนงานวิชาการ ลำดับที่ 16 ของมหาวิทยาลัยทักษิณ และดำเนินการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาและภาคฤดูร้อน จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ (1) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก (2) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด และ (3) หลักสูตรเทคนิคการแพทยศาสตรบัณฑิต โดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อความต้องการของระบบสุขภาพและสังคมในอนาคต คณะฯ จัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยใช้ทรัพยากรด้านบุคลากร ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ของคณะฯ และมหาวิทยาลัยทักษิณเป็นหลัก เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Outcome-Based Education (OBE) ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม และคณะฯ ยังส่งเสริมให้นักศึกษาในทุกสาขาวิชาได้รับการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพในโรงพยาบาล สถานประกอบการ และหน่วยงานเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง อันเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบวิชาชีพและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน และการบูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนานิสิตให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการทำงาน และได้ถือเป็นการกิจหลักที่มีความสำคัญสูงสุดของคณะฯ ทั้งนี้ คณะฯ ได้รับการจัดสรรทรัพยากร บุคลากร และงบประมาณในสัดส่วนหลักขององค์กร เพื่อสร้างคุณภาพบัณฑิตและความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ด้านการวิจัย คณะฯ มุ่งพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์พื้นที่และระบบสุขภาพ โดยส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ งานวิจัยเชิงบูรณาการ และการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการ เชิงชุมชน และเชิงนโยบาย เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการยกระดับศักยภาพการแข่งขันขององค์กร

ด้านการบริการวิชาการและบริการทางการศึกษาอื่น ๆ คณะให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมผ่านการอบรม การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การส่งเสริมสุขภาพ การตรวจวิเคราะห์ทางห้องปฏิบัติการ และกิจกรรมวิชาการที่บูรณาการองค์ความรู้จากการเรียนการสอนและการวิจัย เพื่อสร้างคุณค่าร่วมกับชุมชน และเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรวิชาชีพ

การส่งมอบการจัดการศึกษา วิจัย และบริการวิชาการ คณะฯ ใช้ระบบบริหารจัดการที่ยึดผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นศูนย์กลาง มีการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้ใช้บัณฑิตและเป็นไปตามระเบียบ

หลักเกณฑ์ของวิชาชีพนั้นๆ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศสนับสนุนการจัดการเรียนรู การบริหารจัดการ และการตัดสินใจเชิงข้อมูลของคณะและมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งมีระบบติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามแนวคิด PDCA และการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้คณะ สามารถสร้างผลลัพธ์ด้านคุณภาพบัณฑิต งานวิจัย และการบริการวิชาการที่ตอบสนองต่อความต้องการของ สังคมได้อย่างยั่งยืนและเป็นรูปธรรม

(2) พันธกิจ วิสัยทัศน์ ค่านิยม และวัฒนธรรม (MISSION, VISION, VALUES, and CULTURE)

ปรัชญา (Philosophy)	ปัญญา จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ สู่การพัฒนา
ปณิธาน (Determination)	บูรณาการสหเวชศาสตร์สู่นวัตกรรมสังคมเพื่อสุขภาวะที่ยั่งยืน
วิสัยทัศน์ (Vision)	มุ่งเป็นสถาบันสหเวชศาสตร์ชั้นนำสร้างนวัตกรรมวิชาชีพเพื่อคุณภาพชีวิตและ พัฒนาสังคม ใน 1 ทศวรรษ
พันธกิจ (Mission)	1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนด้านสหเวชศาสตร์ ที่มีทักษะการเรียนรู้แห่ง ศตวรรษที่ 21 2. สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและเชื่อมโยง สู่มาตรฐานสากล 3. บริการวิชาการและถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสังคม เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพมุ่งสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่ 4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
วัตถุประสงค์ (Objectives)	1. เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาระบบสุขภาพในพื้นที่ภาคใต้และพื้นที่เชื่อมโยงอื่นๆ ของประเทศ 2. เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาในการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ตอบสนองความต้องการของนักเรียนในพื้นที่ภาคใต้และพื้นที่เชื่อมโยงอื่นๆ ของประเทศ 3. เพื่อผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของประชาชนและ เพียงพอเพื่อการดูแลสุขภาพอย่างมีคุณภาพ 4. เพื่อเพิ่มโอกาสให้ประชาชนได้เข้าถึงการดูแลสุขภาพอย่างเท่าเทียมและรวดเร็ว 5. เพื่อเป็นแหล่งสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับการดูแลสุขภาพ รวมถึง การสร้างสรรค์นวัตกรรมในการดูแลสุขภาพ

อัตลักษณ์บัณฑิต (Identity)	รับผิดชอบ รอบรู้ สู้งาน มีประสบการณ์เชิงปฏิบัติทางวิชาชีพ
เอกลักษณ์ของคณะ (Uniqueness)	คณะแห่งการเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม ภายใต้ชุดแนวคิดแห่งการเติบโต
ค่านิยม (Core Value)	AHS-TSU A คือ Accountability (ความรับผิดชอบ) H คือ Holistic Care (การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม) S คือ Service Mind (การมีจิตใจในการให้บริการ) T คือ Team and Collaboration (การทำงานร่วมกันเป็นทีม) S คือ Social Responsibility (การรับผิดชอบต่อสังคม) U คือ Unity (การเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว)
ต้นไม้ประจำคณะ	ดอกแก้วเจ้าจอม (Lignum Vitae) ดอกแก้วเจ้าจอม เป็นไม้ดอกที่มีความหมายลึกซึ้ง ทั้งในด้านความงามและคุณค่าในเชิงสัญลักษณ์ ดอกมีสีม่วง อันเป็นโทนสีที่สื่อถึงความสงบ สุขุม และความน่าเชื่อถือ กลีบดอกอ่อนช้อยเรียงซ้อนกันเป็นชั้น ๆ แสดงถึงความงดงามที่ละเอียดอ่อนและความกลมเกลียว ซึ่งสะท้อนถึงการทำงานร่วมกันของสาขาวิชาต่าง ๆ ภายในคณะสหเวชศาสตร์ การเลือกดอกแก้วเจ้าจอมมาเป็นดอกไม้ประจำคณะ ยังเปรียบเสมือนการต่อยอดถึงบทบาทของสหเวชศาสตร์ที่เป็นดัง “เบื้องหลังแห่งความสำเร็จ” สนับสนุนการแพทย์และการดูแลสุขภาพอย่างรอบด้าน ด้วยความมุ่งมั่น ความอ่อนน้อม และความเสียสละ เช่นเดียวกับดอกไม้ที่บ้านงดงามท่ามกลางความเรียบง่าย ดังนั้น ดอกแก้วเจ้าจอมจึงมิได้เป็นเพียงดอกไม้ประจำคณะเท่านั้น แต่ยังเป็นตัวแทนของคุณค่า จิตวิญญาณ และความภาคภูมิใจของชาวสหเวชศาสตร์ทุกคน

ตาราง P.1 ก (2) ตารางพันธกิจ วิสัยทัศน์ ค่านิยม และวัฒนธรรม (MISSION, VISION, VALUES, and CULTURE)

(3) ลักษณะโดยรวมของบุคลากร (WORKFORCE Profile)

ปีการศึกษา 2568 คณะสหเวชศาสตร์มีบุคลากรของคณะสหเวชศาสตร์ มีจำนวน 25 คน มีอายุเฉลี่ย 41 ปี อายุงานเฉลี่ย 0 ปี แบ่งเป็น 2 กลุ่มหลัก ได้แก่

1. บุคลากรสายวิชาการ จำนวน 21 คน (80%) มีอายุเฉลี่ย 43 ปี อายุงานเฉลี่ย 1 ปี
2. บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 5 คน (20%) มีอายุเฉลี่ย 31 ปี อายุงานเฉลี่ย 0 ปี

ดังแสดงในตาราง

จำแนกลักษณะ	บุคลากรสายวิชาการ ประเภทคณาจารย์	
	พนักงานมหาวิทยาลัย	
ช่วงอายุ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ 20 – 30 ปี	2	9.52
อายุ 31 – 40 ปี	6	28.57
อายุ 41 – 50 ปี	10	47.62
อายุ 51 – 60 ปี	0	0
อายุ 60 ปีขึ้นไป	3	14.29
รวม	21	100
ช่วงอายุงาน		
อายุงาน น้อยกว่า 1 ปี	9	42.86
อายุงาน 1 – 3 ปี	12	57.14
รวม	21	100
ระดับการศึกษา		
ปริญญาเอก	10	47.62
ปริญญาโท	11	52.38
รวม	21	100
ตำแหน่งทางวิชาการ		
ศาสตราจารย์	1	4.77
รองศาสตราจารย์	1	4.77
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3	14.27
อาจารย์	16	76.19
รวม	21	100.00

ตาราง P.1 ก (3)-1 ตารางการจำแนกการจัดกลุ่มและการจำแนกบุคลากรสายวิชาการ ประเภทคณาจารย์

จำแนกลักษณะ	บุคลากรสายสนับสนุน			
	พนักงานมหาวิทยาลัย		ลูกจ้างมหาวิทยาลัย	
ช่วงอายุ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ 20 – 30 ปี	1	50	2	66.67
อายุ 31 – 40 ปี	1	50	0	0.00
อายุ 41 – 50 ปี	0	0	1	33.33
อายุ 51 – 60 ปี	0	0	0	0.00

จำแนกลักษณะ	บุคลากรสายสนับสนุน			
	พนักงานมหาวิทยาลัย		ลูกจ้างมหาวิทยาลัย	
ช่วงอายุ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ 60 ปีขึ้นไป	0	0	0	0.00
รวม	2	100.00	3	100.00
ช่วงอายุงาน				
อายุงาน น้อยกว่า 1 ปี	2	100	2	66.67
อายุงาน 1 – 3 ปี	0	0	1	33.33
รวม	2	100.00	3	100.00
ระดับการศึกษา				
ปริญญาโท	1	50	0	0.00
ปริญญาตรี	1	50	3	100.00
รวม	2	100.00	3	100.00
ตำแหน่ง				
บริหาร	1	50	0	0.00
ปฏิบัติการ	1	50	0	0.00
รวม	2	100.00	0	0.00

ตาราง P.1 ก (3)-2 ตารางการจำแนกการจัดกลุ่มและการจำแนกบุคลากรสายสนับสนุน

(4) สินทรัพย์ (Assets)

คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มีการบริหารจัดการสินทรัพย์ที่สนับสนุนการดำเนินพันธกิจด้านการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และความคุ้มค่า โดยสินทรัพย์สำคัญของคณะประกอบด้วย อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเฉพาะทางเครื่องมือและครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ตามสาขาวิชาต่างๆ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูลดิจิทัล รวมถึงแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งภายในคณะและมหาวิทยาลัย

ทรัพย์สิน	ประเภททรัพย์สิน
ด้านอาคารสถานที่	1. อาคารเทวรัตน์วิทยารักษ์ คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง เป็นห้องทำงานผู้บริหาร ห้องทำงานประธานสาขาวิชา ห้องทำงานอาจารย์ สำนักงานคณะฯ ห้องประชุม ห้องสโมสรนิสิต ห้องปฏิบัติการจิตวิทยาคลินิก และห้องจิตบำบัด 2. ศูนย์เครื่องมือกลาง เป็นห้องปฏิบัติการทางเทคนิคการแพทย์

ทรัพย์สิน	ประเภททรัพย์สิน
	3. อาคารเรียนรวม 1 เป็นห้องปฏิบัติการทางกายภาพบำบัด 4. อาคารวิทยาศาสตร์ 1 คณะวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา เป็นห้องปฏิบัติการทางกายภาพบำบัด 2 และห้องทำงานอาจารย์
ด้านระบบเทคโนโลยี	1. Software & Applications สำหรับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และงานสำนักงาน ที่ถูกลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย 2. ระบบสารสนเทศสำหรับบุคลากรและสำหรับการตัดสินใจของผู้บริหาร 3. ระบบอินเทอร์เน็ต LAN, TSUWIFI, VPN สำหรับเข้าใช้เครือข่าย คอมพิวเตอร์จาก ภายนอกมหาวิทยาลัย
ด้านพัสดุ	วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ทางการแพทย์สำหรับห้องปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติที่เป็นไปตามข้อกำหนดของวิชาชีพ

ตาราง P.1 ก (3)-3 ตารางสินทรัพย์ (Assets)

(5) สภาพแวดล้อมด้านกฎระเบียบข้อบังคับ (Regulatory Environment)

มาตรฐานและข้อกำหนด (standards and regulations) การรับรองคุณภาพ (accreditation) การรับรอง(certification) หรือข้อกำหนดการขึ้นทะเบียน (registration requirements) ที่สำคัญที่สถาบันนำมาปฏิบัติมีอะไรบ้าง

ด้าน	กฎระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
การจัดการศึกษา	(1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (2) พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (3) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (4) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (5) ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556 (6) กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (7) แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) (8) เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ฉบับปี 2567 – 2570 (9) เกณฑ์ AUN-QA (ASEAN University Network – Quality Assurance) (10) พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2551 (11) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ด้าน	กฎระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
มาตรฐานวิชาชีพ	(1) ข้อบังคับสภาเทคนิคการแพทย์ ว่าด้วยการรับรองปริญญาในวิชาชีพเทคนิคการแพทย์ของสถาบันต่าง ๆ พ.ศ. 2553 (2) ข้อบังคับสภากายภาพบำบัด ว่าด้วยการรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัดของสถาบันต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการสมัครเป็นสมาชิก พ.ศ. 2565 (3) ประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาจิตวิทยาคลินิก เรื่อง เกณฑ์และแบบประเมินเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตปริญญาสาขาจิตวิทยาคลินิก พ.ศ. 2567
การเงินและบัญชี	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณว่าด้วยธรรมาภิบาลและจริยธรรมของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2564 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณว่าด้วยการบริหารงานการเงินและทรัพย์สิน พ.ศ. 2561 1. พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและกระบวนการบริหารพัสดุ พ.ศ. 2560 2. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2551 3. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย ธรรมาภิบาลและจริยธรรมของมหาวิทยาลัย 4. ประกาศมหาวิทยาลัยทักษิณ เรื่อง นโยบายและมาตรการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2565
การวิจัย	1. ประกาศคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน 2. ประกาศมหาวิทยาลัยทักษิณ เรื่องแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยทักษิณ 3. ประกาศคณะกรรมการบริหารกองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยทักษิณ เรื่อง การบริหารจัดการทุนอุดหนุนการวิจัย จากแหล่งทุนภายนอก พ.ศ. 2564 4. ประกาศ เรื่องแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการอุดหนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยทักษิณ ปีงบประมาณ 2561 5. ประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติการรับทุนอุดหนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2562 6. ระเบียบว่าด้วยกองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. 2559 7. ประกาศคณะกรรมการการเงินและทรัพย์สิน กองทุนวิจัย พ.ศ. 2553

ตาราง P.1 ก (5) ตารางสภาพแวดล้อมด้านกฎระเบียบข้อบังคับ (Regulatory Environment)

ข. ความสัมพันธ์ระดับองค์กร (Organizational Relationships)

(1) โครงสร้างองค์กร (Organizational Structure)

คณะสหเวชศาสตร์มีโครงสร้างการนำองค์กร และการกำกับดูแลองค์กร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม และการมุ่งผลลัพธ์ตามแนวทางเกณฑ์คุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ คณะบดีทำหน้าที่เป็นผู้นำสูงสุดของคณะ ดำรงตำแหน่งวาระละ 4 ปี มีหน้าที่กำหนดทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ ขับเคลื่อนพันธกิจ และกำกับติดตามผลการดำเนินงานของคณะให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยมีรองคณะบดี

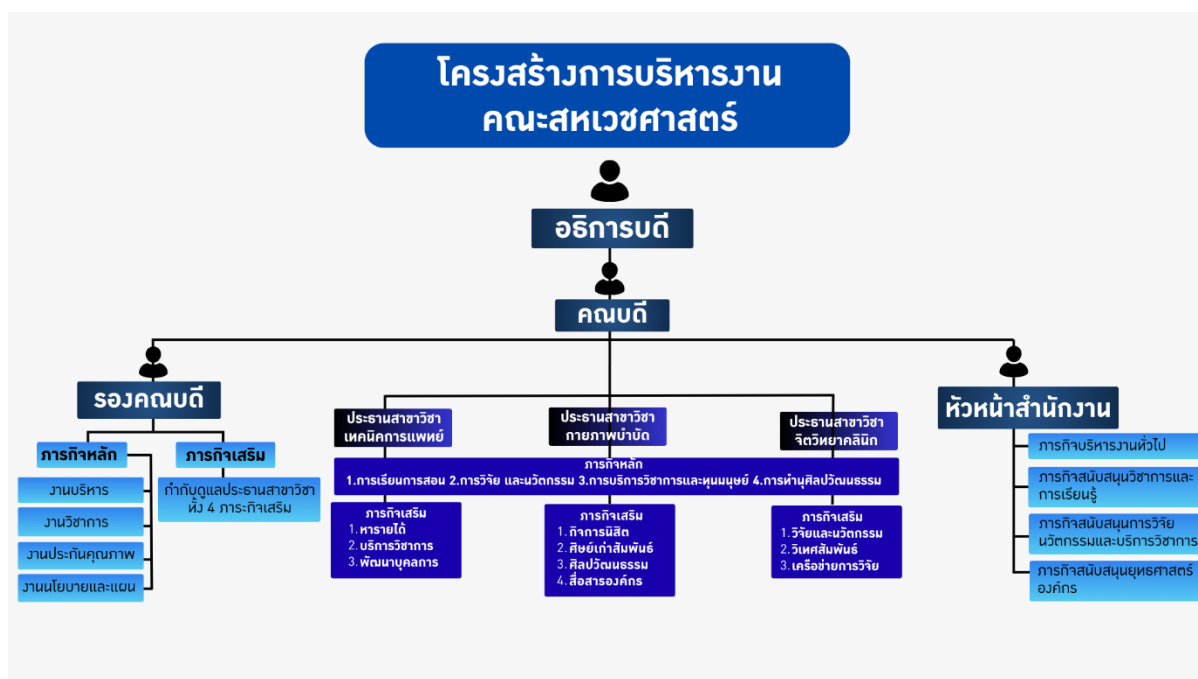
ประธานสาขาวิชา และหัวหน้าสำนักงาน เป็นทีมผู้นำที่ร่วมบริหารจัดการในแต่ละพันธกิจ ทั้งด้านการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนานิสิต และการบริหารจัดการองค์กร ซึ่งรองคณบดีมีวาระการดำรงตำแหน่งตามวาระของคณบดี ส่วนประธานสาขาวิชาและหัวหน้าสำนักงานมีวาระ 3 ปี โดยมีโครงสร้างการนำองค์กรและการกำกับดูแลดังกล่าวเชื่อมโยงการดำเนินงานตั้งแต่ระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ ระดับสาขาวิชา และหน่วยงานสนับสนุน เพื่อให้การบริหารจัดการและการตัดสินใจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โครงสร้างการบริหารงานและโครงสร้างองค์กรแสดงดังภาพที่ 1 P.1 ข (1)-1 และภาพที่ 1 P.1 ข (1)-2

ด้านการกำกับดูแลองค์กร คณะมีคณะกรรมการประจำคณะเป็นกลไกหลักในการกำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย โดยมีองค์ประกอบตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยทักษิณ ประกอบด้วย คณบดี รองคณบดี ประธานสาขาวิชา หัวหน้าสำนักงาน และผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอกคณะ ทำหน้าที่กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาคณะให้สอดคล้องกับนโยบายของสภามหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย พิจารณาหลักสูตรและรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อเสนอต่อสภาวิชาการ พิจารณาระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติในการบริหารงานภายในคณะ รวมทั้งให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะอย่างต่อเนื่อง

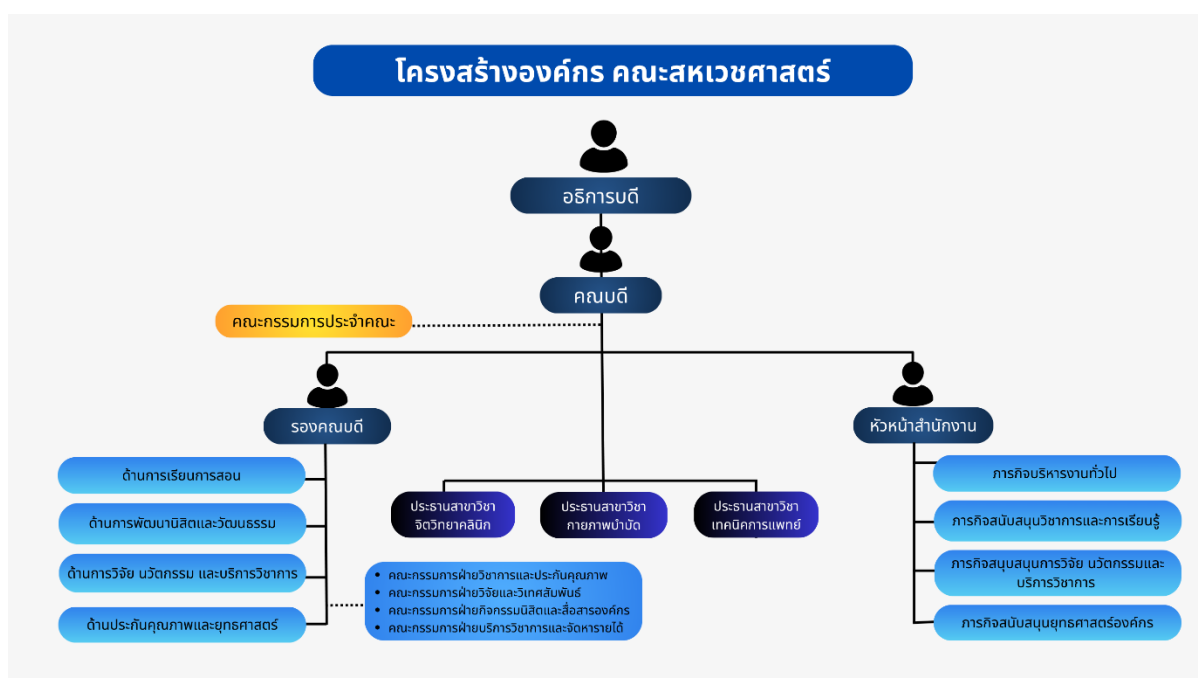
ส่วนประกอบสำคัญของระบบการนำองค์กร ประกอบด้วย (1) ระบบการกำหนดนโยบายและทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ผ่านคณะกรรมการประจำคณะและทีมผู้บริหาร (2) ระบบบริหารจัดการตามพันธกิจผ่านคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ได้แก่ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการฝ่ายประกันคุณภาพ คณะกรรมการพัฒนาการฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ คณะกรรมการฝ่ายบริการวิชาการและจัดหารายได้ และคณะกรรมการฝ่ายพัฒนานิสิต สื่อสารองค์กร และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งมีตัวแทนคณาจารย์จากทุกสาขาวิชา/สำนักงาน เข้ามามีส่วนร่วมในการกลั่นกรอง วิเคราะห์ และเสนอแนะแนวทางดำเนินงาน (3) ระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับ และ (4) ระบบสื่อสารและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อสร้างความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในองค์กร

สำหรับระบบการรายงานระหว่างคณะกรรมการกำกับดูแลองค์กร ผู้นำระดับสูง และองค์กร คณะดำเนินการผ่านการประชุมคณะกรรมการประจำคณะและคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ตามรอบระยะเวลาที่กำหนดหรือเมื่อมีกรณีจำเป็น โดยมีการรายงานผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัด และผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์จากระดับสาขาวิชาและหน่วยงานสนับสนุนสู่ทีมบริหารคณะ และรายงานต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ขณะเดียวกัน คณบดียังมีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่ออธิการบดีและมหาวิทยาลัยตามระบบกำกับติดตามของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้มหาวิทยาลัยมีระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของคณบดีโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ส่วนในระดับคณะ คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของรองคณบดี ประธานสาขาวิชา หัวหน้าสำนักงาน และบุคลากรทุกประเภท โดยมีการประเมินอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้

ในการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงระบบการนำองค์กรและการกำกับดูแลที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้



ภาพที่ P.1 ข (1)-1 โครงสร้างการบริหารงานคณะสหเวชศาสตร์



ภาพที่ P.1 ข (1)-2 โครงสร้างองค์กรคณะสหเวชศาสตร์

(2) ผู้เรียน ลูกค้ายกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Students, Other CUSTOMERS and STAKEHOLDERS)

ผู้เรียน ลูกค้ายกลุ่มอื่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ และความคาดหวัง (ผลลัพธ์)
ผู้เรียน	
C1 ระดับปริญญาตรี	(1) มีสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีพร้อมและทันสมัย (7.2-2) (2) หลักสูตรได้มาตรฐานสาขาวิชาชีพ และการอุดมศึกษา (7.4-9, 7.4-10) (3) สอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพได้ (7.1-4) (4) มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา (7.1-3) (5) การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ (7.2-1) (6) ได้รับความรู้และพัฒนาทักษะตามที่กำหนด (7.1)
ลูกค้ายกลุ่มอื่น	
C2 แหล่งทุนวิจัย	(1) งานวิจัยได้คุณภาพ (7.1-10, 7.1-11, 7.1-14) (2) ส่งมอบงานวิจัยตามเวลาและครบถ้วน (7.1-26, 7.2-9) (3) ผลงานตอบสนองความต้องการของชุมชนและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง (7.1-10, 7.1-11, 7.1-14)
C3 ผู้รับบริการสุขภาพ	(1) บริการที่มีรวดเร็วและมีมาตรฐาน (7.2-8) (2) คุณภาพของผู้ให้บริการ (7.2-7)
C4 ผู้เข้ารับการอบรม	(1) ได้ยกระดับทักษะการทำงาน (7.1-17, 7.2-6) (2) ได้พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ (7.1-17, 7.2-6)
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
S1 ผู้ปกครอง	(1) บัณฑิตขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพได้ (7.1-4) (2) มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา (7.1-3)
S2 ผู้ใช้บัณฑิต	(1) บัณฑิตมีความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้มาตรฐาน (7.1-1) (2) บัณฑิตมีทักษะการปฏิบัติงานที่ได้มาตรฐาน (7.1-1)
S3 ศิษย์เก่า	(1) การศึกษาต่อ หรือการเข้าร่วมอบรมกับคณะฯ (7.2-15) (2) การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของคณะฯ (7.2-14)

ตาราง P.1 ข (2)-1 ตารางแสดงผู้เรียน ลูกค้ายกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Students, Other CUSTOMERS and STAKEHOLDERS)

(3) ผู้ส่งมอบ คู่ความร่วมมือที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ (Suppliers, PARTNERS, and COLLABORATORS)

ประเภท	บทบาท	ข้อกำหนดที่สำคัญ
ผู้ส่งมอบ		
บริษัท/ห้างร้าน (อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องมือทาง การแพทย์ และเวชภัณฑ์)	จำหน่ายอุปกรณ์เครื่องมือที่ได้ มาตรฐาน และมี คุณ ภาพ (M1, M2, M3, M5)	(1) สินค้าได้มาตรฐาน และตามสัญญา (2) ส่งมอบตรงเวลา (3) การเบิกจ่ายถูกต้อง (4) การบำรุงรักษาตามแผนและสัญญา
คู่ความร่วมมือ		
คณะต่างๆ ที่สอนในวิชาพื้นฐาน วิชาศึกษาทั่วไป วิชาเลือก	จัดการเรียนการสอนในรายวิชา ตามหลักสูตร (M1)	การจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรและเค้าโครงรายวิชา
หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและ เอกชน (เป็นทางการ และไม่เป็น ทางการ)	(1) เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงาน (M1, M3) (2) เครือข่ายร่วมวิจัย สนับสนุนทุน วิจัย และเข้าถึงทรัพยากร (M2) (3) เครือข่ายร่วมบริการวิชาการแก่ สังคม (M3)	การจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตร และเค้าโครงรายวิชา ตามสัญญา ให้บริการทางสุขภาพตามมาตรฐาน

ตาราง P.1 ข (3) ตารางแสดงผู้ส่งมอบ คู่ความร่วมมือที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ (Suppliers, PARTNERS, and COLLABORATORS)

P.2 สถานการณ์ขององค์กร (Organizational Situation): สถานการณ์เชิงกลยุทธ์ขององค์กรคืออะไร

ก. สภาพแวดล้อมด้านการแข่งขัน (Competitive Environment)

(1) ตำแหน่งการแข่งขัน (Competitive Position)

คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ เป็นคณะใหม่ในกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพของมหาวิทยาลัยที่มุ่งผลิตบัณฑิตด้านสหเวชศาสตร์ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนด้านสุขภาพของประเทศและพื้นที่ภาคใต้ โดยในประเทศไทยมีสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนที่เปิดสอนด้านสหเวชศาสตร์จำนวนจำกัด ทำให้การแข่งขันอยู่ในกลุ่มสถาบันเฉพาะทางที่มุ่งผลิตบุคลากรวิชาชีพด้านสุขภาพ ทั้งในด้านการรับเข้าศึกษาของนิสิต การพัฒนาคุณภาพบัณฑิต การสอบใบประกอบวิชาชีพ การพัฒนางานวิจัย และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพ แม้คณะ จะเป็นคณะใหม่ แต่ได้เตรียมการวางแผนเพื่อให้มีศักยภาพในการแข่งขันจากการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพ การบูรณาการการเรียนการสอนกับบริบทชุมชน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยบริการสุขภาพในพื้นที่ ทั้งนี้ คณะมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะการปฏิบัติงานจริง และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของระบบสุขภาพและตลาดแรงงานในอนาคต

ส่วนคู่แข่งสำคัญของคณะยังไม่มี แต่ได้วางแผนการแข่งขันโดยมี ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คณะแตกต่างจากคู่แข่ง ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การพัฒนาทักษะวิชาชีพในบริบทจริง การบริการวิชาการและงานวิจัยที่ตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพของชุมชนและพื้นที่ภาคใต้ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานด้านสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งสะท้อนอัตลักษณ์ของคณะในการเป็นสถาบันด้านสหเวชศาสตร์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนและสุขภาพของสังคมอย่างยั่งยืน

(2) การเปลี่ยนแปลงความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness Changes)

การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ KC	ผลกระทบต่อสถานการณ์และความสามารถในการแข่งขัน
KC1 การเข้าสู่สังคมสูงวัย	ส่งผลให้ความต้องการกำลังคนและบริการด้านสุขภาพเพิ่มสูงขึ้น รวมถึงเกิดนโยบายและแหล่งทุนสนับสนุนด้านการวิจัยและนวัตกรรมสุขภาพมากขึ้น ซึ่งเป็นโอกาสของคณะในการพัฒนาหลักสูตรงานวิจัย และบริการวิชาการให้ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ
KC2 การเปลี่ยนแปลงของระบบสุขภาพและความต้องการกำลังคนด้านสุขภาพ	ส่งผลให้คณะต้องพัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพและวิชาชีพสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งสร้างความร่วมมือกับสถานพยาบาลและเครือข่ายวิชาชีพเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการศึกษาและการฝึกปฏิบัติ
KC3 ความรวดเร็วในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล	ส่งผลให้คณะต้องพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และระบบบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากรและนิสิต เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของระบบสุขภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านวิชาการและการบริหารจัดการในยุคดิจิทัล
KC4 นโยบายของประเทศที่มุ่งเน้นงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์และการเผยแพร่ระดับนานาชาติ	ส่งผลให้คณะต้องส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งในเชิงวิชาการ ชุมชน และเชิงพาณิชย์ รวมถึงสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัย และการบูรณาการงานวิจัยข้ามศาสตร์ เพื่อเพิ่มศักยภาพทางวิชาการและความสามารถในการแข่งขันของคณะในระดับประเทศและนานาชาติ
KC5 ภาวะอัตราการเกิดลดลง	ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาลดลงและเกิดการแข่งขันในการรับเข้าศึกษาระหว่างสถาบันมากขึ้น คณะจึงต้องพัฒนาจุดเด่นของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และภาพลักษณ์องค์กรให้

การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ KC	ผลกระทบต่อสถานการณ์และความสามารถในการแข่งขัน
	ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรที่มีความทันสมัยและสร้างความแตกต่างเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
KC6 การเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล และ Lifelong Learning	ส่งผลให้คณะต้องพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร Upskill/Reskill และระบบการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อเพิ่มโอกาสทางการแข่งขันและเข้าถึงผู้เรียนกลุ่มใหม่
KC7 การมุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติและนานาชาติ	ส่งผลให้คณะต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การจัดการศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานสากล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และเครือข่ายความร่วมมือ

ตาราง P.2 (ก)-1 ตารางแสดงการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness Changes)

(3) ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ (Comparative Data)

คณะใช้ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบและข้อมูลเชิงแข่งขันจากทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ การกำกับติดตามผลการดำเนินงาน และการพัฒนาคุณภาพองค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยแหล่งข้อมูลสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลจากสถาบันอุดมศึกษาคู่เทียบ ข้อมูลจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) สภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลจากเว็บไซต์ของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรวิชาชีพ และหน่วยงานที่เผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณะ รวมทั้งข้อมูลจากคณะสหเวชศาสตร์ หรือคณะที่เกี่ยวข้องในเขตภาคใต้ ทั้งนี้คณะฯ ดำเนินการจัดตั้ง ในปีการศึกษา 2568 ซึ่งเป็นคณะใหม่ แต่มีการศึกษาหาข้อมูลคู่เทียบในระดับคณะสหเวชศาสตร์ และระดับหลักสูตรทั้ง 3 หลักสูตร

ปี พ.ศ. ที่เปิด	สถาบันที่เปิดการเรียนการสอนคณะสหเวชศาสตร์
2534	คณะสหเวชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2539	คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
2547	คณะสหเวชศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา
2548	สำนักวิชาการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
2550	คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี
2552	คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2553	คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

ปี พ.ศ. ที่เปิด	สถาบันที่เปิดการเรียนการสอนคณะสหเวชศาสตร์
2555	วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
2559	สำนักวิชาสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
2567	คณะสหเวชศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น
2568	คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
2568	คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

ปี พ.ศ.	มหาวิทยาลัย / สถาบัน	สังกัด
2508	มหาวิทยาลัยมหิดล	คณะกายภาพบำบัด
2515	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	คณะแพทยศาสตร์
2528	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	คณะเทคนิคการแพทย์
2528	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	คณะเทคนิคการแพทย์
2528	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะกายภาพบำบัด
2538	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	เอกชนสายสุขภาพ
2539	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	คณะสหเวชศาสตร์
2542	มหาวิทยาลัยนเรศวร	คณะสหเวชศาสตร์
2547	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะกายภาพบำบัด
2548	มหาวิทยาลัยรังสิต	กายภาพบำบัดและเวชศาสตร์การกีฬา
2550	มหาวิทยาลัยพะเยา	คณะสหเวชศาสตร์
2551	วิทยาลัยเซนต์หลุยส์	คณะกายภาพบำบัด
2552	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสหเวชศาสตร์
2554	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
2560	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	วิทยาศาสตร์สุขภาพและพยาบาลศาสตร์
2568	มหาวิทยาลัยทักษิณ	คณะสหเวชศาสตร์

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก

พ.ศ.	มหาวิทยาลัย / สถาบัน	สังกัด
2514	มหาวิทยาลัยมหิดล	คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
2526	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คณะจิตวิทยา
2530	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	คณะมนุษยศาสตร์
2536	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	คณะศิลปศาสตร์

พ.ศ.	มหาวิทยาลัย / สถาบัน	สังกัด
2542	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	คณะสังคมศาสตร์
2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะมนุษยศาสตร์
2550	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2550	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	คณะศึกษาศาสตร์
2551	วิทยาลัยเซนต์หลุยส์	คณะจิตวิทยา
2553	มหาวิทยาลัยนเรศวร	คณะสังคมศาสตร์
2553	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2558	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสหเวชศาสตร์
2568	มหาวิทยาลัยทักษิณ	คณะสหเวชศาสตร์

หลักสูตรเทคนิคการแพทย์บัณฑิต

พ.ศ.	มหาวิทยาลัย	สังกัด
2500	มหาวิทยาลัยมหิดล	คณะเทคนิคการแพทย์
2508	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คณะสหเวชศาสตร์
2515	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	คณะเทคนิคการแพทย์
2518	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	คณะเทคนิคการแพทย์
2525	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	คณะเทคนิคการแพทย์
2536	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	คณะสหเวชศาสตร์
2538	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	คณะเทคนิคการแพทย์
2542	มหาวิทยาลัยนเรศวร	คณะสหเวชศาสตร์
2547	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะสหเวชศาสตร์
2548	มหาวิทยาลัยรังสิต	คณะเทคนิคการแพทย์
2550	มหาวิทยาลัยพะเยา	คณะสหเวชศาสตร์
2552	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	สำนักวิชาสหเวชศาสตร์
2558	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	สำนักวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
2560	มหาวิทยาลัยปทุมธานี	คณะสหเวชศาสตร์
2564	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2567	มหาวิทยาลัยนครพนม	คณะวิทยาศาสตร์
2568	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	คณะเทคนิคการแพทย์
2568	มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต	วิทยาลัยสหเวชศาสตร์
2568	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	คณะวิทยาศาสตร์

พ.ศ.	มหาวิทยาลัย	สังกัด
2568	มหาวิทยาลัยทักษิณ	คณะสหเวชศาสตร์

ตาราง P.2 (ก)-2 ตารางแสดงข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ (Comparative Data) สถาบันที่เปิดการเรียนการสอนคณะสหเวชศาสตร์ (แยกตามหลักสูตร)

ข. บริบทเชิงกลยุทธ์ (Strategic Context)

ด้าน	ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (SC)	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (SA)	โอกาสเชิงกลยุทธ์ (SC)
ด้านหลักสูตร	ปัจจุบันมีสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งเปิดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เช่น กายภาพบำบัด เทคนิคการแพทย์ และสาขาที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การแข่งขันในการรับนักศึกษาและการสร้างความโดดเด่นของหลักสูตรสูงขึ้นรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ทั้งการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ปัญหาสุขภาพจิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้มีอัตลักษณ์และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น อีกความท้าทายหนึ่งคือ การลดลงของอัตราการเกิดของประเทศไทยส่งผลให้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกระทบต่อจำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย และทำให้	มหาวิทยาลัยทักษิณมีจุดเด่นด้านการเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสังคม โดยบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการเพื่อแก้ไขปัญหาของพื้นที่ ซึ่งหลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน โรงพยาบาล และเครือข่ายบริการสุขภาพในพื้นที่ ภาควิชา ทำให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรง และสามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพควบคู่กับการเรียนรู้บริบททางสังคม ส่งผลให้หลักสูตรสามารถพัฒนาบัณฑิตที่มีความเข้าใจบริบทชุมชน มีจิตสาธารณะ และสามารถสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสังคมได้ อีกทั้งสาขาจิตวิทยาคลินิกยังมีสถาบันที่เปิดการเรียนการสอนไม่มาก เมื่อเทียบกับสาขาอื่นด้าน	มหาวิทยาลัยทักษิณมีพันธกิจในการพัฒนาพื้นที่และชุมชน โดยคณะสามารถใช้เครือข่ายในจังหวัดพัทลุง สงขลา และพื้นที่ภาคใต้เป็น Living Laboratory สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านสุขภาพที่ตอบโจทย์ปัญหาของพื้นที่ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของคณะ รวมทั้งนโยบายของประเทศให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ และการดูแลสุขภาพจิตในระดับชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับศักยภาพของคณะในการบูรณาการเรียนการสอนและการผลิต

ด้าน	ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (SC)	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (SA)	โอกาสเชิงกลยุทธ์ (SC)
	หลักสูตรต้องปรับกลยุทธ์ด้าน การประชาสัมพันธ์ การพัฒนา หลักสูตรที่ตอบโจทย์ตลาด รวมถึงการขยายกลุ่มผู้เรียน ใหม่ เช่น หลักสูตรระยะสั้น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	สุขภาพ ทำให้หลักสูตรมี ศักยภาพในการเป็นแหล่ง ผลิตบุคลากรเฉพาะทางที่ ตอบสนองต่อความต้องการ ของระบบบริการสุขภาพ และสังคมที่มีแนวโน้ม เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะด้าน สุขภาพจิตและการดูแล ประชาชนอย่างเป็นองค์รวม	นวัตกรรม เพื่อวินิจัย ป้องกัน และส่งเสริมการ ดูแลสุขภาพแบบปฐมภูมิ กับชุมชน
ด้านการวิจัย	การแข่งขันในการขอรับทุน วิจัยจากแหล่งทุนภายนอกมี ความเข้มข้นมากขึ้น และ ความคาดหวังต่อคุณภาพ งานวิจัยและการตีพิมพ์ใน วารสารระดับนานาชาติเพิ่ม สูงขึ้น นอกจากนี้การปัญหา การเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีด้านสุขภาพและ AI เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว รวมทั้ง ข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากร วิจัยและภาระงานสอนของ บุคลากร อาจส่งผลต่อความ ต่อเนื่องในการผลิต ผลงานวิจัยคุณภาพสูงทำให้ ต้องพัฒนาศักยภาพนักวิจัย และสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือให้เพิ่มมากขึ้น	มหาวิทยาลัยมีอัตลักษณ์ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา ชุมชน ซึ่งคณะมีองค์ความรู้ ที่หลากหลายจาก 3 สาขา วิชาชีพ ได้แก่ กายภาพบำบัด เทคนิคการแพทย์ และ จิตวิทยาคลินิก ซึ่งเอื้อต่อ การทำวิจัยแบบสหวิชาชีพ (Interdisciplinary Research) คณะมีเครือข่ายความ ร่วมมือกับโรงพยาบาล หน่วยบริการสุขภาพ และ ชุมชนในพื้นที่ ซึ่งสนับสนุน การเก็บข้อมูล การวิจัยเชิง คลินิก และการนำ ผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ทำให้ผลงานวิจัยสามารถ ตอบโจทย์ปัญหาจริงของ สังคมและสร้างผลกระทบ เชิงพื้นที่ได้ อีกทั้งทางคณะ ยังมีคณาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย	มหาวิทยาลัยทักษิณมี นโยบายขับเคลื่อนการ เป็น "มหาวิทยาลัย นวัตกรรมเพื่อสังคม" โดยส่งเสริมการวิจัยที่ ตอบโจทย์พื้นที่และ ชุมชน ทำให้คณะ สามารถพัฒนางานวิจัย ด้านการฟื้นฟูสุขภาพ การตรวจวินิจัย และ สุขภาพจิตที่แก้ไขปัญหา ของประชาชนในพื้นที่ ภาคใต้ และต่อยอดสู่ นวัตกรรมเพื่อสังคมได้ ซึ่งเกี่ยวเนื่องกับ หน่วยงานภาครัฐและ แหล่งทุนด้าน วิทยาศาสตร์ วิจัย และ นวัตกรรมให้ความสำคัญ กับงานวิจัยด้านสุขภาพ สังคมผู้สูงอายุ และ นวัตกรรมชุมชนมากขึ้น

ด้าน	ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (SC)	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (SA)	โอกาสเชิงกลยุทธ์ (SC)
		ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการพัฒนา นักวิจัยใหม่ของคุณจะได้เป็น อย่างดี	เป็นโอกาสให้คณะเพิ่ม การขอรับทุนวิจัย สร้าง เครือข่าย และยกระดับ ผลงานวิจัยสู่การใช้ ประโยชน์จริง
ด้านบริการวิชาการ	ความต้องการบริการวิชาการ ด้านสุขภาพของชุมชนมีความ หลากหลายและซับซ้อนมาก ขึ้น ทั้งด้านการฟื้นฟูสุขภาพ การตรวจวินิจฉัย และ สุขภาพจิต ซึ่งส่งผลให้มีการ แข่งขันในการให้บริการ วิชาการจากสถาบันการศึกษา และหน่วยงานด้านสุขภาพ เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังมี ข้อจำกัดด้านงบประมาณและ ทรัพยากรที่จำกัดในการ ดำเนินโครงการบริการ วิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผล ให้การสร้างผลของบริการ วิชาการให้เกิดความยั่งยืนและ สามารถต่อยอดสู่การวิจัยหรือนวัตกรรมยังเป็นความท้าทาย	มหาวิทยาลัยมีอัตลักษณ์ ด้านการพัฒนาชุมชนและ สังคม ซึ่งทำให้เกิดการ บูรณาการบริการวิชาการกับ การเรียนการสอนและการ วิจัย ทำให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมสุขภาพที่ ตอบสนองความต้องการของ พื้นที่ชุมชน นอกจากนี้ทาง คณะมีเครือข่ายความ ร่วมมือกับโรงพยาบาล หน่วยบริการสุขภาพ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และ ชุมชนในพื้นที่ ซึ่งเอื้อต่อการ ดำเนินโครงการบริการ วิชาการ และคณะมี ศักยภาพในการจัดบริการ วิชาการแบบสหวิชาชีพ (Interprofessional Service) ซึ่งตอบสนอง ความต้องการในการดูแล สุขภาพแบบองค์รวมของ ชุมชนอีกด้วย	การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และการเพิ่มขึ้นของโรค ไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) ส่งผลให้ความต้องการ บริการด้านการฟื้นฟู สุขภาพ การตรวจคัด กรอง การให้ความรู้ และ การดูแลสุขภาพจิต เพิ่มขึ้น ทางมหาวิทยาลัย ได้เปรียบในการตั้งอยู่ใน พื้นที่ชุมชน ซึ่งใกล้ชิดกับ แหล่งชุมชนหลายแห่ง ทำให้เกิดความร่วมมือ กับภาคีเครือข่ายทั้ง ภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ คณะพัฒนาโครงการ บริการวิชาการที่มี ผลกระทบต่อสังคมในวง กว้าง ซึ่งสอดคล้องกับ นโยบายของประเทศที่ ให้ความสำคัญกับการ ส่งเสริมสุขภาพ การ ป้องกันโรค และการดูแล สุขภาพในระดับปฐมภูมิ

ด้าน	ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (SC)	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (SA)	โอกาสเชิงกลยุทธ์ (SC)
			ทำให้เกิดโอกาสในการพัฒนางานบริการวิชาการที่ตอบโจทย์สังคมเพิ่มมากขึ้น
ด้านพัฒนานิสิต	ในปัจจุบันตลาดแรงงานต้องการบัณฑิตที่มีทั้งความรู้วิชาชีพ ทักษะดิจิทัล การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการคิดวิเคราะห์ แต่ทั้งนี้ผู้เรียนในปัจจุบันมีความหลากหลายทั้งด้านพื้นฐานการเรียนรู้ ความคาดหวัง และรูปแบบการเรียนรู้ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคมและปัญหาสุขภาพจิตของนิสิต ทำให้การพัฒนาศักยภาพนิสิตต้องมีความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคลมากขึ้น	มหาวิทยาลัยมีอัตลักษณ์ด้านการพัฒนานิสิตให้มีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อชุมชน ผ่านการเรียนรู้และกิจกรรมบนฐานชุมชน ซึ่งทางคณะมีหลักสูตรด้านสุขภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้แบบสหวิชาชีพ (Interprofessional Education: IPE) โดยมีอาจารย์ที่มีประสบการณ์และเครือข่ายวิชาชีพที่สามารถให้คำปรึกษาและส่งเสริมการพัฒนานิสิตทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งทางมหาวิทยาลัยยังสนับสนุนการพัฒนานิสิตทางด้านเทคโนโลยีเพื่อให้เท่าทันทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงมีการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับการเพิ่มพูนทักษะ เช่น การใช้ AI ที่เหมาะสม การเป็นผู้นำ และการมีจิตสาธารณะ	ความร่วมมือกับโรงพยาบาล หน่วยบริการสุขภาพ และชุมชน ช่วยเพิ่มโอกาสให้นิสิตได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง พัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เปิดโอกาสในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนิสิตอีกด้วย

ด้าน	ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (SC)	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (SA)	โอกาสเชิงกลยุทธ์ (SC)
ด้านการปฏิบัติการ	การดำเนินงานภายใต้ระบบกลไก และการกำกับดูแลตามเกณฑ์ EdPEX, AUN-QA และเกณฑ์รับรองสถาบันของสภาวิชาชีพ ซึ่งต้องมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่เปลี่ยนแปลง	คณะมีการใช้หลักเกณฑ์และมาตรฐานด้านคุณภาพในการจัดระบบและกลไกการดำเนินงาน รวมทั้งกำกับติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานสากล และช่วยยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและคุณภาพบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาองค์กรให้ดำเนินงานสอดคล้องกับเกณฑ์คุณภาพระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาระบบบริหารจัดการ การประกันคุณภาพ และการยกระดับความสามารถในการแข่งขันของคณะ

ตาราง P.2 (ข) ตารางแสดงบริบทเชิงกลยุทธ์ (Strategic Context)

ค. ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ (PERFORMANCE Improvement SYSTEM)

คณะฯ มีระบบการปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) และเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) เป็นกรอบในการขับเคลื่อนองค์กรสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งประยุกต์ใช้แนวทางและเครื่องมือด้านคุณภาพและการบริหารจัดการต่าง ๆ เช่น AUN-QA, R2R, KM, 5ส. ,LEAN และ Thai-PSF เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการองค์กร นอกจากนี้ คณะยังนำข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกในทุกระดับตามรอบระยะเวลาที่กำหนด มาใช้ในการวิเคราะห์ ทบทวน และปรับปรุงการดำเนินงานในกระบวนการสำคัญขององค์กร ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ คณะได้กำหนดคณะกรรมการรับผิดชอบในแต่ละกระบวนการสำคัญอย่างชัดเจน เพื่อกำกับ ติดตาม และขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของคณะอย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 7 ผลลัพธ์ (Results)

ผลตามคำรับรองการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยทักษิณ ปีการศึกษา 2568

ข้อ	ตัวชี้วัด	หน่วย	ผลการดำเนินงาน ย้อนหลัง		ค่าเป้าหมาย	การบรรลุ เป้าหมาย
			2566	2567	2568	
1.	TSU03 จำนวนคอร์สออนไลน์ที่เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตร	คอร์ส	N/A	N/A	2 คอร์ส	- ไม่บรรลุ
2.	TSU05 ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพด้านการเรียนการสอนตามเกณฑ์ Thailand PSF	ร้อยละ	N/A	N/A	ร้อยละ 10	ร้อยละ 35 บรรลุ
3.	TSU10 นักวิจัยที่ได้รับการยกระดับสมรรถนะด้านการวิจัย (ด้านการสร้างนวัตกรรมสังคม)	ร้อยละ	N/A	N/A	ร้อยละ 10	ร้อยละ 20 บรรลุ
4.	TSU11 จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	จำนวน	N/A	N/A	9 ผลงาน	9 ผลงาน บรรลุ
5.	TSU21 ร้อยละบุคลากรของมหาวิทยาลัยแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (Talent/Academic Mobility Consultation) (ตัวชี้วัดกลุ่ม 2)	ร้อยละ	N/A	N/A	ร้อยละ 10	- ไม่บรรลุ
6.	TSU32 ระดับความผูกพันของบุคลากร	ค่าเฉลี่ย	N/A	N/A	ค่าเฉลี่ย 4	4.24 บรรลุ
7.	TSU33 ระดับความพึงพอใจของบุคลากรด้านบรรยากาศการทำงาน	ค่าเฉลี่ย	N/A	N/A	ค่าเฉลี่ย 4	4.03 บรรลุ

ตารางที่ 7 แสดงผลตามคำรับรองการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยทักษิณ ปีการศึกษา 2568

แผนพัฒนาคุณภาพตามแนวทาง EdPEx
คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
ปีการศึกษา 2568-2570

ประเด็น การพัฒนาคุณภาพ	แผนการดำเนินการประจำปีการศึกษา		
	2568	2569	2570
หมวดที่ 1 การนำองค์กร (Leadership) การกำกับดูแลตนเองและการนำโดยผู้นำระดับสูงการสร้างค่านิยม วิสัยทัศน์ และพันธกิจความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน			
1.1 ระบบการนำองค์กรและธรรมาภิบาล	- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม โครงสร้างการบริหาร และบทบาทหน้าที่ และถ่ายทอดสู่บุคลากร - ดำเนินงานของคณะภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และโครงสร้างการบริหาร - ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ของคณะเป็นระยะ	- ดำเนินงานของคณะภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และโครงสร้างการบริหาร - ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ของคณะเป็นระยะ	- ดำเนินงานของคณะภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และโครงสร้างการบริหาร - ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ของคณะเป็นระยะ - ประเมินประสิทธิผลของการนำองค์กรและปรับปรุงระบบ
1.2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์	- จัดทำแผนยุทธศาสตร์/แผน กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของคณะ - จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของคณะประจำปี การศึ กษา 2568 - สรุปและทบทวนผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ	- จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของคณะประจำปี การศึ กษา 2569 - สรุปและทบทวนผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ	- จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของคณะประจำปี การศึ กษา 2570 - สรุปและทบทวนผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ - ทบทวนยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของคณะ

ประเด็น การพัฒนาคุณภาพ	แผนการดำเนินการประจำปีการศึกษา		
	2568	2569	2570
1.3 การกำกับดูแลและ จริยธรรม	- จัดระบบในรูปแบบ คณะกรรมการ กำกับ ติดตาม กฎหมาย ระเบียบ จริยธรรม และ ดำเนินการตามระบบ และ ติดตาม การ ปฏิบัติงาน	- ดำเนินการตามระบบ และ ติดตาม การ ปฏิบัติงาน	- ดำเนินการตามระบบ และ ติดตาม การ ปฏิบัติงาน
หมวดที่ 2 กลยุทธ์ (Strategy) การจัดทำแผนยุทธศาสตร์และการนำกลยุทธ์ไปการแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการวัดผล			
2.1. การจัดทำกลยุทธ์	- วิเคราะห์บริบทและ ความต้องการของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย และ กำหนด วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัด -จัดทำยุทธศาสตร์และ กลยุทธ์	- ดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ และติดตามผลตามรอบ เวลา	- ดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ และติดตามผลตามรอบ เวลา - ทบทวนยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์เพื่อปรับปรุง
2.2 แผนปฏิบัติการ	- จัดทำแผนกลยุทธ์และ แผนปฏิบัติการของคณะ ประจำปี การศึ กษา 2568 และ ติดตามผล การดำเนินงานตาม KPI โดยใช้ระบบ ADLI - สรุปและทบทวนผล การปฏิบัติงานตามแผน กลยุทธ์และแผนปฏิบัติ การ เพื่อนำไปปรับปรุง ในปีการศึกษา 2569	- จัดทำแผนกลยุทธ์และ แผนปฏิบัติการของคณะ ประจำปี การศึ กษา 2569 และ ติดตามผล การดำเนินงานตาม KPI โดยใช้ระบบ ADLI - สรุปและทบทวนผล การปฏิบัติงานตามแผน กลยุทธ์และแผนปฏิบัติ การ เพื่อนำไปปรับปรุง ในปีการศึกษา 2570	- จัดทำแผนกลยุทธ์และ แผนปฏิบัติการของคณะ ประจำปี การศึ กษา 2570 และ ติดตามผล การดำเนินงานตาม KPI โดยใช้ระบบ ADLI - สรุปและทบทวนผล การปฏิบัติงานตามแผน กลยุทธ์และแผนปฏิบัติ การ เพื่อนำไปปรับปรุง ในปีการศึกษา 2571

ประเด็น การพัฒนาคุณภาพ	แผนการดำเนินการประจำปีการศึกษา		
	2568	2569	2570
หมวดที่ 3. ลูกค้า (Customer Focus) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียการรับฟังเสียงและความต้องการของผู้เรียนการสร้าง ความพึงพอใจและความผูกพัน			
3.1 การรับฟังเสียงลูกค้า	- กำหนดกลุ่มลูกค้า/ ผู้รับบริการ เช่น นิสิต ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ป่วย/ชุมชน และทำแบบสำรวจความต้องการในการผลิตบัณฑิตทั้ง 3 หลักสูตร - จัดทำระบบร้องเรียนและสื่อสารสำหรับกลุ่มลูกค้าและผู้รับบริการ	- รับฟังเสียงของกลุ่มลูกค้าและผู้รับบริการผ่านระบบที่จัดทำขึ้นและวิเคราะห์ข้อมูล	- รับฟังเสียงของกลุ่มลูกค้าและผู้รับบริการผ่านระบบที่จัดทำขึ้นและวิเคราะห์ข้อมูล - วิเคราะห์ประสิทธิภาพของระบบร้องเรียน
3.2 ความผูกพันของ ลูกค้า	- ออกแบบระบบสร้างความผูกพันกับนิสิต เช่น การจัดกิจกรรม/โครงการของคณะ และวิธีการช่วยให้นิสิตสามารถสืบค้นสารสนเทศและมาใช้บริการของสถาบันอย่างมีประสิทธิภาพ - ใช้งานระบบที่สร้างขึ้น	- ดำเนินงานตามระบบสร้างความผูกพันกับนิสิต - วิเคราะห์ระดับความผูกพันของนิสิต - วิเคราะห์ประสิทธิภาพของระบบสร้างความผูกพันที่ใช้	- ดำเนินงานตามระบบสร้างความผูกพันกับนิสิต - วิเคราะห์ระดับความผูกพันของนิสิต - วิเคราะห์ประสิทธิภาพของระบบสร้างความผูกพันที่ใช้
3.3 ความพึงพอใจ	- กำหนดระบบและเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ - ดำเนินการตรวจสอบความพึงพอใจตามระบบที่สร้างขึ้น - วิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบความพึงพอใจ	- ดำเนินการตรวจสอบความพึงพอใจตามระบบที่สร้างขึ้น - วิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบความพึงพอใจ	- ดำเนินการตรวจสอบความพึงพอใจตามระบบที่สร้างขึ้น - วิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบความพึงพอใจ - วิเคราะห์ประสิทธิภาพของระบบประเมินความพึงพอใจ

ประเด็น การพัฒนาคุณภาพ	แผนการดำเนินการประจำปีการศึกษา		
	2568	2569	2570
หมวดที่ 4. การวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้ (Measurement, Analysis, and Knowledge Management) การเลือกใช้และจัดการข้อมูลสารสนเทศการวิเคราะห์ผลการดำเนินการของสถาบันการจัดการความรู้ (KM) เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ			
4.1 ระบบสารสนเทศและข้อมูล	- กำหนดหัวข้อข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ ให้เหมาะสมสำหรับ ผู้บริหาร อาจารย์ และนิสิต - จัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบใน website คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	- จัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบใน website คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ - ใช้ Dashboard สรุปข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ สำหรับ ผู้บริหาร อาจารย์ และนิสิต	- จัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบใน website คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ - ใช้ Dashboard สรุปข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ สำหรับ ผู้บริหาร อาจารย์ และนิสิต - ทบทวนประสิทธิภาพการใช้ระบบสารสนเทศจัดการข้อมูล
4.2 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน	- คณะรับข้อตกลง KPI จากมหาวิทยาลัยทักษิณ จำนวน 7 ตัวชี้วัด และดำเนินการตามแผน - ติดตามและวิเคราะห์ความก้าวหน้าเป็นรายเดือน - สรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบ dashboard	- คณะรับข้อตกลง KPI จากมหาวิทยาลัยทักษิณ จำนวน 9 ตัวชี้วัด และดำเนินการตามแผน - ติดตามและวิเคราะห์ความก้าวหน้าเป็นรายเดือน - สรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบ dashboard	- คณะรับข้อตกลง KPI จากมหาวิทยาลัยทักษิณ จำนวน 12 ตัวชี้วัด และดำเนินการตามแผน - ติดตามและวิเคราะห์ความก้าวหน้าเป็นรายเดือน - สรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบ dashboard
4.3 การจัดการความรู้	- จัดทำระบบ และแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการความรู้ - ดำเนินการจัดการความรู้ ในหัวข้อ การประกันคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตร	- ใช้แนวปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา ในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2569	- ใช้แนวปฏิบัติที่ดีด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับการดำเนินงานในมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานปีการศึกษา 2569

ประเด็น การพัฒนาคุณภาพ	แผนการดำเนินการประจำปีการศึกษา		
	2568	2569	2570
	(AUN-QA) และสถาบัน (EdPEX) - สรุปผลการจัดการความรู้ให้ได้เป็น แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	- ดำเนินการจัดการความรู้ ในหัวข้อ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับการดำเนินงานในมหาวิทยาลัย - สรุปผลการจัดการความรู้ให้ได้เป็น แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) - ส่งแนวปฏิบัติที่ดี ประกวดในงาน KM Day ของมหาวิทยาลัย	- ดำเนินการจัดการความรู้ ในหัวข้อการเตรียมตัวสำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี - สรุปผลการจัดการความรู้ให้ได้เป็น แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) - ส่งแนวปฏิบัติที่ดี ประกวดในงาน KM Day ของมหาวิทยาลัย
หมวดที่ 5 บุคลากร (Workforce Focus):การจัดสภาพแวดล้อมและการเสริมพลังบุคลากรการประเมินสมรรถนะและการพัฒนาความก้าวหน้าสุขภาวะและความผูกพันของบุคลากรในองค์กร			
5.1 อัตรากำลัง	- วิเคราะห์อัตรากำลังและความเชี่ยวชาญให้ เป็นไปตามเกณฑ์วิชาชีพ - วางแผนและขออนุมัติ กรอบอัตรากับทางมหาวิทยาลัย - คัดเลือกบุคลากร เพิ่มขึ้นตามกรอบอัตรา ปีการศึกษา 2568	- คัดเลือกบุคลากร เพิ่มขึ้นตามกรอบอัตรา ปีการศึกษา 2569และให้ เป็นไปตามเกณฑ์วิชาชีพ	- คัดเลือกบุคลากรเพิ่ม ขึ้นตามกรอบอัตรา ปีการศึกษา 2570 และ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ วิชาชีพ
5.2 สภาพแวดล้อมการทำงาน	- จัดระบบความปลอ ด ภั ย แ ล ะ สภาพแวดล้อมเช่นห้องทำงาน หอพักให้ เพียงพอและเหมาะสม	- สํารวจและปรับปรุง สภาพแวดล้อม	ใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนา สภาพแวดล้อม
5.3 ความผูกพันของบุคลากร	- วางแผนและจัด กิจกรรม/โครงการที่	- วางแผนและจัด กิจกรรม/โครงการที่	- วิเคราะห์แนวโน้ม ระดับความผูกพันของ บุคลากรในคณะ

ประเด็น การพัฒนาคุณภาพ	แผนการดำเนินการประจำปีการศึกษา		
	2568	2569	2570
	สร้างเสริมความผูกพัน ของบุคลากร - ทำแบบสอบถามความ ผูกพันของบุคลากรใน คณะ	สร้างเสริมความผูกพัน ของบุคลากร - ทำแบบสอบถามความ ผูกพันของบุคลากรใน คณะ	-วางแผนปรับปรุงเพื่อ เสริมสร้างความผูกพัน
5.4 การพัฒนาบุคลากร	- จัดทำแผนพัฒนา อาจารย์ และบุคลากร สายสนับสนุนรายบุคคล - สนับสนุนงบประมาณ การอบรมทางวิชาการ/ วิชาชีพ ทั้งภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัย 10,000 บาท/ปี ต่อคน	- สนับสนุนงบประมาณ การอบรมทางวิชาการ/ วิชาชีพ ทั้งภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัย 10,000 บาท/ปี ต่อคน	- สนับสนุนงบประมาณ การอบรมทางวิชาการ/ วิชาชีพ ทั้งภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัย 10,000 บาท/ปี ต่อคน
หมวดที่ 6 การปฏิบัติการ (Operations Focus) การออกแบบและจัดการหลักสูตรและกระบวนการ ทำงานการส่งมอบบริการและการจัดการห่วงโซ่อุปทานความปลอดภัยและการเตรียมพร้อมต่อภาวะ ฉุกเฉิน			
6.1 การออกแบบและ จัดการหลักสูตร	- ออกแบบหลักสูตรให้ เป็นไปตามเกณฑ์วิชาชีพ และสอดคล้องกับ นโยบายของ มหาวิทยาลัยทักษิณ - จัดทำ SOP การจัดการ หลักสูตร	- นำหลักสูตรและ กระบวนการไปใช้จริง - ทบทวนและปรับปรุง กระบวนการ	- นำหลักสูตรและ กระบวนการไปใช้จริง - ทบทวนและปรับปรุง กระบวนการ
6.2 การจัดการเรียนการ สอน	- เตรียมระบบก่อนรับ นิสิต และ ทบทวน หลักสูตร	- จัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตร - ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการจัด การศึกษา	- จัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตร - ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการจัด การศึกษา

ประเด็น การพัฒนาคุณภาพ	แผนการดำเนินการประจำปีการศึกษา		
	2568	2569	2570
6.3 การวิจัย	- จัดระบบสนับสนุนและกำหนดเป้าหมายวิจัย - วางแผนจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยให้บุคลากร	- เพิ่มเป้าหมายและงบประมาณ ผลงานวิจัยและการเผยแพร่	- เพิ่มเป้าหมายและงบประมาณ ผลงานวิจัยและการเผยแพร่ และพัฒนาคุณภาพของงานวิจัย - ทบทวนแผนด้านการวิจัย
6.4 บริการวิชาการ	- จัดระบบบริการวิชาการและเครือข่าย - วางแผนและจัดทำ MOU กับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างเครือข่าย - วางแผนงานและดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ	- วางแผนงานและจัดทำ MOU กับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างเครือข่าย - วางแผนงานและดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ	- วางแผนงานและจัดทำ MOU กับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างเครือข่าย - วางแผนงานและดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ - ทบทวนแผนด้านการบริการวิชาการ
หมวดที่ 7 ผลลัพธ์ (Results) ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้และกระบวนการทำงานผลลัพธ์ด้านลูกค้าและบุคลากรผลลัพธ์ด้านการนำองค์กรและการเงิน			
7.1 ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้และกระบวนการ	- สร้างระบบเก็บข้อมูล	- เริ่มเก็บผลลัพธ์จากนิสิต - สรุปและวิเคราะห์ผล	- เก็บผลลัพธ์จากนิสิต - สรุปและวิเคราะห์ผล
7.2 ผลลัพธ์ด้านลูกค้า	- สร้างระบบเก็บข้อมูลความพึงพอใจของนิสิต	- เก็บข้อมูลความพึงพอใจของนิสิต - สรุปและวิเคราะห์ผล	- เก็บข้อมูลความพึงพอใจของนิสิต - สรุปและวิเคราะห์ผล
7.3 ผลลัพธ์ด้านบุคลากร	- กำหนดตัวชี้วัด และสร้างระบบเก็บข้อมูลการพัฒนาบุคลากร - เก็บข้อมูลการพัฒนาบุคลากร	- เก็บข้อมูลการพัฒนาบุคลากร สรุปและวิเคราะห์ผล	- เก็บข้อมูลการพัฒนาบุคลากร สรุปและวิเคราะห์ผล
7.4 ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กร	- กำหนด KPI สำหรับผู้บริหาร	- ดำเนินงานให้เป็นไปตาม KPI	- ดำเนินงานให้เป็นไปตาม KPI

ประเด็น การพัฒนาคุณภาพ	แผนการดำเนินการประจำปีการศึกษา		
	2568	2569	2570
		- ประเมินและสรุปผล	- ประเมินและสรุปผล
7.5 ผลลัพธ์ด้าน งบประมาณ	- จัดระบบฐานข้อมูล	- ติดตามการใช้ งบประมาณ - สรุปและวิเคราะห์ผล	- ติดตามการใช้ งบประมาณ - สรุปและวิเคราะห์ผล
7.6 ผลลัพธ์ด้านการ ดำเนินงาน	- กำหนด KPI การ ดำเนินงานของคณะ	- ดำเนินงานให้เป็นไป ตามKPI - ประเมินและสรุปผล	- ดำเนินงานให้เป็นไป ตามKPI - ประเมินและสรุปผล

ตารางที่ 8 แสดงแผนพัฒนาคุณภาพตามแนวทาง EdPEx คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
ปีการศึกษา 2568-2570